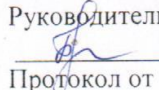


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

 Н.М. Буянкина

Протокол от «\_\_» августа 2022 г. №

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



М.Ю. Кулебякина

«\_\_» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «\_\_» августа 2022г

№\_\_

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета

«География»

для 7 А, Б, В, Г классов основного общего образования

Составитель: Шмырёв Сергей Сергеевич,  
учитель географии

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативная правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «География» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования входящему в образовательную область Общественно-научные предметы

Рабочая программа составлена в соответствии с

Программой по географии для 7 класса Коринская В.А., Душина И.В.,

Щенев В.А. География . 7 класс. – М.: Просвещение, 2021 г.

Количество часов: всего 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

### Цели и задачи курса:

**Главная цель курса** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. **Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.**
2. **Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.**
3. **Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ**

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе

географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

### Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. В структурном соотношении курс состоит из введения и **пяти разделов**: «Как открывали мир», «Географическая карта – величайшее творение человечества», «Земля – уникальная планета», «Материки и океаны», «Земля – наш дом». На страноведение отводится 35% учебного времени.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами биологии, истории и обществознания.

### Учебно-тематический план:

В	№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов		Практические работы		Количество Экскурсий	К/Р
			по программе	в рабочей програм ме	всего	итоговые		
		Введение.	1	1	1	-	-	-
	1.	Как открывали мир	2	1	-	-	-	-
	2.	Географическая карта	2	1	1	-	-	-
	3.	Земля – уникальная планета.	8	12	4	-	-	1
	4.	Материки и океаны.	50	51	18	9	-	1
	5.	Земля – наш дом.	3	4	1	-	1	1
		Резерв	2	0				
		ИТОГО	68	70	25	9	1	3

При выполнении **практических работ** в курсе 7 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

# Содержание программы

## 68 ч (2 ч/н)

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

### **Раздел I Как открывали мир (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

### **Раздел II Географическая карта — величайшее творение человечества (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Характеристика карты атласа, решение расчетных задач.

### **Раздел III Земля — уникальная планета (12 ч)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

#### **Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

#### **Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик

#### **Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

## **Тема 4. БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

## **Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

## **Раздел IV Материки и океаны (51 ч)**

### **Тема 1. АФРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

### **Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). 3. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Ю.А

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

### **Тема 4. Антарктида**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

### **Тема 5. ОКЕАНЫ**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

## **Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. Комплексная характеристика одной из стран (Канада)

## **Тема 7. ЕВРАЗИЯ**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа. 2. Определение типов климата по климатограммам. 3. Составление характеристики одной из рек Евразии по плану. 4. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.



Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

## **Раздел V. Земля — наш дом (2 ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа. Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК.

## **Планируемые результаты обучения**

### **1. Оценивать и прогнозировать:**

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

### **2. Объяснять:**

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
  - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
  - особенности расового и этнического состава населения;
  - различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
  - различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
  - особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
  - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

### **3. Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

### **4. Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

### **5. Называть и (или) показывать:**

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

### Календарно- тематическое планирование

п/п	Тема урока	Основной материал	Дополнительные средства обучения	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения	Факт. дата
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Тема 1. Введение (4 часа)</b>						
1/1	Инструктаж по ТБ при проведении уроков в кабинете географии. Что изучает география материков и океанов.	Вводная часть	Физическая карта полушарий, глобус		§1, запись в тетради	02.09	
2/2	Как люди открывали и изучали Землю.	Рассказ о мореплавателях и путешественниках	Физическая карта полушарий, глобус	П/Р «Составление по карте летописей наиболее важных путешествий в разные исторические эпохи».	§2	07.09	
3/3	Карты материков и океанов.	Разнообразные источники географической информации. Карты материков и океанов.	Физическая, политическая, экономическая карты, глобус		§3, Схема учебника стр. 18, рис. 7.	09.09	
4/4	П\Р «Описание карты по плану».			Практическое занятие		14..09	
	<b>ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ ( 13 часов)</b>						
	<b>Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)</b>						
5/1	Происхождение материков и океанов	Карта строения земной коры.	Физическая карта полушарий, глобус	П/Р «Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит».	§4	16.09	
6/2	Рельеф Земли.	Взаимосвязь строения земной коры, рельефа и размещения	Физическая карта полушарий, глобус, географический		§5, з.3	21.09	

