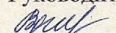


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения


Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 В.И.Лялина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И.Юркина

Приказ от «31 августа 2022 г.

№ 03-08/82



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3А класса начального общего образования

Составитель: Вдовина Надежда Николаевна,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру (68 ч.)

№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Деятельность учащихся	Вид контроля	Оборудование	Дата план/факт	
		Предметные	Метапредметные	Личностные					
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистически	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы		Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
2	Человек. Ступеньки познания.				Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		

3	Общество.	х и демократических ценностных ориентации;	определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		Определять цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.	Проект	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, портрет Леонардо да Винчи, репродукции его картин.		
---	------------------	--	--	--	--	--------	--	--	--

4	Что такое экология.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за	Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества, Работать в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы	Проект	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта		
---	----------------------------	---	---	--	---	--------	--	--	--

		осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;	проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию : делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникат	национальные свершения, открытия, победы;			мира.		
5	Природа в опасности! Охрана природы.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;			Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели.	Фронтальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, рисунки (кошки, клевера, коровы, шмеля)		
6	Обобщение знаний по теме: “Как устроен мир”. Проверочная работа по теме : «Как устроен мир».								
7	Проект «Богатства, отданные людям».				Понимать учебную задачу, устанавливать причинно – следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.	Проверочная работа.	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, Красная книга,		

			ивные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.				цветы.		
--	--	--	---	--	--	--	--------	--	--

8 (1)	Тела, вещества, частицы.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.	Фронтальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, стеклянная и керамическая вазы, ложка, мяч, гвоздь, молоко в стакане, кусочек сахара, пластилин.		
9 (2)	Разнообразие веществ. П/р «Виды веществ»	культуре других народов; овладение начальными	информацию		Понимать учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые вещества, использовать информацию	Фронтальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы,		

		навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам.		рабочая тетрадь, портрет Ломоносова М.В., раствор йода, пипетки, продукты для практической работы.		
10 (3)	Воздух и его охрана. П/р «Состав и свойства воздуха»				Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойства воздуха, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы.	Практическая работа	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, колба с трубкой, спиртовка, лист дерева, тряпочка		
11 (4)	Вода и жизнь. П/р «Свойства воды».				Понимать учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.	Практическая работа	Учебник, диск, рабочая тетрадь, стакан- 3 шт, полоски цветной бумаги-5шт, соль, мел, лёд...для практической		

							й работы		
12 (5)	Превращени я и круговорот воды в природе. П/р «Круговорот воды в природе»,				Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды	Практическ ая работа	Учебник, диск, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, таблица «Круговорот воды в природе», тарелки – 2 шт., лёд.		
13 (6)	Берегите воду!	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при- роды, народов, культур и религий;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулирова ть учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Сформирован- ность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, работать в паре, анализировать схему в учебнике, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.		Учебник, диск, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, пластилин.		
14 (7)	Что такое почва? П/р «Состав почвы»	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными	Познавательны е УУД: Преобразовы вать информацию		Понимать учебную задачу, высказывать предположения, характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые	Фронтальн ый опрос	Учебник, диск, рабочая тетрадь, таблица «Виды почв», спиртовка, стакан, образцы		

		навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		вопросы и оценивать результаты..		почв..		
15 (8)	Разнообразие растений. П/р «Виды растений»				Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, работать в группе, классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку	Тестирование	Учебник, атлас-определитель «От земли до неба», интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
16 (9)	Солнце, растения и мы с вами.				Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
17 (10)	Размножение и развитие растений. П/р «Плоды путешествуют»				Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	Практическая работа	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, пластин.		

18 (11)	Охрана растений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, актуализировать сведения полученные в 1 – 2 кл, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу Великан на поляне.	Графический диктант	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
19 (12)	Разнообразие животных. П/р «Группы животных»				Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, классифицировать животных, приводить примеры, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	Практическая работа	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск., таблицы «Виды животных» - 4 шт.		
20 (13)	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края				Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	Фронтальный опрос, проект.	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, таблица «Цепи питания»		
21 (14)	Размножение и развитие животных.				Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, характеризовать животных		Учебник, рабочая тетрадь,		

			информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.				
22 (15)	Охрана животных				Обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, создать книжку – малышку.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы., Красная книга (животные).		
23 (16)	В царстве грибов.				Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников,	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая		

					Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.		тетрадь, диск, муляжи грибов.		
24 (17)	Великий круговорот жизни. Проект: «Разнообразие природы родного края»				Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, м/фы «Король Лев», «Как дед великое равновесие нарушил».		
25 (18)	Обобщение знаний по теме: “Эта удивительная природа”. Проверочная работа по теме: “Эта удивительная природа”.								
26 (1)	Организм человека.	Принятие и освоение социальной	Регулятивные УУД: Работая по	Осознание целостности окружающего	Практическая работа в паре,: измерение роста и массы тела		Учебник, рабочая тетрадь,		

		роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие	плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД:	мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	характеризовать системы органов человека, их назначение.		диск, таблица «Внутренние органы человека», весы напольные, градусники, портрет И.П.Павлова		
27 (2)	Органы чувств.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.		Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, самостоятельно изучить материал учебника, формулировать правила гигиены органов чувств	Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, диск		
28 (3)	Надёжная защита организма. П/р «Состав кожи человека и уход за ней»	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, диск		
29 (4)	Опора тела и движение. П/р «Правила выработки хорошей осанки»		Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформляя		Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить рассказ об уходе за кожей.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
30 (5)					Моделировать строение пищеварительной	Проект	Учебник, интернет-		

