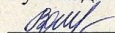


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения


Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 В.И.Лялина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.М.Юркина

Приказ от «31 августа 2022г
№ 03-08/22

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Математика»

для 3А класса начального общего образования

Составитель: Вдовина Надежда Николаевна,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ (136 ч.)

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Предметны е результаты	УУД Регулятив.,Поз нават.,Коммуни кат.	Личност ные результата ты
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)							
1.		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Как выполнять устные вычисления ?	Сложение, вычитание , сравнение.	Уч-ся научатся назы-вать числа до 100 в по-рядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествую щие дан-ным; выполнять сло-жение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формиров ание мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.
2.		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Какими свойствами сложения можно воспользо- ваться для выполнения письменных приёмов сложения и вычитания удобным способом?	Сложение, вычитание , сравнение.	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.	Умение определять и высказыва ть под руководст вом педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотруднич естве (этические нормы).

3.		Выражения с переменной.	Что такое буквенные выражения?	Переменная, натуральный ряд.	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4.		Решение уравнений.	Как решить уравнение с неизвестным слагаемым?	Уравнение, слагаемое, сумма.	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
5. 6.		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Как решить уравнение с неизвестным вычитаемым? Для чего необходимо обозначать фигуры буквами?	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, геометрические фигуры.	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

7.		Странички для любознательных. Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
8.		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Повторение: сложение и вычитание».		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

9.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Странички для любознательных. Закрепление изученного.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе; закрепление навыков устных и письменных вычислений, умения решать задачи изученных видов.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников в группы и педагога, как поступить.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)							
10.		Связь умножения и сложения.	Что такое умножение?	Именованные числа, компоненты действий.	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

11.		Связь между компонентам и и результатом умножения.	Что такое умножение? Какие числа называются чётными, а какие нечётными?		Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентам и и результатом умножения.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложен-ных педагогом ситуа-циях общения и сотрудни-чества, опираясь на этические нормы, де-лать выбор, при
12.		Чётные и нечётные числа.	Что такое чётные и нечётные числа?	Чётные и нечётные числа.		Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник. К: Умение слушать и вступать в диалог.	поддер-жке других участни-ков в группы и педагога, как поступить.
13.		Таблица умножения и деления на 3.	Для чего нужно знать таблицу умножения?	Таблица умножения и деления.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Р: Прогнозирование результата. П: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Формирование мотива, реализую-щего потреб-ность в социально значимой и социально оце-ниваемой деятельнос-ти.

14.		Решение задач с величинами. Цена, количество, стоимость.	Что такое цена, количество, стоимость?	Цена, количество, стоимость.	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Р: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Сотрудничество в поиске информации.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
15.		Решение задач. Масса, количество.	Что такое масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные величины?	Масса, количество.	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
16.		Порядок выполнения действий.	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками?	Выражение, математические действия.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

17.		Порядок выполнения действий.	В каком порядке выполняют действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление?	Выражение, математические действия.	Ученики научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
18.		Порядок выполнения действий.	В каком порядке выполняют действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление?	Выражение, математические действия.	Ученики научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
19.		Странички для любознательных. Закрепление пройденного.	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

20.		Входная контрольная работа.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников в группы и педагога, как поступить.
21.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Странички для любознательных. Закрепление пройденного.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
22.		Таблица умножения и деления на 4.	Как выполнить умножения и деления с числом 4?	Количество, цена, стоимость	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

23.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
24.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц?	Увеличение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
25.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

26.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
27.		Таблица умножения и деления на 5.	Как составить таблицу умножения и деления на 5?		Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
28.		Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на кратное сравнение?	Кратное сравнение.	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников в группы и педагога, как поступит.

29.		Задачи на кратное сравнение.	Как правильно выбрать арифметическое действие при решении задач на кратное сравнение?	Кратное сравнение	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников в группы и педагога, как поступит.
30.		Решение задач.	Как различать задачи на кратное и разностное сравнение?	Кратное, разностное сравнение	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников в группы и педагога, как поступит.

31.		Таблица умножения и деления на 6.	Как составить таблицу умножения и деления с числом на 6?	Кратное и разностное сравнение.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
32.		Решение задач.	Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального?	Четвертое пропорциональное, кратное, разностное сравнение	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
33.		Решение задач.	Как составить задачу по заданному числовому выражению?	Приведение к единице.	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

34.		Решение задач.	Как составить задачу по заданному числовому выражению?	Числовое выражение	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
35.		Таблица умножения и деления на 7.	Как составить таблицу умножения и деления на 7?		Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение выполнять различные роли в группе.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
36.		Закрепление изученного.	Что знаем? Чему научились?		Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников в группы и

37.		Контрольная работа по теме: «Решение задач»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
38.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Решение задач.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
39.		Площадь. Сравнение площадей фигур.	Как найти площадь фигуры?	Площадь фигуры.	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция., оценка качества и уровня усвоения материала П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

40.		Площадь. Сравнение площадей фигур.	В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади?	Площадь фигуры.	Уч-ся научатся срав-нивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формиров ание мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.
41.		Квадратный сантиметр.	В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади?	Квадратны й сантиметр.	Уч-ся научатся изме-рять площадь фигур в квадратных сантимет-рах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формиров ание мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.
42.		Администрат ивная контрольная работа.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формиров ание мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.

43.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Площадь прямоугольника.	Как найти площадь прямоугольника?	Формула, формула площади прямоугольника.	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
44.		Таблица умножения и деления на 8.	Как составить таблицу умножения и деления с числом 8?		Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников в группы и педагога, как поступить.

45.		Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождения площади прямоугольника?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
46.		Решение задач.	Как различать виды задач?		Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	<p>Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.</p> <p>К: Умение договариваться, находить общее решение</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
47.		Таблица умножения и деления на 9.	Как составить таблицу умножения и деления на 9?		Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	<p>Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

48.		Квадратный дециметр.	Какие ещё существуют единицы измерения?	Единицы измерения, квадратный дециметр	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
49.		Таблица умножения. Закрепление.	Как составить сводную таблицу умножения?		Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
50.		Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

51.		Квадратный метр.	Какие ещё существуют единицы площади?	Квадратный метр.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	<p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
52. 53.		Закрепление изученного. Странички для любознательных	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

54. 55.		Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p>Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
56.		Умножение на 1.	Что получится в результате умножения на 1?		Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	<p>Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>К: Умение договариваться, находить общее решение.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
57.		Умножение на 0.	Что получится в результате умножения на 0?		Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	<p>Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p> <p>П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог.</p>	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников в группы и педагога, как поступить.

58.		Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	Как выполнять деление числа на само себя и с нулем?		Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информа-цию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
59.		Закрепление изученного.	Какое существует правило деления с числом 0?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
60		Доли.	Что такое доли? Как сравнивать доли?	Доли.	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

61.		Окружность. Круг.	Что такое окружность, круг?	Круг, окружност ь, диаметр, радиус.	Уч-ся научатся чер- тить окружность; раз-личать понятия «круг» и «окружность» ; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формиров ание мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти
62.		Диаметр круга. Решение задач.	Как начертить окружность ? Как решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле?	Диаметр, окружност ь	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность» , «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос..	Формиров ание мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти
63.		Единицы времени.	Какие единицы времени существуют ?	Единицы времени.	Уч-ся научатся разли-чать временные поня-тия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формиров ание мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой

[illegible]

66.	Умножение и деление круглых чисел.	Как выполнять умножение для случаев вида: 20×3 , 3×20 , $60:3$?	Внетабличное умножение и деление.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; чить равенства. Ис-пользуя математическую терминологию; будут знать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	<p>Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
-----	------------------------------------	--	-----------------------------------	---	--	--

67.		Деление вида 80:20.	Как выполнить деление вида 80:20?		Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; будут знать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	<p>Р: Волевая саморегуляция.</p> <p>П: Умение ориентироваться в учебнике</p> <p>К: Сотрудничество в поиске информации.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
68. 69.		Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?		Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	<p>Р: Прогнозирование результата.</p> <p>П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: Умение слушать и понимать речь других.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

70. 71.		Умножение двузначного числа на однозначное.	Как выполнить умножение для случаев вида: 23×4 , 4×23 ?	Двузначное и однозначное число.	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	<p>Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p>П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>К: Сотрудничество в поиске информации.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
72.		Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	<p>Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

73. 74.		Деление суммы на число.	Как выполнить деление суммы на число?	Деление суммы на число	Уч-ся научатся выпол-нять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р: Прогнозирование результата П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этикет)
75.		Деление двузначного числа на однозначное.	Как выполнить деление двузначного числа на однозначное ?	Деление, однозначное, двузначное число	Уч-ся научатся выпол-нять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
76.		Делимое. Делитель.	Какая существует связь между числами при делении?	Делимое, делитель.	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

77.		Проверка деления.	Как выполнить проверка деления умножением ?	Проверка, деление	Уч-ся научатся прове-рять результат умно-жения делением; ре-шать уравнения, про-веряя деление умноже-нием; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.
78.		Случаи деления вида 87:29.	Как выполнить деление двузначного числа на двузначное?	Составная задача, метод подбора.	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение в предложен -ных педагогом ситуа-циях общения и сотру д-ничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участнико в группы и педагога, как поступить.

