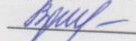


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

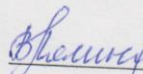
Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


 В.И.Лялина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 И.И.Юркина

Приказ от «31 августа 2022г

№ 03-08/182



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета

«Математика»

для 2В класса начального общего образования

Составитель: Обмолова Анастасия Вячеславовна,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся	Кол- во часо в	Дата		Д/З
		Личностные	Метапредметные УУД (работа с текстом)	Предметные			план	факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация									
1	Введение. Числа от 1 до 20	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Обучающийся научится: узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100; находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.	1			
2	Числа от 1 до 20	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, записывать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.	1			

3	Десяток. Счёт десятками до 100..	Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, записывать ; вести счет десятками ; сравнивать и производить с ними арифметические действия	<i>Обучающийся научится:</i> - работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел .	Обучающиеся смогут донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:	<i>Обучающиеся будут учиться</i> решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	1			

5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:	Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.	1			
6	Однозначные и двузначные числа.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.	1			
7	Единицы измерения длины Миллиметр.	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	1			
8	Закрепление пройденного. Входная проверочная работа 1 (П.Р с 4-5.)	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа,	1			

		учителя и самостоятельно. ТПО с 9 .№17 ,16	чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	решать задачи.				
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассникам	Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Второклассники рассмотрят число 100, его образование; научатся решать задачи в 2 действия	1			
10	Контрольная работа №1 по теме: «Чтение и запись чисел»	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Обучающийся будет пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 20;	1			
11	Работа над ошибками. Метр. Таблица мер длины.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины метром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	1			

12	Сложение и вычитание вида 35+5. 35-30, 35-5	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Обучающиеся познакомятся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа, научатся сравнивать имеющиеся числа.	Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения	1			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учить умению слушать и вступать в диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения.	обучающиеся научатся представлять двузначное число виде суммы разрядных слагаемых	1			
14	Единицы стоимости. Рубль Копейка	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Обучающиеся познакомятся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умения преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников	Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	1			

15	Закрепление пройденного. Странички для любознательных .	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Единицы стоимости. Состав монеты (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли - продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простых логических выражений типа «...и/или», «если... , то...», «не только и ...»	<i>Обучающиеся повторять</i> единицы стоимости; <i>будут</i> устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»	1			
16	Что узнали .Чему научились. Тест, 1 «Нумерация чисел»	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	1			
17	Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация»	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	1			
18	Работа над ошибками. Странички для любознательных .	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Учиться выполнять работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания;	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененном виде; контролировать и	1			

		уроке			оценивать свою работу и ее результат.				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание									
19 (1)	Задачи обратные данной	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.	Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	1			
20 (2)	Сумма и разность отрезков	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Обучающиеся продолжат знакомиться с обратными задачами; со связью данных и искомого чисел в таких задачах; закрепят знания таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание,наблюдательность, логическое мышление.	Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	1			
21 (3)	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся продолжат работу над задачами изученных видов; записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравни	Обучающиеся будут использовать сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой;	1			

				вать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	уметь производить взаимную проверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.				
22 (4)	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся продолжают работу над задачами изученных видов; записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	Обучающиеся будут использовать сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимную проверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	1			
23 (5)	Закрепление. Решение задач.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	1			
24 (6)	Единицы времени. Час. Минута. Проверочная работа № 2(с 14-15)	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формировать представление о единицах времени.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контролировать свои действия в процессе выполнения заданий; умение	1			

		деятельность на уроке	результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей		обнаруживать и исправлять ошибки.				
25 (7)	Ломаная. Длина ломаной.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся познакомятся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность.	Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами	1			
26 (8)	Закрепление изученного. Странички для любознательных	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование положительного отношения к учению	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Обучающиеся продолжают знакомиться с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжают работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность	Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время и длину ломаной.	1			
27 (9)	Порядок выполнения действий. Скобки	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Познакомятся с решением выражений со скобками; будут продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.	Обучающийся научится решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические	1			

			самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.		фигуры и измерять их				
28 (10)	Числовые выражения. Значение числового выражения	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Формировать умение учащихся решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные чи- сла; развивать вычислительные навыки, прививать интерес к предмету.	Обучающиеся будут решать задачи выражением ;самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	1			
29 (11)	Сравнение числовых выражений.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся познакомятся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.	Обучающиеся будут сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	1			
30 (12)	Периметр многоугольник а.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	Дать представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «пери- метр»; продолжать работу над задачами и выражениями изу- ченных видов; формировать уме-	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать	1			

		учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	ние решать составные задачи выражением,сравнивать выражения.	выражения.				
31 (13)	Свойства сложения. Проверочная Работа № 3 (с.22-23.)	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	Знакомство с переместительным свойством сложения. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учащиеся научатся использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий. Контролировать свои действия в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	1			
32 (14)	Свойства сложения	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	Сравнивание выражения и именованные числа, решение простых и составных задач по действиям и выражением, составление краткой записи задачи и схемы – чертежа, нахождение периметра многоугольника, длины ломаной линии, черчение отрезка заданной длины.	Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	1			

33 (15)	Закрепление изученного.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр	1			
34 (16)	Наши проекты. Странички для любознательных.			Подготовка к выполнению проекта; применение полученных знаний при выполнении нестандартных заданий; развитие интереса к математике.	Научатся выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	1			
35 (17)	Что узнали. Чему научились.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Обучающиеся закрепят свои знания, умения, полученные на предыдущих уроках , научатся рассуждать и делать выводы , выполнять задания творческого и поискового характера.	1			
36 (18)	Контрольная работа №3 по теме: «Единицы длины и	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету;	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в	1			

	времени. Выражения»	- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	учебнику и электронному приложению	письменной форме.	процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.				
37 (19)	Работа над ошибками. Закрепление.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	1			
38 (20)	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными.	1			
39 (21)	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к	Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных	1			

		учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей		слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.				
40 (22)	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	1			
41 (23)	Устные приёмы Вычислений для случаев вида: $26 + 4$	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	1			
42 (24)	Устные приёмы Вычислений для случаев вида : $30 - 7$	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Рассмотреть прием вычитания в случаях вида: $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь	1			

		предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, вни- мание учащихся.	составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.				
43 (25)	Устные приёмы вычитания вида 60 – 24	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб- нику и электронному приложению	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уро- ках приемы сложения и вычи- тания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышле- ние учеников.	Уч-ся должен уметь запис- ывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных сла- гаемых. Провер работ с 28-29	1			
44 (26)	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа №4 (с 30-31)	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Познакомить учащихся с реше- нием задач нового вида; закреп- лять умения решать задачи и вы- ражения изученных видов; разв- ивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравни- вать выражения и произво- дить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр по учеб. С 63.	1			
45 (27)	Решение задач на движение.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	В предложенных педагогом ситуациях общения и	Дать учащимся первичное представление о задачах на встречное движение, закреплять умение учеников решать задачи	Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам;	1			

		учебную проблему совместно с учителем	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	и выражения изученных видов, развивать навыки счета, чертежные.	уметь находить значение выражений и сравнивать их				
46 (28)	Решение задач на движение. Закрепление.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету;	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Продолжать знакомство учащихся с задачами на встречное движение, закреплять умение детей решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, прививать аккуратность.	Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	1			
47 (29)	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	1			
48 (30)	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно	Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: $35-7$, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета.	Уметь складывать и вычитать примеры вида: $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	1			

		уроке	делать выбор, какой поступок совершить.						
49 (31)	Закрепление изученного.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей.	Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.	1			
50 (32)	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	1			
51 (33)	Что узнали. Чему научились. Тестирование №2, по теме: «Сложение и вычитание»	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Уч-ся должен уметь пользоваться изученной математической терминологией – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	1			

			работы своих товарищей						
52 (34)	Контрольная работа №4 по теме: «Приемы устных вычислений»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	1			
53 (35)	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	1			
54 (36)	Буквенные выражения. Закрепление.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, уме-	Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам; уметь чертить отрезки	1			

				ние чертить отрезки заданной длины.	заданной длины.				
55 (37)	Буквенные выражения. Закрепление.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины.	Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам ; уметь чертить отрезки заданной длины.	1			
56 (38)	Уравнение. Решение уравнений.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	1			
57 (39)	Уравнение. Решение уравнений.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	1			

		деятельность на уроке	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.						
58 (40)	Закрепление. Решение уравнений. Решение задач.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Продолжать работу над составными задачами, отрабатывать умение учащихся решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения.	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных.	1			
59 (41)	Проверка сложения	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием.	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить Уметь решать примеры с комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	1			
60 (42)	Проверка вычитания	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением.	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с	1			

		учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке		комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.				
61 (43)	Закрепление изученного .	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	1			
62 (44)	Закрепление изученного . Проверочная работа №5 (с.36-37)	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;— выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);— находить значения числовых выражений со скобками и без них	1			

63 (45)	Что узнали. Чему научились.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i>	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	1			
64 (46)	Контрольная работа №5 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уч-ся должен уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;	1			
65 (1)	Работа над ошибками. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	1			
66 (2)	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	Учиться совместно с учителем обнаруживать и	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двузначных чисел; формировать умение складывать двухзн-	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток;	1			

		учебную проблему совместно с учителем	формулировать учебную проблему	ачные числа в столбик (без перехода десятков),.	уметь складывать двузначные числа в столбик;				
67 (3)	Проверка сложения и вычитания.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик(без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	1			
68 (4)	Закрепление изученного. Тестовая работа №3 « Проверка сложения и вычитания»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	З начить, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией;	1			

69 (5)	Угол. Виды углов.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	Второклассники познакомятся с прямым углом. закрепят умения вычислять в столбик	1			
70 (6)	Закрепление. Решение задач.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	1			

71 (7)	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	1			
72 (8)	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $37 + 53$; отрабатывать изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения	1			
73 (9)	Прямоугольник.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	1			

			делать выбор, какой поступок совершить.						
74 (10)	Прямоугольник. Закрепление.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	1			
75 (11)	Письменные Приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $87 + 13$; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки.	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом	1			
76 (12)	Закрепление изученного. Проверочная работа №6	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – решать текстовые задачи арифметическим способом	1			

77 (13)	Письменные приемы вычисления для случаев вида: $32+8$, $40-8$.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: $40-8$; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $40-8$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	1			
78 (14)	Письменные приемы вычисления для случаев вида $50-24$	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: $50-24$; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	1			
79-80 (15-16)	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета, мышление учеников.	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	2			
81 (17)	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы,	представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;— пользоваться	1			

	приёмы вычисления в пределах 100».	его результата с заданным эталоном	себя» по учебнику и электронному приложению	таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)				
82 (18)	Работа над ошибками. Странички для любознательных	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета, мышление учеников.	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	1			
83 (19)	Вычитание вида: 52-24.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Знакомство с приемом Вычитания 52 -24;совершенствование навыков устного счета; развитие мышления и смекалку.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида :52-24; моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач; чтение выражений, Используя математическую терминологию.	1			
84 (20)	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения, подготовятся к введению умножения	1			

		сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке						
85 (21)	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения, подготовятся к введению умножения	1			
86 (22)	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Второклассники повторяют понятие прямоугольника, периметра, познакомятся с его свойствами	1			
87 (23)	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Обучающийся получит возможность для формирования:	Учиться совместно с учителем обнаруживать и	Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противо-	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь	1			

	Закрепление.	- интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	ложные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов	распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.				
88 (24)	Квадрат. Построение квадрата.	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	1			
89 (25)	Квадрат. Закрепление.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Закреплять умения учащихся Решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета, логическое мышление.	Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи.	1			
90 (26)	Наши проекты. Странички для любознательных . Проверочная работа №7	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем,	Подготовка к выполнению проекта; применение полученных знаний при выполнении нестандартных заданий; развитие интереса к математике.	Научатся выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	1			

94 (1)	Конкретный смысл действия умножения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	1			
95 (2)	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Продолжить знакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	1			
96 (3)	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учащиеся научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения; находить периметр квадрата умножением и сложением.	1			
97 (4)	Задачи на нахождение произведения	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)	<i>Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение</i>	1			

		- интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	понятные для партнера высказывания;	си и другие модели).	умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.				
98 (5)	Периметр прямоугольника	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Второклассники научатся находить периметр прямоугольника рациональным способом	1			
99 (6)	Приём умножения нуля и единицы на число	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Обучающийся должен усвоить правило нуля и единицы на число, что если $1 \cdot a = a$; $0 \cdot a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило.	1			
100 (7)	Названия компонентов и результата умножения	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Обучающийся продолжает учиться: - выбирать	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения;	1			

		действия и его результата с заданным эталоном	адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассникам и; - строить понятные для партнера высказывания;	опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	научиться логически мыслить.				
101 (8)	Закрепление изученного. Решение задач.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться: - выбирать адекватные речевые средства	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Закрепят знания об основном смысле действия умножения; отработают умения решать задачи. Знания правил умножения на 0 и 1	1			
102 (9)	Переместительное свойство умножения.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1			

