

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**


на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 В.И.Лялина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ  
МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Протокол от «29» августа 2022 г. «30» августа 2022 г.  
№ 1

Приказ от «31 августа 2022г  
№ 03-08/182

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 4Б класса начального общего образования

2022-2023 учебный год

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>программы  | Тема урока                                     | Кол-<br>во<br>часов | Тип<br>урока    | Элементы<br>содержания   | Требования к уровню<br>подготовки учащихся  | Вид<br>контроля   | Элементы<br>дополнительного<br>содержания   | Домашнее задание                     | Дата<br>проведения |      |
|----------|---------------------------------------|--|---------------------|-----------------|--|---|-------------------|---|--------------------------------------|--------------------|------|
|          |                                       |  |                     |                 |  |   |                   |   |                                      | План               | Факт |
| 1        | 2                                     | 3  | 4                   | 5               | 6  | 7   | 8                 | 9   | 10                                   | 11                 | 12   |
| 1        | <b>Земля и человечество</b><br>(10 ч) | Мир глазами астронома                          | 1                   | Комбинированный | Солнце.<br>Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | <b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы.<br><b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.<br><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | Текущий           | Астрономия. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь)                  | С. 4–8, вопросы «Проверь себя»       |                    |      |
| 2        |                                       | Планеты Солнечной системы. Практическая работа | 1                   | Комбинированный | Солнце.<br>Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | <b>Знать</b> название нашей планеты, название планет Солнечной системы.<br><b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.<br><b>Уметь</b> работать с готовыми моделя-   | Фронтальный опрос | Название планет Солнечной системы, их порядковое расположение от Солнца. Характеристика природных условий на каждой планете | С. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2 |                    |      |

|   |  |               |   |         |         |  |       |                |           |  |  |
|---|--|---------------|---|---------|---------|--|-------|----------------|-----------|--|--|
|   |  |               |   |         |         | ми (глобусом и картой), создавать несложные модели |       |                |           |  |  |
| 3 |  | Звездное небо | 1 | Комбини | Солнце. | <b>Уметь</b> работать с                            | Фрон- | Звездное небо. | С. 16–21, |  |  |

|   |  |   |   |  |  |   |                        |  |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|---|------------------------|--|--|--|--|
|   |  | – великая книга Природы                             |   | ро-<br>ванный                              | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли  | готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий  | тальный опрос          | Карта звездного неба. Созвездия                                    | «Проверь себя», написать памятку               |  |  |
| 4 |  | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный                   | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря  | Фрон-<br>тальный опрос | Наука «география». История создания глобуса. Первооткры-<br>ватели | С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2 |  |  |
| 5 |  | Пояса Земли   | 1 | Практиче<br>ского приме<br>нения<br>знаний | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)  | <b>Знать</b> тепловые пояса Земли.<br><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе ма-<br>терики и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли | Фрон-<br>тальный опрос | Тепловые пояса Земли. Карта «Тепловые пояса Земли»                 | С. 30–34, вопросы, задания 1, 2                |  |  |
| 6 |  | Мир глазами историка                                | 1 | Комбини<br>ро-                             | Способы позна-<br>ния окружающего  | <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные)  | Тест (10 мин)          | Науки «история» и «археология»                                     | С. 35–41, вопросы,                             |  |  |
|   |  |   |   | ванный                                     | мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена       | события из истории Отечества  |                        |  | задания 1, 2                                   |  |  |

|    |                |  |   |                 |   |  |                                 |   |  |  |  |
|----|----------------|--|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|--|--|
| 7  |                | Когда и где?<br>История – путешествие в глубь времен   | 1 | Урок-игра       | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени  | Фронтальный опрос               | Счет лет в истории. Работа с лентой времени   | С. 42–46, вопросы, задания 1, 2                        |  |  |
| 8  |                | Прошлое и настоящее глазами эколога                    | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния   | <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране | Тест (5 мин)                    | Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление) | С. 47–53, вопросы, с. 52 «Подумай!»                    |  |  |
| 9  |                | Сокровища Земли под охраной человечества               | 1 | Комбинированный | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе   | <b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры  | Фронтальный опрос               | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы   | С. 54–62, вопросы, задания по выбору                   |  |  |
| 10 |                | Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение) | 1 | Комбинированный | Охрана растительного и животного мира   | <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу  | Самостоятельная работа (10 мин) | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы   | Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир» |  |  |
| 11 | <b>Природа</b> | Равнины и горы России                                  | 1 | Экскурсия       | Россия на карте. Неживая и живая  | <b>Знать</b> понятия «равнины», «горы».  | Фронтальный                     | Образование гор   | С. 64–71, вопросы                                      |  |  |

