


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**


на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

 Н.В. Трифонова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Г.И. Юркина

Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

«30» августа 2022 г.

Приказ от «30» августа 2022 г.  
№ 03-08/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета  
«Математика»

для 6А класса основного общего образования

Составитель: Фролочкина Людмила Вячеславовна,  
учитель математики и информатики

2022-2023 учебный год

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Кол-во часов	УУД	Тип урока контроль	Дата проведения		Дом.задание
					План.	Факт.	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Повторение (4 ч)</b>							
1	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями.	1	Предметные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Проверяют правильность вычислений Личностные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе Метапредметные: (Р)- работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (П)- передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют понимать точку зрения другого	Устный опрос. Наблюдение	02.09		карточки
2.	Повторение. Решение текстовых задач.	1	Предметные: Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат. Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют понимать точку зрения другого.	Устный опрос	03.09		карточки
3	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями.		Предметные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Проверяют правильность вычислений Личностные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе Метапредметные: (Р)- работают по составленному плану,	Устный опрос	06.09		

			используют основные и дополнительные средства получения информации (П)- передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют понимать точку зрения другого				
4	Повторение. Решение уравнений.		Предметные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Проверяют правильность вычислений Личностные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе Метапредметные: (Р)- работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (П)- передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют понимать точку зрения другого	Устный опрос	07.09		карточки
<b>Глава 1. Делимость чисел (20 ч)</b>							
5	Делители и кратные	1	Предметные: Выводят определения делителя и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Метапредметные: (Р)- работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П)- передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К)- умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Беседа. Наблюдение	08.09		П.1, № 5,7, 8
6	Делители и кратные	1	Предметные: Находят делители и кратные чисел; выполняют действия Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Метапредметные: (Р)- определяют цель учебной деятельности с	Устный опрос, наблюдение	09.09		П.1, № 12, 14, 18

			<p>помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>(П)- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>(К)- умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>				
7	Делители и кратные	1	<p>Предметные: Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи по нахождению делителя и кратного числа; выполняют действия; изображают на координатном луче числа, кратные данному</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям</p> <p>Метапредметные: (Р)- определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>(П)- записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>(К)- умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Самостоятельная работа, устный опрос	10.09.		карточки
8	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	1	<p>Предметные: Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>	Беседа, наблюдение	13.09		П.2, №42,45
9	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	1	<p>Предметные: Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выполняют устные вычисления; решают задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности;</p>	Устный опрос, наблюдение	14.09		№47,49

			<p>дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>				
10	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	1	<p>Предметные: Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	устный опрос, наблюдение	15.09		№53,55
11	Подготовка к контрольной работе.	1	<p>Предметные: Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Устный опрос, наблюдение	16.09		Карточки
12	Входная контрольная работа.	1	Предметные: Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку.	Индивидуальная работа по	17.09		

			<p>Оценивать результат</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач</p> <p>Метапредметные: (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>(К) – умеют критично относиться к своему мнению</p>	карточкам			
13	Признаки делимости на 9 и на 3	1	<p>Предметные: Выводят признаки делимости чисел на 9, на 3; называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; решают уравнения</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Устный опрос, наблюдение	20.09		П.3, №74,76
14	Признаки делимости на 9 и на 3	1	<p>Предметные: Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи с использованием признаков делимости на 9 и на 3.</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Математический диктант, устный опрос, самостоятельная работа	21.09		№78,80
15	Простые и составные	1	Предметные: Выводят определения простого и составного чисел;	Беседа,	22.09		П.4,

	числа		<p>определяют простые и составные числа</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	наблюдение			№107,109
16	Разложение на простые множители	1	<p>Предметные: Раскладывают числа на простые множители; выполняют устные вычисления; решают задачи</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p>	Устный опрос, наблюдение	23.09		№114,118
17	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	<p>Предметные: Находят наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения наибольшего общего делителя для всех натуральных чисел, взаимно простые числа</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то</p>	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа (повторение)	24.09		П.5, №139,142

			...». Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться				
18	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	Предметные: Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Устный опрос, наблюдение	27.09		№147,149
19	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	Предметные: Действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения нестандартной задачи Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Устный опрос	28.09		карточки
20	Наименьшее общее кратное	1	Предметные: Выводят определение наименьшего общего кратного; находят наименьшее общее кратное Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Беседа, наблюдение, тестирование	29.09.		П.6, №164,166



			Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения				
21	Наименьшее общее кратное	1	Предметные: Находят наименьшее общее кратное; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятий наименьшее общее кратное, взаимно простые числа Личностные: Объясняют самому себе наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Устный опрос, наблюдение	30.09		№168,170
22	Наименьшее общее кратное	1	Предметные: Находят наименьшее общее кратное; решают уравнения Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Устный опрос, наблюдение, тестирование	01.10		№172,175
23	Подготовка к контрольной работе	1	Предметные: Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; находят наименьшее общее кратное, среднее арифметическое чисел, значения выражения; решают задачи на движение Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Устный опрос, наблюдение	04.10		карточки

			<p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p>				
24	Контрольная работа № 1 по теме: «Делимость чисел»	1	<p>Предметные: Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Индивидуальная работа по карточкам	05.10		
<b>Глава 3. Обыкновенные дроби (39 ч)</b>							
25	Основное свойство дроби	1	<p>Предметные: Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Беседа, наблюдение	06.10		П.7, №188,190
26	Основное свойство дроби	1	<p>Предметные: Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находят значение выражения</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p>	Устный опрос, наблюдение	07.10		№194,198

			<p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>				
27	Сокращение дробей	1	<p>Предметные: Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия сокращение дроби, несократимая дробь; выполняют действия</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе</p>	Беседа, наблюдение	08.10		П.8, №211,213
28	Сокращение дробей	1	<p>Предметные: Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращают дробь; решают задачи на нахождение части килограмма, которую составляют граммы</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>	Устный опрос, наблюдение	11.10		№216,218

29	Сокращение дробей	1	Предметные: Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать точку зрения	Самостоятельная работа	12.10		№222,226
30	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	Предметные: Приводят дроби к новому знаменателю; выводят понятие дополнительный множитель, правило: как привести дробь к наименьшему общему знаменателю Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Беседа, наблюдение	13.10		П.9, №237,240
31	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	Предметные: Приводят дроби к наименьшему общему знаменателю; выполняют устные вычисления Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной	Устный опрос, наблюдение	14.10		№242,244

			речи с учетом ситуаций				
32	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	Предметные: Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Тестирование, устный опрос	15.10		П.9, №250, 246  №254,256
33	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Предметные: Выводят правило: как сравнить две дроби с разными знаменателями; сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Беседа, наблюдение	18.10		П.10, №270,273
34	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Предметные: Сравнивают дроби с разными знаменателями, исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения; выполняют устные вычисления Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или	Устный опрос, наблюдение	19.10		№277,280

			развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать				
35	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Предметные: Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на координатном луче Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	Устный опрос, наблюдение	20.10		№284,290
36	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Предметные: Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают уравнения; находят значения выражений, используя свойство вычитания числа из суммы Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Устный опрос, наблюдение	21.10		П.10, № 279,281
37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Предметные: Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражения, используя свойство вычитания суммы из числа Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Самостоятельная работа, устный опрос	22.10		№285,287

			<p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>				
38	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Предметные: Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражения, используя свойство вычитания суммы из числа</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Устный опрос, наблюдение	25.10		
39	Контрольная работа № 2 по теме: «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	<p>Предметные: Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Индивидуальная работа по карточкам	26.10		
40	Умножение дробей	1	<p>Предметные: Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др.</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности</p>	Беседа, наблюдение	27.10		П.11, №334,336

			<p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами</p>				
41	Умножение дробей	1	<p>Предметные: Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условии которых введены обыкновенные дроби</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Устный опрос, наблюдение	28.10		№338,344
42	Умножение дробей	1	<p>Предметные: Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>	Устный опрос, математический диктант	29.10		№348,350
43	Умножение дробей	1	<p>Предметные: Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного</p>	Устный опрос, наблюдение	08.11		№354,356



			<p>параллелепипеда; находят значение выражения</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>				
44	Умножение дробей	1	<p>Предметные: Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>	Фронтальный опрос	09.11		№364,366
45	Нахождение дроби от числа	1	<p>Предметные: Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>	Беседа, наблюдение	10.11		П.12, № 392,394

