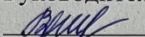


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

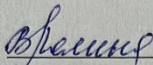
Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 В.И.Лялина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36

 Т.И.Юркина

Приказ от «31 августа 2022 г.
№ 03-сх/82

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3В класса начального общего образования

Составитель: Чевтайкина Яна Александровна,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	К.Ч.	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Язык и речь (2ч)								
1	Наша речь. Виды речи	1	Формировать умение распознавать виды речи; развивать устную речь.	Научатся различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»		
2	Наш язык.	1	Формировать умение распознавать язык и речь; развивать устную речь.	Научатся анализировать высказывания о русском языке.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение		
Текст. Предложение. Словосочетание (11ч.)								
3	Что такое текст? Типы текстов	1	Систематизировать знания о признаках текста; учить определять тип текста.	Научатся различать признаки текста, типы текстов -подбирать заголовки к тексту ;составление текста из деформированных предложений.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.		
4	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания	1	Познакомить с видами предложений по цели высказывания.	Научатся правильно оформлять предложение на письме; различать предложения ;отделять в устной речи одно предложение от другого; устанавливать правильную интонацию.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.		

5	Виды предложений по интонации	1	Повторить материал о видах предложений по интонации; развивать умение интонационно правильно произносить предложения.	Научатся анализировать таблицу -определять предложения в устной и письменной речи. - правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.		
6	Предложения с обращением.	1	Познакомить с предложениями с обращением; формировать умение выделять обращение в предложении.	Научатся находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
7	Главные и второстепенные члены предложений	1	Развивать представление о связи между предложениями в тексте; учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Научатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные -выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.		
8	Входной контрольный диктант	1	Проверить знания, умения и навыки за 2 класс	Научатся выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта. Научатся оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
9-10	Работа над ошибками.	2	Познакомить с понятием <i>сложное</i>	Научатся выделять части слова, умение пользоваться	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять	Самоопределение позиции школьника		

	Простое и сложное предложение		<i>предложение</i> , развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки - воспроизводить знания об изученных правилах письма Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения, самостоятельно работать с заданиями учебника.	установленные правила; <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		
11-12	Словосочетание. Проверочная работа.	2	Учиться выделять словосочетания в предложениях; развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	Научатся определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Научатся разбирать предложения по членам, грамотно расставлять знаки препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные</u> : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.		
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение»; выявить уровень сформированное™ навыков правописания, приобретённых за два года обучения, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.	Научатся выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта. Научатся оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
Слово в языке и речи. (18ч.)								
14	Работа на ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте Формировать умения распознавать многозначные и од-	Научатся выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки - воспроизводить знания об изученных правилах письма Научатся определять лексическое значение слов ,	<u>Регулятивные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные</u> : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей,		

			нозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём.	распознавать однозначные и многозначные слова. Научатся работать со схемой предложения.	письменной форме.	товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
15	Синонимы и антонимы	1	Формировать умения распознавать синонимы и антонимы, работать со словарями синонимов и антонимов.	Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы . Подбирать необходимые слова Научатся работать со словарем.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.		
16	Омонимы	1	Формировать умения распознавать омонимы, работать со словарём омонимов.	Научатся находить омонимы в устной и письменной речи. Научатся выяснять лексическое значение слов. Закрепят навыки работы со словарем .	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
17	Слово и словосочетание	1	Формировать умение различать слово и словосочетание; развивать устную речь.	Научатся различать слова и словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Научатся находить в словосочетании главное и зависимое слово Закрепят написание слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	
18	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) Проверочная работа	1	Формировать умения находить в предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний.	Научатся находить в предложении фразеологизмы, соотносить их с рисунками Научатся замечать в речи фразеологизмы . Закрепят навыки работы со словарем, умение находить лексические значения слов.	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	2	

					использовать речь для регуляции своего действия.	по исправлению допущенных ошибок		
19	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Учиться передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость.	Научатся определять тему, части изложения. Научатся находить фрагменты частей текста. Научатся составлять текст и проверять его.	<u>Регулятивные</u> : развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	3	
20	Части речи.	1	Формировать умение распознавать части речи; развивать устную речь.	Научатся распознавать части речи. Развивать устную и письменную речь учащихся.			4	
21	Имя существительное.	1	Формировать умение распознавать одушевлённые не-одушевлённые, нарицательные и собственные имена существительные.	Научатся классифицировать части речи. Научатся определять грамматические признаки частей речи Научатся заменять имена существительные местоимением, закрепят написание имен собственных.	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	8	
22	Части речи. Имя прилагательное.	1	Формировать умение распознавать имена прилагательные, употреблять в речи синонимы и антонимы.	Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными. Научатся различать оттенки значений имен прилагательных.	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.		
23	Части речи. Глагол.	1	Формировать умения распознавать глаголы, определять число глаголов.	Научатся распознавать глаголы в тексте, определять их число. Научатся определять глаголы по вопросам и по обобщенному лексическому значению. Научатся писать слова с непроверяемыми написаниями.	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.		

					<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			
24	Что такое числительное. Проверочная работа.	1	Познакомиться с новой частью речи — именем числительным; формировать умения распознавать имена числительные, употреблять их в речи.	Научатся определять имена числительные по обобщенному лексическому значению, Объяснять значение имен числительных в речи. Научатся писать по памяти.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного бережливого поведения.		
25	Однокоренные слова. Проверочная работа	1	Совершенствовать умения находить однокоренные слова, выделять в словах корень; развивать мышление.	Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень и самостоятельно их записывать , Научатся различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».		
26	Звуки и буквы. Гласные звуки .	1	Формировать представление о различиях между звуком и буквой; учить распознавать ударные и безударные гласные звуки.	Научатся различать слово и слог, букву и звук. Научатся правильно определять количество слогов в словах. Научатся определять буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.		
27	Звуки и буквы. Согласные звуки .	1	Формировать представление о различиях между звуком и буквой; учиться распознавать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки, шипящие звуки [ж],	Научатся распознавать согласные звуки и буквы Научатся работать с лентой букв. Научатся писать буквосочетания с шипящими согласными звуками.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

			[ш], [ч], [щ], правильно обозначать на письме сочетания шипящих звуков с гласными, писать буквосочетания <i>чи</i> , <i>чк</i> без мягкого знака.					
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	Развивать умения распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать слова с парными согласными, с разделительным мягким знаком.	Научатся давать качественную характеристику гласным и согласным звукам. Научатся определять наличие в словах изученные орфограммы; писать слова с разделительным мягким знаком. Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; переносить слова с разделительным мягким знаком.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		
29	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Фазвивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными ор- фограммами.	Научатся определять тему, части изложения. Научатся находить фрагменты частей текста. Научатся составлять текст и проверять его.	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающег о поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
30	Контрольная работа. Проект «Рассказ о слове»	1	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Научатся выявлять и исправлять ошибки в изложении. Научатся распознавать части речи и подбирать однокоренные слова . Закрепят звуко-буквенный разбор слов.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		
31	Контрольный диктант «Слово в языке и речи»	1	Проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях	Научатся выявлять и исправлять ошибки диктанта. Научатся выбирать для орфографического анализа	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и		

			главные члены, определять части речи, находить от покоренные слова, выделять в словах корень.	любое слово из диктанта. Научатся оценивать результаты выполненного задания.	учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	культуре других народов.		
Состав слова (14ч.)								
32	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень ?	1	проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанта Уточнять представления о признаках родственных слов; формировать умение выделять корень в словах.	Научатся выявлять общее лексическое значение слов. Научатся различать однокоренные слова и выделять в них корень слова. Научатся работать со словарем однокоренных слов.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		
33	Сложные слова.	1	Познакомить со сложными словами; формировать умение находить корень в сложных словах.	Научатся одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов. Научатся подбирать примеры однокоренных слов.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Познакомиться с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении; формировать умение находить окончания в словах.	Научатся изменять форму слова и находить взаимосвязь связь слов в словосочетании и предложении.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
35	Окончание слова.	1	Углубить представления об особенностях	Научатся определять окончание в слове, выделять окончание, нулевое окончание.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Формирование этических чувств, прежде всего		

			окончания как части слова; развивать умение находить окончания в словах.	Закрепят навык составления предложений из слов.	соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
36	Обучающее изложение	1	Развивать умения выделять значимые части слова, разбирать слова по составу.	Научатся проводить разбор слов по составу, пользоваться памяткой	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру		
37	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Познакомиться с приставкой как значимой частью слова; формировать умения выделять приставки в словах, образовывать с помощью приставок новые слова.	Научатся находить приставку, ее значение в слове. Закрепят навык образования новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.		
38	Значение приставки. Проверочная работа	1	Закреплять знания о роли приставок в словах, умения находить приставки в словах, разбирать слова по составу.	Научатся выделять изучаемые части в слове, разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.		
39	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Познакомиться с суффиксом как значимой частью слова; формировать умения выделять суффиксы в словах, образовывать с помощью суффиксов новые слова.	Научатся находить в словах суффиксы и подбирать родственные слова, закрепят умение написания слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.		

