

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 Н.М. Буянкина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «31» августа 2022 г.
№ 03-08/196



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«История России. Всеобщая история»

для 10 А класса среднего общего образования

Составитель: Балакшина Светлана
Геннадьевна,
учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

Паспорт рабочей программы

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Авторская программа «Всеобщая история» О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа /М. Просвещение 2012. Авторская программа «История России 1914 – начало 21 века» В. А. Никонов, С. В. Девятов. / М. «Русское слово» 2019 .
Учебники	Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019. В. А. Никонов, С. В. Девятов. Под редакцией: Карпова. История России 1914 – начало 21 века. М.
Объём учебного времени	68 часов
Режим занятий	Урочная система занятий
Уровень обучения	Базовый

Пояснительная записка

Преподавание истории в 2020– 2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая характеристика курса.

Структурно предмет "История" на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 - 1945 гг. - ("История России").

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории,

Данная программа предполагает изучение истории в 10 классе в форме интегрированного курса, включающего в себя синхронизацию исторических событий всемирной истории и истории России.

Место учебного предмета «История» в базисном учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме —70 часа в год, по2 часа в неделю. Учебно-методический комплекс

1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019.
2. История России, 10 класс.1914 г. -начало XXI в.: учебник для 10 класса в 2 частях-/В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П.Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а также умения аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Одна из принципиальных установок курса - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и народам, проживающим на территории, созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 11 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

В цели курса входят: освоение и углубление школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX - начала XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Для базового уровня изучения истории в старшей школе рабочая программа устанавливает следующее распределение времени:

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
	(федеральный компонент)			
X класс	70 ч.	История России (XX – начало XXI вв.) - 40 ч.	Всеобщая история (XX – начало XXI в) – 28 ч.	2

Основное содержание программы по курсу «История» (70 часов)

10 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1914 г – начало XXI в.

(28 часов)

Мир накануне и в годы первой мировой войны (3 часа)

Основные направления научно-технического прогресса в конце XIX-начале XX вв.; внедрение его достижений в производство. Новые способы организации промышленного производства. Концентрация производства и капиталов. Монополистический капитализм и противоречия его развития. *Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».* Роль и функции государства в модернизации экономики отдельных стран.

Межвоенный период (1918-1939) 9 часов

Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. Демократизация общественно-политической жизни. Рост профсоюзного движения. Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм. Результаты социальной политики в ведущих европейских государствах в конце XIX-начале XX вв. Социал-демократия, рост ее влияния в промышленных странах в конце XIX- начале XX вв. *II Интернационал. Христианская демократия.*

Пробуждение национального самосознания в колониальных и зависимых странах. Проблема модернизации и традиционализм. Идеология и тактика национально-освободительной борьбы в Индии (М. Ганди, Индийский национальный конгресс) и Китае (Сунь Ятсен, гоминьдан). Революции начала XX в. в странах Азии и их итоги.

Причины обострения противоречий между ведущими державами в индустриальную эпоху. *Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX в.* Мирные и военные способы борьбы за сферы влияния и передел мира в конце XIX-начале XX вв. Возникновение военных союзов. *Пацифизм и*

милитаризм в общественном сознании и практической политике. Происхождение Первой мировой войны.

Экономические, политические, *социально-психологические и демографические* последствия Первой мировой войны. Распад империй и образование новых государств после Первой мировой войны. Революции в странах Европы и Азии.

Мирное урегулирование после окончания Первой мировой войны. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы как источник последующих конфликтов.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и различные пути выхода из него. Особенности антикризисной политики в США, Великобритании, Франции.

Вторая мировая война (2 часа)

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Наращение международной напряженности в 20-30-е гг. и начало Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны. ООН.

«История России. 1914 г. -начало XXI в.» (40 часов)

Россия в годы «Великих потрясений»

Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии. Российская модернизация. Россия и мир накануне ПМВ. Вступление в войну. Планы стран. Сражения 1914-1915 гг. кампания 1916 г. Русская армия в ПМВ. Патриотический порыв общества. Народы России и ПМВ. Земский и Городской Союзы. Экономика в годы войны.

Война и политические партии. «Прогрессивный блок». Усталость общества и армии от войны. Кризис и политика самодержавия. «Министерская чехарда». Падение популярности династии. Февральские события и отречение Николая II. Временное правительство. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. События октября 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Идеология и практика большевизма. Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово-экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и церкви. Установление однопартийной системы.

