

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 М.Н.Болдина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

«30» августа 2022 г.

Приказ от «31» августа 2022
№ 03-08/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета

«Мокшанский язык (государственный)»

для 5 Б класса основного общего образования

Составитель: Соколова Светлана Ивановна,
учитель мокшанского языка и ИЗО

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Мокшанский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (далее – Примерная рабочая программа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Данная Примерная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-3, от 19. 12. 2011 г. № 78-3).
5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года N 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. [Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-З](#)).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014 №2357).
8. Примерная основная образовательная программа (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Примерная рабочая программа рассчитана на изучение мокшанского языка в 5-7 классах во всех общеобразовательных организациях Республики Мордовия с обучением на русском языке и является ориентиром для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или уменьшению объема содержания, а также определению путей формирования ключевых компетенций обучающихся. Тем самым Примерная рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, и она является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

Цели и задачи учебного курса «Мокшанский язык»

Основные цели дисциплины:

- соблюдение принципа межкультурных связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- научить связно излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
- **ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;
- **ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
- **ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы;
- **ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу;
- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного;
- **ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности;
- **ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. в процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности;
- **ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу;
- **ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей;
- **ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Примерная рабочая программа базируется на системно-деятельностном, компетентностном, коммуникативном и культурологическом подходах обучения мокшанскому языку. Основное содержание обучения мокшанскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Освоение программы 5-7 классов предусматривает формирование у обучающихся следующих **личностных** результатов по мокшанскому языку:

- формирование целостного представления о закономерностях культурных процессов на территории РМ;
- комплексное изучение вопросов культуры мордовского этноса в общемировой цивилизации, финно-угорской общности культур, взаимосвязи и взаимовлиянии мордовской и русской культур в историческом прошлом и современном мире;
- повышение эрудиции, развитие исторического мышления, гражданского и патриотического мировоззрения;
- формирование основных понятий и терминов мордовских языков как части финно-угорской системы языков;
- расширение кругозора учащихся в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа;
- воспитание эмоционально-оценочного отношения к мордовским языкам и национальной культуре;
- осознание роли мокшанского языка в зеркале культуры мордовского народа.
- представление знаний о грамматике и лексическом минимуме мокшанского языка.
- формирование представления о месте культуры мордвы в общемировой цивилизации;
- воспитание патриотических чувств, уважения к истории и традициям малой Родины, трепетного отношения к историческому и культурному наследию;
- формирование ценностных ориентаций в ходе знакомства с исторически сложившимися этнокультурными, религиозными традициями республики;
- приобретение умения применять знания о системах социальных норм и ценностей для ориентации в полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины.
- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер

Метапредметные результаты

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для всего периода обучения (3 года обучения – с 5 класса по 7 класс);
 - правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
 - понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
 - уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
 - называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
 - давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
 - рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
 - составлять из 5-8 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
 - усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курса окружающий мир расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, развитии страны на разных этапах развития. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «мокшанский язык» и «литература».

Содержание учебного предмета, курса «Мокшанский язык»

Все названные в программе темы относятся к трем образовательным сферам общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой) и являются сквозными во всех классах. Только на каждом этапе увеличивается объем материала по теме, расширяется тематическая лексика, усложняются синтаксические конструкции, предназначенные для усвоения.

№ раздела	Тема курса	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды деятельности
1.	Кизонь каникулатне. (Летние каникулы)	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование).
2.	Школанди эрявикс предметтне (Школьные принадлежности)	1	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии.	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта.
3.	Перьфпяльгя якамсь и эрь кодама транспортсь (Путешествие и виды транспорта)	1	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии.	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка).
4.	Мокшень кялень валксне, разговорникне (Словари, разговорники мокшанского языка)	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, работа с цифровым источником информации.
5.	Шачема шить васьфтемац-ётафтомац. (Празднование Дня рождения, семейные традиции)	1	Урок общеметодологической направленности.	Беседа, исследование, составление мини-проекта, составление рассказа (по клише), иллюстрирование, инсценировка, работа в группах, работа в парах.
6.	Эсь мала ломаттнень койсна-иласна (Семейные традиции).	1	Урок общеметодологической направленности.	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование,