40	Значения суффиксов	1	Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; учить разбирать слова по составу, объяснять значения суффиксов.	Научатся определять уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов, находить суффиксы в словах. Закрепят навык написания слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
41	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	Познакомиться с жизнью и творчеством А.А. Рылова; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.	Научатся анализировать содержание картины. Научатся высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Закреплять навык безошибочного написания сочинения, умения работать со словарем.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
42	Что такое основа слова?	1	Формировать умения выделять основу в словах, разбирать слова по составу.	Научатся находить и выделить основу слова, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Научатся писать слова с непроверяемыми орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.		
43	Обобщение изученного. Проверочная работа.	1	Развивать умения выделять значимые части слова, разбирать слова по	Научатся проводить разбор слов по составу, пользоваться памяткой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,		

			составу.		<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		
44	Проект «Семья слов»	1	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Научатся подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
45	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.	Научатся выявлять и исправлять ошибки - выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта - оценивать результаты выполненного задания		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
Правописание частей слова (23ч.)								
46	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать орфографическую зоркость, умение выполнять работу над ошибками. Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; развивать творческое мышление.	Научатся выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки - воспроизводить знания об изученных правилах письма Научатся определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм -формировать умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание		

47-48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2	отработать умения проверять и правильно писать слова с безударными гласными в корн	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой -объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
49-50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверочная работа.	2	Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	Научатся находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму -объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве	Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками		
51	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.	Научатся записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
52 - 5353	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Проверочная работа.	2	Формировать умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Научатся обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.		
54-55	Правописание слов с	2	Формировать умение правильно	Научатся писать слова с удвоенными согласными,	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Принятие образа «хорошего» ученика,		

	удвоенными согласными . Проверочная работа.		писать слова с удвоенными согласными.	контролировать правильность записи текста	при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ценностное отношение к природному миру.		
56	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	Познакомиться с жизнью и творчеством В.М. Васнецова; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.	Научатся анализировать содержание картины. Научатся высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Закреплять навык безошибочного написания сочинения, умения работать со словарем.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.		
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами.	Научатся выявлять и исправлять ошибки - выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта - оценивать результаты выполненного задания	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
58	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Формировать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках,	Научатся выявлять и исправлять ошибки - выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта -научатся писать слова с суффиксами - группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.		

59-60	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	2	Формировать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе, писать слова с суффиксами -ек, -ик.	Научатся писать слова с суффиксами -группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.		
61-62	Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа.	2	Формировать умения различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи.	Научатся писать слова с предлогами и приставками -отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	Формировать навыки правописания слов с разделительным твёрдым знаком.	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания - выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
64	Контрольный диктант «Правописание частей слова»	1	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Научатся применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		

					и регуляции своей деятельности.	по исправлению допущенных ошибок.		
65-66	Работа над ошибками. Разделительные твердый и мягкий знаки.	2	проработать ошибки, допущенные в контрольном диктante. Формировать умение различать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком -анализировать и записывать слова с изученными правилами -демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.		
67	Контрольное списывание.	1	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Закрепят навыки правописания слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
68	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Научатся подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
Части речи (61ч.)								
69	Части речи	1	Формировать умение распознавать части речи.	Научатся распознавать части речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		

					выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
70-71	Значение и употребление имён существительных в речи.	2	Познакомиться с обобщённым лексическим значением имён существительных (названия людей, вещей, событий и т. д.). Развивать умения распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи	Научатся подбирать примеры имен существительным по родовым признакам	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Формировать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; развивать творческое мышление.	Научатся выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами -распознавать и классифицировать имен существительных по вопросам и признакам	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.		
73	Развитие речи. Обучающие изложение повествовательного текста	1	Развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.	Научатся самостоятельно составить план текста, подбирать заголовки к тексту	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		

74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, писать заглавную букву в именах собственных.	Научатся правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.		
75	Проект «,Тайна имени»	1	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Научатся подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
76-77	Число имен существительных.	2	Формировать умения определять число имён существительных, изменять их по числам.	Научатся распознавать имена существительные, имеющие форму единственного числа, - определять число имён существительных, изменять их по числам.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
78 - 79	Проверочная работа. Род имен существительных.	2	Учиться определять род имён существительных, развивать умение определять род имён существительных.	Научатся определять род имён существительных, обосновывать правильность определения рода имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		

					контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
80-81	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2	Познакомить с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных.	Познакомиться с новой ролью мягкого знака как показателем женского рода имён существительных.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		
82	Развитие речи. Обучающие изложение	1	Развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.	Научатся самостоятельно составить план текста, подбирать заголовки к тексту	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное».	Научатся записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.		
84	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте Познакомиться с изменением окончаний имён существительных в зависимости от	Познакомятся с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса; --анализировать и записывать слова с изученными правилами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		

			вопроса.					
85	Падеж имен существительных	1	Формировать умение определять падеж имён существительных.	Научатся определять падеж, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
86	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Познакомиться с жизнью и творчеством И.Я. Билибина; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.	Научатся составлять текст по репродукции картины, отвечать на вопросы.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.		
87	Именительный падеж имен существительных	1	Познакомиться с особенностями именительного падежа; развивать умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу.	Научатся распознавать именительный падеж по вопросу и роли существительного в предложении. Закрепят навык составления предложений из слов, разбирать предложения по членам, контролировать выполнение работы.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
88	Родительный падеж имен существительных	1	Познакомиться с особенностями родительного падежа; развивать умение определять падеж существительных	Научатся распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам, определять имена существительные в родительном падеже в предложении.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.		

			по вопросу и предлогу.	Разовьют умение записи словосочетаний, постановки вопросов к ним, определении значения слов, фразеологизмов.	оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
89	Дательный падеж имен существительных	1	Познакомиться с особенностями дательного падежа; развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу.	Научатся находить признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги. Научатся определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении . Закрепят написание слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.		
90	Винительный падеж имен существительных	1	Познакомиться с особенностями винительного падежа; развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу.	Научатся определять признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги, определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Закрепят навык разбора предложения по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
91	Творительный падеж имен существительных	1	Познакомиться с особенностями творительного падежа; развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу.	Научатся определять признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы и предлоги. Закрепят навык в составлении предложений, разбора предложений по частям речи.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
92	Предложный падеж имен существительных	1	Познакомиться с особенностями предложного падежа; развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу.	Научатся определять признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги и вопросы. Закрепят навык составления предложений, работы по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

					активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.			
93	Развитие речи. Обучающие изложение повествовательного текста.	1	Развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.	Научатся определять цели задач, соотнести рисунок и текста, выделять части текста, самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
94	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	Развивать умения определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложения по членам. Обобщить и систематизировать знания о падежах.	Научатся распознавать изученные падежные признаки имени существительного по заданному алгоритму, обосновать правильность определения падежей имен существительных. Закрепят знание морфологического разбора имени существительного, пользуясь Памяткой учебника.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
95	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	Познакомиться с жизнью и творчеством К.Ф. Юона; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.	Научатся рассматривать картины, обмениваться впечатлениями. Обсуждать возможные варианты начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Научатся оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		

96	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1	Выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя существительное».	Научатся способу проверки написания различных орфограмм . Закрепят умение подбирать проверочное слово, обосновывая написание, контролировать и оценивать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
97	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Познакомиться с именем прилагательным и его ролью в речи.	Научатся находить признаки имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи, обогащать словарный запас, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
98	Связь имен прилагательных с именами существительным и. Сложные имена прилагательные.	1	Развивать умение устанавливать связь слов в предложении; познакомить со сложными именами прилагательными.	Научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные, находить имена прилагательные среди однокоренных слов .	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
99	Роль имен прилагательных в тексте	1	Дать представление о тексте-описании; развивать умение употреблять имена прилагательные в речи.	Научатся правописанию имен прилагательных, входящих в собственные названия. распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении, составлять словосочетания имен прилагательных с именами существительными.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		

100	Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»		Познакомить с жизнью и творчеством М.А. Врубеля; учить писать отзыв по картине; воспитывать любовь к искусству; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.	Научатся рассматривать картины, обмениваться впечатлениями. Обсуждать возможные варианты начала сочинения, его структуры, использовать лексико- орфографическую работу Научатся оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
101	Род имен прилагательных.	1	Познакомиться с изменением имён прилагательных по родам; развивать умение определять род имён прилагательных.	Научатся устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
102- 103	Изменение имен прилагательных по родам.	2	Развивать умение изменять прилагательные по родам; формировать навыки правописания родовых окончаний.	Научатся ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя	Научатся способу проверки написания различных орфограмм . Закрепят умение подбирать проверочное слово,	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить	Находить выходы из спорных ситуаций		