			договориться с людьми иных позиций				
46	Нахождение дроби от числа	1	Предметные: Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Беседа, наблюдение	11.11		№401, 403
47	Нахождение дроби от числа	1	Предметные: Находят дробь от числа, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Самостоятельная работа	12.11		№411, 415
48	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»	1	Предметные: Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам	15.11		
49	Взаимно обратные числа	1	Предметные: Находят число, обратное дроби $a/b$ , обратное	Беседа,	16.11		

			<p>натуральному числу, обратное смешанному числу</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи</p>	наблюдение			П.13, №436, 440
50	Взаимно обратные числа	1	<p>Предметные: Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Математический диктант, фронтальный опрос	17.11		
51	Деление обыкновенных дробей	1	<p>Предметные: Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение S и a по формуле площади прямоугольника, объема</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – высказывают свою точку зрения и пытаются ее</p>	Беседа, наблюдение	18.11		П.14, № 447,449

			обосновать, приводя аргументы				
52	Деление обыкновенных дробей	1	Предметные: Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Фронтальный опрос, наблюдение	19.11		№451,453
53	Деление обыкновенных дробей	1	Предметные: Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Фронтальный опрос	22.11		№455,459
54	Деление обыкновенных дробей	1	Предметные: Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Самостоятельная работа	23.11		П.14, № 464,468  №474,476

55	Нахождение числа по его дроби	1	Предметные: Находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Беседа, наблюдение	24.11		П.15, №498,500
56	Нахождение числа по его дроби	1	Предметные: Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Фронтальный опрос	25.11		№502,505
57	Нахождение числа по его дроби	1	Предметные: Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.	Фронтальный опрос	29.11		№507,509

			Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи				
58	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	1	Предметные: Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Беседа, наблюдение	30.11		П.16, №541,543
59	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	Предметные: Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Беседа, фронтальный опрос	01.12		П.17, № 552, 554
60	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	Предметные: Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану,	Устный опрос, наблюдение	02.12		П.18, № 564,567

			используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи				
61	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	Предметные: Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Фронтальный опрос	03.12		№569,571
62	Подготовка к контрольной работе	1	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Фронтальный опрос	06.12		
63	Контрольная работа № 4 по теме: «Деление»	1	Предметные: Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Индивидуальная работа по карточкам	07.12		

			<p>Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>				
<b>Глава 3. Отношения и пропорции (26 ч)</b>							
64	Отношения	1	<p>Определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть число а составляет от числа b, решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;</p> <p>проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)</p>	Беседа, наблюдение	08.12		П.19, №579,581
65	Отношения	1	<p>Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	Устный опрос	09.12		№587,589
66	Пропорции	1	<p>Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное</p>	Беседа, наблюдение	10.12		П.20, №605,607



			отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее				
67	Пропорции	1	Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Фронтальный опрос	13.12		№609,611
68	Пропорции	1	Находят неизвестный член пропорции, самостоятельно выбирают способ решения Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	Фронтальный опрос, работа у доски	14.12		№618,620
69	Пропорции	1	Составляют новые верные пропорции из данной пропорции, переставив средние или крайние члены пропорции Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную	Фронтальный опрос	15.12		П.20, №616, 622

			оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций				
70	Промежуточная контрольная работа	1	Предметные: Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам	16.12		№624,627
71	Процентное отношение двух чисел	1	Предметные: Записывают и находят процентное отношение чисел Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности Метапредметные: Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные - умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее	Беседа, наблюдение	17.12		П.21, №635,637
72	Процентное отношение двух чисел	1	Предметные: Записывают и находят процентное отношение чисел Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Устный опрос	20.12		№639,641

			<p>Метапредметные: Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные - умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее</p>				
73	Процентное отношение двух чисел	1	<p>Предметные: Записывают и находят процентное отношение чисел, решают задачи на использование процентного отношения двух чисел</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Фронтальный опрос	21.12		№644,648
74	Процентное отношение двух чисел	1	<p>Предметные: Записывают и находят процентное отношение чисел, решают задачи на использование процентного отношения двух чисел</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Фронтальный опрос, работа у доски	22.12		
75	Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции»	1	<p>Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>	Индивидуальная работа по карточкам	23.12		

