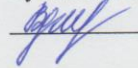


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

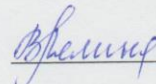
Руководитель МО

 Н.Н.Вдовина

Протокол от «29» августа 2022 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР


 В.И.Лялина

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «31 августа 2022г.  
№ 03-08/182

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
учебного предмета  
«Технология»

для 4А класса начального общего образования

Составитель: Мишина Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                | Тема раздела, урока.          | Количество часов | Дата план | Дата факт | Планируемые результаты.   |   |  | Формы контроля. | Домашнее задание |
|----------------------------------|-------------------------------|------------------|-----------|-----------|---|---|--|-----------------|------------------|
|                                  |                               |                  |           |           | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |                 |                  |
| Информационная мастерская (4 ч.) |                               |                  |           |           |   |   |  |                 |                  |
| 1                                | Вспомним и обсудим            | 1                |           |           | <ul style="list-style-type: none"><li>повторить изученный во втором классе материал;</li><li>дать общее представление о процессе творческой деятельности человека (замысел образа, подбор материалов, реализация);</li><li>сравнить творческие процессы в видах деятельности разных мастеров;</li><li>вспомнить и применить знания и умения о технологиях обработки природных материалов.</li></ul> | <u>Самостоятельно:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>анализировать образцы изделий с опорой на памятку;</li><li>организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;</li><li>планировать практическую работу и работать по составленному плану;</li><li>отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;</li><li>обобщать (называть) то новое, что освоено;</li><li>оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.</li></ul> <u>С помощью учителя:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий;</li><li>поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»;</li><li>помогать ученикам в</li></ul> | Беседа          |                  |
| 2                                | Информация. Интернет          | 1                |           |           |   |   |  |                 |                  |
| 3                                | Создание текста на компьютере | 1                |           |           |   |   |  |                 |                  |
| 4                                | Создание презентации          | 1                |           |           |   |   |  |                 |                  |

|                                   |                    |   |  |  |  |   |   |                      |  |
|-----------------------------------|--------------------|---|--|--|--|---|---|----------------------|--|
|                                   |                    |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•открывать новые знания и умения;</li> <li>•решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение;</li> <li>•сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов;</li> <li>•корректировать при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления;</li> <li>•искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;</li> <li>•знакомиться с профессиями, уважительно относится к труду мастеров.</li> </ul> | формировани и целостного взгляда на мир во всем разнообразии культур и традиций творческой деятельности мастеров.   |   |                      |  |
| Проект «Дружный класс» ( 3 часов) |                    |   |  |  |  |   |   |                      |  |
| 5                                 | Презентация класса | 1 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•дать общее представление о компьютере как техническом устройстве, сочетающем ранее изобретенных</li> </ul>   | Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> <li>•соотносить изделия по их функциям;</li> <li>•анализировать образцы изделий с опорой на памятку;</li> <li>•организовывать рабочее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•поддерживать мотивацию и интерес учеников к рациональному использованию возможностей</li> </ul> | Работа на компьютере |  |

|   |                        |   |  |  |   |  |   |  |  |
|---|------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 6 | Эмблема класса         | 1 |  |  | <p>технических устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать общее представление о способах хранения информации в разные временные периоды развития человечества;</li> <li>• познакомить с видами информации, которые могут быть записаны на дисках, и ее объемом, с другими накопителями информации;</li> <li>• научить правильно пользоваться внешними электронными носителями, учить соблюдать правила работы на компьютере.</li> </ul> | <p>место в зависимости о конструктивных особенностей изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать практическую работу и работать по собственному плану;</li> <li>• отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;</li> <li>• обобщать то новое, что освоено;</li> <li>• оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.</li> </ul> <p><u>С помощью учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделять известное от неизвестного;</li> <li>• открывать новые знания и умения через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения;</li> <li>• учиться работать с информацией на CD/DVD, флешкартах;</li> <li>• искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;</li> <li>• знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров;</li> <li>• осваивать умение обсуждать и оценивать</li> </ul> | <p>компьютера в учебе и во внеурочное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».</li> </ul> |  |  |
| 7 | Папка «Мои достижения» | 1 |  |  |   |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | свои знания, искать<br>ответы в учебниках и<br>других источниках<br>информации. |  |  |  |
| <p align="center"><b>Студия «Реклама» (3 ч.)</b></p> |  |  |  |  |  |   |  |  |  |

