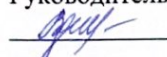


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения


Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 В.И.Лялина

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «31 августа 2022г.  
№ 03-08/182

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета  
«Литературное чтение»

для 2Б класса начального общего образования

Составитель: Макарова Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

## 8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные	
1			1	Введение. Знакомство с учебником	Научиться ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по названию содержание главы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; уметь выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Ориентироваться</b> в учебнике по литературному чтению. <b>Рассматривать</b> иллюстрации, <b>соотносить</b> их содержание с содержанием текста в учебнике. <b>Знать и применять</b> систему условных обозначений при выполнении заданий. <b>Находить</b> нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. <b>Предполагать</b> на основе названия содержание главы. <b>Пользоваться</b> словарём в конце учебника.
2			1	1 <b>Вн чтение:</b> Любимые книги, прочитанные летом. Знакомство с названием	Уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу с произведением на уроке.  <b>Представлять</b> выставку книг, прочитанную летом. <b>Представлять</b> любимую книгу

				раздела: «Самое великое чудо»	нужное произведение в учебнике.	оценку учителя; учитывать выделен ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	отзывчивости.	и любимых героев. <b>Ориентироваться</b> в пространстве школьной библиотеки.  <b>Находить</b> нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке.  <b>Рассказывать</b> о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно.  <b>Составлять</b> список прочитанных книг.  <b>Составлять</b> рекомендательный список по темам <b>Участвовать</b> в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека».
3			1	2. Библиотеки. <b>Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека»</b>	Должны представлять, что такое библиотека, для чего она существует, уметь рассказывать о своей домашней библиотеке, а также о той, которую они посещают.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную за дачу урока и стре миться её выполнить; - учитывать выделен ные учителем ориен тиры действия в учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска учебной ин- формации в справоч никах, словарях, эн	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	<b>Находить</b> нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.  <b>Готовить</b> выступление на заданную тему.  <b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  <b>Размышлять</b> над прочитанным.  <b>Находить</b> информацию о

						<p>циклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>		<p>старинных книгах из учебника.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса.</p> <p><b>Обсуждать</b> в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.</p> <p><b>Сравнивать</b> высказывания великих людей о книге и чтении: <b>находить</b> общее и отличия</p>
4			1	<p>3. Старинные и современные книги. Р.Сеф Читателю.</p> <p><b>Вн. чтение(2):</b> Высказывания великих людей о книге и о чтении.</p>	<p>Должны иметь представление о старинных книгах, уметь сравнивать эти книги, знать высказывания выдающихся людей о книгах и анализировать их.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	

5			1	1. Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество. Русские народные песни	Должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установления причинно-следственных связей, построения рассуждений <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.  <b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  <b>Читать</b> , выражая настроение произведения.  окончания слов в песне.  <b>Сочинять</b> колыбельные песни, потешки, <b>Читать</b> с выражением, опираясь на ритм произведения.  <b>Объяснять</b> смысл пословиц.  <b>Соотносить</b> пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.
6			1	2. Потешки, прибаутки. Скороговорки, считалки, небылицы	Должны научиться различать виды (жанры) устного народного творчества; находить созвучные окончания слов в песне, различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	<b>Придумывать</b> рассказ по пословице; <b>соотносить</b> содержание рассказа с пословицей.  <b>Находить</b> созвучные прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества.  <b>Находить</b> различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.  <b>Находить</b> слова, которые

						анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	деятельности.	помогают представить героя произведений устного народного творчества.  <b>Анализировать</b> загадки.  <b>Соотносить</b> загадки и отгадки.  <b>Распределить</b> загадки и пословицы по тематическим группам.
7			1	3. Загадки, пословицы, поговорки  <b>Вн. чтение(3):</b> Народная мудрость в загадках и пословицах.	Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в текстах, уметь анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	<b>Характеризовать</b> героев сказки, <b>соотносить</b> качества с героями сказок.  <b>Называть</b> другие русские народные сказки; перечислять героев сказок.  <b>Соотносить</b> пословицу и сказочный текст, <b>определять</b> последовательность событий, <b>составлять</b> план.  <b>Рассказывать</b> сказку ( по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки).  <b>Соотносить</b> рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками.  <b>Придумывать</b> свои собственные сказочные сюжеты.
8			1	4. Народные	Учащиеся должны различать	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать	Воспитание художественно-	<b>Исправлять</b> допущенные