|    |                  |                           |   |                 |   |   |                     |  |  |  |  |
|----|------------------|---------------------------|---|-----------------|---|---|---------------------|--|--|--|--|
|    | России<br>(11 ч) |                           |   |                 | природа.<br>Формы земной поверхности.<br>Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина        | <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)  | опрос               |  | «Проверь себя», текст «Заповедники России» прочитать |  |  |
| 12 |                  | Моря, озера и реки России | 1 | Комбинированный | Водоемы, их разнообразие, использование человеком   | <b>Знать</b> виды водоемов.<br><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)                             | Тест (10 мин)       | Великие озера России   | С. 72–77, задание 4                                  |  |  |
| 13 |                  | Зона арктических пустынь  | 1 | Комбинированный | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.<br><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | Фронтальный опрос   | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | С. 78–86, вопросы «Проверь себя», задание 2          |  |  |
| 14 |                  | Тундра. Природа тундры    | 1 | Комбинированный | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.<br><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры              | Фронтальный опрос   | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | С. 87–97, задания 1, 3 (по вариантам)                |  |  |
| 15 |                  | Леса России               | 1 | Урок-игра       | Роль растений в природе и жизни   | <b>Знать</b> общие условия, необходимые   | Графический диктант | Природные зоны России,   | С. 98–105, задание 1                                 |  |  |

|    |  |  |   |                 |   |  |                    |  |  |  |  |
|----|--|--|---|-----------------|---|--|--------------------|--|--|--|--|
|    |  |  |   |                 | людей. Понимание связи неживой и живой природы  | для жизни живых организмов, правила поведения в природе.<br><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса  |                    | растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон                        |  |  |  |
| 16 |  | Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин) | 1 | Комбинированный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным                     | <b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде.<br><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | Проверочная работа | Природные зоны   | С. 106– 113, вопросы «Проверь себя», составить памятку |  |  |
| 17 |  | Зона степей  | 1 | Комбинированный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.<br><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей   | Фронтальный опрос  | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | С. 114– 122, задания 1, 2                              |  |  |
| 18 |  | Пустыни  | 1 | Комбинированный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.<br><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни  | Фронтальный опрос  | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | С. 122– 131, ответы на вопросы, задания 1, 2           |  |  |

|    |                              |                                       |   |                   |   |  |                                      |   |  |  |  |
|----|------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------|---|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 19 |                              | У Черного моря                        | 1 | Комбини-ро-ванный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны       | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | Фрон-тальный опрос                   | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон                      | С. 132–140, задания 1, 4                             |  |  |
| 20 |                              | Экологическое равнове-сие             | 1 | Комбини-ро-ванный | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, <b>знать</b> и выполнять правила поведения в природе   | Работа с Красной книгой родного края | Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление) | С. 141–142, подгото-вить сообщение по проблеме       |  |  |
| 21 |                              | Обобщение по разделу «Природа России» | 1 | Урок-игра         | Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных  | <b>Уметь</b> использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране   | Тест (10 мин). Тематический          | Природные зоны России   | Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе» |  |  |
| 22 | <b>Родной край – часть</b>   | Наш край                              | 1 | Комбини-ро-ванный | Наблюдение в природе, срав-нение свойств  | <b>Знать</b> название родного города.  | Текущий                              | Природные сообщества родного края (2–3)   | С. 146, устный рассказ                               |  |  |
|    | <b>большой страны (12 ч)</b> |                                       |   |                   | наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательнос-ти                       | <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде  |                                      |   | «Мой край»   |  |  |

|    |  |                          |   |                 |  |   |                     |   |   |  |  |
|----|--|--------------------------|---|-----------------|--|---|---------------------|---|---|--|--|
| 23 |  | Поверхность нашего края  | 1 | Экскурсия       | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы   | Текущий             | Изменение поверхности родного края                            | С. 147– 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя»                  |  |  |
| 24 |  | Водоемы нашего края      | 1 | Комбинированный | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)  | <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки   | Графический диктант | Природные сообщества родного края (2–3)                       | С. 154– 158, вопросы, задание 2                                   |  |  |
| 25 |  | Наши подземные богатства | 1 | Комбинированный | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения                          | <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах  | Текущий             | Природные ископаемые родного края. Их использование человеком | С. 159– 170, вопросы, задание 3                                   |  |  |
| 26 |  | Земля-кормилица          | 1 | Комбинированный | Почва, ее состав   | <b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв.<br><b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Текущий             | Почва, ее значение для жизни                                  | С. 171– 174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле |  |  |