			<p>Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>				
76	Прямая и обратная пропорциональная зависимости	1	<p>Определяют, является ли прямо пропорциональной, обратно пропорциональной или не является пропорциональной зависимость между величинами</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Беседа, наблюдение	24.12		П.22, №663,667
77	Прямая и обратная пропорциональная зависимости	1	<p>Решают задачи с прямо пропорциональной зависимостью и обратно пропорциональной зависимостью</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Устный опрос	27.12		№669,671
78	Деление числа в данном отношении	1	<p>Используют понятие масштаба для чтения планов и карт, для составления планов</p> <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности</p>	Беседа, наблюдение	28.12		П.23, №681,683

			Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы				
79	Деление числа в данном отношении	1	Используют понятие масштаба для чтения планов и карт, для составления планов Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	Беседа, наблюдение	10.01		№687,689
80	Окружность и круг	1	Предметные: Строят окружность, круг с помощью циркуля Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам Метапредметные: Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	Беседа, наблюдение	11.01		П.24, №704, 707  №712,716
81	Длина окружности и площадь круга	1	Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Беседа, наблюдение	12.01		П.25, №732,734

			<p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>				
82	Длина окружности и площадь круга	1	<p>Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Устный опрос, самостоятельная работа	13.01		<p>№738,741</p> <p>№745,749</p>
83	Цилиндр, конус, шар	1	<p>Находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, объясняют ход решения задачи</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Беседа, наблюдение	14.01		<p>П.26,</p> <p>№770,773</p>
84	Цилиндр, конус, шар	1	<p>Предметные: Находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, объясняют ход решения задачи</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; понимают причины успеха в учебной</p>	Устный опрос, работа у доски	17.01		

			<p>деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>				
85	Диаграммы	1	<p>Предметные: Строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие</p>	Беседа, наблюдение	18.01		П.27, № 786,788
86	Диаграммы	1	<p>Предметные: Строят столбчатые диаграммы; объясняют ход решения задания</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные:Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Фронтальный опрос, работа у доски	19.01		№791,794 №797,800
87	Случайные события. Вероятность случайного события	1	<p>Предметные: Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу,</p>	Беседа, наблюдение	20.01		П.28, №808,810

			способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам Метапредметные: Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться				
88	Случайные события. Вероятность случайного события	1	Предметные: Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	Фронтальный опрос, групповая работа	21.01		№812,814
89	Контрольная работа № 6 по теме: «Окружность и круг»	1	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам	24.01		
<b>Глава 3. Рациональные числа и действия над ними (67 ч)</b>							
90	Положительные и отрицательные числа	1	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное	Беседа, наблюдение	26.01		П.29, №834,837  №839,841



			отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера; Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций				
91	Координатная прямая	1	<p>Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p>	Беседа, наблюдение	27.01		<p>П.30 №847,849</p> <p>№853,856</p>
92	Координатная прямая	1	<p>Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p>	Самостоятельная работа	28.01		№861,864

93	Целые числа. Рациональные числа	1	Предметные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности Метапредметные: Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера; Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Беседа, наблюдение	29.01		
94	Целые числа. Рациональные числа	1	Предметные: Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	30.01		П.31, №872,879  №883,889
95	Модуль числа	1	Находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Беседа, наблюдение	01.02		П.32, №896,898
96	Модуль числа	1	Находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу,	Беседа, наблюдение	02.02		№903,905

			способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения				
97	Модуль числа	1	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения	Фронтальный опрос, групповая работа, самостоятельная работа	03.02		№909,912
98	Сравнение чисел	1	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам. Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Беседа, наблюдение	04.02		П.33, №920,922
99	Сравнение чисел	1	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку	Фронтальный опрос, математический диктант	07.02		№228,933

			учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций				
100	Сравнение чисел	1	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	08.02		№934,936
101	Изменение величин	1	Определяют координаты точки после изменения величины Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	Беседа, наблюдение	09.02		№939,941
102	Подготовка к контрольной работе	1	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и	Фронтальный опрос, групповая работа	10.02		

			<p>сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>				
103	Контрольная работа № 7 по теме: «Положительные и отрицательные числа»	1	<p>Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Индивидуальная работа по карточкам	11.02		
104	Сложение рациональных чисел	1	<p>Складывают числа с помощью координатной прямой</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p>	Беседа, наблюдение	14.02		
105	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	<p>Складывают числа с помощью координатной прямой</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	15.02		