Первые сполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии. Военные действия 1919-начала 1920 гг. страны Запада и Гражданская война в России. Поражение армии Врангеля в Крыму. Советско-польская война. Гражданская война в Украине, Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Политика военного коммунизма. Трудовая повинность и национализация промышленности. Политика большевиков в деревне.

Формирование нового общества. Права женщины и роль семьи в новом обществе. Деградация городской жизни. Проблемы снабжения городов. Интеллигенция и революция. Большевистское руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и церковью. Первая мировая война», «Революция 1917 г.», Гражданская война», «Революция и культура»

Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

После Гражданской войны. Переход к НЭПу. НЭП. Споры в партийном руководстве. Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть Ленина и борьба за власть. Цели и задачи модернизации. Социальные последствия.

Цели и задачи модернизации. Социальные последствия. Утверждение полновластия И. В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. конституция 1936 г. Социальная структура. Повседневная жизнь. Религиозная жизнь. Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога» 1927 г. СССР и Гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки. Образование и наука. Искусство. Культура русского зарубежья. Формирование ценностей советского патриотизма. Социалистический реализм. «СССР в 1920-30 гг.», «Индустриализация», «Коллективизация», «Наука и культура», «Советский Союз в 1920-1930-е гг.».

Советский Союз в годы военных испытаний

СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало ВМВ.. Война с Финляндией. Подготовка СССР к войне. Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Срыв германских планов блицкрига.

Наступление гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Оборона Ленинграда. Германское наступление весной-летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Перестройка экономики на военный лад. Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Нацистский оккупационный режим. Преступления гитлеровцев. Трагедия плена. Партизанское движение. Корреспонденты и писатели на службе фронту. Изобразительное искусство. Труд ученых. СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Осуждение главных военных преступников. Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриации советских граждан «Великая Отечественная война». «СССР в Великой Отечественной войне»

Тематическое планирование по дисциплине «Истории»

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Практикумы (семинары, дискуссии), ч.	Контрольная работа, ч.	проверочные	Самостоятельная работа, ч.
1. Всеобщая история. Новейшая история. (28 ч)							
учебник. 10 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа							
1	Мир накануне и в годы первой мировой войны	9	7	1		1	
2	Межвоенный период (1918-	14	9	2	1	1	

	1939)						
3	Вторая мировая война	3	1	1		1	
	Итоговое повторение	2		2			
2. История России (40ч.)							
В. А. Никонов, С. В. Девятов. Под редакцией: Карпова. История России 1914 – начало 21 века							
4	Россия в годы «Великих потрясений»	14	6	3	1	2	2
5	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	11	6	2	1	1	1
6	Советский Союз в годы военных испытаний	14	7	4	1	2	
7	Итоговое повторение курса истории России	1			1		
8	Резерв	2ч	-	1	1		
9	Итого	70	36	16	9	8	3

Форма промежуточной аттестации: проверочные, контрольные работы

Учет и хранение результатов образовательного процесса:

<https://disk.yandex.ru/client/disk?source=domik-main&idApp=client&reduxDialog=welcome>, архивированные папки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курсивом выделены темы по всеобщей истории

	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание.	Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий).	Учебник		Дата	Способ взаимодействия с обучающимися во время урока (интернет – ресурсы)	Контроль освоения изученного материала
						Всеобщая история	История России			
Тема 1. Россия и мир в Первой мировой войне										
1	<i>Мир накануне Первой мировой войны.</i>	1	Комбинированный урок	Карта мира к 1914 г. Социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны.	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.	§ 1в.и		сентябрь	https://history.wikireading.ru/328064 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение фронтальных заданий по теме

2	<i>Новый империализм . Происхождение Первой мировой войны.</i>	2	Изучение нового материала	Характерные черты «нового империализма». Протекционизм. Смена военно- политических союзов: Антанта и Тройственный союз	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав итерритории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.	§ 2в..и		сентяб рь	https://history.wikireading.ru/328067	
3	Российская империя накануне революции	1	Изучение нового материала	Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии. Российская модернизация.	Определять причинно- следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использо вать карту как исторический		§ 1	сентяб рь	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение групповых заданий по теме