|    |  |   |   |                 |   |   |                            |   |                                 |  |  |
|----|--|---|---|-----------------|---|---|----------------------------|---|---------------------------------|--|--|
| 27 |  | Жизнь леса.<br>Лес – природное сообщество | 1 | Комбинированный | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе.          | <b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде.<br><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, | Работа с Красной книгой    | Растения и животные Красной книги: сообщества Лес, Грибы. Съедобные и несъедобные (узнавание) | С. 175– 182, вопросы, задание 3 |  |  |
| 28 |  | Жизнь луга.<br>Луг – природное сообщество | 1 | Комбинированный | Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) |   | Графический диктант        | Растения и животные Красной книги: сообщества Луг   | С. 182– 190, вопросы, задание 5 |  |  |
| 29 |  | Жизнь пресного водоема                    | 1 | Урок-игра       |   |   | Текущий. Фронтальный опрос | Растения и животные Красной книги: сообщества Водоем  | С. 191– 200, вопросы, задание 3 |  |  |
|    |  |   |   |                 |   | раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)  |                            |   |                                 |  |  |
| 30 |  | Растениеводство в нашем крае              | 1 | Комбинированный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям                              | <b>Знать</b> отрасли растениеводства в родном крае.<br><b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями   | Тест (10 мин)              | Природные сообщества родного края (2–3). Виды растениеводства                                 | С. 201– 207, вопросы            |  |  |
| 31 |  | Незаметные защитники урожая               | 1 | Комбинированный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным  | <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями   | Фронтальный опрос          | Виды растениеводства  | С. 208– 213, вопросы, задание 2 |  |  |

|    |   |  |   |                          |  |  |                           |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------|--|--|---------------------------|---|--|--|--|
| 32 |   | Животноводств<br>о<br>в нашем крае                                       | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный | Роль животных<br>в жизни людей,<br>бережное отношение<br>к животным  | <b>Знать</b> отрасли<br>животноводства в родном<br>крае.<br><b>Уметь</b> ухаживать за<br>домашними животными   | Фрон-<br>тальный<br>опрос | Виды<br>животноводства.<br>Ветеринария  | С. 214– 222,<br>вопросы,<br>задание 3    |  |  |
| 33 |   | Обобщение по<br>разделу<br>«Родной<br>край – часть<br>большой<br>страны» | 1 | Урок-<br>игра            | Родной город:<br>название, основные<br>достопримечательнос<br>ти. Правила<br>поведения в природе                                   | <b>Знать</b> природные<br>сообщества родного края.<br><b>Уметь</b> выполнять<br>правила поведения<br>в природе | Тест<br>(10 мин)          | Природные<br>сообщества<br>родного края (2–3).<br>Особенности труда<br>людей родного<br>края, профессии.<br>Важные сведе- | С. 222,<br>вопрос 4                      |  |  |
|    |   |  |   |                          |  |  |                           | ния из истории<br>родного края  |  |  |  |
| 34 | <b>Страниц<br/>ы<br/>всемирн<br/>ой<br/>истории<br/>(6 ч)</b> | Начало<br>истории<br>человечества  | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный | Человек – часть<br>природы и член<br>общества. Охрана<br>памятников истории<br>и культуры.<br>Способы познания<br>окружающего мира | <b>Знать</b> , что изучает наука<br>«история». Использовать<br>ленту времени                                   | Фрон-<br>тальный<br>опрос | История<br>первобытного чело-<br>века. Счет лет<br>в истории  | С. 4–7,<br>вопросы,<br>задания<br>1–3    |  |  |
| 35 |   | Мир<br>древности:<br>далекий<br>и близкий                                | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный |  | <b>Знать</b> историю древнего<br>мира. Использовать ленту<br>времени   | Фрон-<br>тальный<br>опрос | История Древнего<br>мира: Древний<br>Египет, Древний<br>Рим. Счет лет<br>в истории  | С. 8–14,<br>вопросы,<br>задание 2        |  |  |
| 36 |   | Средние века:<br>время рыцарей<br>и замков                               | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный |  | <b>Знать</b> историю Средних<br>веков  | Фрон-<br>тальный<br>опрос | История<br>феодалного<br>общества. Рыцарь   | С. 15–21,<br>вопросы,<br>задания<br>1–3  |  |  |
| 37 |   | Новое время:<br>встреча<br>Европы<br>и Америки                           | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный |  | <b>Знать</b> выдающихся людей<br>Нового времени.<br>Уметь работать с<br>географической картой                  | Фрон-<br>тальный<br>опрос | Открытие<br>Америки   | С. 22–27,<br>вопросы,<br>задания<br>1, 2 |  |  |

|    |  |  |   |                    |   |  |                     |   |   |  |  |
|----|--|--|---|--------------------|---|--|---------------------|---|---|--|--|
| 38 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | Комбини ро- ванный | Выдающиеся люди разных эпох   | Знать выдающихся людей новейшего времени   | Фрон- тальный опрос | Новейшая история  | С. 28–32, вопросы, задания 1, 2             |  |  |
| 39 |  | Обобщение по разделу                         | 1 | Комбини ро- ванный | Счет лет в истории. Человек –   | <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания   | Тест (10 мин)       | Новейшая история. Страны  | С. 28–32, вопросы,                          |  |  |
|    |  | «Страницы всемирной истории»                 |   | ванный             | часть природы и член общества   | и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач                  |                     | и народы мира (общее представление о много- образии стран, народов); название 2–3 стран, их главные достопримечательн ости, расположение на карте | задание 3                                   |  |  |
| 40 | <b>Стра- ницы истории Оте- чества (20 ч)</b> | Жизнь древних славян                         | 1 | Комбини ро- ванный | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события          | <b>Знать</b> название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  | Фрон- тальный опрос | Древняя Русь  | С. 34–39, вопросы, задания 1–4              |  |  |
| 41 |  | Во времена Древней Руси                      | 1 | Комбини ро- ванный | общественной и культурной жизни России: картины быта, труда,          | <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Фрон- тальный опрос | Древняя Русь  | С. 40–45, вопросы, задание 2                |  |  |
| 42 |  | Страна городов                               | 1 | Комбини ро- ванный | традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России |  | Тематический        | Столицы Древней Руси  | С. 46–54, вопросы, задание 2 (по вариантам) |  |  |
| 43 |  | Из книжной сокровищницы                      | 1 | Комбини ро- ванный | Выдающиеся люди разных эпох.  | <b>Знать</b> музеи России. <b>Уметь</b> описывать  | Фрон- тальный       | Музеи. Экспонаты Древней Руси   | С. 55–58, вопросы,                          |  |  |

|    |  |   |   |                          |  |   |                           |                                      |  |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|    |  | Древней Руси                            |   | ванный                   | Охрана памятни-  | отдельные (изученные)   | опрос                     |                                      | задания  |  |  |
|    |  |   |   |                          | ков истории<br>и культуры  | события из истории<br>Отечества   |                           |                                      |  |  |  |
| 44 |  | Трудные<br>времена на<br>Рус-ской земле | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный | Россия на карте<br>(границы, города,<br>места изученных<br>сражений,<br>исторических<br>событий).<br>Выдающиеся люди<br>разных эпох.<br>Охрана памятников<br>истории<br>и культуры | <b>Знать</b> историю Древней<br>Руси, выдающихся людей,<br>патриотов.<br><b>Уметь</b> показывать<br>на карте границы России,<br>некоторые города России,<br>описывать<br>события Куликовской<br>битвы | Фрон-<br>тальный<br>опрос | Жизнь древних<br>славян на Руси      | С. 59–64,<br>вопросы,<br>задание 2                     |  |  |
| 45 |  | Русь<br>расправляет<br>крылья           | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный |  |   | Фрон-<br>тальный<br>опрос | Историческая<br>карта                | С. 65–69,<br>вопросы,<br>задание 2                     |  |  |
| 46 |  | Куликовская<br>битва                    | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный |  |   | Фрон-<br>тальный<br>опрос | Историческая<br>карта                | С. 70–74,<br>вопросы,<br>задания<br>1, 2               |  |  |
| 47 |  | Иван Третий                             | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный |  | <b>Знать</b> реформы Ивана<br>Третьего.<br><b>Уметь</b> описывать<br>отдельные (изученные)<br>события из истории<br>Отечества   | Фрон-<br>тальный<br>опрос | Реформы Ивана<br>Третьего            | С. 75–81,<br>вопросы,<br>задания<br>1, 2               |  |  |
| 48 |  | Мастера<br>печатных дел                 | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный | Выдающиеся люди<br>разных эпох   | <b>Знать</b> историю<br>книгопечатания на Руси,<br>патриотов России,<br>реформы Петра Великого.   | Фрон-<br>тальный<br>опрос | История<br>книгопечатания на<br>Руси | С. 82–86,<br>вопросы,<br>задание 2                     |  |  |
| 49 |  | Патриоты<br>России                      | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный | Выдающиеся люди<br>разных эпох   | <b>Уметь</b> использовать<br>полученные знания<br>для удовлетворения  | Фрон-<br>тальный<br>опрос |                                      | С. 87–93,<br>вопросы                                   |  |  |
| 50 |  | Петр Великий                            | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный | Выдающиеся<br>люди разных эпох.<br>Города России.<br>Санкт-Петербург   | познавательных интересов,<br>поиска дополнительной<br>информации о родной<br>стране   | Тест<br>(8 мин)           | Реформы Петра<br>Великого            | С. 94–100,<br>вопросы,<br>задание по<br>вари-<br>антам |  |  |

