


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
 Н.Н.Вдовина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 В.И.Лялина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Средняя школа № 36»
 Т.И.Юркина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

«30» августа 2022 г.

Приказ от «31 августа 2022г
№ 03-08/186

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**
учебного предмета
«Русский язык»

для 4 В класса начального общего образования

Составитель: Абрамова Ольга Викторовна,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
ПОВТОРЕНИЕ(10Ч)					
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1			Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1			Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>
3	Текст и его план. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1			Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой
4	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1			Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного
5	Анализ изложений. Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1			Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».

					Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения
7	Обращение. Диалог.	1			Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
9	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1			Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6Ч)					
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1			Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1			Самостоятельно подготовиться к написанию сочинения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
14	Анализ ошибок. Простые и сложные предложения. Связь между простыми в составе сложного предложения.	1			Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания.	1			Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного . Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения
16	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18 Ч)					
17	Анализ ошибок. Лексическое значение слова	1			Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
18	Входной контрольный диктант.	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

19	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1			Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
21	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1			Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
23	Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу	1			Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Разбор слов по составу
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1			Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость

					способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
25	Правописание приставок и суффиксов.	1			Актуализировать знания о правописании предлогов и приставок в словах; развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах
26	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1			Различать правописание ь ъ разделительных знаков.
27	Р/р. Обучающее изложение.	1			Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
28	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1			Определять признаки частей речи
29	Склонение существительных и прилагательных	1			Учить различать слова по склонениям
30	Имя числительное. Глагол	1			Актуализировать знания об имени числительном и о глаголе; развивать умения изменять глаголы по временам; повторить правила написания приставок, предлогов со словами, частицами не с глаголами.
31	Наречие как часть речи.	1			Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.
32	Правописание наречий.	1			Определять роль наречий в предложении и тексте
33	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке».	1			Самостоятельно подготовиться к написанию сочинения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
34	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31Ч)

35	Распознавание падежей имён существительных.	1			Анализировать ошибки, исправлять их.
37	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
38	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах Несклоняемые имена существительные.	1			Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных
39	Контрольный диктант за 1 триместр	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
40	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1			Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
41	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1			Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
42	2-е склонение имён существительных	1			Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям
43	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
44	3-е склонение имён существительных	1			Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных

					склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
45	Упражнение в распознавании падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
46	Обучающее изложение	1			Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
47	Анализ изложений. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
48	Именительный и винительный падежи	1			Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
49	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1			Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
50	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1			Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки

51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и дательном падежах	1			Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
52	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1			Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
53	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1			Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.
54	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа
55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа
56	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1			Самостоятельно подготовиться к написанию сочинения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
57	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания существительных в единственном числе».	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение.	1			Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных
59	Склонение имен существительных во множественном числе.	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.
60	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
61	Родительный падеж имен существительных множественного	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.

	числа				Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
62	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
63.	Обучающее изложение.	1			Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
64	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять
65	Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе".	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (24Ч)					
67	Имя прилагательное как часть речи.	1			Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
68	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i>	1			Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний

	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»				«имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
69	Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1			Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
70	Склонение имён прилагательных.	1			Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
71	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1			Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного
74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного

75	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
76	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
77	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1			Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца
78	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	1			
79	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице .Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного
80	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
81	Винительный и творительный падежи прил. женского рода.	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
82	Развитие речи. Изложение описательного характера.	1			Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
83	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
84	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1			Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам

85	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
86	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
87	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное
88	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
89	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
90	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
МЕСТОИМЕНИЕ (9ч)					
91	Анализ ошибок, допущенных в	1			Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».

	контрольной работе. Повторение.				Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
92	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1			Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
93	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1			Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений
94	Контрольный диктант за 2 триместр	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
95	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа по падежам	1			Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
96	Упражнение в правописании местоимений по падежам	1			Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
97	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с элементами описания	1			Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста
98	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1			Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.

					Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
99	<i>Анализ контрольного диктанта. Повторение.</i>				Работать с памяткой «Разбор местоимения». Определять последовательность действий при разборе местоимения как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимения
ГЛАГОЛ (26 Ч)					
100	Глагол как часть речи (повторение)	1			Различать глаголы среди других слов в тексте
101	Изменение глагола по временам	1			Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
102	Неопределённая форма глагола	1			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
103	Изменение глаголов по временам	1			Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
104	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
105	Анализ изложений. Спряжение глаголов.	1			Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)
106	Спряжение глаголов.	1			Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в

					глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.
107	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1			Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
108	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
109	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1			Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
110	Спряжение глаголов в будущем времени	1			Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			Определять спряжение глаголов
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в	1			Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.

	будущем времени				<p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>
114	Возвратные глаголы.	1			<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>
115	Правописание –тся-, -ться- в возвратных глаголах	1			Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
116	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок				Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
117	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов</p>
118	Изложение повествовательного текста по вопросам	1			Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
119	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
120	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение	1			<p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>

					Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
121-122-	Обобщение «Глагол»	2			Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
123	<i>Проверка знаний по теме «Глагол»</i>	1			Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
124	Анализ изложения, текстовой работы. Повторение.	1			Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
ПОВТОРЕНИЕ(12ч)					
125	Язык.Текст.Речь.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
126	Предложение и словосочетание.	1			Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
127	Лексическое значение слова.	1			Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
128	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
129,130	Состав слова	1			Применить свои знания для выполнения заданий
131	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1			Применять свои знания для выполнения итоговой работы
132	Анализ работ. Части речи.	1			Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе
133	Изложение повествовательного текста по	1			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого

	цитатному плану				текста и репродукции картины
134	Анализ изложения. Части речи.	1			Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова
135	Повторение. Звуки и буквы	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы