

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

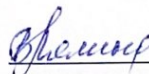
Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 В.И.Лялина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «31 августа 2022г
№ 

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2Б класса начального общего образования

Составитель: Макарова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

V.Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

По программе - 68часов

В неделю - 2 часа

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Характеристика деятельности учащихся.	Дата план	Дата факт
1	Родная страна		Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать , почему народы России называют братскими, извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;		
2	Город и село. Проект «Родной город»				
3	Природа и рукотворный мир				
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»				
Природа(20ч.)					
5	Неживая и живая природа		Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам		

6	Явления природы		Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха,		
7	Что такое погода		Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, и др.) работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану		

8	В гости к осени (экскурсия)		Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе).		
9	В гости к осени (урок)		Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»		
10	Звездное небо		Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием		

			созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь,		
11	Заглянем в кладовые земли		Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы		
12	Про воздух .		Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае;		
13	И про воду.		наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды		
14	Какие бывают растения		Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку ;		

15	Какие бывают животные		Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни		
16	Невидимые нити		Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые		

			вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
17	Дикорастущие и культурные растения		Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, , осуществлять контроль и коррекцию ;		

18	Дикие и домашние животные		Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ; находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»		
19.	Комнатные растения		Узнавать комнатные растения на рисунках осуществлять самопроверку ; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса,		
20.	Животные живого уголка		Работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы		

21.	Про кошек и собак		определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; работать в группе (составлять словесный портрет своего питомца,		
22.	Красная книга		выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и		

			использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге;		
--	--	--	---	--	--

23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»		знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;		
			В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность-неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку		

Жизнь города и села(10ч.)

25.	Что такое экономика		Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников		
26.	Из чего что сделано		Классифицировать предметы по характеру материала, , осуществлять контроль и коррекцию ;		

			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
27.	Как построить дом		Работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку ,		

28.	Какой бывает транспорт		узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию ; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03		
29.	Культура и образование		различать учреждения культуры и образования; узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»		рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; распределить обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); ;		

			подбирать фотографии их семейных архивов;		
31.	В гости к зиме (экскурсия)		наблюдать над зимними погодными явлениями;		
32	В гости к зиме (урок)				

33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»		выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		

Здоровье и безопасность(9ч)

35.	Строение тела человека		называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;		
-----	------------------------	--	---	--	--

36.	Если хочешь быть здоров		Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку ; формулировать правила личной гигиены		
-----	-------------------------	--	---	--	--

37.	Берегись автомобиля!		анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять свое решение; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах		
38.	Школа пешехода		формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.		

39.	Домашние опасности		объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту		
40.	Пожар		характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС		
41.	На водоеме и в лесу		характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы		
42.	Опасные незнакомцы		характеризовать , потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать		

			варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
Общение(7ч)					
44.	Наша дружная семья		Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях		
45.	Проект «Родословная»		В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи;		
46.	В школе		рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения содноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;		
47.	Правила вежливости		обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении		

			мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;		
48.	Ты и твои друзья		обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом;		
49.	Мы – зрители и пассажиры		Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) в общественном транспорте		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
Путешествия (18ч)					
51.	Посмотри вокруг		анализировать иллюстрации учебника, показывающие линию горизонта; освоить названия основных и промежуточных сторон горизонта; сопоставлять вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли;		
52. 53	Ориентирование на местности		рассказывать , что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу; знакомиться с устройством компаса, научиться находить по компасу направление на север в ходе практической работы; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.;		
54.	Формы земной поверхности		сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм		

			рельефа; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте); сопоставлять признаки и составные части холма и горы, выявлять общее и отличия;		
55	Водные богатства		различать водоемы естественного и искусственного происхождения; определять водоемы по описанию; анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку ; богатствах своего края;		
56	В гости к весне (урок)		характеризовать весенние явления в неживой природе; определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» весенние первоцветы; характеризовать взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, моделировать эти взаимосвязи в виде схем;		

57.	В гости к весне (экскурсия)		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека		
58.	Россия на карте		находить на карте стороны горизонта, границы России; соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; анализировать		

			цветовое выражение рельефа России на физической карте;		
--	--	--	--	--	--

59.	Проект «Города России»		В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);		
60	Путешествие по Москве		соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с их местоположением на плане города; рассказывать о достопримечательностях Москвы по своим впечатлениям или фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов;		
61.	Московский Кремль		опознавать достопримечательности Кремля и соотносить их с местоположением на плане Кремля; рассказывать о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради;		
62.	Город на Неве		соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним;		

63.	Путешествие по планете		различать на глобусе и карте изображения материков и океанов; соотносить фотографии, сделанные на разных		
-----	------------------------	--	--	--	--

			материках, с их местоположением на карте мира; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
64.	Путешествие по материкам		находить положение континентов на карте мира; характеризовать особенности каждого из континентов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»		находить территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветовое обозначение; соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте и цветовым обозначением;		
66.	Впереди лето		определять цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии		
-----	--	--	---	--	--

			с набранными баллами.		
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		