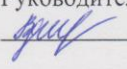


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

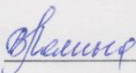
Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 В.И.Лялина

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.М.Юркина

Приказ от «31» августа 2022г  
№ 03-03/182

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 2В класса начального общего образования

Составитель: Обмолова Анастасия Вячеславовна,  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся	Кол- во часов	Дата		Задание на дом
		Личностные	Метапредметн ые УУД	Предметные			план	факт	
1	Р/К «Где мы живем» Родная Страна. Семья народов России	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассникам и;	<i>Обучающийся научится:</i> - узнавать государственную символику РФ и своего региона; - определять родственные связи в семье; - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.	Знать:  -название нашей планеты Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье. Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками	1			С 4- 7  1 часть учебник
2	Р/К Город и село. Наш дом. Проект: «Родной город (село)»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они	<i>Обучающийся научится:</i> -иметь представление о жизни города и	Объяснять характерные особенности городских и сельских	1			С 8-13  1 часть учебник

	Что нас окружает? (экскурсия)	я: - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	села, любить свой край, свой город (село)	поселений.				
3	Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру	У обучающегося будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;	Учить умению слушать и вступать в диалог	Формировать представление о том, что такое природа; уметь различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Обучающийся научится: Оценивать собственное отношение к окружающему миру.	1			С 14- 17  1 часть учебник
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Где мы живем»			Проверить знания и умения; формировать адекватно оценивать свои достижения.	Обучающийся научится оценивать свои достижения.	1			С. 18-22.

5(1)	Неживая и живая природа (экскурсия) ПДД(1) «Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм»	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы.	Обучающийся научится: - правилам поведения, способствующим сохранению природы.	1		С 24- 27
6(2)	Явления Природы Пр.работа №1 «Знакомство с термометром.	Использование человеком объектов неживой природы. Дискуссия о неживой природе.	- строить понятные для партнера высказывания; Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Уметь измерять и записывать температуру	- характеризовать влияние человека на природу; Обучающийся научится: - соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами; - работать с рисунком учебника; - измерять температуру тела человека; - измерять температуру воздуха с помощью	1		С 28-31

7(3)	Р/К «Погода в СК»Что такое погода? Странички для любознательных		<i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Характерезовать что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу, общество, самого себя.	термометра <i>Обучающийся научится:</i> - понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека.	1			С 32-35  1 часть учебник
8-9 (4-5)	Р/К «Осень в СК» В гости к осени (экскурсия)		<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		<i>Обучающийся научится:</i> - понимать связь человека с неживой природой	2			С.36-39  1 часть учебник
10(6 )	Звёздное небо Странички для любознатель ных.	<i>Обучающийся получит возможность для формировани я:</i> - интереса к познанию окружающего мира;	Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда. Солнце— источник света и тепла(общее представление о влиянии на земную жизнь).	связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;	<i>Обучающийся научится:</i> - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли.	1			С.40-43  1 часть учебник
11(7 )	Р/к Заглянем в кладовые Земли.	<i>Обучающийся получит возможность</i>		<i>Использование на практике основных правил познания</i>	- оценивать личную роль в охране природы.	1			С.44-47  1 часть

	<a href="#">Пр.работа №2</a> «Знакомство с горными породами и минералами».	для формирования: чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности		окружающего мира Обсуждение правил здорового образа жизни.				учебник
12(8)	Про воздух...		Поиск и выделение необходимой информации про воздух.	Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу	Обучающийся научится: - различать твердые, жидкие и газообразные вещества; - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.	1		С.48-51  1 часть учебник
13(9)	...И про воду <a href="#">Пр.работа№3:</a> «Свойства воды»		Поиск и выделение необходимой информации	Описание значения воды для живой природы		1		С.52-55 1 часть учебник

14 (10)	Р/К «Растения в СК» Какие бывают растения? <a href="#">Пр. работа №4</a> «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.	про воду. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	Обучающийся научится: - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); - приводить примеры представителей разных групп растений;	1			С.56-59
15 (11)	Р/К «Животные СК» Какие бывают животные?	представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	Продолжать учиться планировать учебную деятельность на уроке.		Обучающийся научится: - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);	1			60-63
16 (12)	Невидимые нити ПДД(2) «История появления	представления о красоте природы России и	Высказывать свою версию, пытаться предлагать	Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в	Обучающийся научится: - определять условия,	1			64-67

17 (13)	автомобиля и правил дорожного движения»  Р/К Дикорастущие и культурные растения <a href="#">Пр. работа №5</a> «Знакомство с дикорастущими и культурными растениями»	родного края на основе знакомства с окружающим миром.  <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира;	способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;	состав природного сообщества	необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); - различать съедобные и ядовитые грибы; <i>Обучающийся научится: различать дикорастущие и культурные растения</i> <i>Обучающийся научится:</i> - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); дикорастущие и культурные растения; <i>Обучающийся научится:</i> - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры представителей разных групп животных	1		68-71
18 (14)	Р/К Дикие и домашние животные	Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - навыкам взаимоконтроля;	Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски,		1		72-75



				насекомые, паукообразные.					
19 (15)	Комнатные растения <a href="#">Пр. работа №6</a> «Приемы ухода за комнатными растениями»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	история появления культурных растений в России. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома.	<i>Обучающийся научится:</i> - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - различать	1			76-79
20. 16)	Животные живого уголка	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - чувства сопричастности и гордости за свою родину	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассникам и;- строить понятные для партнера высказывания;	Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.	<i>Обучающийся научится:</i> - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);	1			80-83

21. (17)	Про кошек и собак	Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;	задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.	Описание внешнего строения животных, их сравнение. Распределение животных по группам.	<i>Обучающийся научится:</i> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.	1			С 84-87
22. (18)	Р/К Красная книга. ПДД(3) «Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - представления о красоте природы России	Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге.	Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	<i>Обучающийся научится:</i> - правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу; - оценивать личную роль в охране природы.	1			С.88-91

23. (19)	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.	Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - использовать на практике основные правила познания окружающего мира; - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет.	1			С.92-97
24 (20)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Природа»		<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Проверка знаний и умений; формирование умения оценивать свои достижения.	<i>Учащиеся научатся оценивать свои достижения.</i>	1			С.98-102.
25(1 )	Что такое экономика?	2-я-линия развития – умение определять	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать	Город (село), где мы живем: основные особенности,	1.Знакомство с достопримечательностями родного села	1			103-107

		своё отношение к миру.	способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Приводить примеры веществ, описывать их. Характеризовать свойства веществ. Определение из каких веществ состоят предметы. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств веществ	- понятия «город» и «село»; - названия строительных машин; - примеры различных видов транспорта; - составные части экономики; - названия товаров; <i>Обучающийся научится:</i> - приводить примеры веществ, описывать их; - характеризовать свойства веществ; - определять из каких веществ состоят предметы.				
26(2) )	Что из чего сделано?	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	Промышленные предприятия своего села (изучается по усмотрению учителя). Строительство в (селе).	Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по	1			C108-111
27(3) )	Как построить дом?	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством			1			112-1115

		проблемы (задачи).	формирования этих действий служит работа в малых группах		усмотрению учителя).				
28(4) )	Какой бывает транспорт ПДД(4) «Сигналы для регулирования движения»	Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет	формулировать собственное мнение и позицию;	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом.	Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.	1			C116-119
29(5) )	Культура и образование	Добыть новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет.	- понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; - названия профессий. <i>Обучающийся научится:</i> называть профессии в сфере образования и культуры.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - использовать на практике основные правила познания окружающего мира; - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт,	1			120-123 1 часть учебник

30(6) )	Все профессии важны. Проект: «Профессии»	Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассника		Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии.	книги, Интернет. - названия профессий. <i>Обучающийся научится:</i> называть профессии людей родного края. <u>Приводить примеры</u> профессий жителей родного города (села).	1			124-129 1 часть учебник
31(7) )	Р/К: «Зима в СК» В гости к зиме. (экскурсия)	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы задачи		<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времен года	<i>Обучающийся научится:</i> - признаки осени; - названия осенних месяцев; - основные свойства воздуха и воды; устанавливать связи между сезонными изменениями в	1			С 130-131 1 часть учебник

