


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

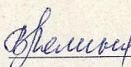
Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 В.И.Лялина

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И.Юркина

Приказ от «31 августа 2022 г.  
№ 



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета

«Родной язык»

для 3А класса начального общего образования

Составитель: Вдовина Надежда Николаевна,  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

### Календарно – тематическое планирование по родному языку (34 ч.)

№ п/п	план	факт	Тема	Характеристика деятельности учащихся
			<b>Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)</b>	
1			Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	<p>распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;</p> <p>распознают слова, называющие природные явления и растения;</p> <p>распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;</p> <p>используют словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>поиск информации о происхождении фамилии</p> <p>находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках</p> <p>учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов</p>
2			Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	
3			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	
4			Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	
5			Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	
6			Какой лес без чудес. Образные названия растений.	
7			Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).	
8			Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	
9			Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	
10			Что ни город, то норов. Названия	

			старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	
11			У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	
12			Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	поиск информации в словарях о происхождении слов
13			Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	выполняют контрольную работу
			<b>Язык в действии (10 ч)</b>	
14			Как правильно произносить слова.	работают со словарем ударений
15			Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	<p>учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;</p> <p>учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;</p> <p>учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;</p> <p>учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок</p>
16			Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	
17			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	
18			Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	
19			Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	
20			Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	
21			Зачем в русском языке такие разные	учатся владеть нормами правильного и точного употребления

			предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	предлогов
22			Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	
23			Контрольная работа по разделу	выполняют контрольную работу
			<b>Тексты речи и текста (11 ч)</b>	
24			Понимание устного выступления	учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
			Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	
25			Понимание текста. Текст - рассуждение	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации
26			Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	
27			Учимся редактировать тексты	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы
28			Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	
29			Текст – повествование. Структура текста.	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
30			Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	
31			Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	

32			Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	
33			Итоговая контрольная работа	выполняют итоговую работу
34			Заключительный урок.	

№	Тема	Кол-во часов	Контроль	
		Примерная программа	Рабочая программа	Проверочная работа
1	Русский язык: прошлое и настоящее	25	12	
2	Язык в действии	15	10	1
3	Секреты речи и текста	25	12	
	Резерв учебного времени	3	—	
Всего		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>1</b>

– выделять наиболее существенные факты, устанавливать оценивать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

– различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы по родному языку (русскому) для 3 класса полностью соответствует содержанию авторской программы по предмету.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	план	факт		
Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов				
1			Где путь прямой, там не ездят по кривой	Ориентируются в учебнике. Применяют систему условных обозначений при выполнении заданий. Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>правда – ложь</i> ). Подбирают пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.
2			Кто друг прямой, тот брат родной	Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>друг – недруг, брат – братство – поборник</i> ). Используют словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.
3			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Находят в тексте слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Подбирают к словам однокоренные слова, выделяют корень. Выразительно читают текст, устно отвечают на вопросы, работают с иллюстрациями.
4			Сошлись два друга – мороз да вьюга	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия снега. Работают в группе, создают страницу «Снежные» слова» в «Природном словаре», объясняют значение слов и словосочетаний.
5			Ветер без крыльев летает	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Объясняют значение русских пословиц и поговорок, связанных с

				темой. Объясняют значение слов, опираясь на информацию из текста. Создают «Слова ветра» в «Природном словаре».	
6-7			Какой лес без чудес	Распознают слова, называющие растения. Работают с таблицами. Работают с репродукцией картины. Объясняют значение русских пословиц и поговорок, связанных с темой. Создают «Лесные слова» в «Природном словаре». Работают с таблицей.	
8			Дело мастера боится	Находят в тексте и называют слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Работают с толковым словарем.	
9			Заиграйте, мои гусли...	Подбирают слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. Определяют последовательность абзацев в тексте.	
10-11			Что ни город, то норов	Анализируют названия старинных русских городов, находят сведения о происхождении этих названий. Рассматривают иллюстрации, объясняют значения слов. Находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках.	
12			У земли ясно солнце, у человека— слово	Знакомятся с русскими традиционными сказочными образами. Уточняют значения эпитетов и сравнений, наблюдают за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
<b>Секреты речи и текста – 4 часа</b>					
13-16			Представление <b>проектных заданий</b> и результатов <b>мини-исследований</b> , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	Представляют проектные задания и результаты мини-исследований, выполненных при изучении раздела. Оценивают устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	
<b>Язык в действии – 10 часов</b>					
17-18			Для чего нужны суффиксы?	Знакомятся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить	



				различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов. Образовывают родственные имена существительные с помощью разных суффиксов.
19-20			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Определяют род имен существительных без использования и с использованием словаря. Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.
21-22			Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Определяют существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Выбирают из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.
23-24			Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Овладевают на практике нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа). Пользуются орфографическим словарём для определения нормативного написания слов. Произносят слова с правильным ударением (в рамках изученного).
25			Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Выполняют практическую работу. Овладевают нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных. Проводят синонимические замены с учётом особенностей текста.
26			Творческая <b>проверочная работа</b> «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>Секреты речи и текста – 8 часов</b>				
27-28			Создаём тексты-рассуждения	Создают тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Используют словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова. Выразительно читают текст, устно отвечают на вопросы, дописывают

				продолжение текста.	
29-30			Учимся редактировать тексты	Редактируют предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Проводят синонимические замены с учётом особенностей текста.	
31-32			Создаём тексты-повествования	Создают тексты-повествования о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Придумывают сказочную историю, героями которой являются игрушки, сделанные мастерами русских народных промыслов.	
33-34			Представление <b>проектных заданий</b> , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	Представляют проектные задания.	