			прилагательное»	обосновывая написание, контролировать и оценивать этапы своей работы.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			
105 - 106	Работа над ошибками. Число имен прилагательных.	2	проработать ошибки, допущенные в контрольном диктантах Развивать умение определять число имён прилагательных; отработать умение составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное».	Научатся выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта - оценивать результаты выполненного задания; - определять число имён прилагательных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация		
107-108	Изменение имен прилагательным по падежам Проверочная работа.	2	Формировать умения определять падеж имён прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных.	Научатся осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного; -ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
109	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж имён прилагательных.	Научатся исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова; - контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
110	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Познакомиться с жизнью и творчеством В.А. Серова; учить писать отзыв по картине;	Научатся составлять текст, используя опорные слова, - рассматривать картины, обмениваться впечатлениями. Обсуждать возможные варианты начала сочинения,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		

			воспитывать любовь к искусству; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.	его структуры, использовать лексико-орфографическую работу	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
111	Контрольное списывание	1	Выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся;	Закрепят навыки правописания слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
112	Личные местоимения	1	Дать представление о местоимении как части речи, формировать умение распознавать местоимения.	Научатся распознавать и определять личные местоимения	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
113	Изменение личные местоимений по родам	1	Формировать умение определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений.	Научатся определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
114	Обобщение	1	Развивать умения	Научатся определять лицо,	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в	Стремление к		

	знаний о местоимении. Проверочная работа		определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений, употреблять местоимения в речи.	число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений, употреблять местоимения в речи. - оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
115	Итоговый контрольный диктант	1	Выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания за 3 класс	Научатся способу проверки написания различных орфограмм . Закрепят умение подбирать проверочное слово, обосновывая написание, контролировать и оценивать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
116-117	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи	2	Формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи.	Научатся выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта - оценивать результаты выполненного задания; Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
118-119	Глаголы в неопределенной форме	2	Познакомить с неопределённой формой глагола; формировать умение распознавать глаголы в неопределённой форме	Познакомятся с неопределённой формой глагола	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация		
120	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	Формировать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам.	Научатся ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа - изменять глаголы по числам.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		

					задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения			
121	Времена глаголов	1	Дать представление о времени глаголов.	Познакомятся с особенностями каждой временной формы	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией		
122	Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов.	1	Познакомиться с написанием глаголов в форме 2-го лица единственного числа; формировать умение распознавать глаголы в прошедшем времени по суффиксу -л-.	Научатся различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>–ешь, -ишь</i>	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
123	Изменение глаголов по временам	1	Формировать умение изменять глаголы по временам.	Научатся распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией		
124	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста	1	Развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.	Научатся анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация		
125	Изменение глаголов	1	Познакомиться с изменением	Научатся образовывать от глаголов неопределенной	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;	Осознание ответственности		

	прошедшего времени по родам		глаголов в прошедшем времени по родам.	формы всех форм прошедшего времени	применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
126-127	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2	Познакомиться с ролью частицы, учить писать частицу <i>не</i> с глаголами раздельно.	Научатся правильно писать слова с частицей <i>не</i>	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
128	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	Развивать умения определять время, число, лицо глаголов, разбирать предложения по членам.	Систематизировать знания о глаголе как части речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»	Научатся способу проверки написания различных орфограмм . Закрепят умение подбирать проверочное слово, обосновывая написание, контролировать и оценивать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация		
Повторение (7ч.)								
130	Работа над ошибками. Части речи	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте закреплять навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора	Научатся выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта - оценивать результаты выполненного задания; -распознавать части речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		

			предложений; совершенствовать грамматико- орфографические и речевые умения и навыки.		и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
131	Обобщение изученного о словах, предложениях	1	Закреплять знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умение правильно употреблять предложения в речи.	Закрепят знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умение правильно употреблять предложения в речи.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства и применять простейшие навыки письма. <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.		
132	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Закреплять навыки правописания родовых окончаний имён прилагательных.	Закрепят навыки правописания родовых окончаний имён прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
133	Правописание приставок и предлогов	1	Закреплять навыки правописания предлогов и приста- вок; развивать умения распознавать орфограммы в слове, работать с деформированным текстом.	Закрепят навыки правописания предлогов и приставок; развивать умения распознавать орфограммы в слове, работать с деформированным текстом.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
134	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными ор- фограммами.	Научатся анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.		
135	Проверочная работа	1	Обобщить и систематизировать	Научатся применять знания полученные в 3 классе,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;	Осознание ответственности		

			знания	контролировать этапы своей работы.	применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
136	Повторение пройденного.	1	Прививать интерес к предмету, развивать логическое мышление	Научатся применять знания полученные в 3 классе, контролировать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.		