

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения


Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


 В.И.Лялина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «31» августа 2022г
№ 03-08/782

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета

«Математика»

для 2Б класса начального общего образования

Составитель: Макарова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

У.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся	Кол- во часо в	Дата	
		Личностные	Метапредметные УУД (работа с текстом)	Предметные			план	факт
1	Введение. Числа от 1 до 20	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	<i>Обучающийся научится:</i> узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100; находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.	1		
2	Числа от 1 до 20	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	<i>Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, записывать, сравнивать и производить с ними арифметические действия</i>	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.	1		

3	Десяток. Счёт десятками до 100..	Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, записывать ; вести счет десятками ; сравнивать и производить с ними арифметические действия	<i>Обучающийся научится:</i> - работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел .	Обучающиеся смогут донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:	<i>Обучающиеся будут учиться</i> решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:	Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.	1		
6	Однозначные и двузначные	Потребность в общении с	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду	Обучающиеся будут использовать понятия	1		

	числа.	учителем Умение слушать и вступать в диалог		чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	«однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.			
7	Единицы измерения длины Миллиметр.	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	1		
8	Закрепление пройденного. Входная проверочная работа 1	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	1		
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками	Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Второклассники рассмотрят число 100, его образование; научатся решать задачи в 2 действия	1		
10	Контрольная работа №1 по теме: «Чтение и запись чисел»	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах	Обучающийся будет пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных	1		

				100	слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 20;			
11	Работа над ошибками. Метр. Таблица мер длины.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины метром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	1		
12	Сложение и вычитание вида 35+5. 35-30, 35-5	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Обучающиеся познакомятся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа, научатся сравнивать именованные числа.	Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учить умению слушать и вступать в диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения.	обучающиеся научатся представлять двузначное число виде суммы разрядных слагаемых	1		

14	Единицы стоимости. Рубль Копейка	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Обучающиеся познакомятся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закрепить умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	1		
15	Закрепление пройденного. Странички для любознательных .	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... , то...», «только, но и ...»	<i>Обучающиеся повторяют</i> единицы стоимости; <i>будут</i> устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»	1		
16	Что узнали .Чему научились. Тест, 1 «Нумерация чисел»	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	1		
17	Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация»	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	1		
18	Работа над ошибками. Странички для любознательных .	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Учиться выполнять работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания;	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера;	1		

		планировать учебную деятельность на уроке			применять полученные знания в измененном виде; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.			
19	Задачи обратные данной	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.	Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	1		
20	Сумма и разность отрезков	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Обучающиеся продолжают знакомиться с обратными задачами; со связью данных и искомого чисел в таких задачах; закрепят знания таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.	Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	1		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся продолжат работу над задачами изученных видов; записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	Обучающиеся будут использовать сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом с мой; уметь производить взаимную проверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	1		

22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся продолжать работу над задачами изученных видов; записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	Обучающиеся будут использовать сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимную проверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	1		
23	Закрепление. Решение задач .	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.	Уметь записывать условие вопроса к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	1		
24	Единицы времени. Час. Минута. Проверочная работа № 2(с 14-15)	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формировать представление о единицах времени.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контролировать свои действия в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	1		

25	Ломаная. Длина ломаной.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся познакомятся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность.	Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами	1		
26	Закрепление изученного. Странички для любознательных	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование положительного отношения к учению	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Обучающиеся продолжат знакомиться с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжат работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность	Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время и длину ломаной.	1		
27	Порядок выполнения действий. Скобки	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомятся с решением выражений со скобками; будут продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.	Обучающийся научится решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их	1		
28	Числовые выражения. Значение числового выражения	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и	Формировать умение учащихся решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки, прививать интерес к предмету.	Обучающиеся будут решать задачи выражением ;самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	1		

		деятельность на уроке	работы своих товарищей					
29	Сравнение числовых выражений.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся познакомятся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.	Обучающиеся будут сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	1		
30	Периметр многоугольника.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Дать представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	1		
31	Свойства сложения. <i>Проверочная Работа № 3</i>	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Знакомство с переместительным свойством сложения. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учащиеся научатся использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий. Контролировать свои действия в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	1		

32	Свойства сложения	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Сравнение выражения и именованные числа, решение простых и составных задач по действиям и выражением, составление краткой записи задачи и схемы – чертежа, нахождение периметра многоугольника, длины ломаной линии, черчение отрезка заданной длины.	Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	1		
33	Закрепление изученного.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр	1		
34	Наши проекты. Странички для любознательных.			Подготовка к выполнению проекта; применение полученных знаний при выполнении нестандартных заданий; развитие интереса к математике.	Научатся выбирать способ действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результаты	1		
35	Что узнали. Чему научились.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Обучающиеся закрепят свои знания, умения, полученные на предыдущих уроках, научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера.	1		