103 (10)	Закрепление изученного. Решение задач.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Знакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножения; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1			
104 (11)	Конкретный смысл действия деления.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с названием чисел при делении; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом.	1			
105 (12)	Закрепление изученного.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножения; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1			

106 (13)	Решение задач на деление.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с названием чисел при делении; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1			
107 (14)	Закрепление изученного. <i>Тестовая работа №4</i> «Решение задач»	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с названием чисел при делении; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1			
108 (15)	Названия компонентов и результата деления.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке.	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с делением на 2; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи делением на 2; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1			
109 (16)	Что узнали. Чему научились.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на	Развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение решать задачи умножением; - развивать внимание, наблюдательность, мыслительные опера-	Уметь решать задачи с действием умножения; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать	1			

		результата с заданным эталоном	уроке с помощью учителя и самостоятельно.	циии сравнения, наблюдения.	примеры в столбик с переходом через десяток.				
110 (17)	Контрольная работа по теме № 8 «Связь между компонентами действий умножения и деления.»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	1			
111 (18)	Работа над ошибками. Странички для любознательных	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выполнять задания творческого и поискового характера.</i> обнаруживать и исправлять ошибки.	1			
112 (19)	Связь между компонентами и результатом умножения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Познакомить учащихся со связью деления и умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1			

113 (20)	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.	1			
114 (21)	Приемы умножения и деления на 10.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с особыми случаями деления умножения: на развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения на 10; уметь пользоваться геометрическим материалом.	1			
115 (22)	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1			

116 (23)	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1			
117 (24)	Закрепление изученного. Решение задач.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1			
118 (25)	Контрольная работа №9 на тему: «Конкретный смысл действия умножения и деления»	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Работа выполняется с учебника на С78-79	1			

119 (1)	Работа над ошибками. Умножение числа 2, умножение на 2.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Учиться выполнять работу над ошибками. Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2.	1			
120 (2)	Умножение числа 2, умножение на число 2.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление	Уч-ся должен усвоить рассмотрят табличные случаи умножения на 2	1			
121 (3)	Приёмы умножения числа 2	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Обучающиеся рассмотрят табличные случаи умножения на 2; переместительное свойство умножения	1			

122 (4)	Деление на 2	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	1			
123 (5)	Деление на 2 Закрепление.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	1			
124 (6)	Закрепление изученного. Странички для любознательных	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь находить значение произведения	1			

125 (7)	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа 8 по теме «Умножение и деление на 2.»	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	1			
126 (8)	Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	1			
127 (9)	Умножение числа 3 . Умножение на 3 Закрепление.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	1			
128 (10)	Деление на 3	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета,	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы:	1			

129 (11)	Деление на 3	Волеваясаморегуля ция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассникам и; - строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; развивать вни- мание, память, логическое мышле- ние и воображение.	Учащиеся научатся исполь- зовать взаимосвязь умнож- ения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов;дополнять условие задачи вопросом; выпол- нять задания творческого и поискового характера; работ- ать в парах;контролировать и оценивать свою работу и ее результат	1			
130 (12)	Закрепление изученного. Странички для любопытных	Учиться совместно учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Умение закреплять знания табличных случаев умножения и деления на 3; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	1			
131 (13)	Что узнали. Чему научились.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на		Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действ- ием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и зада- чи действием умножения; развива- ть навыки счета, мышление уче- ников	<i>Знать</i> связь между компо- нентами и результатом ум- ножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– сл- учаи умножения единицы и нуля; – конкретный смы- сл действия умножения и деления. <i>Уметь:</i> – выполн- ять умножение и	1			

		уроке			деления 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления				
132 (14)	Итоговая контрольная работа №10	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки	1			
133 (15)	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились во 2-ом классе.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, развивать мышление учеников.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки..	1			
134 (16)	Итоговое повторение и закрепление. Тестовая работа №5. «Табличные	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету;	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение	1			

	случаи умножения и деления»	- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	электронному приложению		обнаруживать и исправлять ошибки.				
135 (17)	Работа над ошибками. Итоговое повторение и закрепление.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Учиться анализировать свои ошибки; выявлять их причины; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	<i>Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выполнять задания творческого и поискового характера.</i>	1			
136 (18)	Закрепление и повторение	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера.	1			