|    |  |                               |   |                    |   |   |                     |   |                                    |  |  |
|----|--|-------------------------------|---|--------------------|---|---|---------------------|---|------------------------------------|--|--|
| 51 |  | Михаил Васильевич Ломоносов   | 1 | Комбини ро- ванный | Выдающиеся люди разных эпох   | <b>Знать</b> историю развития образования на Руси   | Фрон- тальный опрос | Образование на Руси   | С. 101– 104, вопросы               |  |  |
| 52 |  | Екатерина Великая             | 1 | Комбини ро- ванный | Выдающиеся люди разных эпох   | <b>Знать</b> реформы Екатерины Великой  | Тематический        | Правление Екатерины Великой   | С. 105– 111, вопросы, задания 1, 2 |  |  |
| 53 |  | Отечественная война 1812 года | 1 | Комбини ро- ванный | Выдающиеся люди разных эпох   | <b>Знать</b> значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.<br><b>Уметь</b> работать с исторической картой         | Фрон- тальный опрос | Историческая карта  | С. 112– 121, вопросы, задание 2    |  |  |
| 54 |  | Страницы истории XIX века     | 1 | Комбини ро- ванный | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | <b>Знать</b> историю России XIX века.<br><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России         | Фрон- тальный опрос | Историческая карта  | С. 122– 126, вопросы, задание 2    |  |  |
| 55 |  | Россия вступает в XX век      | 1 | Комбини ро-        | Отдельные яркие и наиболее важ-   | <b>Уметь</b> использовать полученные знания   | Тематический        | Название основных достоприме-   | С. 127– 135,                       |  |  |
|    |  |                               |   | ванный             | ные события общественной и культурной жизни России                      | для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества |                     | чательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | вопросы, задание 2                 |  |  |
| 56 |  | Страницы истории 20–30-       | 1 | Комбини ро-        | Россия на карте (границы, города).                                      | <b>Знать</b> страницы истории России в 1920– 1930-х   | Фрон- тальный       | Название основных достопримечательн   | С. 136– 139, вопросы,              |  |  |

|    |                    |                                 |   |                    |   |  |                               |  |                                 |  |  |
|----|--------------------|---------------------------------|---|--------------------|---|--|-------------------------------|--|---------------------------------|--|--|
|    |                    | х годов                         |   | ванный             | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | годах.<br><b>Уметь</b> описывать исторические события в начале XX века в России  | опрос                         | остей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы                                     | задание 2                       |  |  |
| 57 |                    | Великая война и Великая Победа  | 1 | Комбини ро- ванный | Государственные праздники (День Победы)   | <b>Знать</b> значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей                                 | Фрон- тальный опрос           | Историческая карта   | С. 140– 146, вопросы, задание 2 |  |  |
| 58 |                    | Страна, открывшая путь в космос | 1 | Комбини ро- ванный | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники  | <b>Уметь</b> описывать исторические события, пользуясь исторической картой   | Фрон- тальный опрос           | История покорения космоса  | С. 147– 152, вопросы, задание 3 |  |  |
| 59 |                    | История вокруг нас              | 1 | Комбини ро- ванный | Охрана памятников истории и культуры  | <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | Тест (10 мин). Темати- ческий | Название основных достопримечательн остей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | С. 150, задание 2               |  |  |
| 60 | <b>Современная</b> | Основной закон России и         | 1 | Комбини ро-        | Человек – член общества. Россия   | <b>Знать</b> государственные праздники, Основной   | Фрон- тальный                 | Конституция – Основной закон   | С. 153– 159, вопросы,           |  |  |