					неживой и живой природе				
32(8) )	В гости к зиме.	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы задачи		Описывать сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времен года	Обучающийся научится: - признаки осени; - названия осенних месяцев; - основные свойства воздуха и воды; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	1			С .132-133 учебник
33(9) )	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Жизнь города и села»(экскурсия)	Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Проверка знаний и умений; формирование умения оценивать свои достижения.	Учащиеся научатся оценивать свои достижения.	1			С.134-139 учебник

34 (10)	Презентация проектов: «Родной город(село)», «Красная книга», «Профессии»	логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.	Формирование умения представлять результаты проектной деятельности. Адекватно оценивать свои достижения.	<i>Обучающиеся расширяют и углубят знания по выбранной теме; научатся выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы адекватно оценивать свои собственные знания и навыки.</i>	1			
35(1)	Строение тела человека	Самостоятельно определять и	Учиться формулировать учебную	Обучающийся научится: - основные	Общее представление о строении и	1			С 4-7 2 часть учебник



		высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	системы органов человека, их роль в организме; - правила сохранения и укрепления здоровья; - понятие «здоровый образ жизни». Уметь: - определять органы человека; - рассказывать о функции основных систем органов строения человека.	основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни.				
36(2) )	Если хочешь быть здоров.		Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы.	Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы.	Обучающийся научится: - правила сохранения и укрепления здоровья; - понятие «здоровый образ жизни»; - режим дня, режим питания, профилактику болезней. - выполнять режим дня, режим питания; - вести здоровый образ жизни.	1			С 8-11

37(3) )	Берегись автомобиля <b>ПДД(5)</b> «Правила безопасного перехода улиц и дорог»	<u>Участие</u> младших школьников в природоохран итель ной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в природе.	<u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <u>Участвовать</u> в учебной игре о правилах пользования транспортом.	Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД.	<i>Обучающийся научится: правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. . выполнять правила дорожного движения</i>	1			С 12 -13
38(4) )	Школа пешехода <b>Пр. работа №7</b> «Отработка правил перехода улицы»			Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД.	<i>Обучающийся научится: правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. . выполнять правила дорожного движения</i>	1			С.14-17
39(5) )	Домашние опасности		<u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи. <u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по	Меры безопасности в домашних условиях.	<i>Обучающийся научится: правила обращения с электро- и газооборудованием , колющими и режущими предметами, лекарствами. выполнять правила безопасного поведения дома.</i>	1			С 18-21

			телефону.						
40(6) )	Пожар!	Договаривать ся с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Противопожарна я безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.	Противопо-жарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.	<i>Обучающийся научится:</i> - правила безопасности, которые надо соблюдать дома; - правила противо-пожарной безопасности;	1			С 22-25
41(7) )	Р/К «Водоемы и леса СК» На воде и в лесу.			Правила поведения у водоёмов.	<i>Обучающийся научится:</i> - правила экологи- ческой безопасности, - как вести себя на природе; - правила поведения у водоёмов. <b>Уметь</b> выполнять правила поведения у водоема.	1			с 26-29
42(8) )	Опасные незнакомцы. <b>ПДД(6)</b> «Новое об улицах , дорогах и дорожных знаках»	<u>Участие</u> младших школьников в приро- доохратель ной деятельности. <u>Оценка</u> своего и	<u>Приводить</u> <u>примеры</u> культуры общения во взаимоотношени ях людей. <u>Моделировать</u> ситуации общения с	Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми.	<i>Обучающийся научится:</i> правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. <b>Уметь</b> выполнять правила	1			С .30-35

43(9) )	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Здоровье и безопасность»	<p>чужого поведения в природе.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками</p>	<p>людьми разного возраста, национальности.</p> <p><i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	Проверка знаний и умений; формирование умения оценивать свои достижения.	<p>безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми</p> <p><i>Учащиеся научатся оценивать свои достижения.</i></p>	1			С.36-40
44(1) )	Наша дружная семья			<p>Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>понятия «культура общения», «семья».</p> <p><b>Уметь</b> выполнять элементарные нормы общения в</p>	1			С 42- 45

