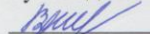


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

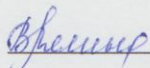
Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР


 В.И.Лялина

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «31» августа 2022г  
№ 01-02/182

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета  
«Изобразительное искусство»

для 2А класса начального общего образования

Составитель: Козлова Ирина Михайловна,  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые сроки/ дата проведения
<b>Чем и как работают художники (9 часов)</b>						
1	<b>Три основные краски.</b> Изображение поляны цветов по памяти	Что такое живопись? Первичные основы цветоведения. Основные и составные цвета, цветовой круг. Многообразие цветовой гаммы летней природы. Правила безопасности на занятиях.	<i>Фронтальная работа</i> – рассматривани е репродукций картин, беседа «Как художник и поэт чувствуют красоту».  <i>Индивидуальна я работа</i> – работа гуашью в тетради, изображение цветов.  Смешение гуашевых красок.	Текущий	<i>Личностные:</i> анализировать работы; проявлять потребность в общении с искусством.  <i>Познавательные:</i> участвовать в практической работе, анализировать, изображать по памяти и впечатлению.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
2	<b>Пять красок – всё богатство цвета.</b> Изображение небесных объектов и стихий	Восприятие и изображение красоты природы.  Настроение в природе.  Темное и светлое (смешение	<i>Фр. работа</i> – рассматривани е репродукций картин, бесе да, обсуждение	Текущий	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	

		цветных красок с черной и белой). Различное эмоциональное звучание цвета. Правила безопасности на занятиях.	работ. <i>Индивидуальн. работа</i> – работа гуашью в тетради:  1) изображение солнечного дня;  2) изображение бури, грозы.		реализации; адекватно воспринимать оценку.  <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	
3	<b>Пастель, цветные мелки, акварель.</b> Изображение осеннего букета.	Яркость восковых и масляных мелков, текучесть и прозрачность акварели.  Выразительные возможности этих материалов, особенности работы ими.  Передача различного эмоционального состояния природы.  Правила безопасности на занятиях	<i>Фронтальная работа</i> – рассматривание репродукций картин, беседа, обсуждение работ.  <i>Индивидуальная работа</i> – работа восковыми мелками и акварелью в альбоме.	Текущий	<i>Личностные:</i> обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность.  <i>Познавательные:</i> использовать выразительные возможности и особенности работы с различными художественными материалами при создании творческой работы; отвечать на вопросы учителя по теме урока.  <i>Регулятивные:</i> планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.  <i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность.	
4	<b>Выразительные возможности</b>	Яркость восковых мелков, выразительные возможности	<i>Индивидуальная работа</i> –	Текущий	<i>Личностные:</i> обсуждать и анализировать	

	<b>аппликации.</b>  Сказочная рыбка	наждачной бумаги, особенности работы с этими материалами.  Правила безопасности на занятиях	работа восковыми мелками на наждачной бумаге (изображение сказочной рыбки).  <i>Фронтальная работа</i> – беседа, обсуждение работ		собственную художественную деятельность.  <i>Познавательные:</i> использовать знание особенностей работы на наждачной бумаге восковыми мелками при создании творческой работы.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые коррективы в действие по ходу работы с учетом предложений учителя и характера сделанных неточностей.  <i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения	
5	<b>Выразительные возможности графических материалов.</b> Что может линия?  Изображение леса из природных материалов.	Особенности создания аппликации. Восприятие и изображение красоты осенней природы. Ритм листьев в природе. Ритм пятен. Правила безопасности на занятиях.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, обсуждение работ.  <i>Индивидуальная работа</i> – работа с природным материалом.	Текущий	<i>Личностные:</i> сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, анализировать работы.  <i>Познавательные:</i> овладевать техникой и способами аппликации, развивать чувство цвета и композиции, применять технологическую карту для решения учебной задачи; участвовать в беседе с учителем.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;	

