

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 Н.М. Буянкина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.Л. Юрина

Приказ от «31» августа 2022г.
№ 03-08/196



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

для 11 А класса среднего общего образования

Составитель: Балакшина Светлана
Геннадьевна,
учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 11 класса разработана в соответствии с *нормативными документами и методическими материалами*:

- ♦ Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642¹;
- ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ♦ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- ♦ Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.
- ♦ Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт, 2014 г.

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования и Историко-культурным стандартом с учётом требований и специфики РЭШ.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику РЭШ, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога СОО и направленного на совершенствование образовательного процесса.

¹ В рамках указанной Государственной программы реализуется целевая программа «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы в рамках исполнения подпункта "б" пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС (далее по тексту – РЭШ).

**Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы,
отражающие специфику РЭШ**

1. Раздел Планируемые результаты обучения по курсу «История» 11 класс»

1.1. Планируемые результаты настоящей программы дополнены результатами, отражающими акцент работы с интерактивными видео-уроками.

Примеры:

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособий, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

1.2. Выполняя требования ФГОС СОО к результатам освоения программы и в соответствии с направленностью ресурса РЭШ на реализацию возможности педагога для «*моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения*», в перечне планируемых результатов обучения особо выделены те результаты, достижение которых эффективно именно в условиях традиционной классно-урочной системы. Указанные планируемые результаты обозначены значком *:

1.3. Примеры:

- *сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;*
- *приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;*
- *согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением*;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее*.*

Планируемые результаты обучения по курсу «История 11 класс» дифференцированы: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться (*выделены курсивом*).

2. Раздел Содержание учебного курса «История. 10 класс»

В соответствии с требованием ресурс РЭШ – это *«единый завершённый последовательный сбалансированный курс интерактивных видео-уроков для 10-11 классов общеобразовательной школы»*, рабочая программа придерживается логики структуры и содержания используемого в работе автора настоящей программы учебника История России, 11 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков и др.] под редакцией Академика РАН А.В. Торкунова, – М.: Просвещение, 2016 г.

Ключевые *педагогические идеи*, касающиеся и содержания, и способов изучения истории в школе, изложены именно в концепции нового УМК по отечественной истории. В ней обращается внимание на понимание учебника, как носителя многокомпонентной исторической информации, что отвечает и требованиям РЭШ; навигатором в мире культуры, открытым для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами; средством развития познавательной деятельности и ресурсом личностного становления учеников;

Содержание рабочей программы также учитывает наличие в интерактивном видео-уроке обязательного модуля «Дополнительные материалы».

3. Раздел Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание тематического планирования представлено шестью блоками:

1 – Раздел (общее количество часов). Здесь указаны название (темы) раздела изучаемого учебного курса и количество часов на интерактивные видео-уроки.

Пример:

♦ Раздел «Апогей и кризис советской системы» 15/30 – это значит, что в разделе 15 интерактивных видео-уроков, включающих содержание 30 часов программы авторов А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – Рабочая программа и тематическое планирование курса История России 6-10 кл.. М.: Просвещение, 2017.

2 – Контролируемые элементы содержания (КЭС). Здесь представлена последовательность элементов содержания по каждому интерактивному видео-уроку. Это ключевые термины, понятия, определения, факты (в т.ч. явления, события, процессы), а также иные значимые краткие тезисы учебного содержания, которые обучающийся должен освоить, понять, объяснить, с учётом технических возможностей РЭШ. На основе указанных КЭС разрабатываются соответствующие задания для тренировочного и контрольного модулей интерактивных уроков РЭШ.

Тренировочный модуль направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в исследовательской деятельности (например, в процессе выполнения анализа исторических источников для осуществления виртуальных практических исследовательских работ) на основе реализации активно-деятельностных форм обучения.

Тренировочный модуль (общий хронометраж до 13 минут) должен включать: тренажеры (не менее 8 типов² в составе не менее 8 заданий) и вариативную часть (работу по анализу ист. источника (не менее 1 задания), практические работы (не менее 2 заданий), задания повышенного и высокого уровней сложности (не менее 3 заданий каждого уровня)).

Контрольный модуль направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности. Главная задача этого модуля осуществить контроль и самоконтроль учебных достижений по теме урока с целью мониторинга и дальнейшей корректировки учебной деятельности.

Контролируемые элементы содержания, которые обучающийся сможет освоить с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал интерактивного урока, направленный на освоение таких КЭС, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

3 – Дидактическая единица. Данный блок тематического планирования объединяет два подраздела: Примерная образовательная программа и Номер урока, тема урока.

3.1. Примерная образовательная программа. Здесь представлен факт соответствия содержания настоящей рабочей программы и Примерной образовательной программы (в части раздела по предмету).

3.2. Номер урока, тема урока. Здесь даётся перечень тем уроков, соответствующий последовательности изучения данного учебного курса. Количество уроков соответствует требованиям РЭШ (всего 35 уроков). Уроки пронумерованы. Тема каждого урока уникальна.

4 – Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Представленные в рабочей программе виды деятельности учитывают специфику ресурса РЭШ (в т.ч. её технические возможности), наличие обязательных модулей интерактивных видео-уроков, акцент на «образности», «эмоциональности подачи учебного материала», а также выше ука-

² Типы заданий представлены в разделе «Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «История».

занное требование – возможность «моделирования различных учебных ситуаций *как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения*». Виды деятельности, которые учитель сможет организовать в условия традиционной классно-урочной системы с использованием ресурса РЭШ, выделены значком *:

Примеры.

- вступать в учебный диалог, обсуждая предложенные задания или иной учебный материал интерактивного видео-урока*;
- выполнять в паре или в группе работу по исследованию социальной ситуации или статистических данных для выявления тенденций демографии в Российской Федерации*.

Виды деятельности, которые сможет выполнять обучающийся с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал видео-урока, направленный на организацию таких видов деятельности, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

Примеры:

- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*

5 – Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания. Здесь даётся перечень средств обучения для использования на уроке. Эти средства автором настоящей рабочей программы видятся средствами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Особенность заключается в том, что в этом разделе даётся оптимальный набор мультимедиа компонентов – элементов содержания. Творческий подход разработчиков интерактивных видео-уроков не исключает расширения списка данных объектов. Кроме того, в разделе не случайно чаще даётся обобщённое слово – «иллюстрация...» объекта и не конкретизируется, какая именно иллюстрация: рисунок, фото, схема или видеофрагмент и т.п. Таким образом, разработчикам интерактивных уроков даётся право выбора вида иллюстрации, исходя из его творческих и профессиональных интересов и возможностей.

При таком подходе рабочая программа оптимально ориентирует учителя, не ограничивая его в выборе средств, идей, методических находок.

Пример.

В разделе рабочей программы указано: *Брусиловский прорыв и его значение*. А в материале интерактивного урока за словом «иллюстрация» может быть: видеосюжет, раскрывающий героизм русских воинов, представлены силы сторон, дающие возможность проследить особенность продвижения русских войск под командованием Брусилова в первую мировую войну в 1916 г.; интерактивная карта или анимация, позволяющая изучить направление движения войск, количество километров их пути, схема или таблица, дающая возможность сравнивать *эту операцию русского командования с др. периодами и битвами ведения боевых действий*, что даёт возможность выявить значение этого прорыва для русского командования в Первую мировую войну. Обязательным будет здесь и текстовые пояснения о принципе заполнения интерактивной контурной карты и т.п.

6 – Количество часов. Здесь указывается количество часов, отведённых на интерактивный видео-урок. Дробь $\frac{1}{2}$ означает, что в одном интерактивном видео-уроке образовательного ресурса РЭШ содержится материал для двухчасового занятия.

Цель рабочей программы:

Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, позволяющих выпускникам использовать знания об основных периодах российской истории для выявления закономерностей исторического развития и решения задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Основные задачи рабочей программы:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями для понимания места и роли России в мировой истории;

- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.
- совершенствование способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства, расширение палитры этих видов деятельности;
- воспитание уважительного отношения к российскому народу, чувства гордости за свою страну – Российскую Федерацию.

Место курса в учебном плане

Курсу «Истории» 11 класса предшествует курс истории 6-10 классов, включающий сведения об основных этапах исторического развития России до XX века.

Базисный учебный план для среднего общего образования предусматривает изучение курса «Истории» как на базовом, так и на углублённом уровне в 11 классе. Общее количество времени на год обучения составляет 70 часов (35 видео-уроков). Общая недельная нагрузка составляет 2 часа.

Предложенная рабочая программа и разрабатываемый на её основе единый последовательный и сбалансированный курс состоит из 35 интерактивных видео-уроков для 11 класса открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" является современным образовательным ресурсом учителя. Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ», БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 11 КЛАСС

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод

без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству, достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;*
- *чувства гордости за российское общество и государство;*
- *целеустремлённости при выполнении заданий образовательного ресурса РЭШ;*

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы, в том числе предложенные в видео-уроках.*

2) Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщённые способы решения задач;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться), как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

- правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ с разных позиций;*

- *анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.*

3) Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.)*;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением*;*

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией*;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития*;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений*;
- соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, в том числе иллюстраций РЭШ, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ» БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.11 КЛАСС»

Содержание учебного курса рабочей программы соответствует по структуре и содержанию примерной программе учебного предмета «История», представленной в Примерной ООП СОО, и с учётом Историко-культурного стандарта и авторской рабочей программы, входящей в состав УМК под ред. академика РАН А. В. Торкунова авторов А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.

Учебный предмет «История» знакомит обучающихся с основными периодами жизни общества, он будет изучаться на всех специальностях в вузах, так как он формирует мировоззрение школьника, способствует гражданственности и патриотизму, формирует чувства любви и уважения к своей малой родине, государству в целом. Содержание учебного предмета истории на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «история» на уровне основного общего образования путем продолжения изучения исторических знаний по линейному принципу.

Однако, на ступени среднего общего образования расширяется понятийный аппарат обучающихся, позволяет более научно анализировать исторические источники, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области исторической науки, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

11 класс

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945–1953) (8 ч)

Место и роль СССР в послевоенном мире.

СССР – мировая держава. Столкновение геополитических интересов. Рост коммунистического и национально-освободительного движения в мире. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Восстановление народного хозяйства. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. По-

мощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Изменения в политической системе в послевоенные годы.

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.

Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Национальный вопрос и национальная политика в послевоенные годы. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

И.В. Сталин в оценках современников и историков. Оценки историков зарубежных о личности вождя. Российские историки о И.В. Сталине. Оценки советских историков о деятельности и личности И.В. Сталина. Историографическая литература о сталинской эпохе.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы.

Послевоенные идеологические компании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства. Фильмы послевоенной эпохи. Медали и марки.

Послевоенная повседневность.

Жизнь и быт советских людей после войны. восстановления разрушенного хозяйства. Повседневные заботы и чаяния. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (8 ч)

Смена политического курса.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х –середине 1960-х гг.

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.

Научно-техническая революция в СССР

Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Внешняя политика.

Политика мирного сосуществования. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Культурное пространство и повседневная жизнь периода «оттепели» Жизнь и быт советских людей в эпоху Н.С. Хрущёва. Повседневные заботы и чаяния. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Национальная политика Хрущева и отклики на неё советских людей

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (7 ч)

Политическое развитие в 60-х – 80х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политике. «Косыгинская реформа».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Национальная политика и национальный вопрос в 1960-х-1980-х гг.

Новая историческая общность «советский народ». Нарастание противоречий между центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика советского руководства Л.И. Брежнева

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) (9 ч)

Предпосылки реформ. М.С. Горбачёв

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения.

Внешняя политика М.С. Горбачёва

Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Национальная политика. Сопротивление имперским амбициям СССР. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. **Наш край в период «перестройки»**

Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.*

Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики

Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Россия в начале XXI века (3 ч)

Политическая жизнь России в нач. XXI века.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

Экономическое развитие в 2000-е годы.

Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.

Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «История. Базовый уровень», 11 класс.

Всего часов за год – 70.

Количество уроков – 35.

Таблица № 1

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
Место и роль СССР в послевоенном мире	СССР- мировая держава. Столкновение геополитических интересов. Рост коммунистического и национально-освободительного движения в мире. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии стра-	СССР – мировая держава. Столкновение геополитических интересов. Рост коммунистического и национально-освободительного движения в мире. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война» (<i>причины, итоги, характеристика</i>) Внутреннее положение СССР. Влияние последствий войны на со-	1. Место и роль СССР в послевоенном мире	Сравнивать статистические данные и анализировать исторический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века	Таблица статистических данных об экономическом состоянии России после войны. Документ «Речь Черчилля в г.Фултоне США» Видео о столкновении геополитических интересов 2-х систем; Видео о Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	ны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост безпризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности	ветскую систему и общество			адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков.	
	Восстановление народного хозяйства. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. По-	2. Восстановление народного хозяйства	Сравнивать статистические данные и анализировать исторический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события, действия и поступ-	Историческая интерактивная карта «Восстановление экономики страны после войны» Видео о влиянии последствий войны на советскую систему и общество «Школьный исторический словарь» – работа над понятием	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.)	мощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Характеристика. Колхозный рынок. Характеристика. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Даты, причины, итоги. Отмена карточной системы 1974 г. (содержа-		ки исторических личностей XX века; сравнивать историческую карту , анализировать легенду карты, хронологические умения : определять дату и события		

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	Движение «скоростников» Демобилизация репатриация	<i>ние, итоги)</i> <i>характеристика</i> <i>определение</i> <i>определение</i>				
	Изменения в политической системе в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии (<i>характеристика</i>); «Ленинградское дело» (<i>даты, причины, итоги</i>); Борьба с «космополитизмом» (<i>даты, причины, итоги</i>). «Дело врачей». Дело Еврейского антифашист-	3. Изменения в политической системе в послевоенные годы	Сравнивать статистические данные и анализировать исторический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века	Видео о Сталинской политической системе после войны. Статистика о втором витке репрессий Документ «Схема «Структура высших органов власти»; Советские послевоенные плакаты Интерактивная таблица «Методы государства поддержания социальной стабильности»	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	ния разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени	ского комитета (даты, причины, итоги) Т.Д. Лысенко (даты и итоги деятельности), и «лысенковщина» (характеристика). Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени				
	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». Холодная война Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного ми-	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Холодная война (дата, характеристика, итоги, значение). Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла» (харак-	4. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».	Сравнивать статистические данные и анализировать исторический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события, действия и поступ-	Интерактивная карта о Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы; Схема «Международные организации, возникшие после второй мировой войны» Таблица «Страны Варшавского договора» Видео о создании Совета	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	ра. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее (1950-1953 гг.)	<i>теристика, значение).</i> Формирование би-полярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи (дата, характеристика). Конфликт с Югославией. Коминформбюро (<i>определение</i>). Организация Североатлантического договора (НАТО) (<i>дата, содержание, итоги</i>) Война в Корее (1950-1953 гг.) (<i>дата, причины, итоги</i>)		ки исторических личностей XX века; сравнивать историческую карту , анализировать легенду карты, хронологические умения : определять дату и события	экономической взаимопомощи; «Школьный исторический словарь» – работа над понятием	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенные годы. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках	Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках	5. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенные годы	Сравнивать статистические данные и анализировать исторический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; сравнивать историческую карту, анализировать легенду карты, хронологические умения: определять дату и события	Документ: Схема или интерактивная таблица «Депортация и насильственное переселение народов» Хронологическая таблица «Советские республики и годы их создания». «Школьный исторический словарь» – работа над понятием	1/2
	И.В. Сталин в оценках современников и историков. Оценки историков зарубежных о личности вождя. Российские историки о	И.В. Сталин в оценках современников и историков. Оценки историков зарубежных о личности вождя. Российские	6. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	Сравнивать оценки ист. личности, анализировать исторический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;		1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	И.В. Сталине. <i>Оценки советских историков о деятельности и личности</i> И.В. Сталина. Историографическая литература о сталинской эпохе	историки о И.В. Сталине. Оценки советских историков о деятельности и личности И.В. Сталина. Историографическая литература о сталинской эпохе		знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века		
	Послевоенная повседневность. Жизнь и быт советских людей после войны. восстановления разрушенного хозяйства. Повседневные заботы и чаяния. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции	Жизнь и быт советских людей после войны. восстановления разрушенного хозяйства. Повседневные заботы и чаяния. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции	7. Послевоенная повседневность.	Сравнивать статистические данные и анализировать исторический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века	Видео и картины художников о повседневной жизни людей после войны. Отрывки из к/ф «Место встречи изменить нельзя» Таблица статистических данных о з/п и продуктах питания	1/2
«Отте-	Смена политического	Смерть Сталина и	8. Смена по-	Сравнивать статистиче-	Кинохроника о полити-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
те-пель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (1/2)	курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире	настроения в обществе. Смена политического курса. Н.С. Хрущёв (даты и итоги деятельности, характеристика основных направлений деятельности). Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС (даты и результаты по основным направлениям деятельности) и разоблачение	литического курса.	ские данные и анализировать исторический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века, определять значение термина	ческом курсе Хрущева Н.С. Документ «Решения 20-го съезда КПСС» «Школьный исторический словарь» – работа над понятием оттепель	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
		«культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире				
	<p>Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</p> <p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Целина. Освоение целинных земель. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных рес-</p>	<p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Целина. Целина (<i>определение</i>). Освоение целинных земель. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Реформы в промышленности (<i>характеристика и результаты осн. направлений дея-</i></p>	<p>9. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</p>	<p>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; сравнивать экономическое развитие двух временных периодов, анализировать и делать вывод</p>	<p>Интерактивные таблицы экономических показателей Видео о попытках решить продовольственную проблему. Кинохроника об освоении целинных и залежных земель; Схема «Переход от отраслевой системы управления к совнархозам» Интерактивная таблица «Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.»</p>	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>публик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</p> <p>Г.М. Маленков Л.П. Берия</p> <p>Совнархозы, "общество благосостояния", конверсия. «Шведская модель экономики» «экономические реформы 60-х гг.»</p>	<p>тельности). Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</p> <p>Г.М. Маленков, Л.П. Берия (даты и итоги деятельности)</p> <p>Совнархозы, "общество благосостояния", конверсия (определения)</p> <p>Характеристика</p> <p>Содержание, итоги</p>				
	Научно-техническая	<i>Перемены в научно-</i>	10. Научно-	использовать аудиовизу-	Видео о советской кос-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Военно-промышленный комплекс. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ.</i> <i>Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>НТР, «Шестидесятники», антирелигиозная кампа-</p>	<p><i>технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Военно-промышленный комплекс (<i>характеристика осн. направлений деятельности</i>) Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ.</i> <i>Появление гражданской реактивной авиации.</i> (<i>определение, характеристика осн. напр.</i></p>	<p>техническая революция в СССР.</p>	<p>альный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; анализировать и делать вывод о переменах в научно-технической политике государства</p>	<p>монавтике; Портреты Королева, Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой, др. космонавтов Видео о полёте собак в космос О запуске первого искусственного спутника Земли Интерактивная таблица «Достижения в науке в 60-е гг.» «Школьный исторический словарь» – работа над понятием</p>	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>ния, Генная инженерия, биотехнология, трансплантация, ЭВМ, космонавтика, ядерная энергия</p> <p>научно-технический прогресс</p> <p>Ю.В.Гагарин, В.В.Терешкова</p>	<p><i>деятельности, результаты).</i> <i>(определения, характеристика и результаты осн. направлений характеристика деятельности)</i></p> <p>Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Ю.В. Гагарин, В.В. Терешкова <i>(даты и итоги деятельности)</i></p>				
	Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Реабилитация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и	Внутрипартийная демократизация. Реабилитация (определение). Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение полити-	11. Частичная десталинизация: содержание и противоречия	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и	Видео о чувствах реабилитированных людей или родственников погибших заключенных; Статистические данные о реабилитации; Россия: общие потери населения в 1939-1953 гг.	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева	ческой цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа» (<i>характеристика</i>) Утверждение единоличной власти Хрущева		поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о <i>переменах в научно-технической политике государства</i>	Видео о национальной политике Хрущева Н.С.; Портреты политических деятеле-ленинцев, кого не коснулась реабилитация: Н.И. Бухарина, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменева, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого, и др. Таблица «Реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций.» Документ «Извлечения из новой программы КПСС	
	Внешняя политика. Политика мирного сосуществования. Новый курс советской внешней политики: от конфрон-	Политика мирного сосуществования. Новый курс советской внешней политики: от конфронта-	12. Внешняя политика.	Использовать аудиовизуальный источник информации; знать основные даты и временные периоды	Видео о международной политике Н.С.Хрущева; О Карибском кризисе и поездке в США; О Суэцком кризисе 1956	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>тации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».</p> <p>СССР и страны третьего мира.</p> <p>Война во Вьетнаме.</p> <p>Падение мировой колониальной системы</p>	<p>ции к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г. – дата, причины, характеристика, итоги) СССР и страны третьего мира (характер-ка). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Падение мировой колониальной систе-</p>		<p>соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о <i>переменах в научно-технической политике государства</i>; - вступать в учебный диалог, обсуждая предложенные задания или иной учебный материал интерактивного видео-урока; - выполнять в паре или в группе работу по исследованию социальной ситуации или статистических данных для выявления тенденций демографии в Российской Федерации*.</p>	<p>г.; о Берлинском кризисе 1962 г.</p> <p>Интерактивная таблица: «Основные направления внешней политики Н.С.Хрущева»</p>	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>«Год Африки»</p> <p>Дж. Кеннеди</p> <p>Стратегия "большого скачка" в Китае, «культурная революция»</p> <p>Венгерские события 1956 г.</p> <p>Пражская весна</p> <p>Мао Цзедун</p>	<p>мы (причины, характер, итоги) Дата, определение</p> <p><i>даты и итоги деятельности</i></p> <p><i>дата, характеристика, итоги</i></p> <p><i>дата, характеристика, итоги</i></p> <p><i>дата, характеристика причины, итоги, значение</i></p> <p><i>даты и итоги деятельности</i></p>				
