


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**


на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

 Н.В. Трифонова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Протокол от «29» августа 2022 г.  
№ 1

«30» августа 2022 г.

Приказ от «30» августа 2022г  
№ 03-03/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета  
«Алгебра»

для 7А класса основного общего образования

Составитель: Фролочкина Людмила Вячеславовна,  
учитель математики и информатики

2022-2023 учебный год

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол- во часов	Дата		Домашнее задание	Тип урока / Контроль	УУД		
			по плану	по факту			предметные	метапредметные	личностные
			Глава I. Выражения, тождества, уравнения 22 час						
1.	Повторение «Вычисление значений выражений»	1	02.09		№ 8, 10, 67, 206		Умение выполнять арифметические действия с десятичными, обыкновенными дробями, а также с отрицательными числами	Регулятивные: составление план действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли вслух	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений
2.	Числовые выражения	1	06.09		№ 11, 208, 209		Умение находить значения числовых выражений	Регулятивные: составление плана и последовательности действий, адекватное реагирование на трудности, не бояться сделать ошибку Познавательные: синтез, как составление целого из частей, подведение под понятие Коммуникативные: умение работать в коллективе	Умение ясно, точно излагать свои мысли в письменной и устной речи, активность при решении задач
3.	Числовые выражения	1	08.09		п.1. №3, 12, 16	Математи ческий диктант	Умение находить значение числовых выражений	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: контроль действий партнера	Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
4.	Выражения с переменными	1	09.09		п.2. № 21, 24, 30		Умение находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных	Регулятивные: определять последовательность действий, начинать и заканчивать свои действия в нужный момент. Познавательные: установление причинно-следственных связей,	Навыки конструктивного взаимодействия

								построение логической цепи Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли	
5.	Выражения с переменными	1	13.09		№ 28, 42, 46	Фронталь ный опрос	Умение находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных	Регулятивные: контроль и выполнение действий по образцу, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: составлять план действий	Адекватная оценка других, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества
6.	Сравнение значений выражений	1	15.09		№ 48(а,б), 50(а), 53(а), 58(а,б,в),6 4(а,б)	Самостоя тельная работа (10 мин): С-1, №1(а;в), 2(а); С- 4, №2,3(а) (ДМ)	Умение сравнивать числовые выражения, используя знаки <,>, считать и составлять двойные неравенства	Регулятивные: выполнять действия по образцу, составление последовательности действий. Познавательные: Сравнить объекты, анализировать результаты Коммуникативные: составлять план совместной работы	Желание совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий
7.	Сравнение значений выражений	1	16.09		№ 72(а,в), 74(а), 78(а), 81, 214	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Умение сравнивать числовые выражения, используя знаки <,>, считать и составлять двойные неравенства	Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и подлежит усвоению, а также качества и уровень усвоения. Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном виде Коммуникативные: умение работать в группах	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений
8.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	20.09		№ 91, 93, 97, 99, 102(а,б)	Математи ческий диктант	Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости Познавательные: анализировать результаты преобразований Коммуникативные: контроль	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий

							сумме или разности выражений	своих действий	
9.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	22.09		№ 102(в,г), 107(а), 230, 231, 219	Самостоятельная работа (10 мин): С-6, № 1,2,3 (ДМ)	Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений	Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: выявлять особенности объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: оценка действий партнера	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
10.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Числовые выражения. Выражения с переменными»</b>	1	<b>23.09</b>			Индивидуальное решение контрольных заданий	Контроль умений и навыков из уроков с 1-9	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: умение самостоятельно оценивать и корректировать свои действия.	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению
11.	Уравнение и его корни	1	27.09		№ 113, 115, 117, 122, 125	Фронтальный опрос	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях $a$ и $b$ , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Познавательные: выявлять особенности (признаки) объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач, приводить примеры
12.	Линейное уравнение с одной переменной	1	29.09		№ 130, 109(а-г), 133, 142	Математический диктант	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях $a$ и $b$ , а	Регулятивные: составление плана действий, проверять результаты вычислений Познавательные: умение	Инициатива при решении задач, способность к саморазвитию