					вносить дополнения и коррективы в работу в случае расхождения с эталоном; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  <i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения (сотрудничать в совместном решении поставленной учебной задачи)	
6	<b>Выразительность материалов для работы в объёме.</b> Объёмное изображение пингвина.	Скульптура, образный язык скульптуры. Материалы, с которыми работает скульптор.  Выразительные возможности различных художественных материалов, которые применяются в скульптуре (дерево, камень, металл и др.).  Приемы работы с пластилином (выдавливание, заминание, вытягивание, зачищение).  Правила безопасности на занятиях.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, обсуждение работ, практикум.  <i>Индивидуальная работа</i> – работа с пластилином и стеками. Лепка пингвина.	Текущий	<i>Личностные:</i> обсуждать и анализировать выполненные работы.  <i>Познавательные:</i> применять технологическую карту для решения поставленной задачи, воспроизводить по памяти информацию в ходе беседы по теме; создавать объемное изображение животного с передачей характера.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль для соблюдения форм и пропорций работы; адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые коррективы в действие по ходу работы с учетом предложений учителя и характера сделанных неточностей.  <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в	

					диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
7	<b>Выразительные возможности бумаги.</b> Сооружение родного города.	Красота различных художественных материалов (бумага). Сходство и различие материалов. Смешанные техники, неожиданные материалы. Вид искусства коллаж. Отличие коллажа и аппликации.  Художественные материалы и их выразительные возможности. Правила безопасности на занятиях	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, обсуждение работ.  <i>Индивидуальная работа</i> – работа гуашью, акварелью, мелками, неожиданными материалами.	Текущий	<i>Личностные:</i> обсуждать и анализировать работы с позиций творческих задач темы.  <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию для решения поставленной учебной задачи; создавать образ ночного города с помощью разнообразных неожиданных материалов.  <i>Регулятивные:</i> планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач; адекватно воспринимать оценку учителя.  <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
8	<b>Любой материал может стать выразительным.</b>	Реальность, анималистика.  Пропорции частей строений	<i>Фронтальная работа</i> –	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять наблюдательность и фантазию, анализировать выполненные работы.	

	Изображение ночного города.	домов.  Правила безопасности на занятиях	беседа, рассматривани е репродукций картин известных художников, обсуждение работ.  <i>Индивидуальна я работа – работа гуашью. Изображение ночного города</i>		<p><i>Познавательные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов по теме урока, выявлять особенности изображения разных птиц, применять технологическую карту для решения поставленной задачи; рассматривать репродукции картин известных художников и участвовать в их обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить дополнения и коррективы в работу в случае расхождения с эталоном; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
9	<b>Любой материал может стать выразительным (обобщение)</b>		<i>Фронтальная работа – беседа, рассматривани е репродукций картин известных художников,</i>	Текущий	<p><i>Личностные:</i> проявлять наблюдательность и фантазию, анализировать выполненные работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов по теме урока, выявлять особенности изображения разных птиц, применять технологическую карту для решения поставленной задачи; рассматривать</p>	

		<p>Реальность, анималистика.</p> <p>Строение птиц. Пропорции частей тела птиц.</p> <p>Характер выбранной птицы в изображении.</p> <p>Правила безопасности на занятиях.</p>	<p>обсуждение работ.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> – работа с бумагой.</p> <p>Оригами "Павлин"</p>		<p>репродукции картин известных художников и участвовать в их обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить дополнения и коррективы в работу в случае расхождения с эталоном; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
<b>Реальность и фантазия (7 часов)</b>						
10	<p><b>Изображение и реальность.</b></p> <p>Изображение морозного узора на стекле в рабочей тетради.</p>	<p>Красота природы, разнообразие ее форм, цвета (иней, морозные узоры, паутинки, наряды птиц, рыб и т. п.). Изображения различных украшений в природе (паутинки, снежинки и т. д.) с помощью графических материалов, линий.</p> <p>Правила безопасности на занятиях.</p>	<p><i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание иллюстраций с морозных рисунков на окнах.</p>	Текущий	<p><i>Личностные:</i> проявлять эстетические потребности; обсуждать и анализировать выполненные работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> участвовать в беседе, придумывать элементы фантастических образов, привлекать фантазию и жизненный опыт для создания фантастического образа; анализировать авторские работы, подмечать оригинальность исполнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и грамотно</p>	