				инсценировка. лепка), Работа с цифровым источником информации.
7.	Монь ошезе, монь велезе (Мой город, мое село).	1	Урок общеметодол огической направленно сти.	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт- технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини- проекта). Работа с цифровым источником информации.
8.	Мордовиянь писательхне (В. И. Мишанина). (Писатели Мордовии (В. И. Мишанина).	1	Урок открытия нового знания	Арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини- проекта, исполнение песни).
9.	Мордовиянь пэттне. (Поэты Мордовии).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах. Работа с цифровым источником информации.
10.	Монь кельгома писателезе, поэтозе (Мой любимый писатель, поэт).	1	Урок общеметодол огической направленно сти	Беседа, составление мини-проекта. Работа с цифровым источником информации.
11.	Ялгазень портретоц (Портрет друга, подруги).	1	Урок общеметодол огической направленно сти	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт- технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини- проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
12.	«Якстерь тяштень» журналть мархта покодема (Работа с детским журналом «Якстерь тяштень»).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт- технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини- проекта. Работа с цифровым источником информации.
13.	Тядянь-альянь, сазоронь-брадонь профессиятне (Профессия	1	Урок открытия	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-

	родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия).		нового знания	технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
14.	Классть характеристикац (тонафнихнень лувкссна, кизосна, лац тонафнемасна (Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса, увлечения, совместные праздники).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
15.	Тялонь налхксематне. Тялоть эсь лацонь ширенза (Зимние забавы. Приметы зимы).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
16.	Мокшавань панарсь (Костюм (национальный, женский).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
17.	Роштувать и од кизоть васьфтевомац и ётафтомац финно-угрань лия нароттнень мархта (Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празднование Нового года у других финно-угорских народов).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.

				информации.
18.	Калядаматне (Колядки).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
19.	23-це февральсь – Родинаньконь аралайнь ши (23 февраля День мужества).	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
20.	Шить частс коря ётафтомац (Распорядок дня).	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
21.	8-це Мартсь-Авань шись (8 Марта – Международный женский день).	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
22.	Тундась эсь лацонь ширенза (Приметы весны).	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-

				проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
23	Нармотгне (обуцсна, эсь лацонь прянь вятмасна) (Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
24.	Мокшетнень ярхцамбяльна, симомбяльна (Еда, напитки (национальные).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
25.	Монь ваймама шизе (Мой воскресный день).	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
26., 27	Мокшэрзянь ёфксень эса геройхнень мархта содафтомась. «Куйгорж» ёфкссь (Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорж»)	2	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
28.	1-це апрельсь – петъкшнемань ши. Очиши (Весенние праздники. 1 апреля – День смеха. Пасха).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа,

				иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
29.	«Мокша» журналть мархта содафтомась (Знакомство с журналом «Мокша»).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
30.	Тундань, кизонь щапне (Одежда, обувь (весенняя, летняя).	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
31.	Шачема ошть эзга якафтомась (Экскурсии по родному городу).	1	Урок рефлексия	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
32.	Мокшэрзятнень налхксемасна (Мордовские народные игры).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
33.	Шумбрашись. Арушись. Ломанть	1	Урок	Беседа, работа в группах,

	ронгонь пяльксонза (Здоровье. Гигиена.)		общеметодологической направленности	работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
34.	Минь срхкатама каникулас: кизоть ётафтома(Мы собираемся на каникулы: планы на лето.)	1	Урок рефлексия	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
Итого		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы, темы	Кол-во Часов	Лексический материал
1	Летние каникулы	2	Къстынкса якама, калонь кундама, шить каршеса эжема, панчфонь кочкама, ляйса эшеляма, лагерьса ваймама, стада ваномас, панчфонь косьфтама, иможень касфтома, тишень лядема
2	Времена года. Дары осени	2	Кизоть аделавомац, сёксеть самац, иможень кочкама, куяронь салыяфтома, пангонь кочкама, модамарень таргама, пенгянь керома, марень кочкама, сюне менель, нурьхкяня ши, кувака ве
3	Школьные принадлежности	2	Учебниконь рамамась, канцтоваронь кочкамась, сёрмадомапяльхнень улемасна, ручкань, карандашень рамамась, лама тюсса рисовамась
4	Путешествие и виды транспорта	2	Экскурсияв молемась, миронь масторонь ваномась, кунардонь памятникнень да музейхнень ванфтомась, пароходса уендемась, автомобилса, троллейбуса, трамвайса ардомась
5	Словари, разговорники эрзянского языка	3	Эрь кодама кяльса корхтама маштомась, лия кяльста валонь ётафтомась, кялень содамась, валкс да разговорник мархта покодема маштомась
6	Празднование Дня рождения, семейные традиции	2	Шачема шинь ётафтомась, идень (шабань) лемдемась, алян-авань свадьбань мяляфтомась, свадьбань ётафтомась, генеологическяй шуфтонь тиёмась-анокламась,
7	Мой город, мое село	2	Шачема веле да ош, шачема масторонь кельгомась, шачема ширень кельгома васттне
8	Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт	3	Н.Эркайнь, М. Имярековонь, П. Левчаевонь, С.Люлякинать, В. Мишанинать, А. Ежовонь эряма кисна (творчествасна), кельгома писателезе или поэтозе
9	Повторение пройденного материала в первой четверти (Мон и перьфпяльсь) (Я и моё окружение)	1	Шачема шинь ётафтомась, шачема масторонь кельгомась, кельгома писателезе или поэтозе, миронь масторонь ваномась, лагерьса ваймамась, стада ваномась, панчфонь косьфтамась.
10	Портрет друга, подруги	2	Монь ялгазе, ломанень характеронь обуця: кяжи, ордаш, нола, цебярь, цёлак; ломанень ронгонь пялькст: коня, сельмот, сельмоширьхкт, шалхка, тьрват, шяярхнень тюссна.
11	Работа с детским журналом «Якстерь тяштенья»	2	Журналонь сёрмадомась, журналонь пялькснень мархта покодемась, сёрмадыень од лемонь васьфтемась.
12	Профессия родителей, сестры, брата. Моя	2	Тядянь-алянь покодема вастсь, кельгома профессиязе, акань-брадонь профессият.

