

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

Т.И. Юркина Т.И. Юркина



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организации отдыха детей и их оздоровления
в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
«Солнышко»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1.1. Цель и задачи воспитания	3
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.3. Основные направления воспитания	5
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Нравственно-патриотический модуль	8
2.2. Физкультурно – оздоровительный модуль	9
2.3. Художественно-творческий модуль	10
2.4. Образовательный модуль	10
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	11
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	11
Раздел IV. Ресурсное обеспечение программы	12
Список использованной литературы	13
Приложение	14

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

- выявление и развитие творческого потенциала обучающихся, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

- социализация обучающихся, развитие у них коммуникативных и лидерских качеств, формирование культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся с помощью культурно-досуговой, краеведческой и экскурсионной деятельности;

Задачи:

- создание условий для организованного отдыха обучающихся;
- создать условия для физического оздоровления обучающихся и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью;
- развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослым;
- воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия;
- расширение и углубление знаний по истории малой Родины и формирование духовных ценностей в поликультурной среде у подрастающего поколения;
- проведение на базе музея мероприятий, тематических занятий и экскурсий с использованием экспонатов музея;
- формирование у детей навыков общения и толерантности.

Основная идея Программы предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед учителями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Деятельность программы способствует не только укреплению и сохранению здоровья обучающихся, но играет важную роль в духовно- нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

2. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.
3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
6. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации Программы.
7. **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

1.3. Основные направления воспитания

Программа включает два направления: **нравственно-патриотическое и физкультурно-оздоровительное**, которые основаны на личностно-ориентированном подходе и, способствующие повышению нравственного, творческого и физического потенциала ребенка.

Направления	Задачи	Формы работы	Приобретенные компетенции
Нравственно-патриотическое	-формирование у обучающихся чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни; - воспитание подрастающего поколения, обладающего качествами гражданина и патриота своей страны.	Концерты, конкурсы рисунков, стихов, беседы, сюжетно-ролевые игры, встречи.	– получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность). Ценностного отношения к социальной реальности в целом. -получение опыта обучающимися самостоятельного

			<p>общественного действия (проектная деятельность). Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, свободным человеком.</p> <p>-духовный, и культурный подъем обучающихся, патриотическое сознание обучающихся себя как россиянина, определяющего будущее России.</p>
Физкультурно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> -укрепление здоровья; -закаливание организма; -укрепление защитных сил организма; -повышение уровня умственной и двигательной работоспособности; -воспитание у детей убеждённости в необходимости регулярно заниматься физкультурой и спортом; -организация активного отдыха и досуга; -привитие детям правил здорового образа жизни; -сплочение коллектива; 	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка, -спортивные и подвижные игры, -основы строевой подготовки -спартакиады, комбинированные эстафеты, -беседы о безопасности ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> -общее оздоровление обучающихся, приобретение ими положительных эмоций; -развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом; -научились проявлять большую активность, самостоятельность, инициативу в действиях; -овладели техникой народных игр; -научились проявлять такие качества, как ловкость, быстроту, инициативность, находчивость.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нравственно-патриотическое направление Программы – это приоритетная работа смены, и является основным блоком Программы, которое призвано воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательные интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение библиотек, музея, конкурсы, исследовательская деятельность.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Нравственно-патриотический
- Физкультурно – оздоровительный
- Художественно-творческий
- Образовательный.

2.1.Нравственно-патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемые результаты
-воспитание обучающихся гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; - формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; -приобщение к духовным	Интеллектуальный конкурс «Моя Родина» -Игра-вертушка «Россия – моя страна!» -Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество»,	-Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям. - Воспитание в детях любви к своей

ценностям российской истории.	«Семья», Тематические часы «День русского языка»; «350 лет со дня рождения Петра I»; патриотические уроки «День России»; «День памяти и скорби»; «День молодежи».	малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края. -сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ -укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.
-------------------------------	---	--