|    |                        |  |   |                   |  |  |                            |  |  |  |  |
|----|------------------------|--|---|-------------------|--|--|----------------------------|--|--|--|--|
|    | <b>Россия</b><br>(9 ч) | права человека                               |   | ванный            | (Российская Фе-дерация) – наша Ро-дина. Государст-венные праздники (День Конституции)  | закон России.<br><b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации  | опрос                      | Российской Федерации   | задание 2                                    |  |  |
| 61 |                        | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» | 1 | Комбини ро-ванный | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)   |  | Фрон-тальный опрос         | Права ребенка  | С. 160– 163, вопросы, задание 2 (по вы-бору) |  |  |
| 62 |                        | Мы – граждане России                         | 1 | Комбини ро-ванный | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание  | <b>Знать</b> Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.<br><b>Уметь</b> описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | Тематический. Тест (5 мин) | Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта                | С. 164– 167, вопросы, задания 1, 2           |  |  |
| 63 |                        | Славные символы России                       | 1 | Комбини ро-ванный | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | <b>Знать</b> государственную символику России.<br><b>Уметь</b> описывать историю создания гимна, герба, флага  | Фрон-тальный опрос         | Название основных достопримечательн остей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | С. 168– 174, вопросы, задание 12             |  |  |
| 64 |                        | Такие разные                                 | 1 | Комбини           | Государственные  | <b>Знать</b> государственные   | Фрон-                      | Важнейшие  | С. 175– 179,                                 |  |  |

|    |  |   |   |                          |   |   |                                     |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
|    |  | праздники   |   | ро-<br>ванный            | праздники (День<br>независимости, День<br>защитника<br>Отечества, День<br>Конституции),<br>другие всенародные                               | праздники.<br><b>Уметь</b> описывать<br>государственные<br>праздники, традиции<br>народов России  | тальный<br>опрос                    | события,<br>происходящие в<br>современной<br>России.<br>Народы, насе-<br>ляющие Россию<br>(2–3): обычаи, | вопросы,<br>задание 2                  |  |  |
|    |  |   |   |                          | праздники,<br>отмечаемые в России<br>(Новый год,<br>Рождество, 8 Марта,<br>День защиты детей)   |   |                                     | характерные<br>особенности быта  |  |  |  |
| 65 |  | Путешествие<br>по России  | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный | Города России.<br>Москва – столица<br>России. Отдельные<br>яркие и наиболее<br>важные события   | <b>Знать</b> города России,<br>правила работы с<br>географической картой.<br><b>Уметь</b> показывать на карте<br>границы России,<br>некоторые города России<br>(родной город, столицу, 1–<br>2 города), использовать<br>знания для удовлетворения<br>познавательных интересов,<br>поиска дополнительной<br>информации о родном<br>крае, родной стране | Текущий                             | Народы, насе-<br>ляющие Россию<br>(2–3): обычаи,<br>характерные<br>особенности быта                      | С. 180–<br>186,<br>пересказ            |  |  |
| 66 |  | Путешествие<br>по России  | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный | общественной и<br>культурной жизни<br>России: картины<br>быта, труда,<br>традиций людей в<br>разные исторические                            |   | Текущий                             | Народы, насе-<br>ляющие Россию<br>(2–3): обычаи,<br>характерные<br>особенности быта                      | С. 187–<br>194,<br>пересказ            |  |  |
| 67 |  | Путешествие<br>по России  | 1 | Комбини<br>ро-<br>ванный | времена. Россия на<br>карте (границы,<br>города, места<br>изученных<br>исторических<br>событий). Охрана<br>памятников истории<br>и культуры |   | Текущий.<br>Графическ<br>ий диктант | Народы, насе-<br>ляющие Россию<br>(2–3): обычаи,<br>характерные<br>особенности быта                      | С. 194–<br>205,<br>вопросы,<br>задание |  |  |
| 68 |  | Что мы узнали<br>и чему<br>научились за<br>год (итоговый<br>урок) | 1 | Урок-<br>игра            |   |   | Тест<br>(10 мин)                    |  |  |  |  |



