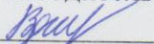


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

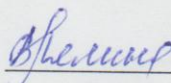
Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


 В.И.Лялина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юрина

Приказ от «31 августа 2022г.
№ 03-08/122

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**
учебного предмета
«Литературное чтение»

для 2А класса начального общего образования

Составитель: Козлова Ирина Михайловна,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные	
1			1	Введение. Знакомство с учебником	Научиться ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по названию содержание главы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; уметь выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержания с содержанием текста в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника.
2			1	1 Вн чтение: Любимые книги, прочитанные летом. Знакомство с названием	Уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанную летом. Представлять любимую книгу

				раздела: «Самое великое чудо»	нужное произведение в учебнике.	оценку учителя; учитывать выделен ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	отзывчивости.	и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. Составлять список прочитанных книг. Составлять рекомендательный список по темам Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека».
3			1	2. Библиотеки. Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека»	Должны представлять, что такое библиотека, для чего она существует, уметь рассказывать о своей домашней библиотеке, а также о той, которую они посещают.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную за дачу урока и стре миться её выполнить; - учитывать выделен ные учителем ориен тиры действия в учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска учебной ин- формации в справоч никах, словарях, эн	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. Готовить выступление на заданную тему. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным. Находить информацию о

						<p>циклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>		<p>старинных книгах из учебника.</p> <p>Подготовить сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса.</p> <p>Обсуждать в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.</p> <p>Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении: находить общее и отличия</p>
4			1	<p>3. Старинные и современные книги. Р.Сеф Читателю.</p> <p>Вн. чтение(2): Высказывания великих людей о книге и о чтении.</p>	<p>Должны иметь представление о старинных книгах, уметь сравнивать эти книги, знать высказывания выдающихся людей о книгах и анализировать их.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	

5			1	1. Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество. Русские народные песни	Должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установления причинно-следственных связей, построения рассуждений <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение произведения. окончания слов в песне. Сочинять колыбельные песни, потешки, Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.
6			1	2. Потешки, прибаутки. Скороговорки, считалки, небылицы	Должны научиться различать виды (жанры) устного народного творчества; находить созвучные окончания слов в песне, различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Придумывать рассказ по пословице; соотносить содержание рассказа с пословицей. Находить созвучные прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые

						анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	деятельности.	помогают представить героя произведений устного народного творчества. Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределить загадки и пословицы по тематическим группам.
7			1	3. Загадки, пословицы, поговорки Вн. чтение(3): Народная мудрость в загадках и пословицах.	Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в текстах, уметь анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.
8			1	4. Народные	Учащиеся должны различать	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать	Воспитание художественно-	Исправлять допущенные

				<p>сказки.</p> <p>Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»</p>	<p>малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в текстах, уметь анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам.</p>	<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>эстетического вкуса, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>ошибки при повторном чтении.</p> <p>Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
9			1	<p>5. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»</p>	<p>Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные</i></p>	<p>Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

					составлять план, находить слова.	<p><i>УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		
10			1	<p>6. Сказка «У страха глаза велики»</p> <p><i>Вн. чтение(4):</i> Русские народные сказки.</p>	<p>Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

						с использованием учебной литературы. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
11			1	7. Сказка «Лиса и тетерев». Сказка «Лиса и журавль»	Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи, строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы <i>Коммуникативные</i>	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

						УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.		
12			1	8. Сказка «Каша из топора»	Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план; рассказывать сказку по иллюстрации, по плану.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
13			1	9. Сказка «Гуси-лебеди» -Обобщение.		<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<p>Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.</p> <p>Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.</p>

						<p>ся её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>Умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными.</p>	<p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение</p>
14			1	<p>10. Викторина по сказкам. Оценка достижений по разделу «Устное народное творчество»</p>	<p>Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

						<i>Коммуникативные</i> УУД:Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.		
15			1	1. Знакомство с разделом. Люблю природу русскую. Осень. <i>Вн. чтение(6):</i> Стихи русских поэтов об осени.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки.	<i>Регулятивные</i> УУД:Понимать учебную задачу урока и стремить ся её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД:Осуществлять анализ, обобщать и делать вы воды; использовать знаково символичес кие средства. <i>Коммуникативные</i> УУД:Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический текст. Сравнивать их. Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения.
16			1	2. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначально й...».К.Бальмо нт «Поспевает брусника...»,	Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью	<i>Регулятивные</i> УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	Воспитание художественно- эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе	

				А. Плещеев «Осень наступила...»	интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные</i> УУД: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> УУД: Формулирова ть собственное мнение; контролировать действия партнёра.	опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.	
20			1	3. Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	Учащиеся должны уметь читать прозаический текст и стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности.	