2.2. Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемые результаты
<p>- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;</p> <p>-сокращение разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельностью;</p> <p>-вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.</p> <p>-формирование у школьников навыков общения и толерантности.</p>	<p>-Утренняя зарядка</p> <p>-Спортивные игры спортивной площадке: «Там, на неведомых дорожках»</p> <p>- спортивное ориентирование.</p> <p>-Подвижные игры на свежем воздухе .</p> <p>-Эстафеты, спортивные мероприятия: «Веселые старты», «В поисках клада», Маршрутная игра «Тропа испытаний».</p> <p>- Основы строевой подготовки «Шагаем классно и, конечно, безопасно!»</p> <p>Беседы, -лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)</p>	<p>создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.</p> <p>Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</p> <p>укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности</p>

2.3. Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемые результаты
<p>-Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</p> <p>-Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</p> <p>-Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>-Изобразительная деятельность (конкурс стенгазет и рисунков)</p> <p>-Оформление стенда «Наш отрядный дом»</p> <p>- Диспут «Защита границы».</p> <p>-Концерты</p> <p>- конкурсы пословиц, поговорок «Россия – родина моя»</p> <p>-Выставки рисунков «Я люблю тебя, Россия!»,</p> <p>-Творческие конкурсы</p> <p>-Игровые творческие программы («А мы умеем так!»)</p> <p>Просмотр мультфильмов по мотивам русских сказок и былин.</p>	<p>-приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.</p> <p>- получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности</p> <p>-расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов.</p>

2.4. Образовательный модуль

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемые результаты
<p>-Расширение знаний детей об окружающем мире;</p> <p>-Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p>	<p>Рождение отряда. Создание атрибутов (название, девиз) отрядов.</p> <p>Защита атрибутов отрядами</p> <p>-знакомство с законами лагеря «Солнышко»</p> <p>-экскурсии в школьный музей.</p> <p>- игры по станциям.</p> <p>- цифровое образование «Основы цифровой грамотности и правила безопасности в сети Интернет»</p>	<p>-воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине;</p> <p>-изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.</p> <p>- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых</p>

		формах поведения в обществе и т.п.), - понимания социальной реальности и повседневной жизни
--	--	---

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

По итогам проведения каникул можно говорить о том, что летнее время самое благоприятное для формирования компетенций у детей. Дети с удовольствием приходят к нам в лагерь из года в год, потому что им интересно, они постоянно включены в разнообразную полезную деятельность.

Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря заключается в том, что именно здесь созданы все условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга ребят, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в получении новых впечатлений, расширения кругозора, творческой самореализации, общении и самостоятельности, что в комплексе способствуют формированию компонентов социальной компетентности.

В ходе реализации данной программы обучающиеся приобретают не менее двух компетенций

Таким образом, работа по формированию компетенций у детей во время каникул является логичным продолжением нашей деятельности в учебное время.

Раздел IV. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое оснащение школы полностью отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и СанПин.

В лагере используется бутилированная вода. Наличие водопроводной горячей воды.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря, музыкальный работник
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед,	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, комната гигиены	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Список использованной литературы

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
3. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
5. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
6. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
7. Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
10. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
11. Туристическая игротка. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
12. Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на июнь2022 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2022 год объявлен Годом культурного наследия народов страны в целях сохранения традиций, памятников истории и этнокультурного многообразия. (Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021 № 745 «Об проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Нравственно- патриотический»					
1.	Интеллектуальный конкурс «Моя Родина»	8.06		лагерь	1,2,3
	Беседа «350 лет со дня рождения Петра I»	9.06	всероссийский		
	Интеллектуальный конкурс «Сказка- волшебная Русь»	10.06		лагерь	1,2,3
	День России. Конкурс рисунков «Я рисую Родину родную!»	11.06.	региональный	лагерь	1,2,3
	Литературная гостиная. Ты моя Родина, край наш Мордовия!»	30.06		лагерь	1,2,3
	Конкурс рисунков «Моя	30.06		лагерь	1,2,3