							также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	преобразовывать знакосимволические средства для решения учебных задач Коммуникативные: оказывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	
13.	Линейное уравнение с одной переменной	1	30.09		п.8. № 136, 138, 139	Фронтальный опрос	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях $a$ и $b$ , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	Регулятивные: оценивать собственные успехи в учебной деятельности, контроль выполненных действий по образцу Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах Коммуникативные: слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, освоение новых видов деятельности
14.	Линейное уравнение с одной переменной	1	04.10		№107(б), 123, 244	Самостоятельная работа (15 мин): С-8, № 1 (а, б, в); С-9, № 1 (а, б), 2(1,2,3),3(ДМ)	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях $a$ и $b$ , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	Регулятивные: планировать шаги по устранению пробелов, адекватно воспринимать указания на ошибки Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения поставленной задачи Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений
15.	Решение задач с помощью уравнений	1	06.10		№ 148, 151, 153, 165	Фронтальная и индивидуальная работа	Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Регулятивные: способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизни Коммуникативные: распределять	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

								функции и роли участников	
16.	Решение задач с помощью уравнений		07.10		№ 148, 151, 153, 165	Фронтальная и индивидуальная работа	Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Регулятивные: способность формировать план действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение работать в группе	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений
17.	Решение задач с помощью уравнений		11.10		№ 160, 241(а,в)	Фронтальная и индивидуальная работа	Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Регулятивные: оценивать собственные успехи, адекватно воспринимать указания на ошибки Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знакосимволические средства Коммуникативные: определять цели, распределять функции и роли в группе	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач
18.	Среднее арифметическое, размах, мода	1	13.10		№169(а,в,г), 172, 146,	Фронтальная и индивидуальная работа	Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Регулятивные: учитывать ориентиры данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение строить выводы, умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: умения слушать партнера, отстаивать свою точку зрения	Желание приобретать новые знания, умения, признание для себя общепринятых морально-этических норм
19.	Среднее арифметическое размах, мода	1	14.10		п. 9. №178, 181, 182, 183, 185		Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Регулятивные: проверять результаты вычислений, оценивать собственные успехи Познавательные: применять схемы для получения информации и решения задач Коммуникативные: развитие	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений

								способности организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	
20.	Медиана как статистическая характеристика	1	18.10		№187 (б), 190, 193	Индивидуальные карточки	Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Регулятивные: составление плана и последовательности действий, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: формирование учебной компетенции в области ИКТ Коммуникативные: умение работать в группах	Положительное отношение к познавательной деятельности, критичность мышления, инициатива
21.	Решение задач по теме «Статистические характеристики»	1	20.10		№194, 195(б), 185, 147		Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Регулятивные: планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу Познавательные: Коммуникативные:	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач
22.	<b>Контрольная работа №2 «Статистические характеристики»</b>	1	<b>21.10</b>		-	Индивидуальное решение контрольных заданий	Контроль умений и навыков из уроков с 10-21	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи, применять схемы, таблицы Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению
		<b>Глава II Функции 11 час</b>							
23.	Что такое функция	1	25.10		№ 260, 262, 264, 266	Фронтальная и индивидуальная	Умение распознавать функцию по графику	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение понимать математические	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений

						работа		средства наглядности (графики) Коммуникативные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций	
24.	Вычисление значений функции по формуле	1	27.10		№ 268, 270, 275, 277	Самостоятельная работа (10 мин): С-12, №1(1), 2, 3(1) (ДМ)	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции.	Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроля Познавательные: умение применять средства наглядности для решения учебных задач Коммуникативные: слушать партнера, уважать его мнение	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий
25. б	Графики функций	1	28.10		№ 289, 355, 292, 295	Фронтальный опрос	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции, строить графики	Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность Познавательные: формирование учебных компетенций в области ИКТ Коммуникативные: умение слушать партнёра, распределять функции и роли участников	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
26.	Графики функций	1	08.11		№351, 348, 294(а,г)	Индивидуальные карточки	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции, строить графики	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Познавательные: применять таблицы, графики выполнения математической задачи Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, работать в группе	Умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи с помощью графиков, активное участие в решении задач
27.	График функции	1	10.11		№352, 349, 296(а)	Самостоятельная работа (10 мин): С-11, №2, 5, 6 (1)	Построение графиков функций с использованием таблиц значений	Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на маршрутные листы Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности, преодоление трудностей



