


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

 Н.Н. Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 В.И. Лялина

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 И.И. Юркина

Приказ от «31» августа 2022 г.  
№ 03-08/182

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 3Б класса начального общего образования

Составитель: Чаткина Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

### Календарно- тематическое планирование по окружающему миру (68ч)

№	Тема урока	Планируемые результаты ( в соответствии ФГОС)			Деятельность учащихся	Вид контроля	Оборудование	Дата план/факт	
		Предметные	Метапредметные	Личностные					
1	<b>Природа.</b> Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистически	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы		Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
2	<b>Человек.</b> Ступеньки познания.				Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		

3	<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b> Экскурсия.	х и демократически х ценностных ориентации;	определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативн ые УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		Определять цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.	Проект	Учебник, диск, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, портрет Леонардо да Винчи, репродукции его картин.		
4	<b>Общество.</b>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и	Регулятивны е УУД: Совместно с учителем обнаруживат ь и формулирова ть учебную проблему. Составлять	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения,	Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества, Работать в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы	Проект	Учебник, диск, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, политическа я карта мира.		

		национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	открытия, победы;					
5	<b>Что такое экология.</b>		Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.		Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели.	Фронтальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, рисунки (кошки, клевера, коровы, шмеля)		
6	<b>Природа в опасности!</b> Охрана природы. Обобщение знаний по теме: “Как устроен мир”. Проверочная работа.		Перерабатывать полученную информацию : делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать		Понимать учебную задачу, устанавливать причинно – следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.	Проверочная работа.	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, Красная книга, цветы.		

			других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 (1)	<b>Тела, вещества, частицы.</b>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.	Фронтальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, стеклянная и керамическая вазы, ложка, мяч, гвоздь, молоко в стакане, кусочек сахара, пластилин.		
8 (2)	<b>Разнообразие веществ. П/р «Виды веществ»</b>				Понимать учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль,	Фронтальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь,		

		динамично изменяющемся и развивающемся мире;	другую: соста влять простой план учебно- научного текста. Преобразовы вать информацию из одной формы в другую: предс тавлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникати вные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		сахар, крахмал по характерным признакам.		портрет Ломоносова М.В., раство р йода, пипетки, продукты для практическо й работы.		
9 (3)	<b>Воздух и его охрана. П/р «Состав и свойства воздуха»</b>				Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойства воздуха, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы.	Практическ ая работа	Учебник, диск, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, колба с трубкой, спиртовка, лист дерева, тряпочка		
10 (4)	<b>Вода и жизнь. П/р «Свойства воды».</b>				Понимать учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.	Практическ ая работа	Учебник, диск, рабочая тетрадь, стакан- 3 шт, полоски цветной бумаги-5шт, соль, мел, лёд...для практическо й работы		

11 (5)	<b>Превращени я и круговорот воды в природе. П/р «Круговорот воды в природе»,</b>				Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды	Практическ ая работа	Учебник, диск, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, таблица «Круговорот воды в природе», тарелки – 2 шт., лёд.		
12 (6)	<b>Берегите воду!</b>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулирова ть учебную проблему.	Сформирован- ность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, работать в паре, анализировать схему в учебнике, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.		Учебник, диск, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, пластилин.		
13 (7)	<b>Как разрушаются камни</b>	разнообразии при- роды, народов, культур и религий;	Составлять план решения проблемы (задачи)						
14 (8)	<b>Что такое почва? П/р «Состав почвы»</b>	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками	совместно с учителем. Познавательн ые УУД: Преобразовы вать информацию из одной		Понимать учебную задачу, высказывать предположения, характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые	Фронтальн ый опрос	Учебник, диск, рабочая тетрадь, таблица «Виды почв», спиртовка, стакан, образцы		

		адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		вопросы и оценивать результаты..		почв..		
1 5 (9)	<b>Разнообразие растений. П/р «Виды растений»</b>				Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, работать в группе, классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку	Тестирование	Учебник, атлас-определитель «От земли до неба», интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
1 6 (10)	<b>Солнце, растения и мы с вами.</b>				Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
1 7 (11)	<b>Размножение и развитие растений. П/р «Плоды путешествуют»</b>				Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	Практическая работа	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, пластин.		