					выражения в лирическом тексте; знать изученные произведения и их авторов.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, не обходимые для организации собственной деятельности.		
21			1	1. А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» <i>Вн. чтение(8):</i> Стихи А.С.Пушкина.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; выделять и называть волшебные события и предметы в сказках.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения. Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить пословицы и смысл басенного текста. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты).

						партнёра высказывания.		
22			1	2. Стихи А.С.Пушкина.	Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать лирическое произведение и чувствовать выраженное в них настроение; находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение)	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Придумывать свои собственные эпитеты; создать на их основе собственные небольшие тексты-описания; тексты-повествования. Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст- описание героя и текст- рассуждение (при сравнении героев) по сказке. Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Слушать звуки, переданные в лирическом тексте. Представлять картины природы.
23			1	3.А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной	Воспринимать на слух художественные произведения. Соотносить пословицы и смысл прозаического текста.

					переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	культурой.	Пересказывать текст подробно, выборочно. Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.
24			1	4. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	Выбирать книги по авторам и по темам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. Участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию в группе.
25			1	5. Обобщение по теме «Сказки Пушкина» <i>Вн. чтение(9):</i> Произведения А.С.Пушкина				

26			1	<p>6. И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».</p> <p>И. Крылов «Стрекоза и Муравей»</p>	<p>Учащиеся должны уметь отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев.</p>	<p><i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные</i> УУД: Устанавливат ь аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Формирование нравственно- этического отношения к действительности.</p>	
27			1	<p>7. Л. Толстой «Старый дед и внучек»</p> <p>Вн. чтение(10): Произведения Л.Н.Толстого.</p>	<p>Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и</p>	<p><i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>	

					<p>прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.</p>	<p>учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>учения.</p>	
28			1	8. Л. Толстой «Филипок »	<p>Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	
					<p>соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.</p>	<p>Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения;</p>		

						видов. <i>Коммуникативные</i> УУД: Осуществлять взаимоконтроль		
29			1	9. Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; составлять план рассказа, пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные</i> УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
30			1	10. Весёлые стихи	Учащиеся должны уметь	<i>Регулятивные</i> УУД:	Воспитание художественно-	

				<p>И.Токмаковой, Ю. Могутина.</p> <p>Вн. чтение(11): Рассказы о дружбе.</p>	<p>читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы.</p>	
31			1	<p>11. Оценка достижений по разделу «Русские писатели»</p>	<p>Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>	

						<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.</p> <p>Понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Развивать воссоздающее и творческое воображение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>		
32			1	<p>1. Знакомство с разделом. О братьях наших меньших.</p> <p>Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»</p>	<p>Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу с произведением, Выбирать виды деятельности на уроке.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>

						<p>выделять существенную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		<p>Составлять план.</p> <p>Пересказывать подробно по плану произведение.</p> <p>Видеть красоту природы, изображённую в</p> <p>Художественных произведениях.</p> <p>Определять героев произведения; характеризовать их.</p> <p>Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.</p> <p>Оценивать свой ответ.</p>
33			1	<p>2. В.Берестов «Кошкин щенок»</p> <p>Вн. чтение(12): Стихи о животных.</p>	<p>Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для</p>	<p>Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	

						партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
34			1	3.Нравственны й смысл поступков. Домашние животные. М.Пришвин «Ребята и утята»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно- следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир; развитие доброжелательности, отзывчивости и понимания.	

35			1	4. М.Пришвин «Ребята и утята»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; составлять план, пересказывать подробно по плану.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	

36			1	5. Е. Чарушин «Страшный рассказ» Вн. чтение(13): Рассказы о животных.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательнос ть событий, составлять план, пересказывать подробно по плану; сравнивать художественный и научно- познавательный тексты.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать анalogии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.
37			1	6. Е. Чарушин «Страшный рассказ»				
38			1	7. Б.Житков «Храбрый утёнок»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя,	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i>	Воспитание художественного вкуса, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведения.	

					воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану.	УУД: Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные</i> УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
39			1	8. В.Бианки «Музыкант». В.Бианки «Сова» <i>Вн. чтение(14):</i> О братьях наших меньших.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Устанавливать аналогии, формулировать	Воспитание художественного вкуса, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведения.	

					подробно по плану.	собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль		
40			1	9. <i>Оценка планируемых достижений по разделу «О братьях наших меньших»</i>	Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений, осмысливать поступки героев.	
41			1	1. Знакомство с разделом. Из детских	Учащиеся должны уметь прогнозировать	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную	Учебно-познавательный интерес к новому	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.

				журналов	содержание раздела, планировать работу на уроке, придумывать свои вопросы по содержанию.	задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	<p>Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов.</p> <p>Подбирать заголовков в соответствии с содержанием, главной мыслью.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Отличать журнал от книги.</p> <p>Oриентироваться в журнале.</p> <p>Находить интересные и нужные статьи в журнале.</p> <p>Находить нужную информацию по заданной теме.</p> <p>Участвовать в работе пары и группы.</p> <p>Участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал»;</p> <p>распределять роли; находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой.</p>
42			1	2. Д.Хармс «Игра»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	учения.	
43			1	З. Д.Хармс «Вы знаете?» <i>Вн. чтение(15):</i> Современные детские журналы: художественно - развлекательные.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью;	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и	Создавать собственный журнал устно, описывать его оформление. Придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним. Рисовать иллюстрации для собственного детского журнала. Писать (составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения.

					отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме.	художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	личной ответственности.
44			1	4. Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижик». Д.Хармс «Что это было?»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

					заданной теме.	<p>текстов разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>		
45			1	5. Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	<p>Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	

						взаимоконтроль		
46			1	6. Ю.Владимиров «Чудаки» Вн. чтение(16): Веселые стихи из детских журналов.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич- ностного смысла учения. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности.	
47			1	7. А.Введенский «Учёный Петя»,	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного	

				«Лошадка»	произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме.	стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
48			1	8. Оценка своих достижений по разделу «Из детских журналов» Проект: «Мой любимый детский журнал»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со	

					содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме, отвечать на вопросы учителя	УУД: Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами; <i>Коммуникативные</i> УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду	
49			1	1. Знакомство с разделом: «Люблю природу русскую. Стихи о первом снеге. <i>Вн.чтение(17)</i> Стихи русских поэтов о зиме. Зима».	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с

						<p><i>Познавательные УУД:</i> Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		<p>главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.</p>
50			1	2. Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою». С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведений; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; читать выразительно, передавая настроение стихотворения; соотносить смысл	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно – следственных связей. Построение логической цепи</p>	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; формирование средствами литературных	

					пословицы и главную мысль произведения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения	рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	
51			1	3. Сказка «Два Мороза»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; понимать особенности были и сказки; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, используя антонимы для характеристики; читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно – следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок
52			1	4. С.Михалков «Новогодняя была»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических	

				Вн. чтение(18): Природа в новогодних стихах.	произведения; понимать особенности были и сказочного текста; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, используя антонимы для характеристики; читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Коммуникативные</i> УУД: Осуществлять взаимоконтроль	потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу- шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	
53			1	5. А.Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет...». Весёлые стихи о зиме	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам;	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Установление причинно –	Воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу- шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; формирование средствами литературных	

					придумывать свою музыку; наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.	следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	
54			1	1. Знакомство с разделом: «Писатели – детям» К. Чуковский «Путаница» <i>Вн. чтение(19):</i> Русские народные сказки о зиме.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух художественный текст; читать стихотворения выразительно, передавая настроения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно – следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре,
55				2. К. Чуковский «Радость».	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения;	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	

					воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения художественных и юмористических текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение
56			1	3.К.Чуковский «Федорино горе»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения;	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
57			1	4. К.Чуковский «Федорино горе» <i>Вн. чтение(20):</i> Произведения К.И. Чуковского Шутливое	воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ объектов с выделением	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	

				искажение действительности.	лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя антонимы.	существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	представлений о нравственных нормах общения.	
58			1	5. С.Маршак «Кот и лодыри», «Мой секрет», «Сила воли»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	

					учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героев, выражая своё отношение к ним.	УУД: Осуществлять взаимоконтроль		
59			1	6. С. Михалков «Мой щенок». А. Барто «Верёвочка» Вн. чтение(21): Стихи А.А. Барто о детях.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; соотносить	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Коммуникативные</i> УУД: Осуществлять взаимоконтроль	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	

					смысл пословиц и содержание текста.			
60			1	7. А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу» «Вовка добрая душа»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать тексты в паре, осуществлять взаимоконтроль, оценивать своё чтение.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.</p> <p>Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	
61			1	8. Н.Носов «Затейники»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	

					лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить произведения схожей тематики. Сравнить персонажей, близких по тематике произведений. <i>Коммуникативные УУД</i> Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	понимания и сопереживания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
62			1	9. Н.Носов «Живая шляпа» <i>Вн. чтение(22):</i> Произведения Н.Н. Носова Смешные и поучительные рассказы.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	

63			1	10. Н.Носов «Живая шляпа»	на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана.	действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно – следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
64			1	11. Н.Носов «На горке»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Делать анализ объектов с	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли	

65			1	12. Н.Носов «На горке»	учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; характеризовать героя, используя антонимы; соотносить смысл пословиц и содержание текста; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.	выделением существенных и несущественных признаков. Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений <i>Коммуникативные УУД:</i> Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
66				13. <i>Оценка достижений по разделу «Писатели - детям»</i> <i>Вн. чтение(23): Произведения о взаимоотношениях между детьми.</i>	Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, узнавать произведение по отрывку.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять генерализацию и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со	

						выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду.	
67			1	1. Знакомство с разделом: «Я и мои друзья». Стихи о дружбе и друзьях	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно – следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом чтения про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа;
68			1	2. Н.Булгаков «Анна, не грусти»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	

					<p>произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; делить текст на части; составлять план и пересказывать по нему.</p>	<p>её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>учебной деятельности и формирование лич- ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.</p>	<p>пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Составлять короткий рассказ на предложенную тему.</p>
69			1	<p>3. Ю.Ермолаев «Два пирожных»</p> <p>Вн. чтение(24): Произведения о ребятах и их делах.</p>	<p>Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста;</p>	<p><i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Установление причинно –</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич- ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе</p>	

					воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; читать по ролям.	следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	представлений о нравственных нормах общения.	
70			1	4. В.Осеева «Волшебное слово»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объясняя нравственный смысл рассказа; понимать и	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно – следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	
71			1	5. В.Осеева «Волшебное слово»				
72			1	6. В.Осеева «Хорошее», «Почему?» <i>Вн. чтение(25):</i> Стихи современных поэтов о детях.				

73			1	7. В.Осеева «Почему?»	объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему.		других людей.	
74			1	8. <i>Оценка достижений по разделу «Я и мои друзья»</i>	Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, знать содержание, авторов произведений; соотносить пословицы и содержание текста.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно – следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст- никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду.	
75			1	1. Знакомство с	Учащиеся	<i>Регулятивные</i>	Допускать	Прогнозировать содержание

				<p>разделом: «Люблю природу русскую. Весна». Стихи Ф.Тютчева о весне.</p> <p>Вн. чтение(26): Весенние загадки.</p>	<p>должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.</p>	<p>УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные</i> УУД: Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>раздела. Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Контролировать и оценивать своё чтение, оценивать свои достижения.</p>
76			1	2. Стихи А.Плещеева о весне		<p><i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i></p>	<p>Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.</p>	
77			1	3. А.Блок «На лугу» С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»				
78			1	4. И.Бунин «Матери».	Учащиеся должны уметь	<p>УУД: Определять эмоциональный</p>	<p>Развитие этических чувств,</p>	

				А.Плещеев «В бурю»	прогнозировать содержание произведения; читать	характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
79			1	5. Е. Благинина «Посидим в тишине» Вн. чтение(27): Стихи о весне, о маме.	стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению.	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	
80			1	6. Э.Мошковская «Я маму мою обидел». С.Васильев «Белая береза»		Коммуникативные УУД: Готовность слушать собеседника и вести диалог.		
81			1	7. Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	Учащиеся должны хорошо знать содержание и авторов прочитанных произведений; читать стихотворения выразительно; находить в	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Определять эмоциональный характер текста. Высказывать	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	

					стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению.	суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	
82			1	1. Знакомство с разделом: «И в шутку и всерьёз» Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?». <i>Вн. чтение(28):</i> Произведения Б. Заходера. Полезные советы.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом; читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Определять эмоциональный характер текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работы с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения. Сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов.