	любимая профессия		
13	Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса, увлечения, совместные праздники)	2	Минь классоньке, парста тонафнемась, кальдявста тонафнихне, музейга, театрава, паркова марса якамась, походса, экскурсияса марса улемась, шачема шинь марса ётафтомась
14	Зимние забавы. Приметы зимы	3	Ловонь прамась, ловонь бабань тиёмась, лопатнень пярёмасна, штада шуфтт, соксса, нурдоняса курькснемась, вармань вяшкомась, панда прява якамась
15	Костюм (национальный, женский)	2	Кунардонь пингонь наряджамбяльхне, мазы сёрмафткст, пильксса, сурксса, кушакса, сюлгамса наряджамась, панарса, пулайса, руцяса якамась-покамась
16	Повторение пройденного материала во второй четверти	1	Тядянь-алянь покодема васттне, кельговикс профессиязе, монь ялгазе, журналонь сёрматфтомась, сёрмадыень од лемонь васьфтемась, тядянь-алянь покодема вастсна, кунардонь пингонь наряджамбяльхть
17	Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празднование Нового года у других финно-угорских народов	3	Од кизоти анокламась, кузнянь наряджамась, штатолонь кървястемась, казнень рамамась, танцти ярхцамбялень анокламась, лия народонь тя праздниконь содамась, инжикс якамась, казнень каземась, Роштувань праздникть пингста церькавса улемась
18	Колядки	2	Цюкоронь панемась, моронь морамась, мазыста наряджамась, содама маштомась
19	23 февраля День мужества	2	Цёрань праздникти анокламась, пара валонь азомась, аляценди кельгомась няфтемась, миронь-масторонь ванфтомась, сетьмошинь ванфтыкс улемась, граница лангса ащемась, армияса служамасть
20	Распорядок дня	2	Рана шобдава стямась, вастонь ацамась, пеень чистендамась, зарядкань тиёмась, эсь пингстонза ярхцамась, школав молемась, урока ащемась, ялга мархта налхксемась, кудонь тевонь тиёмась, телевизоронь ваномась, тядянди-алянди лездомась, ве лангс ваймама мадомась
21	8 Марта – Международный женский день	2	Авань праздниксь, эсь кядьса аванди казнень тиёмась, парста рисункань архтомась, кодама маштомась, подделкань тиёмась, аванди кальдяв тевонь аф тиёмась, павазу ава
22	Приметы весны	2	Ловонь соламась, валда менелсь, шинь кувалгодомась, вень нюрьхкалгодомась, шудерьксонь нолямась, лямбе масторста нармонень самась, кутюнянь-пуцьконянь эвондамась
23	Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)	2	Нармонень обуцят, лефксонь нарвамась да лихтемась, минь крайсонк нармоттне: пъзъгата, озяз, сязъгата, пиже озяз, шякшата, цянав, цёфкс, куку да лият.