родина, мой край родной!»				
Мордовия- родина героев.	24.06		лагерь	1,2,3
Герои нашего времени. А. Панкратов, Н. Гаджимагомедов	23.06		лагерь	1,2,3
Конкурс стихов «Не забудем тех героев!»	22.06		лагерь	1,2,3
Ценности и героизм. А. Бернгард	20.06		лагерь	1,2,3
Чтение рассказа Э. Фоняковой «Хлеб той зимы» с последующим обсуждением.	25.06		лагерь	1,2,3
Поговорим о важном. Государственные символы России.	07.06	всероссийский	лагерь	1,2,3
Конкурс рисунков «Я рисую символы России!»	07.06		лагерь	1,2,3
День памяти и скорби. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР.	22.06	всероссийский	лагерь	1,2,3
Мероприятие «За Победу»	21.06		лагерь	1,2,3
Конкурс рисунков «Есть в России уголок, милый сердцу городок!»	11.06		лагерь	1,2,3
Модуль «Физкультурно- оздоровительный»				
Утренняя зарядка	ежедневно		лагерь	1,2,3
Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно		лагерь	1,2,3
Веселые старты	1 раз в неделю		лагерь	1,2,3
Основы строевой подготовки «Шагаем классно и, конечно, безопасно!»	2 раза в неделю		лагерь	1,2,3
Спортивная игра на спортивной площадке: «Там, на неведомых дорожках»	14.06.		лагерь	1,2,3
спортивное ориентирование.	28.06		лагерь	1,2,3
Эстафета «В поисках клада»	27.06		лагерь	1,2,3
Маршрутная игра «Тропа	10.06		лагерь	1,2,3

испытаний».				
Беседы «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)	16.06		лагерь	1,2,3
Спортивно-интеллектуальная игра «Думай и Беги»	24.06		лагерь	1,2,3
Лекции «Что такое здоровый образ жизни»	1 раз в неделю		лагерь	1,2,3
Игра по станциям. Капитаны нашего двора. Дворовые игры.	21.06		лагерь	1,2,3
День молодежи. Конкурсно-игровая программа «Мы гордость России!»	27.06		лагерь	1,2,3
Уроки Мойдодыра. Что мы должны знать о своем здоровье?	Ежедневно (пятиминутки)		лагерь	1,2,3
Модуль «Художественно- творческий»				
Просветительский урок с элементами игры «Мы-кинопутешественники»	08.06		лагерь	1,2,3
Игровой час «Играю я- играют друзья»	28.06		лагерь	1,2,3
Музыка Владимира Шаинского. Исполнение песен композитора.	15.06.		лагерь	1,2,3
Какие бывают музеи? Музеи мира.	20.06.		лагерь	1,2,3
Конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь»	17.06		лагерь	1,2,3
Самое красивое место в моем городе. С днем рождения, любимый город!	11.06		лагерь	1,2,3
Игры: «Мы пришли в театр», «Мы в музее».	27.06		лагерь	1,2,3
Викторина. К.И.Чуковский – детям	17.06		лагерь	1,2,3
Творческое занятие. Поздравительная открытка: как ее оформить?	18.06		лагерь	1,2,3
Чтение сказок. Сказка живет в кинофильме. Сказки Александра Роу.	14.06		лагерь	1,2,3
Республиканский центр ДО. Мастер-класс	23.06.		лагерь	1,2,3
Заочное путешествие в Третьяковскую галерею.	25.06		лагерь	1,2,3

Кинорежиссеры – детям. Ролан Быков и его фильмы.	29.06		лагерь	1,2,3
Модуль « Образовательный»				
Урок цифры	16.06	всероссийский	лагерь	1,2,3
Цифровое образование «Основы цифровой грамотности и о правилах безопасности в сети Интернет»	14.06		лагерь	1,2,3
День русского языка	06.06.	всероссийский	лагерь	1,2,3
Диспут “Какая профессия самая красивая?”.	15.06		лагерь	1,2,3
Путешествия «В мир лесных звуков», «В царство Берендея», «Красная книга природы».	18.06		лагерь	1,2,3
Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды.	06.06.		лагерь	1,2,3
Встреча в клубе знатоков «Что? Где? Когда?»	09.06.		лагерь	1,2,3