


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

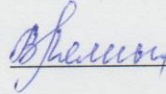
Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


 В.И.Лялина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И.Юркина

Приказ от «31 августа 2022г
№ 03-08/182

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Русский язык»

для 4А класса начального общего образования

Составитель: Мишина Наталья Владимировна,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
1	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык.	1			Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
2	Текст и его план.	1			Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>
3	Типы текстов.	1			Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1			Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения
5	Обращение.	1			Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
6	Главные и второстепенные члены пред-	1			Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между

	ложения. Основа предложения				словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
8	Контрольный диктант по теме "Повторение".				
9	Анализ и работа над ошибками диктанта. Что такое словосочетание?	1			Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения
10	Что такое однородные члены предложения?	1			Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
11	Работа по развитию речи. Обучающее изложение "Воробей спаситель".	1			Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов
12	Анализ изложений и работа над ошибками. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1			Составлять рассказы по картине
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1			
14	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы

15	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1			Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
16	Обучающее изложение " Рыбаки".	1			Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения
17	Анализ и работа над ошибками изложения. Слово и его значение.	1			Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.
19	Входной контрольный диктант на начало учебного года.	1			Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения комму-

					никативной задачи
20	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму
21	Состав слова. Значимые части слова.	1			Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
22	Значимые части слова.	1			Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок .Разбор слов по составу
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1			Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
24	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с буквами ь и ъ знаками.	1			Различать правописание ь ъ разделительных знаков.
26	Обучающее изложение "Спасение птенца".	1			Определять признаки частей речи
27	Анализ изложения и работа над ошибками. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.	1			Учить различать слова по склонениям
28	Грамматические признаки частей речи.	1			
29	Грамматические признаки частей речи.	1			Находить наречия среди данных слов в тексте.

					Анализировать грамматические признаки наречия.
30	Наречие. Значение и употребление в речи.	1			Определять роль наречий в предложении и тексте
31	Правописание наречий.	1			Различать изученные части речи. Подбирать примеры
32	Правописание наречий.	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
33	Свободный диктант "Хитрая лисица".	1			Анализировать ошибки, исправлять их.
34	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя существительное. Как определить падеж имени существительного.	1			
35	Как определить падеж имени существительного.	1			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
36	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи".	1			Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи
37	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного.	1			Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных
38	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных.	1			Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
39	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения.	1			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
40	Административный контрольный диктант за 1 триместр.	1			Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)

41	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта. 2-е склонение имён существительных.	1			Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям
42	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
43	3-е склонение имён существительных	1			Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
44	Алгоритм определения склонения имён существительных.	1			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
45	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1			
46	Именительный и винительный падежи.	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
47	Родительный падеж имён существительных.	1			Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
48	Работа по развитию речи. Сочинение А.А.Плостова "Первый снег".	1			Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при

					написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
49	Анализ сочинений и работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
50	Дательный падеж имён существительных.	1			Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
51	Творительный падеж	1			Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
52	Предложный падеж	1			Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и
53	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа
54	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1			
57	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний"	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.

	имён существительных в единственном числе".				Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
58	Работа над ошибками контрольного диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
59	Именительный падеж. Родительный падеж.	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
60	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
61	Правописание падежных окончаний сущ. во множественном числе.	1			Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».
62	<i>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное»</i>	1			Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
63	Анализ ошибок	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу
64	Проект «Говорите правильно!»	1			Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
65	Имя прилагательное как часть речи.	1			Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
66	Род и число имён прилагательных.	1			Различать начальную форму имени прилагательного.

	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»				Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
68	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1			Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
69	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1			Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
71	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного
72	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного
73	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного
74	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных муж-	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода

	ского и среднего рода				в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
75	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
76	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
77	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1			Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца
78	Контрольное списывание №2	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
79	Анализ изложений. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
82	Винительный и творительный падежи прил. женского рода.	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
83	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i>	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гос-

	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»				ти». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
85	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
86	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное
87	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
88	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»
89	Контрольный диктант №5	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.

					Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1			Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
91	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1			Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
92	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1			Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений
93	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
94	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1			Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
95	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1			Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста
96	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1			Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

97	Глагол как часть речи (повторение)	1			Различать глаголы среди других слов в тексте
98	Время глагола	1			Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
99	Изменение глаголов по временам	1			Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
100	Неопределённая форма глагола	1			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
101	Контрольный диктант №6	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
103	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
104	Анализ изложений. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1			Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)
105	2-е лицо глаголов единственного числа	1			Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-

	настоящего и будущего времени				го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
106	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1			Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
107	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
108	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1			Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
109	Спряжение глаголов в будущем времени	1			Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
110	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1			Определять спряжение глаголов
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола

112	Контрольное списывание № 3	1			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
113	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1			Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
114	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1			Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
115	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1			Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
116	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
117	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
118	Морфологический разбор глагола	1			Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
119	Контрольный диктант №7	1			Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
120	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1			Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
121-122-123	.Обобщение « Глагол» <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста .Анализ изложений. Поворение.	1 2			Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное

124	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
125	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
126	Повторение по теме «Предложение»	1			Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
127	Контрольный диктант № 8	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1			Применить свои знания для выполнения заданий
129	Итоговая диагностическая работа	1			Применять свои знания для выполнения итоговой работы
130	Анализ работ. Орфограммы в значимых частях слова	1			Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе
131	Орфограммы в значимых частях слова	1			Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания
132	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1			Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова
133	Анализ изложений. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах
134	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах

135	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Летние задания.	1			Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий