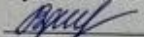


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

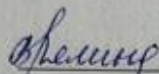
Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

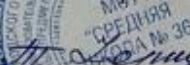
 В.И.Лялина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «31 августа 2022г

№ 

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 3В класса начального общего образования

Составитель: Чевтайкина Яна Александровна,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Деятельность учащихся	Вид контроля	Оборудование	Дата план/факт	
		Предметные	Метапредметные	Личностные					
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы		Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
2	Человек. Ступеньки познания.	осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистически	х и демократически х ценностных ориентации;	определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
3	Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.				Определять цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.	Проект	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, портрет Леонардо да Винчи, репродукции		

			<p>обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>				его картин.		
4	Общество.	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать</p>	<p>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p>	<p>Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества, Работать в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы</p>	Проект	<p>Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта мира.</p>		
5	Что такое экология.				<p>Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели.</p>	Фронтальный опрос	<p>Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, рисунки (кошки, клевера, коровы, шмеля)</p>		
6	Природа в				Понимать учебную задачу,	Проверочн	Учебник,		

	<p>опасности! Охрана природы. Обобщение знаний по теме: “Как устроен мир”. Проверочная работа.</p>		<p>ть факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию : делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>		<p>устанавливать причинно – следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p>	<p>ая работа.</p>	<p>диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, Красная книга, цветы.</p>		
7 (1)	<p>Тела, вещества, частицы.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и</p>	<p>Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулирова</p>	<p>Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье,</p>	<p>Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, стеклянная и</p>		

		разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	ть учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до	истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;			керамическая ваза, ложка, мяч, гвоздь, молоко в стакане, кусочек сахара, пластилин.		
8 (2)	Разнообразие веществ. П/р «Виды веществ»	культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;			Понимать учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам.	Фронтальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, портрет Ломоносова М.В., раствор йода, пипетки, продукты для практической работы.		
9 (3)	Воздух и его охрана. П/р «Состав и свойства воздуха»				Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойства воздуха, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы.	Практическая работа	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, колба с трубкой, спиртовка, лист дерева, тряпочка		
10 (4)	Вода и жизнь. П/р				Понимать учебную задачу, исследовать по	Практическая работа	Учебник, диск,		

	«Свойства воды».		других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.		рабочая тетрадь, стакан- 3 шт, полоски цветной бумаги-5шт, соль, мел, лёд...для практической работы		
11 (5)	Превращения и круговорот воды в природе. П/р «Круговорот воды в природе»,				Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды	Практическая работа	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, таблица «Круговорот воды в природе», тарелки – 2 шт., лёд.		
12 (6)	Берегите воду!	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, работать в паре, анализировать схему в учебнике, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.		Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, пластилин.		
13 (7)	Как разрушаются камни	формирование уважительного отношения к иному мнению,							
14 (8)	Что такое почва? П/р «Состав				Понимать учебную задачу, высказывать предположения, характеризовать процесс	Фронтальный опрос	Учебник, диск, рабочая тетрадь,		

	почвы»	истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты..		таблица «Виды почв», спиртовка, стакан, образцы почв..		
1 5 (9)	Разнообразие растений. П/р «Виды растений»	изменяющемся и развивающемся мире;			Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, работать в группе, классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку	Тестирование	Учебник, атлас-определитель «От земли до неба», интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
1 6 (10)	Солнце, растения и мы с вами.				Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
1 7 (11)	Размножение и развитие растений. П/р «Плоды путешествуют»				Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые	Практическая работа	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, пластилин.		

					вопросы и оценивать результаты				
18 (12)	Охрана растений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, актуализировать сведения полученные в 1 – 2 кл, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу Великан на поляне.	Графический диктант	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
19 (13)	Разнообразие животных. П/р «Группы животных»				Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, классифицировать животных, приводить примеры, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	Практическая работа	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск., таблицы «Виды животных» - 4 шт.		
20 (14)	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края				Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	Фронтальный опрос, проект.	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, таблица «Цепи питания»		
21 (15)	Размножение и развитие животных.				Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать,		Учебник, рабочая тетрадь,		

			<p>формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>		<p>как заботятся домашние животные о своём потомстве, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>				
22 (16)	Охрана животных				Обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, создать книжку – малышку.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы., Красная книга (животные).		
23 (17)	В царстве грибов.				Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск, муляжи грибов.		
24 (18)	Великий круговорот				Моделировать круговорот веществ в природе,		Учебник, интернет-		

	жизни.				рассказывать о круговороте веществ на Земле.		ресурсы, рабочая тетрадь, м/фы «Король Лев», «Как дед великое равновесие нарушил».		
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

25 (1)	Организм человека.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	Регулятивные УУД: Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию:	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Практическая работа в паре,: измерение роста и массы тела характеризовать системы органов человека, их назначение.		Учебник, рабочая тетрадь, диск, таблица «Внутренние органы человека», весы напольные, градусники, портрет И.П.Павлова		
26 (2)	Органы чувств.				Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, самостоятельно изучить материал учебника, формулировать правила гигиены органов чувств	Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, диск		
27 (3)	Надёжная защита организма. П/р «Состав кожи человека				Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, Формулировать выводы из изученного	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, диск		

	и уход за ней»	социальной справедливости и свободе;	делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		материала, оценивать достижения на уроке.				
28 (4)	Опора тела и движение. П/р «Правила выработки хорошей осанки»				Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить рассказ об уходе за кожей.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
29 (5)	Наше питание. П/р «Питательные вещества. Пищевые добавки» Проект «Школа кулинаров»				Моделировать строение пищеварительной системы человека, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта.	Проект	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск, упаковки от разных продуктов		
30 (6)	Дыхание и кровообращение. П/р «Как определить пульс»				Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь. таблицы «Органы дыхания», «Органы кровообращения»		
31 (7)	Умей предупреждать болезни	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Регулятивные УУД: Работа по плану, сверять свои действия с	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ	Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, регулярно проводить закаливание	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь,		
32 (8)									

	Здоровый образ жизни.	развитие мотивов учебной	целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	экологической грамотности, элементарных правил	своего организма.		диск		
33 (9)	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Выполнять тесты с выбором ответа	Проверочная работа	Учебник, рабочая тетрадь		
34 (10)	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых		Представление результатов проектной деятельности.	Защита проектов			

			ситуаций.						
35 (1)	Огонь, вода и газ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск, телефон – 3 шт.		
36 (2)	Чтобы путь был счастливым.				Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.	Графический диктант	Учебник, рабочая тетрадь, диск		
37 (3)	Дорожные знаки.				Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять анализировать разные типы знаков, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Дорожные знаки», интернет-ресурсы.		
38 (4)	Проект «Кто нас защищает»				Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС,		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск		

			схема, иллюстрация и др.).		оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.				
39 (5)	Опасные места		Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.		Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Проект.	Учебник, рабочая тетрадь, диск		
40 (6)	Природа и наша безопасность		Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.	Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, диск		
41 (7)	Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме: "Наша безопасность". Проверочная работа				Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	Проверочная работа	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
42 (1)	Для чего нужна экономика?	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предваритель	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
43 (2)	Природные богатства и труд людей –				Учащиеся должны знать основные составляющие	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы,		

	основа экономики.	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	ного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопеди	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	экономики, проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономике страны		рабочая тетрадь		
44 (3)	Полезные ископаемые. П/р «Свойства и применение полезных ископаемых»	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, коллекция полезных ископаемых, атлас-определитель «От земли до неба»		
45 (4)	Растениеводство.				Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, гербарий, таблицы «Культурные растения»- 2шт.		
46 (5)	Животноводство.				Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек,	Викторина	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, карточки с изображением животных(

			й, справочнико в. Коммуникат ивные УУД: Доносить свою позицию до других: офор млять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		жираф, корова, свинья, сова, червяк, кит..)		
47 (6)	Какая бывает промышлен- ность?				Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности..		Учебник, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь		
48 (7)	Проект « Экономика родного края»	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на	Регулятивны е УУД: Самостоятел ьно формулирова ть цели урока после предваритель ного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживат ь и формулирова ть учебную проблему.	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, откры тия, победы;	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Фронтальн ый опрос	Учебник, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь		
49 (8)	Что такое деньги? П/р «Из истории создания денег»				Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.	Проект	Учебник, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, монеты достоинство м : 1 копейка, 1 ру		

		безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.				биль, 10 рублей, советские и зарубежные монеты и банкноты, словарь Ожигова С.И.		
50 (9)	Государственный бюджет.				Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, .		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, макет сумки		
51 (10)	Семейный бюджет		Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.		Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.	Тестирование	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
52 (11)	Экономика и экология. Обобщение знаний по разделу: “Чему учит экономика”.		Предложенные учителем словари, энциклопедии, справочники.		Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
53 (12)	Экономика и экология. Проверочная работа.		Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом требований языковых правил и культурно-коммуникативных ситуаций.			Проверочная работа			

			млять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.						
54 (1)	Золотое кольцо России.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, физическая карта России		
55 (2)	Золотое кольцо России.					Фронтальный опрос			
56 (3)	Золотое кольцо России.					Фронтальный опрос			
57 (4)	Проект «Музей путешествий»				Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Проект			
58 (5)	Наши ближайшие соседи.				Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи	Проект	Учебник, интернет-ресурсы,		

			факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию :		России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.		рабочая тетрадь, политическая карта мира		
59 (6)	На севере Европы		делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы		
60 (7)	Что такое Бенилюкс?				Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы		
61 (8)	В центре Европы	Формирование целостного, социально ориентированного	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать	Сформированность уважительного отношения к России, родному	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии,	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая		

		ого взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	ь и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию : делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникат	краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Австрии, Швейцарии.		я карта Европы, запись вальса И.Штрауса		
62 (9)	Путешествие по Франции .	культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;			Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы		
63 (10)	Путешествие по Великобритании.					Фронтальный опрос			
64 (11)	На юге Европы.				Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы, запись песенки Чиполлино		

			ив-ные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		формулировать выводы, оценивать свои достижения.				
65 (12)	По знаменитым местам мира.				Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира.	Фронтальн ый опрос	Учебник, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, политическа я карта мира, энциклопеди я «Семь чудес света». пластилин		
66 (13)	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверочная работа				Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания.	Проверочн ая работа			
67 (14)	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»				Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Защита проектов			
68 (15)	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,								

	«Музей путешествий»						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--