				<p>сказки.</p> <p>Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»</p>	<p>малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в текстах, уметь анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам.</p>	<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>эстетического вкуса, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.</p>	<p>ошибки при повторном чтении.</p> <p><b>Контролировать</b> своё чтение, самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
9			1	<p>5. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»</p>	<p>Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательнос ть событий,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответс вии с поставленной задачей. - учитывать выделен ные учителем ориен тиры действия в но вом учебном материале. <i>Познавательные</i></p>	<p>Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

					составлять план, находить слова.	<p><i>УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		
10			1	<p>6. Сказка «У страха глаза велики»</p> <p><i>Вн. чтение(4):</i> Русские народные сказки.</p>	<p>Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	



						с использованием учебной литературы. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
11			1	7. Сказка «Лиса и тетерев». Сказка «Лиса и журавль»	Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи, строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы <i>Коммуникативные</i>	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

						УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.		
12			1	8. Сказка «Каша из топора»	Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план; рассказывать сказку по иллюстрации, по плану.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
13			1	9. Сказка «Гуси-лебеди» -Обобщение.		<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<p><b>Составлять</b> план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.</p>

						<p>ся её выполнить;          - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>Умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными.</p>	<p><b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок.  <b>Читать</b> тексты в паре,  <b>организовывать</b> взаимоконтроль,  <b>оценивать</b> своё чтение</p>
14			1	<p>10. Викторина по сказкам.  <i>Оценка достижений по разделу «Устное народное творчество»</i></p>	<p>Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i> Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к учебному материалу;          - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;          - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

						<i>Коммуникативные</i> УУД:Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.		
15			1	1. Знакомство с разделом. Люблю природу русскую. Осень.  <i>Вн. чтение(6):</i> Стихи русских поэтов об оосени.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки.	<i>Регулятивные</i> УУД:Понимать учебную задачу урока и стремить ся её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентеры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД:Осуществлять анализ, обобщать и делать вы воды; использовать знаково символичес кие средства. <i>Коммуникативные</i> УУД:Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Читать</b> стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, <b>сравнивать</b> стихи разных поэтов на одну тему; <b>выбирать</b> понравившиеся, <b>объяснять</b> свой выбор. <b>Различать</b> стихотворный и прозаический текст. <b>Сравнивать</b> их. <b>Сравнивать</b> художественный и научно-познавательный текст. <b>Наблюдать</b> за жизнью слов в художественном тексте. <b>Объяснять</b> интересные выражения в лирическом тексте. <b>Придумывать</b> собственные сравнения.
16			1	2. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначально й...».К.Бальмо нт «Поспевает брусника...»,	Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью	<i>Регулятивные</i> УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	Воспитание художественно- эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе	

				А. Плещеев «Осень наступила...»	интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные</i> УУД: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> УУД: Формулирова ть собственное мнение; контролировать действия партнёра.	опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.	
17			1	<b>3. Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Осень»</b>	Учащиеся должны уметь читать прозаический текст и стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности.	

					выражения в лирическом тексте; знать изученные произведения и их авторов.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, не обходимые для организации собственной деятельности.		
18			1	1. А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»  <i>Вн. чтение(8):</i>  Стихи А.С.Пушкина.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; выделять и называть волшебные события и предметы в сказках.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Читать</b> произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, <b>называть</b> волшебные события в сказках. <b>Сравнивать</b> авторские и народные произведения. <b>Отличать</b> басню от стихотворения и рассказа. <b>Знать</b> особенности басенного текста. <b>Соотносить</b> пословицы и смысл басенного текста. <b>Характеризовать</b> героев басни с опорой на текст. <b>Наблюдать</b> за жизнью слов в художественном тексте. <b>Определять</b> в тексте красочные яркие определения (эпитеты).

						партнёра высказывания.		
19			1	2. Стихи А.С.Пушкина.	Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать лирическое произведение и чувствовать выраженное в них настроение; находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение)	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением их существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Придумывать</b> свои собственные эпитеты; <b>создать</b> на их основе собственные небольшие тексты-описания; тексты-повествования.  <b>Находить</b> авторские сравнения и подбирать свои сравнения.  <b>Составлять</b> устно текст- описание героя и текст- рассуждение ( при сравнении героев) по сказке.  <b>Определять</b> действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. <b>Объяснять</b> интересные словесные выражения в лирическом тексте.  <b>Слушать</b> звуки, переданные в лирическом тексте.  <b>Представлять</b> картины природы.
20			1	3.А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной	<b>Воспринимать</b> на слух художественные произведения.  <b>Соотносить</b> пословицы и смысл прозаического текста.

					переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	культурой.	<b>Пересказывать</b> текст подробно, выборочно.  <b>Характеризовать</b> героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое. <b>Оценивать</b> свой ответ. <b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок.
21			1	4. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	<b>Выбирать</b> книги по авторам и по темам. <b>Пользоваться</b> тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. <b>Участвовать</b> в проекте, <b>распределять</b> роли, находить нужную информацию, <b>представлять</b> эту информацию в группе.
22			1	5. Обобщение по теме «Сказки Пушкина»  <i>Вн. чтение(9):</i>  Произведения А.С.Пушкина				



23			1	<p>6. И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».</p> <p>И. Крылов «Стрекоза и Муравей»</p>	<p>Учащиеся должны уметь отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев.</p>	<p><i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные</i> УУД: Устанавливат ь аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Формирование нравственно- этического отношения к действительности.</p>	
24			1	<p>7. Л. Толстой «Старый дед и внучек»</p> <p>Вн. чтение(10): Произведения Л.Н.Толстого.</p>	<p>Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>	

					<p>прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.</p>	<p>учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>учения.</p>	
25			1	8. Л. Толстой «Филипок»	<p>Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	

						видов. <i>Коммуникативные</i> УУД: Осуществлять взаимоконтроль		
26			1	9. Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; составлять план рассказа, пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные</i> УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
27			1	10. Весёлые стихи	Учащиеся должны уметь	<i>Регулятивные</i> УУД:	Воспитание художественно-	

				<p>И.Токмаковой, Ю. Могутина.</p> <p><b>Вн. чтение(11):</b></p> <p>Рассказы о дружбе.</p>	<p>читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы.</p>	
28			1	<p><b>11. Оценка достижений по разделу «Русские писатели»</b></p>	<p>Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>	

						<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.</p> <p>Понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Развивать воссоздающее и творческое воображение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>		
29			1	<p>1. Знакомство с разделом. О братьях наших меньших.</p> <p>Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»</p>	<p>Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.</p> <p><b>Планировать</b> работу с произведением, <b>Выбирать</b> виды деятельности на уроке.</p> <p><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Сравнивать</b> художественный и научно-познавательный тексты.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>

						<p>выделять существенную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		<p><b>Составлять</b> план.</p> <p><b>Пересказывать</b> подробно по плану произведение.</p> <p><b>Видеть</b> красоту природы, изображённую в</p> <p>Художественных произведениях.</p> <p><b>Определять</b> героев произведения; <b>характеризовать</b> их.</p> <p><b>Выражать</b> своё собственное отношение к героям, <b>давать</b> нравственную оценку поступкам.</p> <p><b>Оценивать</b> свой ответ.</p>
30			1	<p>2. В.Берестов «Кошкин щенок»</p> <p><b>Вн. чтение(12):</b> Стихи о животных.</p>	<p>Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для</p>	<p>Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	

						партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
31			1	3.Нравственны й смысл поступков. Домашние животные. М.Пришвин «Ребята и утята»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно- следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир; развитие доброжелательности, отзывчивости и понимания.	

32			1	4. М.Пришвин «Ребята и утята»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; составлять план, пересказывать подробно по плану.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	



33			1	5. Е. Чарушин «Страшный рассказ»  <b>Вн. чтение(13):</b> Рассказы о животных.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательнос ть событий, составлять план, пересказывать подробно по плану; сравнивать художественный и научно- познавательный тексты.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать анalogии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	<b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно  <b>оценивать</b> свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.  <b>Выбирать</b> книги по темам и по авторам.  <b>Пользоваться</b> тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.
34			1	6. Е. Чарушин «Страшный рассказ»				
35			1	7. Б.Житков «Храбрый утёнок»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя,	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i>	Воспитание художественного вкуса, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведения.	

					воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану.	УУД: Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные</i> УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
36			1	8. В.Бианки «Музыкант». В.Бианки «Сова»  <i>Вн. чтение(14):</i> О братьях наших меньших.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Устанавливать аналогии, формулировать	Воспитание художественного вкуса, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведения.	