					источник.					
4	<i>Первая мировая война. 1914-1918 гг.</i>	2	Изучение нового материала	Июльский кризис. Цели и планы главных участников войны. Начало войны. Важнейшие сухопутные и морские сражения Первой мировой войны. Итоги военных компаний за 1914, 1915, 1916 годы. Особенности военных действий в 1917 г. Причины поражения Германии и ее союзников.	<p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.</p>	§ 3в.и.		сентябрь	https://history.wikireading.ru/32806456 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение фронтальных заданий по теме
5	Россия в первой мировой войне	1	Комбинированный урок	Военная кампания 1914. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество	<p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию</p>		§ 2	сентябрь	https://history.wikireading.ru/32806456a44 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение групповых заданий по теме

				в годы войны.	Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Прояснять при помощи словаря смысл терминов.					
6	Война и общество. Нарастание кризиса	2	Комбинированный урок	Патриотический порыв общества. Народы России и ПМВ. Земский и Городской Союзы. Экономика в годы войны. Война и политические партии. «Прогрессивный блок». Усталость общества и армии от войны. Кризис и политика самодержавия. «Министерская чехорда». Падение популярности династии.	Формирование стремления в реализации своих знаний и умений. Умение выражать собственное мнение.		§ 3,4	сентябрь	https://history.wikireading.ru/32806456a4765 (сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
7	<i>Последствия войны: революции и распад империй.</i>	1	Комбинированный урок	Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем социалистическом	Показывать на карте страны, где произошли революции во время	§ 4в.и.		сентябрь	https://history.wikireading.ru/32806456a44n423	Выполнение фронтальных заданий по теме

				<p>движении. Революция в Германии 1918-1919. Распад Австро-Венгерской империи. Революции в Австрии и Венгрии. Образование Чехословакии, Югославии, Распад Российской империи. Утверждение независимости Финляндии и Польши..</p>	<p>мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.</p>				(Сайт содержит материал по данной теме)	
8	<i>Версальско–Вашингтонская система.</i>	2	Изучение нового материала.	<p>Парижская мирная конференция. Территориальные изменения. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Причины неизбежного краха Версальско–Вашингтонской системы.</p>	<p>Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.</p>	§ 5в.и		сентябрь	<p>https://history.wikireading.ru/32806456a44u434 (Сайт содержит материал по данной теме)</p>	Выполнение индивидуальных заданий по теме
9	Повторитель-обобщающий урок	1	<i>Повторитель-но-обобщающий</i>	<i>Первая мировая война: причины, участники и их цели,</i>	<p>Систематизировать материал темы. Раскрывать</p>			октябрь	<p>https://multiurok.ru/index.php/files/</p>	

			урок	основные события на Западном и Восточном фронтах. Изменение карты мира.	логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.			mir-nakanunepervoi-mirovoivoiny-1.html (видеоурок)	
Тема 2. Великая российская революция									
10	Российская революция 1917 г: от Февраля к Октябрю.	I	Комбинированный урок	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Определять причинно-следственные связи. Прогнозировать последствия и значение исторических событий. Систематизировать знания при работе с текстом учебника. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать и сравнивать программы	§ 5	октябрь	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanunepervoi-mirovoivoiny-1.html (видеоурок)	Выполнение фронтальных заданий по теме

					политических партий. Определять свое отношение к исторической личности. Давать аргументированные собственные суждения.					
11	Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти.	2	Изучение нового материала	События октября 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Идеология и практика большевизма. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г	На основе систематизации делать выводы. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать и делать выводы на основе учебника. Систематизировать материал. Определять значение терминов и понятий. Выявлять противоречия исторических событий.	§6,7	октябрь	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanunepervoi-mirovoivoiny-1.html (видеоурок)	Выполнение фронтальных заданий по теме	
12	Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния	2	Изучение нового материала	Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Первые сполохи	Определять причины исторических событий. Проявлять критичность суждений в оценке	§8,9	октябрь	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanunepervoi-mirovoivoiny-1.html	Выполнение фронтальных заданий по теме	

				<p>конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии. Военные действия 1019-начала 1920 гг. страны Запада и Гражданская война в России. Поражение армии Врангеля в Крыму. Советско-польская война.</p>	<p>событий истории. Владеть приемом сравнительного анализа. Использовать историческую карту как исторический источник. Систематизировать информацию. Выявлять последствия исторического события. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.</p>				<p>pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)</p>	
13	Россия в годы военного коммунизма	1	Комбинированный	<p>Политика военного коммунизма. Трудовая повинность и национализация промышленности. Политика большевиков в деревне.</p>	<p>Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать и делать выводы на основе учебника.</p>		§10	октябрь	<p>https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)</p>	Выполнение индивидуальных заданий по теме
14	Общество в эпоху революционных потрясений. Революция и культура	2	Изучение нового материала	<p>Формирование нового общества. Права женщины и роль семьи в новом обществе.</p>	<p>Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять</p>		§11,12, подготовка к	октябрь	<p>https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-</p>	Выполнение групповых заданий по теме