			<p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>				
106	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	<p>Складывают числа с помощью координатной прямой</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Фронтальный опрос, групповая работа	16.02		П.34, №955, 957
107	Свойства сложения рациональных чисел	1	<p>Предметные: Складывают рациональные числа, используя свойства сложения; прогнозируют результат вычисления</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению</p>	Беседа, наблюдение	17.02		№959,963
108	Свойства сложения рациональных чисел	1	<p>Предметные: Складывают рациональные числа, используя свойства сложения; прогнозируют результат вычисления</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p>	Беседа, наблюдение	18.02		№965,967 №968,970

			Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению				
109	Свойства сложения рациональных чисел	1	Предметные: Складывают рациональные числа, используя свойства сложения; прогнозируют результат Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	21.02		П.35, №978, 980  №982, 987
110	Вычитание	1	Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Беседа, наблюдение	22.02		П.36, №994, 996  №1003, 1005
111	Вычитание	1	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Фронтальный опрос	24.02		П.36, № 1008, 1012

112	Вычитание	1	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>	Фронтальный опрос, групповая работа	25.02		№1014,1017
113	Вычитание	1	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	28.02		№1020,1022
114	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Находят расстояние между точками; решают простейшие уравнения</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	Фронтальный опрос, групповая работа	01.03		



			Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы				
115	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1	Индивидуальная – решение контрольной работы Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам	02.03		
116	Умножение рациональных чисел	1	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Беседа, наблюдение	03.03		П.37, №1025,1027
117	Умножение рациональных чисел	1	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Фронтальный опрос	04.05		№1028,1029 №1033,1035

118	Умножение рациональных чисел	1	<p>Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Фронтальный опрос, групповая работа	05.03		№1039,1041
119	Умножение рациональных чисел	1	<p>Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	09.03		<p>П.38, № 1058,1060</p> <p>№1059,1063</p> <p>№1071,1072</p>
120	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	1	<p>Предметные: Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Беседа, наблюдение	10.03		П.38, №1064,1068
121	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел.	1	<p>Предметные: Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>	Устный опрос, наблюдение	11.03		№1089,1092

	Коэффициент.		<p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>				
122	<p>Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел.</p> <p>Коэффициент.</p>	1	<p>Предметные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения;</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	14.03		
123	Распределительное свойство умножения.	1	<p>Находят коэффициент произведения и определяют его знак</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>	Беседа, наблюдение	15.03		П.39№, №1077,1079
124	Распределительное свойство умножения.	1	<p>Находят коэффициент произведения и определяют его знак</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых</p>	Устный опрос	16.03		№1081,1085

			учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы				
125	Распределительное свойство умножения.	1	Находят коэффициент произведения и определяют его знак Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Наблюдение, математический диктант	17.03		№1092,1094
126	Распределительное свойство умножения.	1	Находят коэффициент произведения и определяют его знак Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Фронтальный опрос, групповая работа	18.03		
127	Деление рациональных чисел.	1	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе,	Беседа, наблюдение	21.03		П.40, №1117, 1119

			сотрудничать в совместном решении задачи				
128	Деление рациональных чисел.	1	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Беседа, наблюдение	22.03		
129	Деление рациональных чисел.	1	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Фронтальный опрос, групповая работа	23.03		№1122,1124
130	Деление рациональных чисел.	1	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе	Фронтальный опрос	24.03		№1127,1129

131	Деление рациональных чисел.	1	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	25.03		№1131,1135
132	Подготовка к контрольной работе	1	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Фронтальный опрос, групповая работа	04.04		
133	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление противоположных чисел»	1	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам	05.04		
134	Решение уравнений	1	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу,	Беседа, наблюдение	06.04		П.41, №1144, 1146

			<p>способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>				
135	Решение уравнений	1	<p>Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Фронтальный опрос	07.04		№1148,1152
136	Решение уравнений	1	<p>Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	Фронтальный опрос, групповая работа	08.04		№1150,1154
137	Решение уравнений	1	<p>Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	11.04		<p>№1156,1158</p> <p>№1160,1162</p>