24	Еда, напитки (национальные)	2	Пярякань, пачань панемась, бозань тиемась, селянкань-шнямонь пидемась
25	Мой воскресный день	2	Ваймосема шить лезксонь кандыкс ладямац, перьфпяльгя якамась тядянди-альянди лездомась, топса налксемась, кудьёткса штამась-нардамась, книгань лувомась
26	Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож»	2	Ёфксонь лувомань кельгомась, мокшэрзянь ёфксса героень содамась, ёфксс кемомась, пара ёфксонь геройхнень ширес молемась, ёфкснень эзда калдявонь аф сявомась
27	Повторение пройденного материала в третьей четверти	1	Од кизоти анокламась, тялонь да тундань праздниконь ётафтомась, ваймосема шить лезксонь кандыкс ладямац, ёфксонь лувомань кельгомась, нармонень обуцят, лефксонь нарвамась да лихтемась
28	– Весенние праздники. 1 апреля – День смеха. Пасха	2	Пеетькшнемань ши, ялга лангса пеетькшнемась, кеняртьфти пеетькшнемат, алонь архтомась, пасхань тиемась, куличень пидемась, алонь кочкамась
29	Знакомство с журналом «Мокша»	2	Журналонь мархта содафтомась, журналонь пялькснень мархта покодемась, сёрмадыень од лемонь васьфтемась, лезксонди материалонь мумась-кочкамась
30	Одежда, обувь (весенняя, летняя)	2	Тёждя щамбяль, резиновой кямот, тундань плац, тундань кямот, кизонь карьхть, пильгс кизонь карсембяльхть, тёждя палят-панархт, акша понкст.
31	Экскурсии по родному городу	2	Мордовиянь содавикс ломанень музейга якамась, фонтаттнень, паркнень, памятникнень ваномась, ошень мазы васттнень эзга улемась, спортивной соружениятнень эзга якамась
32	Мордовские народные игры	2	Мокшэрзянь кунардонь налхксематне, чярякаса налхксемась, шабань кенярдемась, мяльвельде налхксемась, эстеень налхксемань арьсемась
33	Здоровье. Гигиена. Части тела	2	Шумбрашинь ванфтомась, эсь мельгат ваномась, ронгонь пяльксне: кядь, пильге, пеке, пря, лафту, копорь, мяште, сур.
34	Мы собираемся на каникулы: планы на лето	1	Кизонь ётафтомась, къстыенкса якамась, ляйса эшелямась, иможень касфтомась, лагерьса ялга мархта ваймосемась, походса улемась

Календарно-тематическое планирование по мокшанскому языку в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
Проектная деятельность – 1 полугодие Название проекта – «Мордовский национальный костюм» <u>Первое полугодие – 16 часов</u>			
1.	Кизонь каникулатне. (Летние каникулы)		
2.	Школанди эрявикс предметне (Школьные принадлежности)		
3.	Перьфпяльгя якамсь и эрь кодама транспортсь (Путешествие и виды транспорта)		
4.	Мокшень кялень валксне, разговорникне (Словари, разговорники мокшанского языка)		
5.	Шачема шить васьфтемац-ётафтомац. (Празднование Дня рождения, семейные традиции)		
6.	Эсь мала ломаттнень койсна-иласна (Семейные традиции).		
7.	Монь ошезе, монь велезе (Мой город, мое село).		
8.	Мордовиянь писательхне (В. И. Мишанина). (Писатели Мордовии (В. И. Мишанина).		
9.	Мордовиянь пэттне. (Поэты Мордовии).		
10.	Монь кельгома писателезе, поэтозе (Мой любимый писатель, поэт).		
11.	Ялгазень портретоц (Портрет друга, подруги).		
12.	«Якстерь тяштенья» журналть мархта поkodeма (Работа с детским журналом «Якстерь тяштенья»).		
13.	Тядянь-алян, сазоронь-брадонь профессиятне (Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия).		
14.	Классть характеристикац (тонафнихнень лувкссна, кизосна, лац тонафнемасна (Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса, увлечения, совместные праздники).		
15.	Тялонь налхксематне. Тялоть эсь лацонь ширенза (Зимние забавы. Приметы зимы).		
16.	Мокшавань панарсь (Костюм (национальный, женский).		
<u>Второе полугодие – 18 часов</u>			
17.	Роштувать и од кизоть васьфтевомац и ётафтомац финно-угрань лия нароттнень мархта (Подготовка к празднованию Нового года и Рождества.		