79.		Проверка умножения.	Как выполнить проверку умножения?	Проверка, умножение	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
80.		Решение уравнений.	Как решать уравнения на умножение и деление?	Уравнение	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение перерабатывать полученную информацию К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

81.		Решение уравнений.	Как решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентами действий умножения и деления?	Уравнение	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение перерабатывать полученную информацию К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
82. 83.		Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
84.		Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

85.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уч-ся научатся пони-мать причины ошибок, допущенных в конт-рольной работе и исп-равливать их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вы-числительный приём с помощью предметов и схематически х рисунков.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.
86-88.		Деление с остатком.	Как выполнить деление с остатком? Какое правило необходимо соблюдать? Какие приёмы удобно использовать при нахождении частного и остатка?	Остаток, деление с остатком.	Уч-ся научатся выпол-нять деление с остат-ком и выполнять за-пись в столбик; выпол-нять деление с остат-ком и моделировать этот вычислительн ый приём с помощью предметов и схемати-ческих рисунков; чи-тать равенства, ис-пользуя математичес-кую терминологи ю; решать задачи изученных видов	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.

89.		Решение задач на деление с остатком.	Как построить алгоритм деления с остатком?	Алгоритм, деление, остаток	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
90.		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Как можно выполнить деление меньшего числа на большее?	Алгоритм, деление, остаток	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

[illegible]

94.		Тысяча. Анализ контрольной работы	Как из сотен образуется тысяча?	Тысяча.	Уч-ся научатся пони-мать причины ошибок, допущенных в конт- рольной работе и исп- равливать их; считать со- тнями; называть сотни; решать задачи изучен-ных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя от- ношения между ними.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формиров ание мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.
95.		Образование и названия трехзначных чисел.	Как образуются трёхзначные числа?	Трёхзначн ые числа	Уч-ся научатся назы-вать трёхзначные чис-ла; решать задачи с пропорциона льными величинами; выпол-нять внетабличное умножение и деление.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формиров ание мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.

96.		Запись трёхзначных чисел.	Как называются разряды чисел?	Разряды чисел	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение аргументировать своё предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
97.		Письменная нумерация в пределах 1000.	Что обозначает каждая цифра в записи трёхзначных чисел?	Нумерация, трёхзначные числа	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение договариваться. Находить общее решение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
98.		Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10, 100 раз?	Увеличение, уменьшение	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

99.		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Как выполнить замену трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых?	Сумма разрядных слагаемых	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.; К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Как выполнить сложения и вычитания на основе десятичного состава трёхзначных чисел?		Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначным и числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этикет - нормы).
101		Сравнение трёхзначных чисел.	Как сравнить трёхзначные числа?	Сравнение , трёхзначные числа	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этикет - нормы).

102		Письменная нумерация в пределах 1000.	Как определить общее число единиц (десятков, сотен) в числе?	Единицы, десятки, сотни	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.; К: Умение донести свою позицию до других	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
103		Единицы массы. Грамм.	Как узнать массу предмета?	Масса, грамм	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Р: прогнозирование результата П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.; К: Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этикет - нормы)

[illegible]

107		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями?		Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
108		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
109		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

110		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Как удобно выполнять сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
111		Приёмы письменных вычислений.	Как составить алгоритм письменного сложения чисел?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать; К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
112		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Как составить алгоритм письменного сложения чисел?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этикет - нормы).

113		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	Как составить алгоритм письменного сложения чисел?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
114		Виды треугольников.	Как называются треугольник и по длине их сторон?	Треугольник	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала; П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
115 116		Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

117		Контрольная работа по теме: «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)						
118		Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Как выполнить деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями?		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их. Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. Умение применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог, формулировать свои затруднения.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности.

119 120		Приёмы устных вычислений.	Как выполнить устно умножение и деление трёхзначных чисел?		Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
121		Виды треугольников.	Какие существуют виды углов? Как их различать?		Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание). П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

122		Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Уч-ся научатся выпол-нять умножение и де-ление трёхзначных чи-сел; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольнико в.	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализую щего потреб-ность в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.
Приёмы письменных вычислений (8 часов)							
123		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Какой приём удобно использовать при вычислении трехзначног о числа на однозначное ?	Трёхзначн ое, однозначн ое число	Уч-ся научатся выпол-нять письменное умно-жение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи, выби-рать наиболее удоб-ный; решать задачи изученных видов; читать равенства, ис-пользуя математиче-скую терминологи ю.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.
124		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Как составить алгоритмом письменног о умножения трёхзначног о числа на однозначное ?	Трёхзначн ое, однозначн ое число, алгоритм	Уч-ся научатся умно-жать трёхзначное чис-ло на однозначное с переходом через раз-ряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти

125 126		Закрепление изученного.	Как составить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное?	Трёхзначное, однозначное число, алгоритм	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
127		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Как выполнить деление трёхзначного числа на однозначное?	Трёхзначное, однозначное число, алгоритм	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

128		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Как составить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное ?	Трёхзначное, однозначное число, алгоритм	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца	Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
129		Проверка деления.	Как выполнить проверку деления умножением ?	Взаимобратные операции.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания; К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

130		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Что узнали? Чему научились? Что такое калькулятор, как им пользоваться?	Калькулятор	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить единицы длины, используя соотношения между ними.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.. П: Умение решать задачи поискового характера, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
Повторение (6 часов)							
131 132		Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

[illegible]