						(ДМ) Фронтальный опрос, работа с раздаточным материалом		Коммуникативные: находить общие способы работы	
28.	Прямая пропорциональность и её график	1	11.11		№301, 309, 310, 312(а,б)	Практическая работа.	Умение строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства	Регулятивные: составление плана последовательности действий, обнаруживать и находить учебную проблему Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: распределять функции в группе	Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
29.	Прямая пропорциональность и её график	1	15.11		№357, 367, 368, 358	Самостоятельная работа (15 мин): С-14, № 1,2(1), 4, 6, 7(1) (ДМ)	Понимать, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$ , где $k \neq 0$ , как зависит от значений $k$ и $b$ взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: выявлять признаки объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	Положительное отношение к учению, желание совершенствовать имеющиеся знания и умения
30.	Линейная функция и её график	1	17.11		п. 16. №315, 318, 336(б), 294(б,в)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Умение строить графики линейной функции, описывать свойства	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций Познавательные: умение сравнивать различные объекты, выявлять их особенности Коммуникативные: умение	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

								отстаивать своё мнение при решении конкретных задач	
31.	Линейная функция и её график	1	18.11		№320, 327, 323, 332	Практическая работа.	Понимать как зависит от значений $k$ и $b$ взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$	Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение оформлять высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативная компетентность в творческой деятельности
32.	Линейная функция и её график	1	22.11		№373, 311, 296(б), 402	Самостоятельная работа (15 мин): С-13, № 1,2(1), 4(1), 5(1) (ДМ)	Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y=kx$ , где $k \neq 0$ , $y=kx+b$	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение применять графические модели для получения информации Коммуникативные: развитие способности организовать учебное сотрудничество	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
33.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Функции»</b>	1	24.11		-	Индивидуальное решение контрольных заданий	Интерпретация графиков прямой пропорциональности и линейной функции, составление таблицы значений и построение графиков	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи Коммуникативные: умение работать самостоятельно	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению
		<b>Глава III. Степень с натуральным показателем 11 час</b>							
34.	Определение степени с натуральным показателем	1	25.11		№391(б), 382, 386, 454	Фронтальная и индивидуальная	Вычисление значений выражений вида $a^n$ , где $a$ – произвольное число, $n$ –	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности

						аль- ная работа, рабо- та в группах	натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем	Познавательные: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизни Коммуникативные: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассниками	
35.	Умножение и деление степеней	1	29.11		п.19. №404, 409, 415, 423,424	Математи- че- ский диктант. Индивиду- аль- ные карточки	Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий
36.	Умножение и деление степеней	1	01.12		№412, 427, 535	Фронталь- ный опрос	Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)	Регулятивные: проверять результаты вычислений, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (опыт и вычисление) Коммуникативные: умение аргументировать и отстаивать свое мнение	Совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности
37.	Возведение в степень произведения и степени	1	02.12		п.20. №429, 433, 440	Самостоя- тель- ная работа (10 мин): С- 20, №1,2,4	Применять свойства степени для преобразования выражений (возведение в степень произведения и степени)	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач

						, 5 (1, 2), 6, 7, 8(1) (ДМ)		информацию, необходимую для решения математической задачи Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	
38.	Возведение в степень произведения и степени	1	06.12		№448, 547, 548, 542	Математический диктант	Применять свойства степени для преобразования выражений	Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Участвовать в созидательном процессе, признание общепринятых морально-этических норм
39.	Одночлен и его стандартный вид	1	08.12		№458, 460, 464	Самостоятельная работа (15 мин): С-21, №1, 3, 5, 4, 6, 7, 8, 9 (ДМ)	Понятие одночлена, распознавание одночлена	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей
40.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	09.12		п. 22 №469, 473, 478	Фронтальный опрос	Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задач Коммуникативные: умение работать в парах	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

41.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	13.12		№421, 474, 476, 554	Фронталь ная и индиви ду- альная работа	Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: слушать партнера, отстаивать свое мнение	Умения ясно и точно излагать свои мысли , активность при решении практических задач
42.	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	1	15.12		№486, 499, 498	Фронталь ная	Строить графики функций	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений Коммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий
43.	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	1	16.12		№ 489, 490, 491	индивиду альная работа	Решать графически уравнения	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем	
44.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»</b>	1	20.12		-	Индивиду аль- ное решение контрольны х заданий	Вычислять степень числа, применение свойств степеней, умножение одночленов и возведение одночленов в степень	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить информацию по памяти для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению

								самостоятельно выполнять задания	
			<b>Многочлен</b>						
45.	Многочлен и его стандартный вид	1	22.12		№735, 571, 573(а), 583	Фронтальный опрос	Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах	Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей
46.	Сложение и вычитание многочленов	1	23.12		№589, 588(в,г), 603	Практическая работа. (Д.М.)	Выполнять сложение и вычитание многочленов	Регулятивные: определяет последовательность действий, может внести необходимые коррективы в план и в способ действия в случае необходимости Познавательные: умение применять алгоритм Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, при этом уважать чужую	Желание приобретать новые умения, инициатива при решении задач
47.	Сложение и вычитание многочленов	1	27.12		№596, 598, 606	Самостоятельная работа (15 мин): С-26, № 1 (а, б), 2,4,5,6(1,2,3) (ДМ)	Выполнять сложение и вычитание многочленов	Регулятивные: умение применять алгоритм действий, способен к волевому усилию Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм Коммуникативные: умение взаимодействовать, находить общее решение	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
48.	Умножение одночлена на многочлен	1	10.01		п. 27 №617, 619, 623, 653	Фронтальный опрос	Выполнять умножение одночлена на многочлен	Регулятивные формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий):	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве

								Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи в зависимости между объектами Коммуникативные: умение уважать точку зрения другого	
49.	Умножение одночлена на многочлен	1	12.01		№ 628(а), 632(а,б), 636(а,б), 642(б), проекты	Фронтальный опрос	Выполнять умножение одночлена на многочлен	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умение находить нужную информацию из параграфа учебника Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	Находчивость при решении задач, выстраивать аргументацию
50.	Умножение одночлена на многочлен	1	13.01		№ 628(б), 631(в,г), 636(в,г), 643	Самостоятельная работа (15 мин): С-28, № 1 (а, б), 3 (а, б), 4(1), 5(1); С-29, №3(1) (ДМ)	Выполнять умножение одночлена на многочлен	Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроля Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения Коммуникативные: уважать авторитет учителя	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
51.	Вынесение общего множителя за скобки	1	17.01		№656, 659, 648	Фронтальный опрос	Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)	Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение выделять общее и различное в изучаемых объектах Коммуникативные: умение слушать другого, уважать его точку зрения	Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей

52.	Вынесение общего множителя за скобки	1	19.01		№ 667, 669, 672, 761	Фронтальный опрос	Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: умение выявлять особенности при выполнении математических задач Коммуникативные: умение работать как в группах, так и самостоятельно	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений
53.	Вынесение общего множителя за скобки	1	20.01		№ 662, 769, 767, 754	Самостоятельная работа (15 мин): С-32, № 1 (а, б), 2 (а, б), 4 (а, б); С-31, №2(Д М)	Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости, планирование шагов по устранению пробелов Познавательные: умение применять алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: развитие способности отстаивать своё мнение	Совершенствовать имеющиеся знания и умения
54.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Многочлены. Произведение одночлена на многочлен»</b>	1	<b>24.01</b>		-	Индивидуальное решение контрольных заданий	Выполнять сложение и вычитание многочленов, выносить общий множитель за скобки	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизведение информации для решения поставленной задачи Коммуникативные: развитие способности к сотрудничеству с учителем	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению
55.	Умножение многочлена на многочлен	1	26.01		№679, 681 684, 706(а)	Фронтальный опрос	Умножать многочлен на многочлен	Регулятивные: составление плана действий, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено, и то, что ещё не известно Познавательные: умения применять алгоритм для решения	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий



								поставленной задачи Коммуникативные: развитие грамотной математической речи при ответе на вопрос	
56.	Умножение многочлена на многочлен	1	27.01		№686, 689, 698(а,б), 705	Индивидуальные карточки	Умножать многочлен на многочлен	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах Коммуникативные: умение работать в парах	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
57.	Умножение многочлена на многочлен	1	31.01		№690(б), 698(в,г), 703, 786	Самостоятельная работа (15 мин): С-33, № 1 (а, б); С-34, №1(а), 2 (а), 3 (а, б), 4 (ДМ)	Умножать многочлен на многочлен	Регулятивные: осознание того, что освоено и что подлежит усвоению, умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий Познавательные: формирование математической компетенции Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем	Способность к самооценке своих действий, желание совершенствовать полученные умения
58.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	02.02		№710, 712, 720(а)	Индивидуальные карточки	Разложение многочлена на множители (способ группировки)	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: умение понимать и использовать математические способы Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач
59.	Разложение многочлена на множители	1	03.02		№ 714, 717	Математический	Разложение многочлена на множители (способ	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание	Положительное отношение к учению, личная ответственность за