18 (12)	Охрана растений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, актуализировать сведения полученные в 1 – 2 кл, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу Великан на поляне.	Графический диктант	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
19 (13)	Разнообразие животных. П/р «Группы животных»				Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, классифицировать животных, приводить примеры, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	Практическая работа	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск., таблицы «Виды животных» - 4 шт.		
20 (14)	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края				Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	Фронтальный опрос, проект.	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, таблица «Цепи питания»		
21 (15)	Размножение и развитие животных.				Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, характеризовать животных		Учебник, рабочая тетрадь,		

			<p>информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>		<p>разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>				
22 (16)	<b>Охрана животных</b>				Обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, создать книжку – малышку.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы., Красная книга (животные).		
23 (17)	<b>В царстве грибов.</b>				Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников,	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая		

					Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.		тетрадь, диск, муляжи грибов.		
24 (18)	<b>Великий круговорот жизни.</b>				Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, м/фы «Король Лев», «Как дед великое равновесие нарушил».		

25 (1)	<b>Организм человека.</b>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие	Регулятивные УУД: Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД:	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в	Практическая работа в паре,: измерение роста и массы тела характеризовать системы органов человека, их назначение.		Учебник, рабочая тетрадь, диск, таблица «Внутренние органы человека», весы напольные, градусники, портрет И.П.Павлова		
26 (2)	<b>Органы чувств.</b>	самостоятельности и личной ответственности	Перерабатывать полученную информацию: ср	здоровьесберегающего поведения в	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в	Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь,		

		и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	авнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	природной и социальной среде;	группе, самостоятельно изучить материал учебника, формулировать правила гигиены органов чувств		диск		
27 (3)	<b>Надёжная защита организма. П/р «Состав кожи человека и уход за ней»</b>				Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, диск		
28 (4)	<b>Опора тела и движение. П/р «Правила выработки хорошей осанки»</b>				Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить рассказ об уходе за кожей.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
29 (5)	<b>Наше питание. П/р «Питательные вещества. Пищевые добавки» Проект «Школа кулинаров»</b>				Моделировать строение пищеварительной системы человека, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта.	Проект	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск, упаковки от разных продуктов		
30 (6)	<b>Дыхание и кровообращение. П/р «Как</b>				Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье, подсчитывать	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь.		

	<b>определить пульс»</b>				количество ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.		таблицы «Органы дыхания», «Органы кровообращения»		
31 (7)	<b>Умей предупреждать болезни</b>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, регулярно проводить закаливание своего организма.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск		
32 (8)	<b>Здоровый образ жизни.</b>								
33 (9)	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>				Выполнять тесты с выбором ответа	Проверочная работа	Учебник, рабочая тетрадь		
34 (10)	<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b>				Представление результатов проектной деятельности.	Защита проектов			

		о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.						
35 (1)	<b>Огонь, вода и газ.</b>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану,	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов,	Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск, телефон – 3 шт.		
36 (2)	<b>Чтобы путь был счастливым.</b>	ности и эмоционально-	Работая по плану,	с получением информации из семейных архивов,	Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации,	Графический диктант	Учебник, рабочая тетрадь,		

		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;	от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	моделировать свои действия в ходе ролевой игры.		диск		
37 (3)	<b>Дорожные знаки.</b>				Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять анализировать разные типы знаков, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Дорожные знаки», интернет-ресурсы.		
38 (4)	<b>Проект «Кто нас защищает»</b>				Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск		
39 (5)	<b>Опасные места</b>				Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Проект.	Учебник, рабочая тетрадь, диск		