		полезных ископаемых.	атлас для 7кл.				
	<b>Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (4 часа)</b>						
7/1	Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле	Роль атмосферы в жизни Земли. Влияние человека на атмосферу. Распределение температуры воздуха на Земле	Физическая карта полушарий, глобус, географический атлас для 7кл. Климатическая карта		§6, зад.2-5	23.09	
8/2	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	Роль воздушных течений, Распределение осадков	Физическая карта полушарий, глобус, географический атлас для 7кл. Климатическая карта		§7	25.09	
9/3	Климатические пояса Земли.	Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли и их основных характеристик.	Географический атлас для 7кл., контурная карта		§8		
10/4	П/Р «Описание климатических поясов по картам атласа».	описание климатических поясов Земли по картам атласа		Практическое занятие			
	<b>Тема 4. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (4 часа)</b>						
10/1	Воды Мирового океана.	Состав, соленость, круговорот воды	Географический атлас для 7кл.,		§9, прочитать, ответить на вопросы:2, 4.		
11/2	Схема поверхностных течений	Обозначение на контурной карте течений	Географический атлас для 7кл., контурная карта	П/р «Выделение на карте побережий и шельфа»	§10		
12/3	Жизнь в океане	Океан как среда жизни.	Карта океанов, физическая карта		§11		

			полушарий				
13/4	Взаимодействие океана с сушей	Круговорот воды и веществ, испарение.	Карта океанов, физическая карта полушарий, глобус	П/Р «обознач. на карте терр, где проявляется взаим. океана с сушей».	§12		
	<b>Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)</b>						
14/1	Строение и свойства географической оболочки.	Этапы развития географической оболочки.	Физическая карта полушарий	П/р «Определение географических закономерностей. Описание круговорота веществ».	§13		
15/2	Природные комплексы суши и океана, природная зональность.	Разнообразие природы Земли как проявление действий зональных и азональных факторов.	Карта океанов, физическая карта полушарий, атлас		§14 -15		
16/3	Освоение Земли человеком. Страны мира.	Основные причины и пути расселения человека на Земле. Современные региональные различия в плотности населения.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий	П/Р «Обозначение на к/к направлений миграций людей, особые природные явления и важные события народов».	§16		
17/4	Контрольная работа.						
<b>РАЗДЕЛ . ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ ( 49 )</b>							
	<b>Тема 6. Океаны (3 часа)</b>						
18/1	Тихий океан	Тихий океан – уникальный географический объект Земли. Индийский океан.	Карта океанов, физическая карта полушарий, атлас		§17		
19/2	Индийский океан				§18		
20/3	Атлантический и Северный Ледовитый океаны	Атлантический океан – самый обжитый и освоенный. Северный	Карта океанов, физическая карта полушарий, атлас	П/Р «Сравнительная характеристика	§19-20		

		Ледовитый океан.		природы двух океанов (по выбору)».			
	<b>Тема 7.1. Южные материки (1 час)</b>						
21/1	Особенности географического положения, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны	Южные материки: особенности географического положения и история формирования.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий		§21-23		
	<b>Тема 7.2. Африка (10 часов)</b>						
22/1	Географическое положение. История исследования.	Практическая работа Обозначение на контурной карте береговой линии Африки.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	П\р «ГП материка».	§24		
23/2	Рельеф и полезные ископаемые.	Формы рельефа, виды полезных ископаемых	физическая карта полушарий,	П/р «Обозначение на к/к крупных форм рельефы и месторождений ПИ»	§25		
24/3	Климат. Внутренние воды.	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, рек и озёр	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	П\р «Описание климата по плану».	§26-27		
25/4	Природные зоны Африки.	Распределение и особенность природных зон материка	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий.		§28		
26/5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Экология Африканского континента, охрана окружающей среды	физическая карта полушарий.		§29		
	<b>Население и страны</b>						
27/6	Население Африки.	Численность, плотность населения,	Политическая карта мира.		§30		