	способом группировки					диктант	группировки)	последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение применять и преобразовывать знакосимволические величины Коммуникативные: умение работать в больших группах	результат
60.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	07.02		№720(б), 713, 716	Самостоятельная работа (15 мин): С-35, № 1 (а, б), 2 (а), 3(1), 4 (ДМ)	Разложение многочлена на множители (способ группировки). Решение текстовых задач с помощью уравнений	Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение применять и преобразовывать знакосимволические величины Коммуникативные: умение распределять функции и роли участников	Активность при решении математических задач, участие в созидательном процессе
61.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»</b>	1	<b>09.02</b>		-	Индивидуальное решение контрольных заданий	Умножать многочлен на многочлен, разложение многочлена на множители способом группировки	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками	Личная ответственность за результат, сознавать свои трудности
		<b>Глава V. Формулы сокращённого умножения 19 час</b>							
62.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений		10.02		№800, 804, 807, 831	Фронтальный опрос	Доказывать справедливость формул сокращённого умножения	Регулятивные: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: развитие умения правильного прочтения и применения формул Коммуникативные: работа в парах	Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию
63.	Возведение в квадрат суммы и разности двух		14.02		№809, 813, 816, 818(а,б)	Текущий.	Применять формулы сокращённого умножения в	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать

	выражений						преобразованиях целых выражений в многочлены	последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение понимать и использовать математические формулы Коммуникативные: индивидуальная работа, сотрудничество с учителем	свои мысли в устной и письменной речи
64.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		16.02		№ 818(в,г), 820, 822, 649	Самостоя- тельная работа (15.мин): С-37, № 1 (а,б), 3(1); С-38, № 1 (а,б), 2(1), 4 (ДМ)	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: составление плана действий (алгоритма), оценивание собственных успехов в выполнении практических заданий Познавательные: умение правильно (математическим языком) читать выражения Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уважать другую	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач
65.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		17.02		№835, 838, 977(г,д), 882	Индивиду- альные карточки	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение применять формулы для преобразования выражений Коммуникативные: разрешение конфликтов на основе согласования позиций	Понимание сущности усвоения, адекватное самовосприятие
66.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		21.02		№843, 845, 851(б), 853, 789	Практиче- ская работа.	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: умение применять формулы (знакосимволические величины) Коммуникативные: умение	Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей

								работать в парах	
67.	Умножение разности двух выражений на их сумму		24.02		№855, 861, 881(а,б,в), 864	Математический диктант	Доказательство справедливости формулы разности квадратов	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: умение пользоваться формулами сокращенного умножения Коммуникативные: самостоятельная деятельность, сотрудничество с учителем	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий
68.	Умножение разности двух выражений на их сумму		28.02		№871, 881(д), 875, 877	Индивидуальные карточки	Применение формулы разности квадратов	Регулятивные: составление плана действий, анализ ошибок и их коррекция Познавательные: умение пользоваться знакосимволическими величинами Коммуникативные: умение работать в группах	Активность при решении задач, адекватная оценка других
69.	Разложение разности квадратов на множители		02.03		№885, 888, 904	Фронтальный опрос	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: умение пользоваться знакосимволическими величинами Коммуникативные: умение слушать другого	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
70.	Разложение разности квадратов на множители		03.03		№893, 896, 973(а,б,е), 969	Самостоятельная работа (10 мин): С-39, №1; С-42, № 1 (а, б), 2 (1,2)	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: умение правильно читать математические выражения Коммуникативные: умение уважать точку зрения другого,	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений

						(ДМ)		отстаивание своей позиции	
71.	Разложение на множители суммы и разности кубов		05.03		№906, 908, 910, 917(а)		Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: умение понимать и использовать математические средства (формулы) Коммуникативные: умение отвечать у доски, грамотной, математической речью	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
72.	Разложение на множители суммы и разности кубов		09.03		№914, 986(в,г), 987(б,в), 917(б)	Самостоятельная работа	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: умение понимать формулы и их применение Коммуникативные: умение уважать личность другого учащегося	Ответственное отношение к учению, понимание сущности усвоения
73.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»</b>		<b>10.03</b>		-		Применение формул сокращенного умножения, для разложения многочленов на множители	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение работать самостоятельно, соблюдать дисциплину в классе	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению
74.	Преобразование целого выражения в многочлен		14.03.		№924, 928, 929, 932	Фронтальный опрос	Преобразование выражения в многочлен	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: развитие умения понимать математические способы преобразований Коммуникативные:	Сформированная учебная мотивация. Навыки конструктивного взаимодействия