					подробно по плану.	собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль		
37			1	9. <i>Оценка планируемых достижений по разделу «О братьях наших меньших»</i>	Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений, осмысливать поступки героев.	
38			1	1. Знакомство с разделом. Из детских	Учащиеся должны уметь прогнозировать	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную	Учебно-познавательный интерес к новому	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу на уроке.

				журналов	содержание раздела, планировать работу на уроке, придумывать свои вопросы по содержанию.	задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	<p><b>Придумывать</b> свои вопросы по содержанию, <b>сравнивать</b> их с необычными вопросами из детских журналов.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью.</p> <p><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Отличать</b> журнал от книги.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в журнале.</p> <p><b>Находить</b> интересные и нужные статьи в журнале.</p> <p><b>Находить</b> нужную информацию по заданной теме.</p> <p><b>Участвовать</b> в работе пары и группы.</p> <p><b>Участвовать</b> в проекте «Мой любимый детский журнал»;</p> <p><b>распределять</b> роли; <b>находить и обрабатывать</b> информацию в соответствии с заявленной темой.</p>
39			1	2. Д.Хармс «Игра»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	учения.	
40			1	3. Д.Хармс «Вы знаете?»  <i>Вн. чтение(15):</i> Современные детские журналы: художественно - развлекательные.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью;	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и	<b>Создавать</b> собственный журнал устно, описывать его оформление. <b>Придумывать</b> необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним. <b>Рисовать</b> иллюстрации для собственного детского журнала. <b>Писать</b> (составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала. <b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Оценивать</b> свои достижения.

					отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме.	художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	личной ответственности.
41			1	4. Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижик». Д.Хармс «Что это было?»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

					заданной теме.	<p>текстов разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>		
42			1	5. Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	<p>Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	

						взаимоконтроль	
43			1	<p>6. Ю.Владимиров «Чудаки»</p> <p>Вн. чтение(16): Веселые стихи из детских журналов.</p>	<p>Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>
44			1	<p>7. А.Введенский «Учёный Петя»,</p>	<p>Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>



				«Лошадка»	произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме.	стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
45			1	<b>8. Оценка своих достижений по разделу «Из детских журналов»</b> <b>Проект: «Мой любимый детский журнал»</b>	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со	

					содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме, отвечать на вопросы учителя	УУД: Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; <i>Коммуникативные</i> УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду	
46			1	1. Знакомство с разделом: «Люблю природу русскую. Стихи о первом снеге.  <i>Вн.чтение(17)</i> Стихи русских поэтов о зиме. Зима».	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Рассматривать</b> сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. <b>Соотносить</b> загадки и отгадки. <b>Читать</b> выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Воспринимать</b> на слух художественный текст. <b>Соотносить</b> пословицы с

						<p><i>Познавательные УУД:</i> Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		<p>главной мыслью произведения. <b>Сравнивать</b> произведения разных поэтов на одну тему. <b>Рисовать</b> словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения <b>Подбирать</b> музыкальное сопровождение к текстам; <b>придумывать</b> свою музыку. <b>Наблюдать</b> за жизнью слов в художественном тексте. <b>Чувствовать</b> ритм и мелодику стихотворения, <b>читать</b> стихи наизусть.</p>
47			1	2. Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою». С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведений; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; читать выразительно, передавая настроение стихотворения; соотносить смысл	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно – следственных связей. Построение логической цепи</p>	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; формирование средствами литературных	

					пословицы и главную мысль произведения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения	рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	
48			1	3. Сказка «Два Мороза»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; понимать особенности были и сказки; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, используя антонимы для характеристики; читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно – следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	<b>Понимать</b> особенности были и сказочного текста. <b>Сравнивать и характеризовать</b> героев произведения на основе их поступков, <b>использовать</b> слова антонимы для их характеристики. <b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок
49			1	4. С.Михалков «Новогодняя была»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических	

				Вн. чтение(18): Природа в новогодних стихах.	произведения; понимать особенности были и сказочного текста; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, используя антонимы для характеристики; читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Коммуникативные</i> УУД: Осуществлять взаимоконтроль	потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу- шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	
50			1	5. А.Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет...». Весёлые стихи о зиме	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам;	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Установление причинно –	Воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу- шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; формирование средствами литературных	