40 (6)	<b>Природа и наша безопасность</b>		определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Доносить свою		Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.	Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, диск		
41 (7)	<b>Экологическая безопасность.</b> Обобщение знаний по теме: "Наша безопасность". Проверочная работа		позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		Учащиеся должны <b>знать и выполнять</b> правила личной экологической безопасности.	Проверочная работа	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
42 (1)	<b>Для чего нужна экономика?</b>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, откры-	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
43 (2)	<b>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</b>				Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономике страны	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
44	<b>Полезные</b>				Определять полезные				



(3)	<b>ископаемые. П/р «Свойства и применение полезных ископаемых»</b>	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	ть учебную проблему. Познаватель ные УУД: Ориентиро- ваться в своей системе знаний: самостоятель но предполаг	тия, победы;	ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.		интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, коллекция полезных ископаемых, атлас- определител ь «От земли до неба»		
45 (4)	<b>Растениеводств о.</b>	материальным и духовным ценностям.	ать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать нео бходимые для решения учебной		Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.	Фронтальн ый опрос	Учебник, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, гербарий, таблицы «Культурны е растения»- 2шт.		
46 (5)	<b>Животноводств о.</b>		задачи источники информации среди предложенны х учителем словарей, энциклопеди й, справочнико в.		Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать	Викторина	Учебник, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, карточки с изображение м животных( жираф, корова, свинья,		

			Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		достижения на уроке		сова, червяк, кит..)		
47 (6)	Какая бывает промышленность?				Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности..		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
48 (7)	Проект « Экономика родного края»	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
49 (8)	Что такое деньги? П/р «Из истории создания денег»				Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.	Проект	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, монеты достоинством : 1		

		установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникат				копейка, 1 рубль, 10 рублей, советские и зарубежные монеты и банкноты, словарь Ожигова С.И.		
50 (9)	<b>Государственный бюджет.</b>				Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, .		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, макет сумки		
51 (10)	<b>Семейный бюджет</b>				Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.	Тестирование	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
52 (11)	<b>Экономика и экология.</b> Обобщение знаний по разделу: “Чему учит экономика”.				Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
53 (12)	<b>Экономика и экология.</b> Проверочная работа.					Проверочная работа			

			ивные УУД: Доносить свою позицию до других: офор млять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.						
54 (1)	<b>Золотое кольцо России.</b>	Формирование целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного	Регулятивны е УУД: Совместно с учителем обнаруживат ь и формулирова ть учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Сформированност ь уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		Учебник, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, физическая карта России		
55 (2)	<b>Золотое кольцо России.</b>					Фронтальн ый опрос			
56 (3)	<b>Золотое кольцо России.</b>					Фронтальн ый опрос			
57 (4)	<b>Проект «Музей путешествий»</b>				Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника,	Проект			

		отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию : делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть		распределить задания, обсудить способы и сроки работы				
58 (5)	<b>Наши ближайшие соседи.</b>				Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	Проект	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта мира		
59 (6)	<b>На севере Европы</b>				Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы		
60 (7)	<b>Что такое Бенилюкс?</b>				Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь,		

			готовым изменить свою точку зрения.		карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.		политическая карта Европы		
61 (8)	<b>В центре Европы</b>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы, запись вальса И.Штрауса		
62 (9)	<b>Путешествие по Франции .</b>	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;			Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы		
63 (10)	<b>Путешествие по Великобритании.</b>					Фронтальный опрос			

			факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию :		формулировать выводы, оценивать свои достижения.				
64 (11)	<b>На юге Европы.</b>		делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникатив-ные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы, запись песенки Чиполлино		
65 (12)	<b>По знаменитым местам мира.</b>				Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта мира, энциклопедия «Семь чудес света».		

					разных стран мира.		пластилин		
66 (13)	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  Проверочная работа				Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания.	Проверочная работа			
67 (14)	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»				Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Защита проектов			
68 (15)	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»								