								сотрудничество с учителем и учащимися класса	
75.	Применение различных способов для разложения многочлена на множители		16.03		№936, 938, 956, 903	Фронтальный опрос	Разложение многочлена на множители различными способами	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: умение принимать решение в условиях избыточной информации Коммуникативные: работа в парах	Адекватная оценка других. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
76.	Применение различных способов для разложения многочлена на множители		17.03		№941, 945, 947, 950	Математический диктант	Преобразование выражений при решении уравнений	Регулятивные: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач
77.	Применение преобразований целых выражений		21.03		№823, 870, 902(в,г)	Фронтальный опрос	Доказательство тождеств в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений	Регулятивные: обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы (алгоритм действий) Познавательные: умение выделять общее и частное при решении задач Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с классом	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, положительное отношение к учению
78.	Применение преобразований целых выражений		23.03		№1017(в,г) 998(б)	Текущий	Доказательство тождеств в задачах на делимость	Регулятивные: адекватное реагирование на ошибки, коррекция ошибок Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного способа решения Коммуникативные: умение сотрудничать с классом	Осознание общепринятых морально-этических норм. Интерес и уважение к другим
79.	Применение преобразований		24.03		№1016(в,г)1	Самостоятельный	Преобразование выражений, при доказательстве	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и	Самооценка своих действий. Совершенствовать

	целых выражений				015(а,б,в)	ная работа (15 мин): С-44, № 1 (а, б), 2 (а, б), 3 (а), 4(1), 5(1) (ДМ)	тождеств	уровень усвоения Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного способа решения Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения	полученные знания и умения
80.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»</b>		<b>04.04</b>		-	Индивиду аль- ное решени е контро льных задани й	Преобразование выражений различными способами (формулы сокращенного умножения и др)	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи Коммуникативные: умение работать самостоятельно	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению
		<b>Глава VI. Системы линейных уравнений 16 час</b>							
81.	Линейные уравнения с двумя переменными	1	06.04		№1028, 1038, 1031, 1034	Фронталь ный опрос	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками	Критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания
82.	График линейного уравнения с двумя переменными	1	07.04		№1046, 1049, 1054(б), 1039	Математи че ский диктант	Строить график линейного уравнения с двумя переменными	Регулятивные: оценивание собственных успехов в построении графиков, планирование шагов по устранению пробелов Познавательные: развитие компетенций в области ИКТ Коммуникативные: умение работать в группах	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий

83.	График линейного уравнения с двумя переменными	1	11.04		№ 1141(а), 1151, 1148	Индивиду аль-ные карточки	Строить график линейного уравнения с двумя переменными	Регулятивные: навыки самоконтроля, способность к волевым усилиям Познавательные: умение понимать и использовать математические средства (графики) для иллюстрации математической задачи Коммуникативные: умение слушать другого, при ответе у доски и с места	Адекватное самовосприятие. Адекватная оценка других
84.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	13.04		№1063, 1058	Фронталь ный опрос	Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: адекватное реагирование на трудности, не бояться сделать ошибку Познавательные: умение устанавливать причино-следственные связи между объектами Коммуникативные: совместная деятельность с учителем и одноклассниками	Желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.
85.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	14.04		№1061, 1067(а)	Индивиду аль-ные карточки	Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: умение анализировать полученную информацию Коммуникативные: умение работать самостоятельно и в группах	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения
86.	Способ подстановки	1	18.04		№ 1070(а,в)1 072(а,в) 1074(б)	Практику м; решение каче-ственных за-дач.	Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроля Познавательные: развитие умения выстраивать алгоритм решения Коммуникативные: умение отвечать у доски и с места, отстаивать свою точку зрения	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению
87.	Способ	1	20.04		№ 1076(б),	Самостоя	Применять способ подстановки при	Регулятивные: формирование целевых установок учебной	Положительное отношение к учению, умение ясно,