	<p>Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.</p>	<p>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и исто-</p>	<p>13. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти</p>	<p>- вступать в учебный диалог, обсуждая предложенные задания или иной учебный материал интерактивного видеоурока;</p> <p>- выполнять в паре или в группе работу по исследованию</p>	<p>Видео о причинах и смещении Н.С. Хрущева с власти;</p> <p>Заполнение таблица в хронологическом порядке</p>	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. экстенсивное развитие экономические кризисы (1960-1970-х гг.) маргинализация средний класс интернет	риками. <i>определение причины, характеристика, итоги определения</i>		дованию социальной ситуации или статистических данных для выявления тенденций демографии в Российской Федерации*. -соотносить даты и события		
	Культурное пространство и повседневная жизнь периода «оттепели» Жизнь и быт советских людей в эпоху Н.С. Хрущёва. Повседневные заботы и чаяния. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции	Жизнь и быт советских людей в эпоху Н.С. Хрущёва. Повседневные заботы и чаяния. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции	14. Культурное пространство и повседневная жизнь периода «оттепели»	источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод; – приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении	Документы: Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о развитии жилищного строительства в СССР ОТ 31 ИЮЛЯ 1957 г. / КПСС в резолюциях и решения съездов, конференций и Пленумов ЦК Т.7, М., 1971 г. С. 282	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
				действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*		
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (7 ч.)	Политическое развитие в 60-х – 80х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Л.И. Брежнев	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма» (<i>характеристика, значение</i>) <i>даты и итоги деятельности</i>	15. Политическое развитие в 60-х – 80х гг.	Анализ аудиовизуального источник информации ; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о переменных в научно-технической политике государства: давать определения понятиям	Видео о воспоминаниях членов ЦК КПСС о приходе к власти Л.И.Брежнева; Из воспоминаний Георгия Арбатова / Л.И.Брежнев : Материалы к биографии. М., 1991 г. С. 69. Из интервью Н. Егорычева журналу «Огонек»/ Огонек.1989 г. № 6 С.28 «Школьный исторический словарь», работа с терминологией «Школьный исторический словарь» – работа	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
					над понятием	
	<p>Социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политике. «Косыгинская реформа».</p> <p>Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной</p> <p>А.Н.Косыгин</p>	<p>Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политике. «Косыгинская реформа».</p> <p>Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной</p> <p><i>даты и итоги деятельности</i></p>	16. Социально-экономическое развитие страны	<p>Анализ аудиовизуального источника информации;</p> <p>знать основные даты и временные периоды</p> <p>соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века;</p> <p>характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о переменных в научно-технической политике государства:</p> <p>давать определения понятиям</p> <p>– приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной класс-</p>	<p>«Из воспоминаний Байбакова» /Байбаков Н.А. «40 лет в правительстве». М., 1993 Г. с.113-114</p> <p>Документ «Из воспоминаний Н.Г.Глушкова» / Эко. 1994 г. № 3 С.98-101</p> <p>«Школьный исторический словарь» – работа над понятием</p>	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	«косыгинские реформы»	<i>дата, содержание, итоги</i>		но-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ		
	Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	17. Советские научные и технические приоритеты.	Анализ аудиовизуального источника информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о переменных в научно-технической политике государства	Документ о соперничестве СССР и США в технической области Интерактивная таблица «Причины отставания от Запада в производительности труда». Видео о развитии науки в эпоху Л.И. Брежнева	1/2
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной	18. Культурное пространство и	Анализ аудиовизуального источника информации;	Видео о: 1) Олимпиаде-80, 2) о досуге населения в Брежневскую эпоху;	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди	мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Де-	повседневная жизнь	знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод	3) популярные концерты и аудио записи песен; портреты знамениты и популярных в то время певцов, композиторов, Текст: документ «Из рабочей записи заседания Политбюро ЦК КПСС 7 января 1974 г. / Документы русской истории, 1993 г. № 3 С.87-93	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
		фицит и очереди				
	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. характеристика Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын (даты, итоги и значение деятельности) Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы.	19. Идейная и духовная жизнь советского общества	Анализ источника информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод	Г. Бакланов «Время собирать камни». М., 1989 г. С .5 Иллюстрация: примеры авангардного искусства; Документы или видео о неформалах (КСП, движение КВН и др.). диссидентском движении Видео: «Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.»	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	Диссиденты Самиздат «тамиздат» структурализм	Цензура и самиздат. <i>характеристика, значение</i>				
	Национальная политика и национальный вопрос в 1960-х-1980-х гг. Новая историческая общность «советский народ». Нарастание противоречий между центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики	Новая историческая общность «советский народ». Нарастание противоречий между центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики (<i>причины, характеристика, осн. направления деятельности</i>)	20. Национальная политика и национальный вопрос в 1960-х-1980-х гг.	Анализ аудиовизуального источника информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о переменных в научно-технической политике государства: давать определения понятиям	Видео о идее возникновения общности «Советский народ»; Документ: «Из доклада Л.И. Брежнева «О 50-летию СССР». 1972 г./ История России 10 кл., С.161 Статистические данные об экономическом и социальном развитии советских республик; Схема «Противоречия в развитии республик» Видео «О русских национальных движениях и национальных движениях в республиках»	1/2
	Внешняя политика со-	Новые вызовы	21. Внешняя	Анализ аудиовизуально-	Документальное видео о	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>ветского руководства Л.И. Брежнева. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна»</p> <p>снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.</p> <p>Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хель-</p>	<p>внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева» характеристика (дата, характеристика, итоги, значение) снижение международного авторитета СССР (дата, характер, итоги)</p> <p>Паритет (определение)</p>	<p>политика советского руководителя Л.И. Брежнева.</p>	<p>го источника информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о политике насаждения социализма и подавление очагов сопротивления социализму – <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее*</i></p>	<p>совещании по безопасности и сотрудничестве в г. Хельсинки (Финляндия); Видео о внешней политике Л. Брежнева; Карта интерактивных очагов подавления очагов сопротивления и вмешательства в политику др. стран Хронологическая таблица; Статистические данные о числе погибших в Афганистане</p>	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>синки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Маргарет Тэтчер</p> <p>неоконсерватизм</p> <p>Леворадикальные террористические группировки</p> <p>"Красный май" 1968 г. в Франции</p> <p>Рональд Рейган</p> <p>Паритет –</p> <p>Коррупция –</p>	<p><i>дата и итоги деятельности</i> <i>определение</i></p> <p><i>определение</i> <i>определение, характеристика деятельности</i> <i>дата, характер, итоги, значение</i></p> <p><i>дата, итоги деятельности</i> <i>определение</i> <i>определение</i></p>				
Политика	Предпосылки реформ. Ю.В. Андропов, его	Нарастание кризисных явлений в соци-	22. Предпосылки ре-	Анализ аудиовизуального источника информа-	Видео «Андропов и его желание перемен»;	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
«перестройки». Распад СССР (1985–1991) (1½)	политика; М.С. Горбачёв. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы Ю.В. Андропов К.У.Черненко М.С. Горбачёв	ально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы <i>даты и итоги деятельности,</i> <i>даты, хара-ка осн. направлений, результаты деятельности</i>	форм. М.С. Горбачёв	ции; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о переменных в управлении государства	Портрет М.С. Горбачева и видео о: 1) начале его «политического олимпа и его окружении»; 2) о кризисе в экономике СССР (экономическая статистика в сравнении с развитыми странами Запада); 3) Иллюстрация «Политбюро ЦК КПСС»	
	Реформы в экономике (1985-1991 г.), в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудо-	Реформы в экономике (1985-1991 г.) (характеристика, итоги) Законы о госпредприятии и об инди-	23. Реформы в экономике	Анализ аудиовизуального источника информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое	Видео о реформах в экономике М.С.Горбачева, их значении; «Школьный словарь» – определение понятий; Интерактивная таблица	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	вой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации (<i>цели, характеристика, значение</i>) государственных предприятий	видуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий		время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о экономических переменях	сравнение экономического развития при Л. Брежнев и М. Горбачёве	
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настро-	XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Об-	24. Демократизация советской политической системы.	Анализ аудиовизуального источника информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о переменях в научно-технической политике государства – <i>выражать собственную позицию по вопросу</i>	Видео о политике М.С. Горбачёва в области гласности и демократизации общества; Документ «Решения XIX конференция КПСС и ее решения» Иллюстрация «Встреча Горбачева с жителями села»	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	ния и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление	щественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации (<i>характеристика</i>)		<i>познаваемости мира и аргументировать ее*</i>		