					<p>осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, находить варианты решения различных художественно-творческих задач, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
11	<p><b>Изображение и фантазия.</b> Изображение сказочных животных. Жар-птица.</p>	<p>Роль фантазии в жизни людей. Сказочные существа. Фантастические образы. Соединение элементов разных животных, растений при создании фантастического образа. Творческие умения и навыки работы акварелью. Правила безопасности на занятиях</p>	<p><i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание иллюстраций, изделий художественных промыслов с изображениями и сказочных птиц, обсуждение работ.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> – гуашь.</p>	Текущий	<p><i>Личностные:</i> проявлять эстетические потребности; обсуждать и анализировать выполненные работы с позиций творческих задач темы с точки зрения содержания и средств их выражения.</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдать и учиться видеть украшения в природе, воспроизводить в памяти картины различных украшений в природе для создания собственного образа; участвовать в беседе по теме урока, приводить доказательства своих суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, находить варианты решения</p>	

					<p>различных художественно-творческих задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения</p>	
12	<p><b>Украшение и реальность.</b> Украшение кокошника, воротника</p>	<p>Преобразование природных форм в декоративные для создания различных узоров, орнаментов. Перенесение красоты природы в жизнь человека и преобразование ее с помощью фантазии.</p> <p>Приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента.</p> <p>Навыки работы с бумагой (закручивание, надрезание, складывание, склеивание).</p>	<p><i>Фронтальная работа</i> – беседа, обсуждение работ, рассматривание иллюстраций женской одежды.</p>	Текущий	<p><i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, чувство гордости за культуру Родины; анализировать работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдать и учиться видеть украшения в природе, воспроизводить в памяти картины различных украшений в природе для создания собственного образа; участвовать в беседе по теме урока, приводить доказательства.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера; сотрудничать в совместном решении проблемы</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять</p>	

					учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.	
13	<b>Украшение и фантазия.</b> Изображение паутинок, снежинок	Красота природы, разнообразие ее форм, цвета (иней, морозные узоры, паутинки, наряды птиц, рыб и т. п.). Изображения различных украшений в природе (паутинки, снежинки и т. д.) с помощью графических материалов, линий. Правила безопасности на занятиях. Навыки работы с бумагой (закручивание, надрезание, складывание, склеивание). Приемы тонирования бумаги. Эмоциональный отклик на красоту различных построек в природе.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание иллюстраций  Со снежинками и паутинками.	Текущий	<p><i>Личностные:</i> проявлять эстетические потребности; обсуждать и анализировать выполненные работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> участвовать в беседе, придумывать элементы фантастических образов, привлекать фантазию и жизненный опыт для создания фантастического образа; анализировать авторские работы, подмечать оригинальность исполнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, находить варианты решения различных художественно-творческих задач, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с</p>	

					задачами и условиями коммуникации.	
14	<p><b>Постройка и реальность.</b></p> <p>Конструирование из бумаги подводного мира</p>	<p>Выразительные средства художественной деятельности для передачи настроения в природе.</p> <p>Колористические навыки работы гуашью.</p>	<p><i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций картин известных художников, обсуждение работ.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> – работа гуашью, акварелью, клеем.</p> <p>Изображение моря с передачей настроения природы</p>	Текущий	<p><i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства; обсуждать и анализировать выполнение работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> рассматривать репродукции картин художников-маринистов и участвовать в их обсуждении, сравнивать и анализировать характер моря; принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с</p>	