					придумывать свою музыку; наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.	следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	
51			1	1. Знакомство с разделом: «Писатели – детям» К. Чуковский «Путаница»  <i>Вн. чтение(19):</i> Русские народные сказки о зиме.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух художественный текст; читать стихотворения выразительно, передавая настроения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно – следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Читать</b> выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Воспринимать</b> на слух художественный текст. <b>Определять</b> смысл произведения. <b>Соотносить</b> смысл пословицы с содержанием произведения. <b>Объяснять</b> лексическое значение некоторых слов на основе учебника и толкового словаря. <b>Определять</b> особенности юмористического произведения; <b>Составлять</b> план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. <b>Пересказывать</b> текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение. <b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Читать</b> тексты в паре,
52				2. К. Чуковский «Радость».	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения;	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	

					воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения художественных и юмористических текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<b>организовывать</b> взаимоконтроль, <b>оценивать</b> своё чтение
53			1	3.К.Чуковский «Федорино горе»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения;	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
54			1	4. К.Чуковский «Федорино горе»  <i>Вн. чтение(20):</i>  Произведения К.И. Чуковского  Шутливое	воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ объектов с выделением	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	

				искажение действительности.	лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя антонимы.	существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	представлений о нравственных нормах общения.	
55			1	5. С.Маршак «Кот и лодыри», «Мой секрет», «Сила воли»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	



					учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героев, выражая своё отношение к ним.	УУД: Осуществлять взаимоконтроль		
56			1	6. С. Михалков «Мой щенок». А. Барто «Верёвочка»  Вн. чтение(21): Стихи А.А. Барто о детях.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; соотносить	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	

					смысл пословиц и содержание текста.			
57			1	7. А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу» «Вовка добрая душа»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать тексты в паре, осуществлять взаимоконтроль, оценивать своё чтение.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.</p> <p>Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	
58			1	8. Н.Носов «Затейники»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	

					лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить произведения схожей тематики. Сравнить персонажей, близких по тематике произведений. <i>Коммуникативные УУД</i> Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	понимания и сопереживания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
59			1	9. Н.Носов «Живая шляпа»  <i>Вн. чтение(22):</i> Произведения Н.Н. Носова Смешные и поучительные рассказы.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	

60			1	10. Н.Носов «Живая шляпа»	на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана.	действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно – следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
61			1	11. Н.Носов «На горке»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Делать анализ объектов с	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли	

62			1	12. Н.Носов «На горке»	учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; характеризовать героя, используя антонимы; соотносить смысл пословиц и содержание текста; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.	выделением существенных и несущественных признаков. Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений <i>Коммуникативные УУД:</i> Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
63				13. <i>Оценка достижений по разделу «Писатели - детям»</i>  <i>Вн. чтение(23): Произведения о взаимоотношениях между детьми.</i>	Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, узнавать произведение по отрывку.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять генерализацию и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со	

						выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду.	
64			1	1. Знакомство с разделом: «Я и мои друзья». Стихи о дружбе и друзьях	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно – следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Читать</b> вслух с постепенным переходом чтения про себя; <b>увеличивать</b> темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Определять</b> последовательность событий в произведении. <b>Придумывать</b> продолжение рассказа. <b>Соотносить</b> основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. <b>Объяснять</b> нравственный смысл рассказов. <b>Объяснять и понимать</b> поступки героев. <b>Понимать</b> авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно <b>читать</b> по ролям. <b>Составлять</b> план рассказа;
65			1	2. Н.Булгаков «Анна, не грусти»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	

					<p>произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; делить текст на части; составлять план и пересказывать по нему.</p>	<p>её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>учебной деятельности и формирование лич- ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.</p>	<p><b>пересказывать</b> по плану. <b>Оценивать</b> свой ответ в соответствии с образом. <b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Составлять</b> короткий рассказ на предложенную тему.</p>
66			1	<p>3. Ю.Ермолаев «Два пирожных»</p> <p><b>Вн. чтение(24):</b> Произведения о ребятах и их делах.</p>	<p>Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста;</p>	<p><i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Установление причинно –</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич- ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе</p>	

					воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; читать по ролям.	следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	представлений о нравственных нормах общения.	
67			1	4. В.Осеева «Волшебное слово»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения;	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	
68			1	5. В.Осеева «Волшебное слово»	читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста;	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной	
69			1	6. В.Осеева «Хорошее», «Почему?»  <i>Вн. чтение(25):</i> Стихи современных поэтов о детях.	воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объясняя нравственный смысл рассказа; понимать и	<i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно – следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль; готовность слушать собеседника и вести диалог.	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	