				<p>Деградация городской жизни. Проблемы снабжения городов. Интеллигенция и революция. Большевистское руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и церковью.</p>	<p>причины и следствия исторических процессов. Анализировать и делать выводы на основе учебника.</p>		<p><i>конт рольн ой рабо те</i></p>		<p>pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)</p>	
15	Контрольная работа по теме: «Россия и Мир с 1914-1920 гг2	<i>1</i>		Рефлексия	Тест		<i>нет</i>	октябрь		
16	Обобщающее повторение.	<i>1</i>	Повторитель но-обобщающий урок	<p>Великая российская революция. Гражданская война.</p>	<p>Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.</p>		<i>нет</i>	октябрь		Выполнение групповых заданий по теме

Тема 3. Сиветский Союз и Мир в 1920-1930 –е годы – 11 ч.										
17	<i>Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.</i>	2	Изучение нового материала	Особенности экономического восстановления в 1920-е гг. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920 е гг. США: процветание по-американски. Германия-кризис Веймарской республики. Великобритания – коалиционные правительства.	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета).	§ 6в.и		ноябрь	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение фронтальных заданий по теме
18	<i>Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия» .</i>	2	Изучение нового материала	Особенности мирового экономического кризиса. 1929-1933 г. Социальные последствия кризиса. причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса.	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.	§7в.и.		ноябрь	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение фронтальных заданий по теме
19	<i>Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное</i>	2	Изучение нового материала	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Гувера.	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта.	§8в.и.		ноябрь	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-	Выполнение групповых заданий по теме

	правительство»			«Новый курс» Ф.Рузвельта.. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США. Великобритания: «национальное правительство» Экономическая политика. Внешняя политика. Великобритании.	Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.			pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	
20	<i>Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии. Установление нацистской диктатуры в Германии.</i>	2	Изучение нового материала	.Италия: фашизм и корпоративизм. Внешняя политика Италии. Германия в 1930- е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика Германии.	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать	§9 в.и.	ноябрь	https://history.wikireading.ru/32806456a44 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных заданий по теме

					особенности фашизма и национал-социализма.					
21	<i>Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.</i>	2	Изучение нового материала	Франция в 1930- гг.: политическая неустойчивость. Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта. Испания: республика и революция. Гражданская война 1936-1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.	§10в. и.		ноябрь	https://history.wikireading.ru/32806456a44 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение фронтальных заданий по теме
22	<i>Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора.</i>	1	Комбинированный урок	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной	§11в. и.		ноябрь	https://history.wikireading.ru/32806456a4454g (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение фронтальных заданий по теме

				кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.	политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности.					
23	<i>Восток в первой половине XX века.</i>	3	Изучение нового материала	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия.	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.	§12 в.и.		ноябрь	https://history.wikireading.ru/32806456a441222 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение фронтальных заданий по теме
Тема 4. Советская Россия в годы НЭПа -10 ч.										
24	СССР в годы НЭПа Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	2	Комбинированный урок	После Гражданской войны. Переход к НЭПу. НЭП. Споры в партийном руководстве. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР и Конституция 1924. Национально-	Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе	§ 13,14		декабрь	https://history.wikireading.ru/32806456a446767 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение групповых заданий по теме

				государственное строительство. Политика «коренизации».	экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий.					
25	Индустриализация в 1930-е гг.	1	Комбинированный	Цели и задачи модернизации. Социальные последствия.	Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнить различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать принципы государственного устройства.		§ 15	декабрь	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение групповых заданий по теме
26	Коллективизация	1	Комбинированный	формировать представления о курсе на форсированное строительство социализма, коллективизации	Объяснение значения новых понятий темы урока. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		лекция	декабрь		
27	Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	1	Комбинированный	формировать у учащихся представление о политическом строе СССР 1920–1930-х гг.,	Высказывание оценочных суждений о причинах и ходе Большого террора. Составление характеристики		лекция	декабрь		