					задачами и условиями коммуникации	
15	<b>Постройка и фантазия.</b> Создание макета фантастического города	Природные формы и архитектурные постройки.  Приемы работы с бумагой.  Разнообразные конструкции.  Макеты фантастических зданий, фантастического города	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, обсуждение работ.  <i>Групповая работа</i> – конструирование из готовых форм, работа с цветной бумагой, пластилином, создание сказочного города	Текущий	<i>Личностные:</i> владеть навыками коллективной деятельности под руководством учителя; анализировать работы.  <i>Познавательные:</i> анализировать и сравнивать различные варианты реальных и фантастических зданий, участвовать в обсуждении проблемных вопросов.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.  <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	
16	<b>Братья-Мастера всегда работают вместе</b>	Внешнее и внутреннее содержание человека, выраженное средствами	<i>Фронтальная работа</i> –	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, наблюдательность; анализировать работы.	

	(обобщение). Елочная игрушка.	искусства с использованием живописных и графических средств. Обсуждение женских качеств характера: верность, нежность, достоинство, доброта и т.д.	беседа, рассматривание елочных игрушек, сравнение, анализ, обсужд. работ.  <i>Индивидуальная работа</i> – работа с бумагой, картоном, клеем и текстилем.		<p><i>Познавательные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов по теме урока на основе жизненного опыта, приводить примеры животных в различных состояниях, выявлять особенности изображения разных животных; рассматривать рисунки художника Е. Чарушина и участвовать в их обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	
<b>О чём говорит искусство (10 часов)</b>						
17	<b>Выражение характера животных.</b> Изображение животных с характером	Внешнее и внутреннее содержание животного, выраженное средствами искусства с использованием живописных и графических средств. Обсуждение качеств характера: верность, ласка, доброта и т.д.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций картин, сравнение, анализ,	Текущий	<p><i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, наблюдательность; анализировать работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов по теме урока на основе жизненного опыта, приводить примеры животных в различных состояниях, выявлять особенности изображения разных животных; рассматривать рисунки художника Е.</p>	

			<p>обсужд. работ.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> – работа простым карандашом, гуашью и цветными фломастерами.</p>		<p>Чарушина и участвовать в их обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	
18	<b>Выражение характера человека.</b> Изображение сказочного мужского образа	Внешнее и внутреннее содержание человека, выраженное средствами искусства с использованием живописных и графических средств. Обсуждение качеств характера: сила, надежность, смелость, храбрость и т.д.	<p><i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций картин, сравнение, анализ, обсужд. работ.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> – работа простым карандашом, гуашью и цветными</p>	Текущий	<p><i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, наблюдательность; анализировать работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов по теме урока на основе жизненного опыта, приводить примеры животных в различных состояниях, выявлять особенности изображения разных животных; рассматривать рисунки художника Е. Чарушина и участвовать в их обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать</p>	

			фломастерами.		оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.  <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	
19	<b>Выражение характера человека.</b> Изображение сказочного женского образа	Внешнее и внутреннее содержание человека, выраженное средствами искусства с использованием живописных и графических средств. Обсуждение женских качеств характера: верность, нежность, достоинство, доброта и т.д.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций картин, сравнение, анализ, обсужд. работ.  <i>Индивидуальная работа</i> – работа простым карандашом, гуашью и цветными фломастерами.	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, наблюдательность; анализировать работы.  <i>Познавательные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов по теме урока на основе жизненного опыта, приводить примеры животных в различных состояниях, выявлять особенности изображения разных животных; рассматривать рисунки художника Е. Чарушина и участвовать в их обсуждении.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.  <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания	



					и средств его выражения.	
20	<b>Выражение характера человека.</b> Создание в объёме сказочных персонажей	Внешнее и внутреннее содержание человека, выраженное средствами искусства с использованием живописных и графических средств. Обсуждение качеств характера: хитрость, смелость, ловкость и т.д.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций картин, сравнение, анализ, обсужд. работ.  <i>Индивидуальная работа</i> – работа простым карандашом, гуашью и цветными фломастерами.	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, наблюдательность; анализировать работы.  <i>Познавательные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов по теме урока на основе жизненного опыта, приводить примеры животных в различных состояниях, выявлять особенности изображения разных животных; рассматривать рисунки художника Е. Чарушина и участвовать в их обсуждении.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.  <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	
21	<b>Изображение природы в разных состояниях</b> (контрастных)  Изображение погоды после дождя.	Средства художественной выразительности. Эмоциональная выразительность теплых и холодных цветов. борьба и взаимовлияние цвета в природе.  Колористические навыки работы	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций картин	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, потребности; обсуждать выполненные работы.  <i>Познавательные:</i> использовать имеющиеся знания о теплых и холодных цветах в ходе практической работы; участвовать в беседе,	

		гуашью.	известных художников, обсуждение работ.  <i>Индивидуальная работа</i> – работа гуашью в альбоме.		обсуждении репродукций картин.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.  <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	
22	<b>Выражение характера через украшение.</b> Украшение кокошников и оружия	Средства художественной выразительности. Эмоциональная выразительность теплых и холодных цветов, красота бисера и паеток.  Колористические навыки работы гуашью.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций, обсуждение работ.  <i>Индивидуальная работа</i> – работа на гуашью в	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, потребности; обсуждать выполненные работы.  <i>Познавательные:</i> использовать имеющиеся знания о теплых и холодных цветах в ходе практической работы; участвовать в беседе, обсуждении репродукций картин.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и	

			альбоме.		<p>пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	
23	<p><b>Выражение намерений через украшение.</b> Украшение сказочных флотов (аппликация)</p>	<p>Колористическое богатство внутри одной цветовой гаммы. Умение работать кистью. Состояние, настроение в природе, переданное с помощью тихих (глухих) и звонких цветов. Цвет в природе, на картинах художников. Различные приемы работы кистью (мазок, «кирпичик», «волна», «пятнышко»)</p>	<p>Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций картин известных художников, обсуждение работ.</p> <p>Индивидуальная работа – морской бой «Салтана и пиратов», коллективное панно двух противоположных по</p>	Текущий	<p>Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные творческие работы.</p> <p>Познавательные: участвовать в анализе использования цвета на картинах художников, применять имеющиеся знания о цвете в самостоятельной работе.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, признавать возможность</p>	

			намерениям флотов.		существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	
24-25	<b>Выражение чувств, мыслей, настроений в изображении, украшении, постройке .</b> Образ здания.	Средства художественной выразительности. Силуэт.  Навыки работы с гуашью (подготовка фона) и бумагой.	Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций картин известных художников, обсуждение работ.  Индивидуальная работа (в альбоме) – работа с гуашью и черной бумагой. Изображение	Текущий	Личностные: обсуждать и анализировать выполненные творческие работы.  Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов; рассматривать репродукции картин, делать самостоятельные выводы.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.  Коммуникативные: уметь слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права	

			силуэтных композиций.		каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	
26	<p><b>Создание композиций, передающих мир сказочных героев.</b></p> <p>Замок Снежной Королевы.</p>	<p>Колористическое богатство внутри одной цветовой гаммы. Умение работать кистью. Состояние, настроение в окружении, переданное с помощью тихих (глухих) цветов. Цвет на картинах художников. Различные приемы работы кистью (мазок, «кирпичик», «волна», «пятнышко»)</p>	<p>Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций картин известных художников, обсуждение работ.</p> <p>Индивидуальная работа – борьба теплых и холодных оттенков и цветов.</p>	Текущий	<p>Личностные: обсуждать и анализировать выполненные творческие работы.</p> <p>Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов; рассматривать репродукции картин, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его</p>	

					выражения.	
<b>Как говорить искусство (8 часов)</b>						
27	<b>Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета.</b>  Весна идет.	Ритм пятен передает движение. От изменения положения пятен на листе изменяются восприятие листа, его композиция. Ритм. Навыки работы с восковыми мелками и пастелью.	Фронтальная работа – беседа, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, обсуждение работ.  Индивидуальная работа – изображение весны.	Текущий.	Личностные: обсуждать и анализировать выполненные творческие работы.  Познавательные: участвовать в решении проблемных вопросов, использовать полученные знания в самостоятельной работе.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить дополнения и коррективы в работу в случае расхождения с эталоном; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	
28	<b>Линия как средство выражения: ритм линий.</b>  Изображение весенних	Тихие (глухие) и звонкие цвета на бумаге. Эмоциональная выразительность цвета – глухого и звонкого. Борьба тихого (глухого) и звонкого цветов в изображении	Фронтальная работа – беседа, рассматривание иллюстраций, графических	Текущий.	Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные работы.  Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи,	

	ручьев.	сна и праздника.	картин, обсуждение работ.  Индивидуальна я работа (на альбомном листе) – создание фона  акварелью, тушью.		использовать полученные знания в самостоятельной работе.  Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно- творческих задач; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	
29	<b>Линия как средство выражения: характер линий.</b>  Изображение ветки с характером.	Линии в окружающей действительности. Весенние ветви различных деревьев (веселый трепет тонких, нежных веток берез и корявая, суровая мощь старых дубовых сучьев). Создание художественного образа при помощи определенного материала. Простой карандаш или черная гелевая ручка в работе. Ветви деревьев с определенным ха рактером и настроением Выразительные возможности линий. Навыки работы с акварелью «по мокрому», тушью, пером и	Фронтальная работа – беседа, рассматривани е репродукций картин известных художников, обсуждение работ.	Текущий.	Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные работы.  Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи, использовать полученные знания в самостоятельной работе.  Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно- творческих задач; адекватно воспринимать	

		палочкой.			оценку учителя.  Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	
30	<b>Ритм пятен как средство выражения. Ритмическое расположение летящих птиц.</b>		Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций картин известных художников, обсуждение работ.  Индивидуальная работа – выполнить задание в технике аппликации.	Текущий.	Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные работы.  Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи, использовать полученные знания в самостоятельной работе.  Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его	



					выражения.	
31	<b>Пропорции выражают характер. Лепка людей с разными пропорциями.</b> Смешные человечки.	Наблюдать за пропорциями – тела, массы, длины рук и ног. Соотносить части тела по размеру. Закрепить основные приемы обработки пластичных материалов.	Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций статуй известных скульпторов, обсуждение работ.  Выполнить изделие из пластичных материалов.	Текущий.	<p>Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные работы.</p> <p>Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи, использовать полученные знания в самостоятельной работе.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	
32	<b>Ритм линий и пятен, цвет, пропорции (обобщение).</b> Панно «Весна. Шум птиц»	Обобщить свои знания о средствах выразительности. Планировать свои действия и следовать плану. Использовать свои знания в выражении своих замыслов. Начать создание коллективного панно и дать оценку совместной	Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций статуй известных	Текущий.	<p>Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные работы.</p> <p>Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи, использовать полученные знания в</p>	

		деятельности.	скульпторов, обсуждение работ.  Выполнить изделие из пластичных материалов.		самостоятельной работе.  Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	
33	<b>Обобщающий урок года.</b> Выставка лучших работ.	Обобщить свои знания по теме года «Искусство и ты». Закончить создание коллективного панно и дать оценку совместной деятельности.	Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций и полученных работ.	Текущий.	Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные работы.  Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи, использовать полученные знания в самостоятельной работе.  Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач; адекватно воспринимать оценку учителя.	

					Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	
34	<b>Повторение изученного за год.</b> «Скоро лето» - коллективная открытка	Актуализация ранее изученных техник рисования, лепки и аппликации. Применение их в коллективной работе.	Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций и полученных работ.	Текущий.	<p>Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные работы.</p> <p>Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи, использовать полученные знания в самостоятельной работе.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать.</p>	