	Празднование Нового года у других финно-угорских народов).		
18.	Калядаматне (Колядки).		
19.	23-це февральсь – Родинаньконь аралайнь ши (23 февраля День мужества).		
20.	Шить частс коря ётафтомац (Распорядок дня).		
21.	8-це Мартсь-Авань шись (8 Марта – Международный женский день).		
22.	Тундаты эсь лацонь ширенза (Приметы весны).		
23.	Нармотне (обуцсна, эсь лацонь прянь вятемасна) (Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)		
24.	Мокшетнень ярхцамбяльсна, симомбяльсна (Еда, напитки (национальные).		
25.	Монь ваймама шизе (Мой воскресный день).		
26.,27	Мокшэрзянь ёфкснень эса геройхнень мархта содафтомась. «Куйгорож» ёфкссь (Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож»)		
28.	1-це апрельсь – петъкшнемань ши. Очиши (Весенние праздники. 1 апреля – День смеха. Пасха).		
29.	«Мокша» журналть мархта содафтомась (Знакомство с журналом «Мокша»).		
30.	Тундань, кизонь щапне (Одежда, обувь (весенняя, летняя).		
31.	Шачема ошть эзга якафтомась (Экскурсии по родному городу).		
32.	Мокшэрзятнень налхксемасна (Мордовские народные игры).		
33.	Шумбрашись. Арушись. Ломанть ронгонь пяльксонза (Здоровье. Гигиена.)		
34.	Минь срхкатама каникулас: кизоть ётафтома. Мы собираемся на каникулы: планы на лето.		
	ИТОГО за год - 34 часа		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Гришунина В. П., Рогожина В.Ф. Мокшанский язык. 5 класс. Четвертый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2017. – 144 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Абрамов, К.Г. Люди стали близкими: роман / К.Г. Абрамов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1984.

Абрамов, К. Г. Степан Эрзя: роман / К. Г. Абрамов. – Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 1977.

Ануфриева, Н.А. Родиноведение. Учебник для 5 класса. / Н.А. Ануфриева – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.

Астрадамов, В.И. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия / В.И. Астрадамов, Л.Д. Альба, Т.Б. Силаева и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.

Бузакова, Р.Н. Словарь синонимов эрзянского языка / Р.Н.Бузакова. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1982.

Богатырев, П.Г. Фольклор как особая форма творчества / П.Г. Богатырев // Вопросы теории народного искусства. – М.: Искусство, 1971.

Грамматика мордовских языков. Фонетика. Графика. Орфография. Морфология / Под ред. Д.В. Цыганкина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1980.

Даль, В.И. Пословицы мокшанского народа / В.И. Даль. – М.: Изд-во Эксмо, Изд-во ННН, 2003.

Зиновьев, Н.В. Человек и время / Н.В. Зиновьев. – Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 1994.

Лексикология современных мордовских языков: Учеб. пособие. Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 1983. 294 с.

Липатов С.И., Адушкина Н.С. Методика преподавания мордовских (мокшанского и эрзянского) языков: Учеб. пособие. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1989. 72с.

Маскаев, А.И. Мордовская народная эпическая песня / А.И. Маскаев. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1964.

Мордва: Историко-культурные очерки. – Саранск, 1995.

Мордовские народные песни / Сост. Г.И. Сураев-Королев; под ред. В.М. Беляева. – М.: Наука, 1957.

Нормы мокшанской и эрзянской орфографии, орфоэпии и пунктуации / НИИ яз., лит., истории и экономики при Правительстве Респ. Мордовия. – Саранск: Тип. «Кр.Окт.», 1995. – 63 с.

Осовский, Е.Г., Филатов, Л.Г. Рассказы из истории Мордовии: учеб. пособие для учащихся 4 кл. – 2-е, доп. и испр. изд. / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

Пинясов, Я.М. Живые фонарики: забавные истории, загадки и сказки / Я.М. Пинясов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1961.

Самородов, К.Т. Мордовские пословицы и присловья / К.Т. Самородов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1968.

Устно-поэтическое творчество мордовского народа: 8 т. Т.1. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

Цыганкин, Д.В. Словообразование в мордовских языках: учеб. пособие для студ. нац. отд. вузов / Д.В. Цыганкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1981.

Цыганкин, Д.В. Мордовские языки – глазами ученого лингвиста / Д.В. Цыганкин. – Саранск: Тип. «Кр. Окт.», 2000.

Шахматов, А.А. Мордовский этнографический сборник / А.А. Шахматов. – СПб, 1910. – 848 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

www.ismart.org

<http://mrtoj3t.edurm.ru/>

<http://olgabakaeva-310387.wixsite.com/olgamikheeva>

<https://www.finnougoria.ru/>

<http://pckfun.ru/>

<http://www.fucongress.org/>

<http://fulr.karelia.ru/>

<http://mari-arслан.ru/ru/node/2810>