|    |                                       |   |  |  |   |  |  |                   |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--|-------------------|--|
| 8  | Реклама. Упаковка для мелочей         | 1 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с понятиями «реклама» «маркетинг», «маркетолог»;</li> </ul> | <u>Самостоятельно:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать образцы изделий с опорой на памятку;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомить с профессиями, поощрять у учащихся уважительное отношение к труду мастеров;</li> </ul>   | Творческая работа |  |
| 9  | Коробка для подарка                   | 1 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•дать общее представление о службе маркетинга;</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества;</li> </ul>  |                   |  |
| 10 | Упаковка для сюрприза                 | 1 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•дать общее представление о видах подарочных упаковок ;</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•планировать практическую работу и работать по собственному плану;</li> <li>•отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;</li> <li>•обобщать то новое, что освоено;</li> <li>•оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»</li> </ul> |                   |  |
|    | <b>Студия «Декор интерьера (6 ч.)</b> |   |  |  |   |  |  | Творческая работа |  |
| 11 | Интерьеры разных времен               | 1 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомство с понятием «статуэтка»;</li> </ul>                           |  |  | Творческая работа |  |
| 12 | Художественная техника «декупаж»      | 1 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они</li> </ul>      | <u>С помощью учителя:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>•наблюдать и сравнивать</li> </ul>  |  |                   |  |

|    |                                  |   |  |  |  |  |  |                   |  |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|-------------------|--|
| 13 | Плетение салфетки                | 1 |  |  | изготовлены;<br>• средства художественной выразительности, которые использует скульптор; | различные виды рекламы, отделять известное от неизвестного;  |  |                   |  |
| 14 | Цветы из креповой бумаги         | 1 |  |  | • мелкая скульптура России, художественные промыслы;                                     | • открывать новые знания и умения, решать компьютерные задачи через рассуждения, пробные упражнения; |  |                   |  |
| 15 | Сувениры из проволоочных колец   | 1 |  |  | • отображение жизни народа в сюжетах статуэток.  | • изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы;                                      |  |                   |  |
| 16 | Изделия из полимеров             | 1 |  |  |  | • проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;                |  |                   |  |
|    | <b>Новогодняя студия (3 ч.)</b>  |   |  |  | • познакомить с  | • поддерживать мотивацию и интерес   | Творческая работа  |                   |  |
| 17 | Новогодние традиции              | 1 |  |  | новогодними традициями России других стран мира;   | искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;                 | учеников к декоративно-прикладным видам творчества;                      | Творческая работа |  |
| 18 | Игрушки из зубочисток            | 1 |  |  | • дать общее представление о способах и приёмах, изготовления елочных игрушек;           | • знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров.                                | • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения |                   |  |
| 19 | Игрушки из трубочек для коктейля | 1 |  |  | • научить  |  |  |                   |  |

|                      |  |   |  |  |  |  |   |                   |  |
|----------------------|--|---|--|--|--|--|---|-------------------|--|
|                      |  |   |  |  | изготавливать простейшие игрушки и предметы для Новогодних праздников; |  | учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»  |                   |  |
| Студия «Мода» (8 ч.) |  |   |  |  |  |  |   |                   |  |
| 20                   | История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм | 1 |  |  | • познакомить с историей моды;   | <p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать образцы изделий с опорой на памятку;</li> <li>• организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделий;</li> <li>• отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;</li> <li>• обобщать то новое, что освоено;</li> <li>• планировать практическую работу и работать по составленному плану;</li> <li>• отбирать необходимые материалы для изделия;</li> <li>• оценивать свои результаты и результаты одноклассников.</li> </ul> <p><u>С помощью учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать свойства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества;</li> <li>• поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»</li> </ul> | Творческая работа |  |
| 21                   | Одежда народов России  | 1 |  |  |  |  |   |                   |  |
| 22                   | Синтетические ткани  | 1 |  |  | • познакомить с видами тканей как материалом для изготовления одежды;  |  |   |                   |  |
| 23                   | Твоя школьная форма  | 1 |  |  |  |  |   |                   |  |
| 24                   | Объемные рамки   | 1 |  |  | • учить изготавливать  |  |   |                   |  |



