


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения


Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 В.И.Лялина

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И.Юркина

Приказ от «31 августа 2022г  
№ 03-08/182

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 2А класса начального общего образования

Составитель: Козлова Ирина Михайловна,  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

## V.Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

По программе - 68часов

В неделю - 2 часа

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Характеристика деятельности учащихся.	Дата план	Дата факт
1	Родная страна		<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b> , почему народы России называют братскими, <b>извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;		
2	Город и село. Проект «Родной город»				
3	Природа и рукотворный мир				
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»				
Природа( 20ч.)					
5	Неживая и живая природа		<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам		

6	Явления природы		<b>Приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха,		
7	Что такое погода		<b>Характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, и др.) <b>работать в паре: составлять план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану		

8	В гости к осени (экскурсия)		<b>Определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе).		
9	В гости к осени (урок)		<b>Работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу; <b>вести наблюдения</b> в природе, <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»		
10	Звездное небо		<b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием		

			созвездий; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь,		
11	Заглянем в кладовые земли		<b>Практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы		
12	Про воздух .		<b>Работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае;		
13	И про воду.		<b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды		
14	Какие бывают растения		<b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b> ;		

15	Какие бывают животные		<b>Работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями; <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни		
16	Невидимые нити		<b>Устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые		

			вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
17	Дикорастущие и культурные растения		<b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, , осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ;		

18	Дикие и домашние животные		<b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»		
19.	Комнатные растения		<b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса,		
20.	Животные живого уголка		<b>Работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы		

21.	Про кошек и собак		<b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; <b>работать в группе (составлять</b> словесный портрет своего питомца,		
22.	Красная книга		<b>выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране; <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и		

			<b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге;		
--	--	--	---	--	--

23.	Будь природе другом.  Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»		знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним;		
			В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>извлекать информацию</b> из различных источников; <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); <b>составлять</b> собственную Красную книгу; <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		<b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность-неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку		

#### Жизнь города и села(10ч.)

25.	Что такое экономика		<b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нем ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников		
26.	Из чего что сделано		<b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала, , осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ;		

			<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
27.	Как построить дом		<b>Работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить <b>самопроверку</b> ,		

28.	Какой бывает транспорт		<b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию; запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03		
29.	Культура и образование		<b>различать</b> учреждения культуры и образования; <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»		<b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях; <b>распределить</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); ;		

			<b>подбирать</b> фотографии их семейных архивов;		
31.	В гости к зиме (экскурсия)		<b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;		
32	В гости к зиме (урок)				

33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		<b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»		<b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.		

#### Здоровье и безопасность(9ч)

35.	Строение тела человека		<b>называть</b> и <b>показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;		
-----	------------------------	--	---	--	--

36.	Если хочешь быть здоров		<b>Рассказывать</b> о своем режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>формулировать</b> правила личной гигиены		
-----	-------------------------	--	---	--	--



37.	Берегись автомобиля!		<b>анализировать</b> представленную на рисунке дорожную ситуацию, <b>выбирать</b> из предложенных подходящий дорожный знак, <b>объяснять</b> свое решение; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах		
38.	Школа пешехода		<b>формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа:</b> <b>учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.		

39.	Домашние опасности		<b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту		
40.	Пожар		<b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС		
41.	На водоеме и в лесу		<b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы		
42.	Опасные незнакомцы		<b>характеризовать</b> , потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b>		

			<b>варианты</b> поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		<b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
<b>Общение(7ч)</b>					
44.	Наша дружная семья		<b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях		
45.	Проект «Родословная»		В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <b>составлять</b> родословное древо семьи;		
46.	В школе		<b>рассказывать</b> о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения содноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;		
47.	Правила вежливости		<b>обсуждать</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении		

			мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;		
48.	Ты и твои друзья		<b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;		
49.	Мы – зрители и пассажиры		<b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) в общественном транспорте		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		<b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
<b>Путешествия (18ч)</b>					
51.	Посмотри вокруг		<b>анализировать</b> иллюстрации учебника, показывающие линию горизонта; <b>освоить</b> названия основных и промежуточных сторон горизонта; <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли;		
52. 53	Ориентирование на местности		<b>рассказывать</b> , что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу; <b>знакомиться</b> с устройством компаса, <b>научиться находить</b> по компасу направление на север в ходе практической работы; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.;		
54.	Формы земной поверхности		<b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм		

			рельефа; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте); <b>сопоставлять</b> признаки и составные части холма и горы, <b>выявлять</b> общее и отличия;		
55	Водные богатства		<b>различать</b> водоемы естественного и искусственного происхождения; <b>определять</b> водоемы по описанию; <b>анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b> ; богатствах своего края;		
56	В гости к весне (урок)		<b>характеризовать</b> весенние явления в неживой природе; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» весенние первоцветы; <b>характеризовать</b> взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, <b>моделировать</b> эти взаимосвязи в виде схем;		

57.	В гости к весне (экскурсия)		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека		
58.	Россия на карте		<b>находить</b> на карте стороны горизонта, границы России; <b>соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; <b>анализировать</b>		

			цветовое выражение рельефа России на физической карте;		
--	--	--	--	--	--

59.	Проект «Города России»		В ходе работы над проектом дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);		
60	Путешествие по Москве		<b>соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с их местоположением на плане города; <b>рассказывать</b> о достопримечательностях Москвы по своим впечатлениям или фотографиям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;		
61.	Московский Кремль		<b>опознавать</b> достопримечательности Кремля и <b>соотносить</b> их с местоположением на плане Кремля; <b>рассказывать</b> о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради;		
62.	Город на Неве		<b>соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним;		

63.	Путешествие по планете		<b>различать</b> на глобусе и карте изображения материков и океанов; <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разных		
-----	------------------------	--	--	--	--

			материках, с их местоположением на карте мира; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
64.	Путешествие по материкам		<b>находить</b> положение континентов на карте мира; <b>характеризовать</b> особенности каждого из континентов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»		<b>находить</b> территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветовое обозначение; <b>соотнести</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте и цветовым обозначением;		
66.	Впереди лето		<b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		

67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		<b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии		
-----	--	--	---	--	--

			с набранными баллами.		
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		<b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.		