				отношения между членами семьи.	семье, школе.				
45(2) )	Проект «Родословная»			Ввести понятие «родословная семьи»	<i>Обучающийся научится:</i> Составлять родословное дерево семьи; собирать информацию; работать в группе.	1			С.46-47
46(3) )	В школе	<u>Участие</u> младших школьников в школьной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в школе	<u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения.	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций	<i>Обучающийся научится:</i> понятия «культура общения», «семья». <b>Уметь</b> выполнять элементарные нормы общения в семье, школе.	1			С 48- 51
47(4) )	Правила вежливости <a href="#">Пр. работа №8:</a> «Отработка основных правил этикета»	<u>Участие</u> младших школьников в школьной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в школе	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора.	<u>Приводить</u> <u>примеры</u> культуры общения во взаимоотношениях людей.	<i>Обучающийся научится:</i> - понятие «культура общения»; - правила вежливости. <b>Уметь:</b> - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; - выполнять основные правила	1			С 52- 55

48(5) )	Ты и твои друзья <a href="#">Пр. работа №9:</a> «Отработка основных правил этикета»			Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. <i>Обучающийся научится:</i> понятие «культура общения» <b>Уметь:</b> - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах	1		С 56-59
49(6) )	Мы – зрители и пассажиры. <a href="#">ПДД(7):</a> Правила перехода перекрестка»	<u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми в транспорте, театре.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительног о обсуждения.	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	<i>Обучающийся научится:</i> понятие «культура общения» <b>Уметь:</b> - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; - выполнять основные правила поведения и	1		С 60- 63

					элементарные нормы общения в общественных местах.				
50(7) )	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Проверка знаний и умений; формирование умения оценивать свои достижения.	Учащиеся научатся оценивать свои достижения.	1			С.64-68
51(1) )	Посмотри вокруг	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с			Обучающийся научится: : понятие «горизонт»; - условные	1			С 70-73

		точки зрения общеприняты х норм и ценностей:			обозначения сторон горизонта.				
52(2 )	Ориентирование на местности <u>Пр. работа №10:</u> «Определение сторон горизонта по компасу»		Продолжать учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Определение сторон горизонта по компасу	<b>Уметь:</b> - ориентироваться на местности с помощью компаса; - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; - различать по карте и показывать раз- личные формы земной поверхности.	1			С 74-75
53(3 )	Ориентирование по солнцу.....					1			С 76-77
54(4 )	Формы земной поверхности Экскурсия: Р/К «Формы земной поверхности родного края»	Работая по плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) .	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительног о обсуждения.	<u>Обучающийся</u> <i>научится:</i>  - формы земной поверхности; - условные обозначения сторон горизонта. <b>Уметь:</b> - ориентироваться на местности с помощью	<u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические	1			С.78-81



				<p>компас;</p> <p>- показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки;</p> <p>- различать по карте и показывать различные формы земной поверхности</p>	<p>объекты на физической карте' России с помощью условных знаков.</p> <p><u>Различать</u> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p><u>Находить</u> на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p>				
55(5 )	Р/К Водные богатства			<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>понятие «водоем»; правила поведения у водоемов.</p> <p><b><i>Уметь:</i></b></p> <p>ориентироваться на местности с помощью компаса;</p> <p>-показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки;</p> <p>различать по карте и показывать различные водоемы</p>	<p><u>Сравнить</u> и <u>различать</u> разные формы водоемов.</p> <p><u>Находить</u> на физической карте России разные водоемы и определять их названия.</p> <p><u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую</p>	1			С 82-85

56(6) )	Р/К «Весна в СК» В гости к весне (экскурсия) <u>ПДД(8):</u> «Мы пассажиры»	<b>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:</b>	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке	Особенности времен года (на основе наблюдений).	информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. <i>Обучающийся научится:</i> Замечать признаки весны. <b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	1			С 86-87
57(7) )	В гости к весне	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы задачи	. Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке	<i>Учиться :</i> рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе»	<i>Обучающийся научится:</i> Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; находить в тексте нужную информацию.	1			С.88-89
58(8)	Россия на карте	Добывать	Изображение	<i>Обучающийся</i>	<u>Работать</u> с	1			С 90- 95