36	Контрольная работа №3 по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	1		
37	Работа над ошибками. Закрепление.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	1		
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способности к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными.	1		
39	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способности к организации своей деятельности Оценивание результатов	Рассмотреть случаи сложения вида: $36+2$, $36+20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	1		

		учебную деятельность на уроке	своей работы на уроке и работы своих товарищей		уметь решать выражения и производить взаимопроверку.			
40	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	1		
41	Устные приёмы Вычислений для случаев вида: $26 + 4$	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	1		
42	Устные приёмы Вычислений для случаев вида : $30 - 7$	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Рассмотреть прием вычитания в случаях вида: $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся.	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	1		

43	Устные приёмы вычитания вида 60 – 24	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников.	Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания, уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Провер работ с 28-29	1		
44	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа №4	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Познакомить учащихся с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр по учеб. С 63.	1		
45	Решение задач на движение.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Дать учащимся первичное представление о задачах на встречное движение, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, чертежные.	Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их	1		
46	Решение задач на движение. Закрепление.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету;	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Продолжать знакомство учащихся с задачами на встречное движение, закреплять умение детей решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, прививать аккуратность.	Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	1		
47	Устные приёмы сложения вида 26+7.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для	Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать	1		

		совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.		числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.			
48	Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: 35-7, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета.	Уметь складывать и вычитать примеры вида: 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	1		
49	Закрепление изученного.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей.	Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.	1		
50	Закрепление изученного. Странички для любознательных .	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	1		

51	<p>Что узнали.Чему Научились.</p> <p>Тестирование №2, по теме: «Сложение и вычитание»</p>	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Уч-ся должен уметь пользоваться изученной математической терминологией – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	1		
52	<p>Контрольная работа №4 по теме: «Приемы устных вычислений»</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	1		
53	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	1		
54	Буквенные выражения. Закрепление.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкре-	Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры	1		

		заданным эталоном		тном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины.	используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам; уметь чертить отрезки заданной длины.			
55	Буквенные выражения. Закрепление.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины.	Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам ; уметь чертить отрезки заданной длины.	1		
56	Уравнение. Решение уравнений.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	1		
57	Уравнение. Решение уравнений.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	1		

58	Закрепление. Решение уравнений. Решение задач.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Продолжать работу над составными задачами, отрабатывать умение учащихся решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения.	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных.	1		
59	Проверка сложения	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием.	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить Уметь решать примеры с комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	1		
60	Проверка вычитания	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением.	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	1		
61	Закрепление изученного .	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	1		

		деятельность на уроке	учебную деятельность на уроке	рательными числами				
62	Закрепление изученного . Проверочная работа №5 (с.36-37)	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них	1		
63	Что узнали. Чем научились.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	1		
64	Контрольная работа №5 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уч-ся должен уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;	1		

65	Работа над ошибками. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	1		
66	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десятков),.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик;	1		
67	Проверка сложения и вычитания.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик(без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	1		

68	Закрепление изученного. Тестовая работа №3 «Проверка сложения и вычитания»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	З начить, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией;	1		
69	Угол. Виды углов.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	Второклассники познакомятся с прямым углом. закрепят умения вычислять в столбик	1		
70	Закрепление. Решение задач.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	1		

71	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двухзначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	1		
72	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $37 + 53$; отрабатывать изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения	1		
73	Прямоугольник.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	1		

74	Прямоугольник. Закрепление.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	1		
75	Письменные Приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $87 + 13$; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки.	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом	1		
76	Закрепление изученного. Проверочная работа №6	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– решать текстовые задачи арифметическим способом	1		

77	Письменные приемы вычисления для случаев вида: $32+8$, $40-8$.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: $40-8$; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $40-8$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	1		
78	Письменные приемы вычисления для случаев вида $50-24$	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: $50-24$; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	1		
79-80	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета, мышление учеников.	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	2		
81	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы вычисления в пределах 100».	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $=$, $>$, $<$	представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические	1		

					действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)			
82	Работа над ошибками. Странички для любознательных	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета , мышление учеников.	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	1		
83	Вычитание вида: 52-24.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему , совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Знакомство с приемом Вычитания 52 -24;совершенствование навыков устного счета; развитие мышления и смекалку.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида :52-24; моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач; чтение выражений, Используя математическую терминологию.	1		
84	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему , совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения, подготовятся к введению умножения	1		

85	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения, подготовятся к введению умножения	1		
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Второклассники повторяют понятие прямоугольника, периметра, познакомятся с его свойствами	1		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	1		
88	Квадрат. Построение квадрата.	- Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства;	1		

		высказывания;		равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.			
89	Квадрат. Закрепление.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Закреплять умения учащихся Решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета, логическое мышление.	Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи.	1		
90	Наши проекты. Странички для любознательных. Проверочная работа №7	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Подготовка к выполнению проекта; применение полученных знаний при выполнении нестандартных заданий; развитие интереса к математике.	Научатся выбирать способ действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результаты	1		
91	Что узнали. Чему научились.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Совершенствование вычислительных навыков и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100; нахождение периметра геометрических фигур; выполнение заданий творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.	1		
92	Контрольная Работа № 7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические	Уметь пользоваться вычислительными навыками, сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать	1		

	100».	учебную деятельность на уроке		фигуры, находить периметр многоугольника.	составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника.			
93	Работа над ошибками. Странички для любознательных	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выполнять задания творческого и поискового характера. обнаруживать и исправлять ошибки.</i>	1		
94	Конкретный смысл действия умножения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	1		
95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Продолжить знакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	1		

96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i>	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учащиеся научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения; находить периметр квадрата умножением и сложением.	1		
97	Задачи на нахождение произведения	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<i>Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.</i>	1		
98	Периметр прямоугольника	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Второклассники научатся находить периметр прямоугольника рациональным способом	1		
99	Приём умножения нуля и единицы на число	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения;	Обучающийся должен усвоить правило нуля и единицы на число, что если $1 \cdot a = a$; $0 \cdot a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило.	1		

				продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.				
100	Названия компонентов и результата умножения	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания;	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	1		
101	Закрепление изученного. Решение задач.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться: - выбирать адекватные речевые средства	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Закрепят знания об основном смысле действия умножения; отработают умения решать задачи. Знания правил умножения на и 1	1		
102	Переместительное свойство умножения.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i>	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1		

103	Закрепление изученного. Решение задач.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно</i>	Знакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножения; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1		
104	Конкретный смысл действия деления.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с названием чисел при делении; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом.	1		
105	Закрепление изученного.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно</i>	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножения; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1		

106	Решение задач на деление.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с названием чисел при делении; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1		
107	Закрепление изученного. Тестовая работа №4 «Решение задач»	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Познакомить учащихся с названием чисел при делении; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1		
108	Названия компонентов и результата деления.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с делением на 2; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с делением на 2; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1		
109	Что узнали. Чему научились.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение решать задачи умножением; -развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножения; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1		

110	Контрольная работа по теме № 8 «Связь между компонентами действий умножения и деления.»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	1		
111	Работа над ошибками. Странички для любознательных	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выполнять задания творческого и поискового характера.</i> обнаруживать и исправлять ошибки.	1		
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Познакомить учащихся со связью деления и умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1		
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.	1		

		уроке		умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.				
114	Приемы умножения и деления на 10.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с особыми случаями деления умножения: 10; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения на 10; уметь пользоваться геометрическим материалом.	1		
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно</i>	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1		
117	Закрепление изученного. Решение задач.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и</i>	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать зада-	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных	1		

		совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	самостоятельно.	чи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.			
118	Контрольная работа №9 на тему: «Конкретный смысл действия умножения и деления»	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Работа выполняется с учебника на С78-79	1		
119	Работа над ошибками. Умножение числа 2, умножение на 2.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единица на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать задачи с их помощью посредством замены сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Учиться выполнять работу над ошибками. Обучающийся рассмотрит табличные случаи умножения на 2.	1		
120	Умножение числа 2, умножение на число 2.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычис-	Уч-ся должен усвоить рассмотрит табличные случаи умножения на 2	1		

				лительные навыки, логическое мышление				
121	Приёмы умножения числа 2	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Обучающиеся рассмотрят табличные случаи умножения на 2; переместительное свойство умножения	1		
122	Деление на 2	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	1		
123	Деление на 2 Закрепление.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	1		

124	Закрепление изученного. Странички для любознательных	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь находить значение произведения	1		
125	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа 8 по теме «Умножение и деление на 2.»	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	1		
126	Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развить навыки счета, мышление учащихся.	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	1		
127	Умножение числа 3. Умножение на 3 Закрепление.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развить навыки счета, мышление учащихся.	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	1		

128	Деление на 3	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развить навыки счета,	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы:	1		
129	Деление на 3	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; развивать внимание, память, логическое мышление и воображение.	Учащиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов;дополнять условие задачи вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах;контролировать и оценивать свою работу и ее результат	1		
130	Закрепление изученного. Странички для любознательных	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Умение закреплять знания табличных случаев умножения и деления на 3; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	1		
131	Что узнали. Чему научились.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться		Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развить навыки счета, мышление учащихся	<i>Знать</i> связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смы-	1		

		планировать учебную деятельность на уроке			сл действия умножения и деления. <i>Уметь:</i> – выполнять умножение и деления;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления			
132	Итоговая контрольная работа №10	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки	1		
133	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились во 2- ом классе.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи деления; закреплять умения учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развить навыки счета, развивать математическое мышление учеников.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки..	1		
134	Итоговое повторение и закрепление. Тестовая работа №5 . «Табличные случаи умножения и деления»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	1		

135	Работа над ошибками. Итоговое повторение и закрепление.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Учиться анализировать свои ошибки; выявлять их причины совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	<i>Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выполнять задания творческого и поискового характера.</i>	1		
136	Закрепление и повторение	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера.	1		