		Народы и хозяйство Африки					
28/7	Страны Северной Африки.	Арабские страны. Алжир	Политическая карта мира.		§31		
29/8	Страны Центральной, Западной и Восточной Африки.	Нигерия, Эфиопия	Политическая карта мира.		§32-33		
30/9	Страны Южной Африки.	Южно-Африканская Республика	Политическая карта мира.	П\р «Описание отдельного государства по плану»	§34		
31/10	Обобщение по теме: «Африка». Проверочная работа	Повторение. Тестовые задания					
<b>Тема 8. Австралия и Океания (4 часа)</b>							
32/1	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые	Практическая работа: Обозначение на контурной карте береговой линии Австралии.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	П\р «Сравнение ГП Австралии и Африки».	§35		
33/2	Климат, внутренние воды, Природные зоны.	Особенности климата и природы Австралии	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий,		§36-37		
34/3	Население. Австралийский Союз.	Народы, хозяйственная деятельность человека, территории, входящие в состав Австралийского Союза.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий		§38		
35/4	Океания	Природа, население, хозяйство	Физическая карта полушарий,	П\Р «Описание по картам и по тексту учебника одного из островов Океании».	§39		

<b>Тема 9. Южная Америка (6 часов)</b>							
36/1	Географическое положение, история исследования. Особенности рельефа.	Границы, история открытия и освоения материка	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий	П/р «Определение сходства и различия в рельефе Африки и Ю. Америки».	§40-41		
37/2	Климат и внутренние воды.	Практическая работа: Обозначение на контурной карте географических объектов Южной Америки.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	П/р «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»	§42-43		
38/3	Природные зоны.	Почвенно-растительные ресурсы Южной Америки.	Физическая карта полушарий.		§44		
39/4	Население. Страны востока материка. Бразилия.	Бразилия	Физическая карта полушарий.		§45-46		
40/5	Андские страны. Перу	Практическая работа: Комплексная характеристика одной из стран Южной Америки.	Географический атлас для 7кл. Физическая карта полушарий.	П/р «Составление комплексной карты Бразилии».	§47		
41/6	Обобщение по теме: «Южная Америка».	Повторение					
<b>Тема 10. Антарктида (3 часа)</b>							
42/1	Антарктида – уникальный по географическому положению и истории формирования материк.	Научно-исследовательский район Земли	Географический атлас для 7кл. Физическая карта полушарий.	П/р «Сравнение природы Арктики и Антарктиды»	§48		
43/2	Природа	Уникальность природы, климат	Географический атлас для 7кл. Физическая карта полушарий.		§49		



44/3	Обобщение по теме: «Южные материки».						
<b>Тема 11.1. Северные материки (1 час)</b>							
45/1	Общие особенности природы северных материков	географического положения и истории формирования материков Северного полушария.	Географический атлас для 7кл. Физическая карта полушарий.		§50		
<b>Тема 11.2. Северная Америка (6 часов)</b>							
46/1	Географическое положение, история открытия и исследования. Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Практическая работа: Обозначение на контурной карте объектов береговой линии.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		§51-52		
47/2	Климат, внутренние воды.	Практическая работа: Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		§53-54		
48/3	Природные зоны.	Изменение природы под влиянием деятельности человека.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий.		§55		
49/4	Население материка. Страны.	Канада	Политическая карта.	Пр «Составить комплексную характеристику Канады».	§56-57		
50/5	Соединенные Штаты Америки	США – одна из ведущих стран современного мира.	Политическая карта.		§58 в.2-5		