70			1	7. В.Осеева «Почему?»	объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему.		других людей.	
71			1	8. <i>Оценка достижений по разделу «Я и мои друзья»</i>	Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, знать содержание, авторов произведений; соотносить пословицы и содержание текста.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно – следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст- никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду.	
72			1	1. Знакомство с	Учащиеся	<i>Регулятивные</i>	Допускать	<b>Прогнозировать</b> содержание

				<p>разделом: «Люблю природу русскую. Весна». Стихи Ф.Тютчева о весне.</p> <p><b>Вн. чтение(26):</b> Весенние загадки.</p>	<p>должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.</p>	<p><b>УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> <b>УУД:</b> Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные</i> <b>УУД:</b> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>раздела. <b>Читать</b> стихотворения и загадки с выражением, <b>передавать</b> с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. <b>Наблюдать</b> за жизнью слова. <b>Отгадывать</b> загадки. <b>Соотносить</b> отгадки с загадками. <b>Сочинять</b> собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. <b>Представлять</b> картины весенней природы. <b>Находить</b> слова в стихотворении, которые помогают представить героев. <b>Объяснять</b> отдельные выражения в лирическом тексте. <b>Сравнивать</b> стихотворения о весне разных поэтов. <b>Придумывать</b> самостоятельно вопросы к стихотворению. <b>Оценивать</b> свой ответ. <b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Контролировать и оценивать</b> своё чтение, <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
73			1	2. Стихи А.Плещеева о весне		<p><i>Регулятивные</i> <b>УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> <b>УУД:</b> Определять эмоциональный</p>	<p>Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.</p>	<p>Развитие этических чувств,</p>
74			1	3. А.Блок «На лугу» С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»				
75			1	4. И.Бунин «Матери».	Учащиеся должны уметь			

				А.Плещеев «В бурю»	прогнозировать содержание произведения; читать	характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
76			1	5. Е. Благинина «Посидим в тишине»  Вн. чтение(27): Стихи о весне, о маме.	стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению.	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	
77			1	6. Э.Мошковская «Я маму мою обидел». С.Васильев «Белая береза»		Коммуникативные УУД: Готовность слушать собеседника и вести диалог.		
78			1	7. <i>Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Весна»</i>	Учащиеся должны хорошо знать содержание и авторов прочитанных произведений; читать стихотворения выразительно; находить в	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Определять эмоциональный характер текста. Высказывать	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	

					стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению.	суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	
79			1	1. Знакомство с разделом: «И в шутку и всерьёз» Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?».  <i>Вн. чтение(28):</i> Произведения Б. Заходера. Полезные советы.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом; читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Определять эмоциональный характер текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> виды работы с текстом. <b>Читать</b> произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Понимать</b> особенности юмористического произведения. <b>Анализировать</b> заголовки произведения. <b>Сравнивать</b> героев произведения; <b>характеризовать</b> их поступки, используя слова с противоположным значением. <b>Восстанавливать</b> последовательность событий на основе вопросов.

						<i>Коммуникативные</i> УУД: Готовность слушать собеседника и вести диалог.		<b>Пересказывать</b> подробно на основе вопросов учебника; выразительно <b>читать</b> отрывки из них. <b>Инсценировать</b> стихотворение и фрагменты рассказов.
80			1	2.Б. Заходер. Песенка Винни-Пуха		<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные</i> УУД: Активное использование речевых средств для решения	Воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу- шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	<b>Пересказывать</b> весёлые рассказы. <b>Придумывать</b> собственные весёлые истории. <b>Оценивать</b> свой ответ. <b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок

						коммуникативных и познавательных задач.		
81			1	3. Э.Успенский «Чебурашка»  Вн. чтение(29): Произведения о веселых приключениях героев.	Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать юмор произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность событий по вопросам.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	
82			1	4. Э.Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девочкой...»				