)		<p>новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина. Города России (2-3): названия, достопримечательности, расположение на карте</p>	<p><i>научится:</i> Различать название родной страны; условные обозначения сторон горизонта; <b>Уметь:</b> показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	<p>готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте' России с помощью условных знаков. <u>Находить</u> на физической карте России разные водоемы и определять их названия.</p>				
59(9) )	<p>Проект» Города России» <b>ПДД(9):</b> «Я пешеход и пассажир» (экскурсия)</p>	<p>Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина. Города России (2-3): названия, достопримечательности, расположение на карте</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> Различать название родной страны; условные обозначения сторон горизонта; <b>Уметь:</b> показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины,</p>	<p><i>Обучающийся</i> узнает новую информацию о городах России; испытает чувство гордости за свою страну, собирать информацию; работать в группе.</p>	1			С.96-97

		х	мечательности, расположение на карте	моря, реки.					
60 (10)	Путешествие по Москве	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенны х учителем словарях и энциклопедия х	Москва - столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	<i>Обучающийся научится:</i> Различать - столицу России; - правила работы с картой. <b>Уметь:</b> - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; - показывать на карте город Москву - столицу России, границы России, 1-2 города, столицу России, родной	<u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательн остей Москвы. <u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательн остях одного из городов России на основе дополнительной информации. <u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательн остей городов России.	1			С 98- 101
61 (11)	Московский кремль	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с	<i>Обучающийся научится:</i> Различать достопримечательн ости Москвы.		1			С 102- 107

62 (12)	Город на Неве	как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедия <u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.	учителем.  <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	<b>Уметь:</b> — показывать на карте город Москву - столицу России; - называть 2-3 достопримечательности. <i>Обучающийся научится:</i> Различать достопримечательности города на Неве. <b>Уметь:</b> - показать на карте город на Неве; - называть 2-3 достопримечательности.	<u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга.. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте	с 1			С 108-113
63 (13)	Путешествие по планете	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедия	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	<i>Обучающийся научится:</i> — ориентироваться на местности с помощью компаса; - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, страны мира.	<u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей стран и городов разных государств. <u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из	с 1			С 114-117

64 (14)	Путешествие по материкам	х Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		городов Европы на основе дополнительной информации. <u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей разных стран.	1			с 118-123
65 (15)	Страны мира. Проект «Страны мира»	представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Карта звёздного неба.	<i>Обучающийся научится:</i> — ориентироваться на местности с помощью компаса; - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, страны мира.	<i>Обучающийся</i> узнает новую информацию о городах России; испытывает чувство гордости за свою страну, собирать информацию; работать в группе.	1			С 124-129
66 (16)	Впереди лето . Красота животных. ПДД(10): «Итоговое тестирование»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - адекватно использовать средства устной речи для решения	<i>Познакомить с летними явлениями в природе ; учить распознавать растения и насекомых.</i>	<i>Обучающийся</i> узнает о жизни насекомых и растений летом; научится работать с атласом – определителем.	1			С 130-133

67 (17)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествия»	<p>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками</p>	<p>различных коммуникативных задач;</p> <p>.</p> <p><i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	Проверка знаний и умений; формирование умения оценивать свои достижения.	<i>Обучающийся</i> научится оценивать свои достижения.	1			С.134-139
68 (18)	Презентация проектов «Родословная»;	Добывать новые знания: <i>находить</i>	<i>Определять</i> успешность выполнения	Формирование умения представлять	<i>Обучающиеся</i> расширят и углубят знания по	1			

	«Города России»; «Страны мира»	необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	своего задания в диалоге с учителем.	результаты проектной деятельности. Адекватно оценивать свои достижения.	<i>выбранной теме; научатся выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы адекватно оценивать свои собственные знания и навыки.</i>				
--	--------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--