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения.</p> <p>Перестройка, концепция социализма с человеческим лицом</p> <p>гласность и плюрализм мнений, стратегия ускорения, правовое государство, общечеловеческие ценности</p>	<p><i>характеристика, осн. направления определения</i></p> <p><i>определения</i></p>				
	<p>Внешняя политика М.С. Горбачёва.</p> <p>Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>«Новое мышление» Горбачева.</p> <p>Отказ от идеологиче-</p>	<p>Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева (<i>определение, характеристика</i>)</p> <p>Отказ от идеологи-</p>	25. Внешняя политика М.С. Горбачёва	<p>Анализ аудиовизуального источника информации;</p> <p>знать основные даты и временные периоды</p> <p>соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических</p>	<p>Видео о политике Горбачёва «Новое мышление», уступки странам Запада во внешней политике;</p> <p>Видео о Распуске СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало</p>	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	ской конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире	ческой конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей		личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о переменах в научно-технической политике государства	вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы	
	Национальная политика. Сопротивление имперским амбициям	Образование оппозиционной Межрегиональной депу-	26. Национальная политика. Со-	Анализ аудиовизуального источника информации;	Видео о Подъеме национальных движений, нагнетание национали-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	СССР. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и	татской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада	противление имперским амбициям СССР	знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о событиях в национальной политике и невозможности оставлять её в прежнем виде – <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее*</i>	стических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР Видео о образовании межрегиональной группы демократов «первой волны» во главе с Б. Ельциным	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности	<p>СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе.</p> <p><i>Характеристика, осн. направления определения</i></p> <p>Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР</p> <p><i>характеристика, определения</i></p> <p><i>характеристика, определения</i></p>				