83			1	5. Стихи Э.Успенского	Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательнос- ть событий по вопросам.	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные</i> УУД: Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич- ностного смысла учения.	
84			1	7. Стихи В.Берестова	Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	

					<p>постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки.</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
85			1	<p>8. Стихи И.Токмаковой</p> <p><b>Вн. чтение(30):</b> И.Токмакова. Стихи для детей.</p>	<p>Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	



					<p>анализировать заголовок произведения; сравнивать произведения, характеризовать их героев; определять, какое настроение передано в произведении; придумывать свои весёлые истории.</p>	<p>учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Определять эмоциональный характер текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>		
86			1	9. Г.Остер «Будем знакомы»	<p>Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Определять эмоциональный характер текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	

					их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательность событий по вопросам; выбирать из текста слова для подтверждения своих мыслей.	произведений. <i>Коммуникативные УУД:</i> Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач		
87			1	10. В.Драгунский «Тайное становится явным»	Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать юмор в произведении; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность событий по вопросам; придумывать свои весёлые истории.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	

88			1	<p><b>11. Оценка планируемых достижений по разделу «И в шутку и всерьёз»</b></p> <p><i>Вн. чтение(31): Произведения Ю. Тувима -игры в стихах.</i></p>	<p>Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовки произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательность событий по вопросам.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду.</p>	
89			1	<p><b>1. Знакомство с разделом: «Литература зарубежных стран»</b></p>	<p>Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; выбирать книгу для</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать</p>	<p>Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.  <b>Выбирать</b> книгу для самостоятельного чтения.  <b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p>

					самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	разнообразии народов, культур.	<b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Сравнивать</b> песенки разных народов с русскими песенками; <b>находить</b> общее и различия. <b>Объяснять</b> значение незнакомых слов. <b>Определять</b> героев произведений. <b>Сравнивать</b> героев зарубежных сказок с героями русских сказок, <b>находить</b> общее и различия. <b>Давать</b> характеристику героев произведения. <b>Придумывать</b> окончание сказок. <b>Сравнивать</b> сюжеты литературных сказок разных стран.
90			1	2. Американские и английские народные песенки.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками.	<i>Регулятивные УУД:</i> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Познавательные УУД:</i> Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Составлять</b> план сказки, <b>определять</b> последовательность событий. <b>Пересказывать</b> подробно сказку на основе составленного плана, <b>называть</b> волшебные события и предметы в сказках <b>Участвовать</b> в проектной деятельности.
91			1	3. Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети» <b>Вн. чтение(32):</b>	находить сходство и различие, объяснять значение		Воспринимать на слух художественные произведения различных жанров в исполнении учителя и учащихся;	<b>Создавать</b> свои собственные проекты. <b>Инсценировать</b> литературные сказки зарубежных писателей. <b>Находить</b> книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках;

				Стихи и рассказы о дружбе животных и людей.	незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение.	на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	сотрудничать с одноклассниками.	<b>составлять</b> списки книг для чтения летом (с учителем). <b>Оценивать</b> свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Проверять</b> себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
92			1	4. Ш.Перро «Кот в сапогах»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i>	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания произведений художественной литературы; развитие этических чувств,	

93			1	5. Ш.Перро «Кот в сапогах»	вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; придумывать окончание сказки.	УУД: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений. <i>Коммуникативные</i> УУД: Готовность слушать собеседника и вести диалог.	доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.	
94			1	6. Ш.Перро «Красная Шапочка»				
95- 96			1	7. Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»  <i>Вн.чтение (33):</i>  Детский фольклор стран Западной Европы и Америки.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным	<i>Регулятивные</i> УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <i>Познавательные</i> УУД: Учиться основам смыслового чтения художественных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопере- живания чувствам других людей.	

					<p>переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведений; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок,</p>	<p>текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Сотрудничать с одноклассниками <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>		
97-98			1	8. Э.Хогарт «Мафин и паук»	<p>находить сходство и различие; пересказывать сказку по составленному плану; инсценировать сказки.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеризовать персонажи в опоре на текст. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания произведений художественной литературы.</p>	
99			1	9. <i>Оценка достижений по разделу</i>	<p>Учащиеся должны хорошо знать</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Овладение способностью</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст-</p>	

				<p><b>«Литература зарубежных стран»</b></p> <p><i>Вн. чтение(34): Зарубежные сказки о дружбе и друзьях.</i></p>	<p>прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения; пересказывать подробно по составленному плану.</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  <i>Познавательные УУД:</i> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений  <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.</p>	
100-101			2	<p>10. Обобщающий урок</p> <p>Проект: «Мой любимый писатель – сказочник».</p>	<p>Учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  <i>Познавательные УУД:</i> Овладение логическими</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы</p>	



					<p>произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения; пересказывать подробно по составленному плану.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.</p>	
102			1	<p>11.КВН «Цветик-семицветик» Список литературы, рекомендуемой для прочтения будущим третьеклассникам.</p>	<p>Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеризовать персонажи в опоре на текст. <i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	

						<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--