				политической борьбе и её этапах, складывании административно-командной системы. Разобрать точки зрения на причины и жертвы Большого террора	личности В.И. Сталина					
28	Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	1	Комбинированный урок	Утверждение полновластиа И.В.Сталина. репрессии 1930-х гг. конституция 1936 г. Социальная структура	Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политических сил. Раскрывать связь между историческими событиями. Проявлять критическое мышление. Объяснять смысл исторических терминов и понятий. Давать характеристику деятельности исторических персоналий.		§ 16	декабрь	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
29	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1	Комбинированный урок	Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога»	Определять причинно-следственные связи. Формулировать		§ 18	декабрь	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-	Выполнение групповых заданий по теме

				1927 г. СССР и Гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки	актуальные задачи внешней политики государства. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений. Отслеживать сущность и последовательность исторических событий. Проявлять критическое мышление в оценке исторических событий.				nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	
30	Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг. Советское общество в 1920-1930-е гг	2	Комбинированный урок	Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства»	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.	§ 17,19, подготовка к контрольной работе.	декабрь	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение фронтальных заданий по теме	
31	Контрольная работа по теме: «Советский Союз и мир в 1920-1930-е гг.»	1		Урок рефлексии	Повторение изученного	нет	декабрь			
32	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий		Систематизировать материал темы. Раскрывать		декабрь	https://history.wikireading.ru/32806	Выполнение индивидуальных заданий	

			урок		логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.				456a443423423 (Сайт содержит материал по данной теме)	по теме
Тема 5. Советский Союз и мир в годы военных испытаний										
33	Вторая мировая война	2	Комбинированный урок	Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Боевые действия в Северной Африке.. Военные действия на других фронтах войны. Перл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на	§ 13-14 в.и.		январь	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение фронтальных заданий по теме

				хартия. Движение Сопротивления. Завершающий этап Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская конференция. Капитуляция Японии	содержание изученной главы учебника.					
34	СССР накануне Великой Отечественной войны.	I	Изучение нового материала	Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.	§ 20	январь	https://history.wikireading.ru/32806456a44hgr7 (Сайт содержит материал по данной теме)		

35	Начальный этап Великой Отечественной войны. Лето – осень 1941г.	1	Комбинированный урок.	Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом и осенью 1941.	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	§21	январь	https://history.wikireading.ru/32806456a44t44r (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение фронтальных заданий по теме
36	Битва за Москву .Оборона Ленинграда	2	Изучение нового материала	Наступление гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Оборона Ленинграда.	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и	§22	январь	https://history.wikireading.ru/32806456a442mn22 (Сайт содержит материал по данной теме)	

					переводить его содержание из текста в таблицу.					
37	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	2	Комбинированный урок.	Германское наступление весной-летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.	§ 23	январь	https://history.wikireading.ru/32806456a4467865 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение групповых заданий по теме	
38	Десять сталинских ударов	2	Комбинированный урок.				январь			
39	Война и общество. Во вражеском тылу	2	Комбинированный урок.	Перестройка экономики на военный лад. Фронтовые будни.	Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять	§ 24,25		https://multiurok.ru/index.php/files/mir-	Выполнение групповых заданий по теме	

				<p>Повседневность в советском тылу. Нацистский оккупационный режим. Преступления гитлеровцев.</p>	<p>информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.</p>			<p>nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)</p>	
40	<p>Культура и наука в годы войны</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Корреспонденты и писатели на службе фронту. Изобразительное искусство. Труд ученых</p>	<p>Актуализировать знания по истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.</p>		§ 26	<p>https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)</p>	
41	<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p>	1	<p>Изучение нового материала</p>	<p>СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин.</p>	<p>Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику</p>		§ 27	<p>https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html</p>	<p>Выполнение фронтальных заданий по теме</p>

					главных направлений военной операции и проектировать её последствия.				(видеоурок)	
42	СССР и вопросы послевоенного устройства мира. Победа: итоги и уроки	2	Изучение нового материала	Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Осуждение главных военных преступников. Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриации советских граждан	Объяснять основные последствия войны		§ 28,29		https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	
43	<i>Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование</i>	1	Комбинированный урок	Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса.	§ 15в.и.	подготовка к контрольной работе.		https://history.wikireading.ru/32806456a446757 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
44	Контрольная работа по теме: «СССР в Великой Отечественной войне»	1	Повторно-обобщающий	Урок рефлексии	тест		нет			
45	Повторительно-	1	Повторно-	Урок рефлексии	Повторение		нет			Выполнение

	обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне»		обобщающий		изученного					групповых заданий по теме
47-48	Резерв	1								