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Наш край в период «перестройки» «Новое политическое мышление» транснационализация	<i>характеристика, осн. направления определения</i> <i>цели, содержание, итоги, значение определение, характеристика</i>				
	Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы раз-	Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание систе-	27. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.	Анализ аудиовизуального источника информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и	Интерактивная таблица о событиях, противостояния Горбачева М.С. И Ельцина Б.Н.; Видео о новоогоревском процессе и параде суверенитетов Схема трёх ветвей власти и её сравнение со схемой органов гос. власти при Горбачёве	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>ления властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис цен-</p>	<p>мы разделения властей (<i>определение, характеристика</i>)</p> <p>Дестабилизирующая роль «войны законов» (<i>характеристика</i>) (союзного и республиканского законодательства).</p> <p>Углубление политического кризиса. <i>характеристика, осн. направления определения</i></p> <p><i>характеристика, осн. направления определения</i></p> <p><i>характеристика, осн. направления определения</i></p> <p><i>характеристика</i></p> <p>Референдум о сохранении СССР и введении поста пре-</p>		<p>делать вывод об углублении политического кризиса как результата противостояния двух систем</p>		

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>тральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии.</i></p> <p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i></p> <p><i>Черномырдин В.С. Примаков Е.М.</i></p>	<p>зидента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом (даты и итоги деятельности) характеристика, осн. направления определения</p> <p>даты и итоги деятельности</p>				
	<p>Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Наращивание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий (характеристика, осн. направления</i></p>	<p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущих политический фактор. <i>Наращивание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий (характеристика, осн. направления</i></p>	<p>28. Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды.</p>	<p>Анализ интерактивной карты об изменениях в экономике;</p> <p>Анализ аудиовизуального источника информации;</p> <p>знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века;</p> <p>характеризовать осн. со-</p>	<p>Интерактивная карта об изменениях в экономике страны</p> <p>Видео о изменениях в экономике страны, переходе к рынку;</p> <p>Денежная реформа 1991 г. и её последствиях;</p> <p>Видео о радикализации общественных настроений. Забастовочное движение. Видео о новый этап в государственно-конфессиональных от-</p>	<p>1/2</p>

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>стемы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений (характеристика)</p> <p>Забастовочное движение. (причины, характеристика)</p> <p>Новый этап в государ-</p>	<p>определения)</p> <p>Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Ра-</p>		<p>бытия, анализировать и делать вывод о переменных в научно-технической политике государства</p>	<p>ношениях, или схема о них.. Планы о воссоздании «Храма Христа спасителя в Москве (его фото)</p>	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	ственно-конфессиональных отношениях (<i>причины, характеристика, осн. направления, цели и задачи</i>)	дикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях				
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и	Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и	29. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	Анализ аудиовизуального источника информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о переменах в научно-технической политике государства	Видео о корректировке экономического курса Ельцина, о дефолте 1998 г. Хронологическая интерактивная таблица о событиях этого времени	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия	нимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия				
	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум	Планы ГКЧП (<i>определение, характеристика, итоги</i>) и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных орга-	30. Августовский политический кризис 1991 г.	Анализ аудиовизуального источника информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и	Видео о путче в августе 1991 г. и его последствиях Заполнение интерактивной таблицы в хронологическом порядке, Видео о беловежском и Алма-Атинском соглашениях, распаде СССР	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании	нов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ Беловежское и Алма-Атинское соглашения (<i>характеристика, итоги</i>). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании		делать вывод о переменных, произошедших в результате августовского политического кризиса; – приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ		
	Геополитическое по-	Новые приоритеты	31. Геополити-	Анализ аудиовизуально-	Видео о приоритетах	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>ложение России и внешняя политика в 90-е гг.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Во-</p>	<p>внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ</p>	<p>тическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.</p>	<p>го источника информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о переменных, произошедших в результате августовского политического кризиса</p>	<p>внешней политики в РФ, о мировом признании РФ, о взаимоотношениях с др. странами, Интерактивная таблица, Схема «Геополитические интересы России (построение из возможных элементов)</p>	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>енно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p> <p>Оранжевые революции (<i>определение, характеристика</i>)</p> <p>Глобализация</p>	<p>и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p> <p><i>определение, характеристика</i></p>				
Россия в начале XXI века. (1/2)	<p>Политическая жизнь России в нач. XXI века.</p> <p>Политические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. По-</p>	<p>Политические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат.</p>	32. Политическая жизнь России в нач. XXI века.	<p>Анализ аудиовизуального источника информации;</p> <p>знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о переменах в научно-технической</p>	<p>«Школьный словарь» для определения понятий и выделения основных признаков;</p> <p>Видео о первом и втором президентстве В.В.Путина и политической ситуации в стране</p> <p>Интерактивная схема о системах выборов в России</p> <p>Интерактивная хронологическая таблица</p> <p>Видео о восстановлении</p>	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	литические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны	Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны		<i>политике государства</i>	единого правового пространства	
	Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сель-	Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии (<i>характеристика, определение</i>) Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и зада-	33. Экономическое развитие в 2000-е годы.	Анализ аудиовизуального источника информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. со-	Видео об экономическом развитии и проблемах современной России; О РОЛИ НЕФТЕГАЗОВОГО СЕКТОРА: ПРОБЛЕМА : «ИГЛА ИЛИ РАЗВИТИЕ»? Статистика о росте экономики в России Статистика о миграци-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>ское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI</p> <p>Гражданское общество в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Демографические проблемы</p> <p>Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.</p>	<p>чи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p><i>определение, характеристика</i></p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.</p> <p><i>определение характеристика,</i></p> <p>Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.</p>		<p>бытия, анализировать и делать вывод о <i>переменах в экономике РФ при Путине В.В.</i> – вступать в учебный диалог, обсуждая предложенные задания или иной учебный материал интерактивного видеорока;</p> <p>- выполнять в паре или в группе работу по исследованию социальной ситуации или статистических данных для выявления тенденций демографии в Российской Федерации*</p>	<p>онной политике</p> <p>Видео или статиска о профессиональной культуре и занятости</p>	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	постматериальные ценности; "Северный поток" транснационализация, глобализация, иммиграция, миграция, этнический плюрализм	<i>определение, характеристика</i> <i>определение, характеристика</i> <i>определение, характеристика</i>				
	Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. По-	Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и па-	34. Особенности развития культуры	Анализ аудиовизуального источника информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события, анализировать и делать вывод о перемещениях в развитии культуры в РФ при Путине В.В.	Видео о культуре в РФ; Видео о концерте маэстро Гергиева на развалинах Пальмиры; Схема о семейной и социальной политике в РФ; Гос. программах поддержки семей Демографическая статистика (таблица) Колво автомобилей в СССР; О развитии физкультуры и спорта	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>вседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация</p> <p>Новые явления в литературе и искусстве</p>	<p>ралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p> <p><i>характеристика</i></p>				

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<p>Неофициальное искусство постмодернизм антреприза В.Г. Распутин, В.П. Аксёнов, В.П. Астафьев Неофициальное искусство Мультикультурализм кризис цивилизации, экуменическое движение абстракционизм экспрессионизм гиперреализм "Исчезающее искусство" инсталляция инвайронмент контркультура поп-арт, инсталляция</p> <p>неотрадиционализм перформанс граффити</p>	<p><i>определения даты и итоги деятельности</i></p> <p><i>характеристика определения</i></p> <p><i>характеристика определения</i></p> <p><i>определения</i></p> <p><i>характеристика определения</i></p>				

Раздел (общее количе- ство часов)	Контролируемые эле- менты содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основ- ных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компо- ненты, отражающие элементы содержания	Количе- ство ча- сов
		Примерная обра- зовательная про- грамма	Номер урока, тема			
	биеннале					
	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки».	Внешнеполитический курс В.В. Путина (<i>характеристика</i>) Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евро-	35. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	Поиск информации, умение её оценивать; Заполнение интерактивной таблицы, анализ аудиовизуальной информации, умение её оценивать, высказывать св. мнение; Подбор материалов в СМИ о политике двойных стандартов Запада.	Видео о внешнеполитических мероприятиях В.В.Путина Портреты МИД И. Лаврова, Президента РФ – В.В.Путина	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. ШОС, БРИГС, АТЭС, исламские фундаменталисты Военный конфликт в Закавказье 2008 г.	союзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». <i>характеристика</i> Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. <i>характеристика определения цели, содержание, итоги</i>				

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Включает в себя описание необходимого для успешной реализации рабочей программы учебно-методического и информационного обеспечения (учебная литература, электронный образовательный контент, специализированные программные средства).