			<p>предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>				
138	Решение задач с помощью уравнений	1	<p>Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	Беседа, наблюдение	12.04		П.42, №1174, 1176
139	Решение задач с помощью уравнений	1	<p>Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	Устный опрос, наблюдение	13.04		№1178, 1180
140	Решение задач с помощью уравнений	1	<p>Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные</p>	Фронтальный опрос, групповая			№1182, 1184



			<p>достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	работа 14.04			
141	Решение задач с помощью уравнений	1	<p>Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	15.04		№1186,1188 №1190,1192
142	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	Фронтальный опрос, групповая работа	18.04		№1194,1198

143	Контрольная работа № 10 по теме: «Решение уравнений»	1	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	Индивидуальная работа по карточкам	20.04.		
144	Перпендикулярные прямые	1	<p>Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами</p>	Беседа, наблюдение	21.04		П.43, №1222, 1223
145	Перпендикулярные прямые	1	<p>Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p>	Фронтальный опрос, групповая работа	22.04		№1224, 1226 №1228, 1332

			Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе				
146	Осевая и центральная симметрии	1	Предметные: Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры. Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	Беседа, наблюдение	25.04		П.44, №1248, 1249
147	Осевая и центральная симметрии	1	Предметные: Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры. Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	26.04		№1253, 1255 №1258, 1260
148	Параллельные прямые	1	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Беседа, наблюдение	27.04		П.45, №1282, 1284

			<p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)</p>				
149	Параллельные прямые	1	<p>Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	Фронтальный опрос, групповая работа	28.04		№1288,1290
150	Координатная плоскость	1	<p>Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	Беседа, наблюдение	29.04		
151	Координатная плоскость	1	<p>Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>	Фронтальный опрос, групповая работа	04.05		П.46, №1297, 1299

			<p>Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другой взгляд</p>				
152	Координатная плоскость	1	<p>Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	06.05		№1301,1303 №1311,1316
153	Графики	1	<p>Читают графики; объясняют ход решения задания</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого</p>	Беседа, наблюдение	11.05		П.47, №1336, 1339
154	Графики	1	<p>Читают графики; объясняют ход решения задания</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация</p>	Устный опрос, наблюдение	12.05		№1341,1342

			нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого				
155	Подготовка к контрольной работе	1	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Фронтальный опрос, групповая работа	13.05		№1345,1346
156	Контрольная работа № 11 по теме: «Координаты на плоскости»	1	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам	16.05		
<b>Повторение (14 ч)</b>							
157	Делимость чисел	1	Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою	Беседа, наблюдение	17.05		

			точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами				
158	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Беседа, наблюдение	18.05		
159	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	19.05		карточки
160	Повторение. Отношения и пропорции	1	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число а составляет от числа b, неизвестный член пропорции Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Фронтальный опрос, групповая работа	20.05		карточки
161	Повторение. Действия с	1	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные	Фронтальный	23.05		карточки

	рациональными числами		<p>числа по заданному условию</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	опрос, групповая работа			
162	Повторение. Решение уравнений	1	<p>Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Фронтальный опрос, математический диктант	24.05		карточки
163	Повторение. Решение задач с помощью уравнений	1	<p>Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания. Составляют модель задачи.</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Фронтальный опрос	25.05		карточки
164	Итоговая контрольная работа	1	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Индивидуальная работа по	26.05		карточки



			<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	карточкам			
165	Итоговая контрольная работа	1	<p>Предметные: Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p>	Фронтальный опрос, беседа	27.05		карточки
166	Повторение. Случайные события. Вероятность случайного события.	1	<p>Предметные: Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p>	Фронтальный опрос, беседа	30.05		карточки

167	Повторение. Координаты на плоскости.	1	<p>Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	Беседа, наблюдение	31.05		карточки
168	Повторение. Координаты на плоскости.	1	<p>Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	Беседа, наблюдение			карточки
169	Повторение. Решение текстовых задач.	1	<p>Предметные: Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; находят наименьшее общее кратное, среднее арифметическое чисел, значения выражения; решают задачи на движение</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной</p>	Фронтальный опрос			карточки

			<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p>				
170	Итоговый обобщающий урок.	1	<p>Предметные: Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; находят наименьшее общее кратное, среднее арифметическое чисел, значения выражения; решают задачи на движение</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p>	Беседа			карточки