	Наше питание. П/р «Питательные вещества. Пищевые добавки» Проект «Школа кулинаров»		ть свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		системы человека, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта.		ресурсы, рабочая тетрадь, диск, упаковки от разных продуктов		
31 (6)	Дыхание и кровообращение. П/р «Как определить пульс»				Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь. таблицы «Органы дыхания», «Органы кровообращения»		
32 (7)	Умей предупреждать болезни	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Регулятивные УУД: Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в	Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, регулярно проводить закаливание своего организма.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск		
33 (8)	Умей предупреждать болезни								
34 (9)	Проверим себя и оценим свои достижения за первое				Выполнять тесты с выбором ответа	Проверочная работа	Учебник, рабочая тетрадь		

	полугодие							
35 (10)	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Представление результатов проектной деятельности.	Защита проектов		

36 (1)	Огонь, вода и газ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск, телефон – 3 шт.		
37 (2)	Чтобы путь был счастливым.				Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.	Графический диктант	Учебник, рабочая тетрадь, диск		
38 (3)	Дорожные знаки.				Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять анализировать разные типы знаков, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Дорожные знаки», интернет-ресурсы.		
39 (4)	Проект «Кто нас защищает»				Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск		

			(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).		полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.				
40 (5)	Опасные места		Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты и явления;		Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Проект.	Учебник, рабочая тетрадь, диск		
41 (6)	Природа и наша безопасность		определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Доносить свою		Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.	Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, диск		
42 (7)	Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме: "Наша безопасность". Проверочная работа		позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	Проверочная работа	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
43 (1)	Для чего нужна экономика?	Развитие навыков	Регулятивные УУД:	Развитие навыков устанавливать и	Учащиеся должны уметь определять		Учебник, интернет-		

		сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые	выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	понятие экономика, главную задачу экономики.		ресурсы, рабочая тетрадь		
44 (2)	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые	выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики, проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономике страны	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
45 (3)	Полезные ископаемые. П/р «Свойства и применение полезных ископаемых»	ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые	выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, коллекция полезных ископаемых, атлас-определитель «От земли до неба»		
46 (4)	Растениеводство.	материальным и духовным ценностям.	формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые	выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, гербарий, таблицы «Культурные растения»-		

			для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.				2шт.		
47 (5)	Животноводство.				Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Викторина	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, карточки с изображением животных (жираф, корова, свинья, сова, червяк, кит..)		
48 (6)	Какая бывает промышленность?				Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности..		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
49 (7)	Проект « Экономика родного края»	Развитие навыков сотрудничества	Регулятивные УУД: Самостоятел	Развитие навыков устанавливать и выявлять	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника,	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы,		

		со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	вно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения	причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	распределить задания, обсудить способы и сроки работы		рабочая тетрадь		
50 (8)	Что такое деньги? П/р «Из истории создания денег»				Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.	Проект	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, монеты достоинством : 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей, советские и зарубежные монеты и банкноты, словарь Ожигова С.И.		
51 (9)	Государственный бюджет. Семейный бюджет				Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, .		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, макет сумки		
					Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.	Тестирование	Учебник, интернет-ресурсы,		

			учебной задачи				рабочая тетрадь		
52 (10)	Экономика и экология. Обобщение знаний по разделу: “Чему учит экономика”.		источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.		Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь		
53 (11)	Экономика и экология. Проверочная работа.		Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			Проверочная работа			
54 (1)	Золотое кольцо России.	Формирование целостного,	Регулятивные УУД: Совместно с	Сформированность уважительного	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные		Учебник, интернет-ресурсы,	.	

55 (2)	Золотое кольцо России.	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию :	отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Фронтальный опрос	рабочая тетрадь, физическая карта России		
56 (3)	Золотое кольцо России.					Фронтальный опрос			
57 (4)	Проект «Музей путешествий»				Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Проект			
58 (5)	Наши ближайшие соседи.				Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	Проект	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта мира		
59 (6)	На севере Европы				Учащиеся должны знать северные европейские				

			<p>делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>		<p>государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги.</p>		<p>рабочая тетрадь, политическая карта Европы</p>		
60 (7)	Что такое Бенилюкс?				<p>Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.</p>	Фронтальный опрос	<p>Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы</p>		
61 (8)	В центре Европы	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,</p>	<p>Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения</p>	<p>Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p>	<p>Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</p>	Фронтальный опрос	<p>Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы, запись вальса И.Штрауса</p>		

62 (9)	Путешествие по Франции .	культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию : делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других,		Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы		
63 (10)	Путешествие по Великобритании.				Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы, запись песенки Чиполлино		
64 (11)	На юге Европы.								

6 5 (12)	По знаменитым местам мира.		пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта мира, энциклопедия «Семь чудес света». пластилин		
66 (13)	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверочная работа				Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания.	Проверочная работа			
67 (14)	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»				Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Защита проектов			
68 (15)	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика								

	родного края», «Музей путешествий»							
--	--	--	--	--	--	--	--	--