Специфика РЭШ предполагает акцент на использование электронных образовательных ресурсов, которыми обучающиеся могут воспользоваться самостоятельно, в том числе в домашних условиях.

В соответствии с требованиями ФГОС предполагается реализация деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у школьников умений использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды; соотносить историческое время, исторические события, используя интерактивные таблицы и схемы, документы как текстовый ряд, оценивать поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события по видеоматериалам; представлять результаты анализа статистических данных с помощью таблиц, графиков и диаграмм на этой основе делать возможные выводы; решать исторические «задачи-ловушки» с целью совершенствования умений применять полученные знания для объяснения разнообразных исторических событий и процессов. Принципиальное значение для реализации этого подхода имеет наличие большого количества видеофрагментов, виртуальных схем, таблиц, моделей обществ, текстового ряда с документами в образовательном ресурсе РЭШ.

Перечень компонентов учебно-методического комплекта «История 11 класс», которые учитель может рекомендовать к использованию, как в рамках дополнительного модуля интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в классно-урочной системе образования:

1. А.А. Данилов. История. Россия с древнейших времен до конца 16 века. – М., Просвещение, 2012

2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России в 2 частях. Часть 1. 3. Е.В. Симонова «Методическое пособие к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 6-9 классы / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.:, Просвещение, 2009 .

3. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. Учебник для 6-7 классов». М. «Просвещение», 2012 г.

4. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времён до конца XVII века»; 10 класс, учебник, М., «Просвещение», 2012. Профильный уровень.

5. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров «История России. Конец XVII – XIX век»; 10 класс, учебник. М., «Просвещение», 2012. Профильный уровень

6. История России 10 класс Данилов Александр Анатольевич, Косулина Людмила Геннадьевна, Соколова Лариса Алексеевна История России 10 класс. Учебник для общ. орган. В 3 ч./ под ред. А.В.Торкунова. М.: Издательство: Просвещение, 2018 г.

7. История России 9 класс Данилов А.А. Арсентьев Н.М., Левандовский А.А., Токарева А.Я. 9 класс. Учебник для общ. орган. В 2 ч./ под ред. А.В.Торкунова. М.: Издательство: Просвещение, 2018 г.

8. История России 8 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. 8 класс. Учебник для общ. орган. В 2 ч./ под ред. А.В.Торкунова. М.: Издательство: Просвещение, 2018 г.

9. История России 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. Учебник для общ. орган. В 2 ч./ под ред. А.В.Торкунова. М.: Издательство: Просвещение, 2018 г.

10. История России 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. Учебник для общ. орган. В 2 ч./ под ред. А.В.Торкунова. М.: Издательство: Просвещение, 2018 г.

Интернет-ресурсы³:

Перечень электронных образовательных ресурсов

к разделам программы учебной дисциплины «История»

<http://biography.globala.ru/> – Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/> – посвященных личности и реформаторскому наследию

П.А.Столыпина 2011 г.

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

<http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

³ Здесь указан **открытый** список интернет-ресурсов. Учитель, разрабатывающий интерактивные видео-уроки, расширяет список, исходя из своих творческих и профессиональных возможностей.

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.1archive-online.com> Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя.

История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.ruempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность

<http://simvolika.rsl.ru> Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru> Военная литература

<http://militera.lib.ru> Революция и Гражданская война: исторический проект
<http://www.rusrevolution.info> Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев
<http://www.1941-1945.ru> Великая Отечественная
<http://gpw.tellur.ru> Сталинградская битва
<http://battle.volgadmin.ru> Герои страны
<http://www.warheroes.ru> Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
<http://www.pobediteli.ru> Портал «Археология России»
<http://www.archeologia.ru> Российский археологический сервер
<http://www.archaeology.ru> Археология Новгорода
<http://arc.novgorod.ru> Наследие земли Псковской
<http://www.culture.pskov.ru> Старинные города России
<http://www.oldtowns.ru> Храмы России
<http://www.temple.ru> История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса

<http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима
<http://www.ancientrome.ru> История Древней Греции
<http://www.greeceold.ru> Древняя Греция: история, искусство, мифология
<http://www.ellada.spb.ru> Забытые цивилизации
<http://www.forgotten-civilizations.ru> Библиотека текстов Средневековья
<http://www.vostlit.info> Эскадра Колумба
<http://www.shipyard.chat.ru> Эпоха Возрождения
<http://www.renclassic.ru> Центр антиковедения
<http://www.centant.pu.ru> Лабиринт времен: исторический веб-альманах
<http://www.hist.ru> Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
<http://www.istrodina.com> Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник

<http://www.borodino.ru>
<http://www.shm.ru> Государственный Исторический музей
<http://www.kreml.ru> Музеи Московского Кремля
<http://www.monino.ru> Музей Военно-Воздушных Сил

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Контрольные измерительные материалы

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «История. 10 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

- ориентируют учителя в диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;
- учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;
- позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Контрольный модуль (хронометраж до 5 минут) должен включать контрольные задания для самостоятельной работы по уроку (не менее 3 типов в составе не менее 3 заданий с оценкой результатов). Каждое задание должно иметь не менее 2 вариантов, при повторном прохождении учащимся контрольного модуля вариант задания должно меняться.

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице.

Таблица № 2

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице

<i>№</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Характеристика</i>
1	Единичный / множественный выбор	обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Ответ может содержать буквы, слова или словосочетания, изображения или текст с изображением, аудио
2	Выбор элемента из выпадающего списка	При выполнении этого задания пользователю предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из вариантов ответов, представленных в виде выпадающего списка. Задание содержит только текстовую информацию
3	Установление соответствий между элементами двух множеств	Попарное соединение объектов, расположенных в столбик. Задание представляет собой блоки текста и иллюстрации, расположенные в два столбца. Может включать блоки не содержащие правильного ответа. Пользователь, соединяя точки, устанавливает соответствия.