	подстановки				1078(а,б)	тельная работа (15 мин): С-6, №1(а), 2(а,б), 3, 4(1) (ДМ)	решении систем линейных уравнений с двумя переменными	деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм решения Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество	точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
88.	Способ подстановки	1	21.04		№ 1079(б,г) 1080(б)	Фронтальный опрос	Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, оценивать собственные успехи в учебной деятельности Познавательные: развитие умения применять алгоритм Коммуникативные: умение работать в парах	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических решений
89.	Способ сложения	1	25.04		№ 1083(а,б) 1085(а,б) 1089	Индивидуальные карточки.	Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение сопоставлять методы решений Коммуникативные: развитие умения отвечать у доски	Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей
90.	Способ сложения	1	27.04.		№ 1083(в,г) 1085(в,г)	Самостоятельная работа (15 мин): С-47, №2(а,б), 3 С-48, №1(а), 2(а), 3(а) (ДМ)	Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Коммуникативные: умение распределять функции и роли участников	Понимание сущности усвоения, адекватная самооценка

91.	Способ сложения	1	28.04		№ 1097(а,б) 1094	Фронтальный опрос	Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, оценивать собственные успехи в учебной деятельности Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения	Адекватное самовосприятие, действия самоопределения
92.	Решение задач с помощью систем уравнений	1	04.05		№1116, 1108, 1124(а,б)	Индивидуальные карточки	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, определение последовательности действий Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни Коммуникативные: умение взаимодействовать, находить общие способы работы	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий
93.	Решение задач с помощью систем уравнений	1	05.05		№1111, 1105, 1125	Самостоятельная работа (15 мин): С-49, № 1 (а); С-50, № 1,2,3, 4 (ДМ)	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае необходимости, навыки самоконтроля Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни, умение строить логические рассуждения Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
94.	Решение задач с помощью систем уравнений	1	11.05		№1112, 1114	Индивидуальное решение контрольных	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни Коммуникативные: умение	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач и решений

						задани й		слушать другого, сотрудничать с учителем и одноклассниками	
95.	Решение систем уравнений различными способами	1	12.05		№1118, 1176		Решение систем уравнений различными способами. Интерпретация результата, полученного при решении системы	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать в группах	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению
96.	<b>Контрольная работа №9 по теме «Решение систем линейных уравнений»</b>	1	<b>16.05</b>		-		Решение систем линейных уравнений, решение задач с помощью систем	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленных задач Коммуникативные: умение работать самостоятельно	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению
		<b>Повторение за курс 7 класса -6 час</b>							
97.	Решение линейных уравнений	1	18.05		№ 1177, 638(г) , с. 18,20,23,2 4-правила	Фронталь ный опрос Самостоя тель- ная работа (15 мин): С-30, № 1 (а, б); С- 31, №3,4, 5 (ДМ)	Решение линейных уравнений	Регулятивные: оценивание собственных успехов в вычислительной деятельности, адекватно воспринимать указания на ошибки Познавательные: формирование учебной компетенции в области математики Коммуникативные: умение слушать партнера, работать в парах	Инициатива и активность при решении зада, приводить примеры, контрпримеры
98.	Формулы сокращенного умножения	1	19.05		инди- видуальны е карточки	Индивиду аль- ные	Применение формул сокращенного умножения, для преобразования	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному

						карточки	целых выражений	устранению пробелов Познавательные: развитие способности видеть актуальность решения математической задачи Коммуникативные: развитие сотрудничества с учителем и сверстниками	восприятию математических рассуждений
99.	Решение систем линейных уравнений	1	23.05		№1168(б-е), 1175, 1180	Математический диктант	Решение систем линейных уравнений способом подстановки и способом сложения	Регулятивные: оценивать собственные успехи в учебной деятельности, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизни Коммуникативные: умение находить общее решение и решать конфликты	Навыки конструктивного взаимодействия, адекватная оценка других
100.	Итоговый зачёт за курс 7 класса	1	25.05		индивидуальные карточки	Фронтальный опрос	Применение формул сокращенного умножения, решение линейных уравнений, систем линейных уравнений	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умения выявлять особенности разных объектов Коммуникативные: умение работать в группах, взаимоконтроль	Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей
101.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	<b>26.05</b>		-	Математический диктант	Решение линейных уравнений, систем линейных уравнений, преобразование многочленов, формулы сокращенного умножения	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию (алгоритмы, правила и др) для решения математических задач Коммуникативные: умение работать самостоятельно	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
102.	Работа над ошибками	1	30.05			Индивидуаль-	Анализ собственных ошибок	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит	Положительное отношение к учению, умение ясно,

						ное решени е контрол ьных заданий		усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и одноклассниками	точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
	Всего		102 ч	К.р. 10		Фронта льный опрос			