51/6	Обобщение по теме: «Северная Америка».						
<b>Тема 12. Евразия (16 часов)</b>							
52/1	Географическое положение. История исследования материка.	Практическая работа: Обозначение на контурной карте объектов береговой линии материка.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		§59		
53/2	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Практическая работа: Обозначение на контурной карте рельефа материка	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		§60-61		
54/3	Климат	Климатические особенности материка.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий.		§62		
55/4	Внутренние Воды	Реки, озёра материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий.	П/р «Описание реки по плану».	§63 в 3		
56/5	Природные зоны.	Практическая работа: Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 40 <sup>0</sup> с.ш. Выявление причин сходства и различий.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	П/Р «Сравнение ПЗ по 40 – й параллели в Евразии и С. Америке: сходства и различия».	§64-65 в.4,5		
57/6	Население Евразии. Страны	Зарубежная Европа. Страны Северной	Политическая карта.		§66-67		

		Европы.					
58/7	Страны Западной Европы.	Великобритания, Франция, Германия	Политическая карта.		§68-70		
59/8	Страны Восточной Европы.	Болгария, Польша	Политическая карта.		§71		
60/9	Страны Южной Европы.	Италия	Политическая карта.	П/Р «Страны Европы».	§72		
61/10	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии.		Политическая карта.		§73		
62/11	Страны Центральной Азии.		Политическая карта.		§74		
63/12	Страны Восточной Азии.	Япония, Китай	Политическая карта.		§75-76		
64/13	Страны Южной Азии.	Индия	Политическая карта.		§77		
65/14	Страны Юго-Восточной Азии.	Индонезия	Политическая карта.	«Составление комплексной карты Китая».	§78		
66/15	Обобщение по теме: «Северные материки».						
67/16	Контрольная работа						
<b>Тема 13.ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (3 часа)</b>							
68/1	Закономерности географической оболочки.	Закономерности географической оболочки, влияние их на жизнь и деятельность людей.			§79		
69/2	Взаимодействия природы и общества Изменения природы человеком.	Природные условия и природные богатства и влияние их на жизнь людей.		П/р «Составление простейшего плана местности, на котором изучают природные компл»	§80- 81		
70/3	Обобщение.						

## Знания и умения обучающихся.

### Тема 1. Введение

Требования к уровню подготовки обучающихся	
Знать	Уметь
Предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.	Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.

### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

Требования к уровню подготовки обучающихся	
Знать	Уметь
Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.	Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»

### Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Требования к уровню подготовки обучающихся	
Знать	Уметь
Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.	Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.

### Тема 4. Гидросфера Земли

Требования к уровню подготовки обучающихся	
Знать	Уметь
Мировой океан, свойства водных масс, различие в	Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять

природе частей Мирового океана, воды суши.	его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.
--	--

#### Тема 5. Географическая оболочка

Требования к уровню подготовки обучающихся	
Знать	Уметь
Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.	Анализировать карту природных зон.

#### Тема 6. Океаны

Требования к уровню подготовки обучающихся	
Знать	Уметь
Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	Показывать океаны и их части на карте.

#### Тема 7. Южные материки. Африка

Требования к уровню подготовки обучающихся	
Знать	Уметь
Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

## Тема 8. Австралия и Океания

Требования к уровню подготовки обучающихся	
Знать	Уметь
Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

## Тема 9. Южная Америка

Требования к уровню подготовки обучающихся	
Знать	Уметь
Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

### Тема 10. Антарктида

Требования к уровню подготовки обучающихся	
Знать	Уметь
Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка.	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p>

### Тема 11. Северные материки. Северная Америка

Требования к уровню подготовки обучающихся	
Знать	Уметь
<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.</p> <p>Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

### Тема 12. Евразия

Требования к уровню подготовки обучающихся
--

Знать	Уметь
<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.</p> <p>Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

### Тема 13. Географическая оболочка -наш дом

Требования к уровню подготовки обучающихся	
Знать	Уметь
<p>Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.</p> <p>Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p>	<p>приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;</p> <p>объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека;</p> <p>называть разные виды природных ресурсов;</p> <p>приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p>