№	Тип задания	Характеристика
		Соединяются объекты в соседних столбцах. Столбец может иметь заголовок. Вариант ответа может содержать текст, изображение или изображение с подписью, аудио
4	Ребус – соответствие	Попарное соединение объектов, расположенных хаотично. Задание представляет собой изображения, расположенные хаотично. Может включать лишние изображения. Пользователь, соединяя точки на изображениях, устанавливает соответствия. Соединяются любые объекты. Варианты ответов по умолчанию перемешиваются
5	Добавление подписей к изображениям	Задание может быть представлено двумя способами: - одно общее изображение, на котором пользователю нужно разместить надписи (текстовые данные); - отдельные самостоятельные изображения, к которым пользователю необходимо подобрать подписи (текстовые данные). Допускается наличие неправильных вариантов подписей для перетаскивания
6	Подстановка элементов в пропуски в тексте	При выполнении задания на вставку элементов в текст (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте. Содержит только текстовую информацию (без изображений). Допускается наличие неправильных вариантов ответа для перетаскивания (например, перетаскивание двух вариантов ответов из трёх предложенных)
7	Подстановка элементов в пропуски в таблице	При выполнении задания на вставку элементов в таблицу (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в незаполненные ячейки таблицы. Может содержать как текстовую информацию, так и изображения. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания
8	Кроссворд	При выполнении данного задания пользователю предлагается занести ответы на предложенные вопросы в пустые ячейки кроссворда. Ввод ответов осуществляется с помощью подстановки букв, расположенных под кроссвордом. Кроссворд не может содержать более 10 слов
9	Сортировка элементов по категориям	При выполнении задания «сортировка элементов по категориям» (заполнение таблицы) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов по нескольким колонкам по указанному критерию. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания. Один и тот же вариант ответа нельзя перетаскивать в две или более колонки одновременно. Колонки обязательно должны иметь заголовки
10	Восстановление последовательности элементов горизонтальное / вертикальное	Расстановка элементов по порядку. Задание представляет элементы, расположенные <i>друг за другом</i> в строку (горизонтально) или <i>один под другим</i> в столбец (вертикально). Пользователь, меняя их местами, устанавливает правильный порядок. В задании может быть несколько последовательностей – несколько строк или

<i>№</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Характеристика</i>
		столбцов. Содержать может как текстовую информацию, так и изображения
11	Мозаика	При выполнении данного задания учащемуся предлагается собрать из представленных частей – тайлов изображение. При запуске задания пользователю представлены две области: слева автоматически перемешанные тайлы, справа – область сбора изображения. Изображение может состоять не более чем из 12 тайлов. При клике пользователя на тайл, он поворачивается на 90°. Все тайлы необходимо соединить друг с другом так, чтобы сложилась картинка. В случае если тайлы соединены верно, они примагничиваются друг к другу
12	Подчеркивание, зачеркивание элементов	При выполнении данного задания пользователю предлагается подчеркнуть или зачеркнуть элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с чертой и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста и дат. Необходимые для подчеркивания / зачеркивания элементы могут находиться как внутри текста, так и в начале абзаца. Во избежание подсказок пользователь должен иметь возможность подчеркнуть / зачеркнуть как правильные ответы, так и неправильные.
13	Выделение цветом	При выполнении данного задания пользователю предлагается выделить цветом элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с необходимым цветом и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или изображений.
14	Филворд – английский кроссворд	Выделение слов цветом. При запуске задания пользователю представлена таблица, заполненная буквами. Учащемуся предлагается найти и выделить одним или несколькими (в зависимости от задания) цветами слова по горизонтали и вертикали. максимальный размер таблицы 10x10
15	Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте	При выполнении задания на вписывание учащийся самостоятельно формулирует и записывает правильный ответ или заполняет пропуски в тексте словом, словосочетанием или числом.
16	Автоматически заполняемый кроссворд	Задание предлагает учащимся ответить на вопросы, в результате правильных ответов автоматически открываются слова в кроссворде. Вопросы в задании могут содержать как текст, так и изображение. Максимальное количество вопросов – 10. Все вопросы в кроссворде должны быть открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. При неправильном ответе на вопрос – слово в кроссворде не открывается
17	Смежный граф (автоматически заполняемый)	Задание предлагает пользователю ответить на вопросы. В результате правильных ответов пользователь увидит рисунок. При запуске задания пользователь видит рабочую область, в левой части которой представлены задания, а справа – множество пронумерованных точек. Ко-

<i>№</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Характеристика</i>
		личество вопросов – не более 20. Вопросы в задании могут содержать текст или слова (словосочетания) и могут быть только открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. После выполнения всех заданий, программа автоматически последовательно соединит линиями точки, номера которых соответствуют вписанным ответам
18	Лента времени	При запуске задания пользователю выводится временная шкала с нанесёнными на неё датами, даты могут сопровождаться подписями, комментариями. Под временной шкалой находятся изображения, текст, или текст с изображениями символизирующими определенные исторические события, эпохи, даты. Суть задачи – правильно распределить соответствующие элементы на временной шкале. Количество элементов для размещения – не более 10

При этом в каждом уроке заданий типа 1 должно быть не более 20% от числа всех заданий (тестовых вопросов), заданий типов 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 18 – не более 30% и заданий типов 4, 8, 11, 14, 16, 17 – не менее 50%. Необходимо использовать не менее 7 различных видов заданий типа interactive-question и не менее 10 различных видов заданий остальных типов.

О контрольных измерительных материалах, представленных в печатных учебных пособиях курса «История. 11 класс»

В рамках реализации тренировочного, контрольного и дополнительного модуля интерактивных видео-уроков⁴, а также в условиях традиционного урока предлагаются возможности УМК «История. 11 класс». Например, в методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Особенности организации контроля по учебному курсу «история»

Для контроля и оценки знаний и умений по учебному курсу «история» в условиях дистанционного обучения используются различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большими затратами времени, а также самостоятельные практические работы со схемами, таблицами. Форма контрольных измерительных материалов должна коррелировать с актуальной формой контрольных измерительных материалов, используемых в рамках итоговой аттестации по обществознанию в рамках единого государственного экзамена.

При *письменной проверке* знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа. Все задания целесообразно дифференцировать по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий), что поз-

⁴ В рамках видео-уроков могут быть **интерактивные элементы, предполагающие использование определённых пособий УМК «История. 10 класс».**

волит обучающимся выполнять их с учетом своих индивидуальных особенностей.

Специфической формой контроля является *выполнение заданий-задач*. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать в области применения знаний, вести самостоятельно практическую работу по анализу исторических источников, однако, следует предусмотреть в условиях РЭШ наиболее краткий ответ на задание-задачу или предусмотреть «задания-ловушки» с неверной информацией, которые исправляет обучающийся, вводя слово в нужное поле.

Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом. Задания могут оцениваться как 1 баллом, так и большим количеством в зависимости от уровня сложности задания, от количества введенных/выбранных ответов, от типа задания.