						<i>Коммуникативные</i> УУД: Готовность слушать собеседника и вести диалог.		Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы. Придумывать собственные весёлые истории. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок
83			1	2.Б. Заходер. Песенка Винни-Пуха		<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные</i> УУД: Активное использование речевых средств для решения	Воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу- шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	

						коммуникативных и познавательных задач.		
84			1	3. Э.Успенский «Чебурашка» Вн. чтение(29): Произведения о веселых приключениях героев.	Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать юмор произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность событий по вопросам.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. <i>Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	
85			1	4. Э.Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девочкой...»				

86			1	5. Стихи Э.Успенского	Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательнос ть событий по вопросам.	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные</i> УУД: Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич- ностного смысла учения.	
87			1	7. Стихи В.Берестова	Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	

					<p>постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки.</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
88			1	<p>8. Стихи И.Токмаковой</p> <p>Вн. чтение(30): И.Токмакова. Стихи для детей.</p>	<p>Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	

					анализировать заголовок произведения; сравнивать произведения, характеризовать их героев; определять, какое настроение передано в произведении; придумывать свои весёлые истории.	учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Определять эмоциональный характер текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.		
89			1	9. Г.Остер «Будем знакомы»	Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать	<i>Регулятивные УУД</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Определять эмоциональный характер текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

					их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательность событий по вопросам; выбирать из текста слова для подтверждения своих мыслей.	произведений. <i>Коммуникативные УУД:</i> Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач		
90			1	10. В. Драгунский «Тайное становится явным»	Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать юмор в произведении; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность событий по вопросам; придумывать свои весёлые истории.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	

91			1	<p>11. Оценка планируемых достижений по разделу «И в шутку и всерьёз»</p> <p><i>Вн. чтение(31): Произведения Ю. Тувима -игры в стихах.</i></p>	<p>Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовки произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательность событий по вопросам.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду.</p>	
92			1	<p>1. Знакомство с разделом: «Литература зарубежных стран»</p>	<p>Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; выбирать книгу для</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать</p>	<p>Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p>

					самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	разнообразии народов, культур.	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками; находить общее и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Определять героев произведений. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран.
93			1	2. Американские и английские народные песенки.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками.	<i>Регулятивные УУД:</i> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Познавательные УУД:</i> Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказках Участвовать в проектной деятельности.
94			1	3. Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети» Вн. чтение(32):	находить сходство и различие, объяснять значение		Воспринимать на слух художественные произведения различных жанров в исполнении учителя и учащихся;	Создавать свои собственные проекты. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках;

				Стихи и рассказы о дружбе животных и людей.	незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение.	на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	сотрудничать с одноклассниками.	составлять списки книг для чтения летом (с учителем). Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.
95			1	4. Ш.Перро «Кот в сапогах»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i>	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания произведений художественной литературы; развитие этических чувств,	

96			1	5. Ш.Перро «Кот в сапогах»	вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; придумывать окончание сказки.	УУД: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <i>Коммуникативные</i> УУД: Готовность слушать собеседника и вести диалог.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
97			1	6. Ш.Перро «Красная Шапочка»				
98			1	7. Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» <i>Вн.чтение (33):</i> Детский фольклор стран Западной Европы и Америки.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным	<i>Регулятивные</i> УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <i>Познавательные</i> УУД: Учиться основам смыслового чтения художественных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	

					<p>переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведений; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок,</p>	<p>текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Сотрудничать с одноклассниками <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>		
99			1	8. Э.Хогарт «Мафин и паук»	<p>находить сходство и различие; пересказывать сказку по составленному плану; инсценировать сказки.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеризовать персонажи в опоре на текст. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания произведений художественной литературы.</p>	
100			1	9. <i>Оценка достижений по разделу</i>	<p>Учащиеся должны хорошо знать</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Овладение способностью</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст-</p>	

				<p>«Литература зарубежных стран»</p> <p><i>Вн. чтение(34): Зарубежные сказки о дружбе и друзьях.</i></p>	<p>прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения; пересказывать подробно по составленному плану.</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <i>Познавательные УУД:</i> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.</p>	
101			1	<p>10. Обобщающий урок</p> <p>Проект: «Мой любимый писатель – сказочник».</p>	<p>Учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Овладение логическими</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы</p>	

					произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения; пересказывать подробно по составленному плану.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.	
102			1	11.КВН «Цветик-семицветик» Список литературы, рекомендуемой для прочтения будущим третьеклассникам.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеризовать персонажи в опоре на текст. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

						Готовность слушать собеседника и вести диалог.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--