|                        |                   |   |  |  |   |   |              |            |        |
|------------------------|-------------------|---|--|--|---|---|--------------|------------|--------|
| 25                     | Аксессуары одежды | 1 |  |  | аксессуары из различных материалов с использованием изученных приёмов их обработки.   | <p>фольги, сравнивать способы обработки фольги с другими изученными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделять известное от неизвестного;</li> <li>• открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через исследование, пробные упражнения;</li> </ul>   |              |            |        |
| 26                     | Вышивка лентами   | 1 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать приёмы вышивки лентами;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать изделия по технологической карте;</li> <li>• проверять изделия в действии;</li> <li>• корректировать конструкцию и технологию изготовления;</li> <li>• искать информацию в приложении учебниках, книгах, энциклопедиях, интернете;</li> <li>• осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации.</li> </ul> |              |            |        |
| 27                     | Плетеная открытка | 1 |  |  |   |   |              |            |        |
| Студия «Подарки» (3ч.) |                   |   |  |  |   |   |              |            |        |
| 28                     | День              | 1 |  |  | • осваивать   | <u>Самостоятельно:</u>  | • поощрять и | Творческая | Проект |

|    |                         |   |  |  |   |   |  |        |  |
|----|-------------------------|---|--|--|---|---|--|--------|--|
|    | защитников<br>Отечества |   |  |  | изготовление изделия сложной конструкции в группах по 4-6 человек;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях;</li> <li>анализировать образцы изделий с опорой на памятку;</li> <li>организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;</li> <li>планировать практическую работу и работать по составленному плану;</li> <li>отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;</li> <li>обобщать то новое, что освоено;</li> <li>выполнять свою часть работы, договариваться, помогать друг другу в совместной работе;</li> <li>оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.</li> </ul> | <p>стимулировать взаимопомощь во время коллективной работы, умение быть благодарным;</p> <p>учить работать дружно, без конфликтов, учить мирно разрешать возникающие конфликтные ситуации;</p> <p>поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».</p> | работа |  |
| 29 | Лабиринт                |   |  |  |   |   |  |        |  |
| 30 | Весенние цветы          | 1 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>учить использовать ранее полученные знания и умения по шитью, вышиванию и пришиванию пуговиц при выполнении изделия сложной конструкции;</li> <li>учить выстраивать технологию изготовления комбинированного изделия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях;</li> <li>подбирать технологию</li> </ul>   |  |        |  |
|    |                         | 1 |  |  |   |   |  |        |  |

|   |                      |   |  |  |  |   |  |                   |                  |
|---|----------------------|---|--|--|--|---|--|-------------------|------------------|
|   |                      |   |  |  | <p>изготовления сложной конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределять работу и роли в группе, работать в группе, исполнять роли;</li> <li>• изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы;</li> <li>• проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</li> <li>• искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете.</li> </ul> |   |  |                   |                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Студия «Игрушки» (4 ч.)</b></p> |                      |   |  |  |  |   |  |                   |                  |
| 31  | История игрушек      | 1 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с историей игрушки, обсудить особенности современных игрушек, повторить и расширить знания о традиционных игрушечных промыслах России;</li> <li>• учить использовать знакомые бытовые предметы для изготовления оригинальных изделий;</li> <li>• грамотно использовать</li> </ul>   | <p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать образцы изделия с опорой на памятку;</li> <li>• организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;</li> <li>• изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы;</li> <li>• обобщать то новое, что освоено;</li> <li>• оценивать результат</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать и поддерживать интерес к декоративно-прикладным видам искусства, уважительно относиться к людям соответствующих профессий;</li> <li>• поддерживать и стимулировать</li> </ul> | Творческая работа | Изделие: игрушка |
| 32  | Подвижная игрушка    | 1 |  |  |  |   |  |                   |                  |
| 33-34   | Подготовка портфолио | 2 |  |  |  |   |  |                   |                  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>известные знания и умения для выполнения творческих заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умения подбирать нестандартные материалы для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор;</li> <li>• развивать воображение, дизайнерские качества.</li> </ul> | <p>своей работы и работы одноклассников.<br/> <u>С помощью учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и сравнивать народные и современные игрушки, театральные куклы, их место изготовления, назначение, конструктивно-художественные особенности, материалы и технологии изготовления;</li> <li>• отделять известное от неизвестного;</li> <li>• открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения;</li> <li>• изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы;</li> <li>• проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</li> <li>• искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;</li> <li>• обсуждать и оценивать</li> </ul> | <p>высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».</p> |  |  |
|  |  |  |  |   |  |  |  |  |

|  |       |    |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------|----|--|--|--|--|--|--|--|
|  |       |    |  |  |  | свои знания, искать<br>ответы в учебнике и<br>других источниках<br>информации. |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |  |  |  |  |