

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 М.Н.Болдина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «31» августа 2022 г.
№ 03 08 1986



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета

«Мокшанский язык (государственный)»

для 7 В класса основного общего образования

Составитель: Сокорова Светлана Ивановна,
учитель мокшанского языка и ИЗО

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Мокшанский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на мокшанском языке (далее – Примерная рабочая программа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Данная Примерная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-3, от 19. 12. 2011 г. № 78-3).
5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года N 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. [Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-З](#)).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014 №2357).
8. Примерная основная образовательная программа (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Примерная рабочая программа рассчитана на изучение мокшанского языка в 7 классах во всех общеобразовательных организациях Республики Мордовия с обучением на русском языке и является ориентиром для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного

курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или уменьшению объема содержания, а также определению путей формирования ключевых компетенций обучающихся. Тем самым Примерная рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, и она является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
- **ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;
- **ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
- **ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы;
- **ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. это ценность стремления к гармонии, к идеалу;
- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного;
- **ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности;
- **ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. в процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются

организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности;

- **ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу;

- **ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей;

- **ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Примерная рабочая программа базируется на системно-деятельностном, компетентностном, коммуникативном и культурологическом подходах обучения мокшанскому языку. Основное содержание обучения мокшанскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Освоение программы 7 классов предусматривает формирование у обучающихся следующих **личностных** результатов по мокшанскому языку:

- формирование целостного представления о закономерностях культурных процессов на территории РМ;

- комплексное изучение вопросов культуры мордовского этноса в общемировой цивилизации, финно-угорской общности культур, взаимосвязи и взаимовлиянии мордовской и русской культур в историческом прошлом и современном мире;

- повышение эрудиции, развитие исторического мышления, гражданского и патриотического мировоззрения;

- формирование основных понятий и терминов мордовских языков как части финно-угорской системы языков;

- расширение кругозора учащихся в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа;

- воспитание эмоционально-оценочного отношения к мордовским языкам и национальной культуре;
- осознание роли мокшанского языка в зеркале культуры мордовского народа.
- представление знаний о грамматике и лексическом минимуме мокшанского языка.
- формирование представления о месте культуры мордвы в общемировой цивилизации;
- воспитание патриотических чувств, уважения к истории и традициям малой Родины, трепетного отношения к историческому и культурному наследию;
- формирование ценностных ориентаций в ходе знакомства с исторически сложившимися этнокультурными, религиозными традициями республики;
- приобретение умения применять знания о системах социальных норм и ценностей для ориентации в полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные универсальные учебные действия

– осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

– воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

– ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

– работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

– осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

– пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

– осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

– составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

– составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

– анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

– ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

– находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

– осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

– осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах;
 - участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
 - представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для всего периода обучения (3 года обучения – с 5 класса по 7 класс);
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 5-8 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курса окружающий мир расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, развитии страны на разных этапах развития. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «мокшанский язык» и «литература».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Лятфнесаськ кизонь каникулатнень. Вспоминаем летние каникулы.

Школаса, класса прянь вятемась. Поведение в школе, классе.

Школаса кельгома предметне, кружокне. Любимые предметы, кружки в школе.

Кельгома тонафтыезе. Любимый учитель.

Профессиятнень колга корхнемат. Рассуждения о профессиях.

Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафнемаса. Характер человека. Любимые дела. Развлечения.

Лувомась – тя содамошит, лезкс, кенярдема. Чтение – это знания, помощь, радость.

Монь сай пингозе. Моё будущее.

Радня-мала нароттнень мархта содафтомась. Знакомство с близкородственными народами.

Ялгазень семьяц. Семья друга, подруги.

Шумбрашинь ванфтомась. Здоровый образ жизни.

Цебярь и кальдяв обуцятне. Хорошие и плохие манеры поведения.

Спортонь кельгомась. Любовь к спорту.

Мокшэрзятнень содаф ломаньцна. Мокшэрзянь богатырьхне (Тюштя, Сияжар).

Известные люди мордвы. Мордовские богатыри.

Мокшэрзянь легендатне. Мордовские легенды.

Легендатнень эса содавикс аватне (Нарчатка, Варда).

Известные женщины в легендах.

Кялень содавикс тонафтыхне, учёнайхне-фольклористне (М. Е. Евсеев, К. Т. Самородов). Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы.

Валмуворксне. Пословицы.

Содамаёфксне. Загадки.

Сиде моронятне. Частушки.

Мордовиянь содавикс художникне (Ф. В. Сычков, С. Ф. Коротков). Известные художники Мордовии.

Путешествия мордовский содавикс художниконь картинань коряс.

Путешествие по картине известного мордовского художника.

Содавикс композиторхне, морайхне (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев).

Известные композиторы, певцы.

Мордовия Республикань государственной символхне (флагсь, гербсь, гимнась).

Государственные символы Республики Мордовия.

Саранск ошень мазы вастне. (Краеведческий музейсь, мордовский народнай культурань музейсь, Тысячелетиянь площадсь).

Достопримечательности Саранска.

1000 киза мокшэрзянь народть ладязь эрямац Российскяй государстваса эряй
нароттнень мархта. 1000-летие единения мордовского народа с народами
Российского государства.

Шачема масторсь оцю да кели. Эсонза эряй нароттне. Просторы родного края.
Живущие в нём народы.

Москусь — Россиять столицац. Москва – столица России.

Мордовиянь перьфпяльть козяшинза.

Природные богатства Мордовии.

Тематическое планирование для 7-го класса
(6-ой год обучения)

Приложение № 1

Четверть Часы	Темы	Грамматический материал	Лексический материал
I четверть 9 недель 9 часов	<p>1.Лятфнесаськ кизонь каникулатнень. Вспоминаем летние каникулы.</p> <p>2.Школаса, класса прянь вятемась. Поведение в школе, классе.</p> <p>3.Школаса кельгома предметне, кружокне. Любимые предметы, кружки в школе.</p> <p>4.Кельгома тонафтыезе. Любимый учитель.</p> <p>5.Профессиятнень колга корхнемат. Рассуждения о профессиях.</p> <p>6.Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафнемаса. Характер человека. Любимые дела. Развлечения.</p> <p>7.Лувомась – тя содамошит, лезкс, кенярдема. Чтение – это знания, помощь, радость.</p> <p>8.Монь сай пингозе. Моё будущее.</p> <p>9.Радня-мала нароттнень мархта содафтомась. Знакомство с близкородственными народами.</p> <p>10.Ялгазень семьяц. Семья друга, подруги.</p>	<p>1. Имя прилагательное: - лексическое значение; - разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня/-кя. Словосочетание «прилагательное + существительное».</p> <p>2. Местоимение. Разряды местоимений. Словосочетание «глагол + местоимение».</p>	<p>50 лексических единиц для продуктивного усвоения Перьфпяль, парши, ваймамс, мазыши, кизонда Тонафтызе, корхнемат, кельговикс, кельговикссь, тонафты Школа, тонафтызе, корхнемат, кельговикс, кельговикссь, тонафты кельговикс, кельговикссь, тонафты, сёронь видикс, сёронь касфникс, мишендись, вирень ваны, сёронь видикс, сёронь касфникс, мишендись, вирень ваны, крфай, шинь сюролда, калаця, алтюжя, кизоста кизос, уликсши, соткс, локша,</p>

			<p>сяськись, шкайня, таньфкя, кальдяв, цебярь ширетне, лезкс, кенярдема, содафтомась, мала ломаттне</p>
<p>II четверть 7 недель 7 часов</p>	<p>1.Васенце четвертьса ётаф материалть лятфтамац. Повторение материала, пройденного в первой четверти. 2.Шумбрашинь ванфтомась. Здоровый образ жизни. 3.Цебярь и кальдяв обуцятне. Хорошие и плохие манеры поведения. 4.Спортонь кельгомась. Любовь к спорту. 5.Мокшэрзятнень содаф ломаньцна. Мокшэрзянь богатырьхне (Тюштя, Сияжар). Известные люди мордвы. Мордовские богатыри. 6.Мокшэрзянь легендатне. Мордовские легенды. 7.Легендатнень эса содавикс аватне (Нарчатка, Варда). Известные женщины в легендах.</p>	<p>1. Имя прилагательное: - лексическое значение; - разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня/-кя. Словосочетание «прилагательное + существительное».</p> <p>2. Местоимение. Разряды местоимений. Словосочетание «глагол + местоимение».</p>	<p>50 лексических единиц для продуктивного усвоения Афкукс, смузю, шабанякс, паргана, эрявикссь, тёждя, туستا, монць, тонць, сонць, минць, тинць, синць, эрь, стама, кажнай, кодама- кодама, кодама-бди, кодама-повсь, коса- бди, мзярда-бди, мезе- бди, кие-кие, мезе- мезе, тя, ся, тона, нона, нят, сят, сяка, шачема куд, муцямс, лапш, ордаш, нола, варчсемс, калма, уре, сельмованф, ила, весть, панжада вайме,</p>

			оцюдонгаоцю, пяхксе, содаф, ногайхне.
<p>III четверть 11 недель 11 часов</p>	<p>1.Омбоце четвертьса ётаф материалть лятфтамац. Повторение материала, пройденного во второй четверти.</p> <p>2.Кялень содавикс тонафтыхне, учёнайхне-фольклористне (М. Е. Евсеев, К. Т. Самородов). Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы.</p> <p>3. Валмуворксне. Пословицы.</p> <p>4. Содамаёфксне. Загадки.</p> <p>5. Сиде моронятне. Частушки.</p> <p>6. Мордовиянь содавикс художникне (Ф. В. Сычков, С. Ф. Коротков). Известные художники Мордовии.</p> <p>7. Путешествия мордовский содавикс художниконь картинань коряс. Путешествие по картине известного мордовского художника.</p> <p>8.Содавикс композиторхне, морайхне (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев).</p> <p>Известные композиторы, певцы.</p>	<p>1. Числительное. Разряды числительных.</p> <p>2. Глагол:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наклонение (изъявительное, повелительное, побудительное) - время (настоящее, прошедшее, будущее); - лицо (первое, второе, третье); - число (единственное, множественное). <p>Словосочетание «глагол + существительное».</p>	<p>60 лексических единиц для продуктивного усвоения</p> <p>Шабанякс, афкукс, эрявикссь, туста, монць, тонць, сонць, сталма, шкайги, васенце, омбоце, колмоце, нилеце, ветеце, котоце, сисемце, кафксоце, вейхксоце, кемонце, тёжянце, сядоце, кафонц, кафта-колма, ниле- вете, сядошка, колмонь-колмонь, ветень крда, мярьгомаць вельде, пуроптомс, ктмордамс, анокламс, мяляфтомс, сельгомс, улендемс, полафтомс,</p>

			лятфтамс, юрнамс, арьсемс-тиемс
IV четверть 7 недель 7 часов	<p>1. Колмоце четвертьса ётаф материалть лятфтамац. Повторение материала, пройденного в третьей четверти.</p> <p>2. Мордовия Республикань государственнай символхне (флагсь, гербсь, гимнась). Государственные символы Республики Мордовия.</p> <p>3. Саранск ошень мазы вастне. (Краеведческий музейсь, мордовский народнай культурань музейсь, Тысячелетиянь площадсь). Достопримечательности Саранска.</p> <p>4. 1000 киза мокшэрзянь народть ладязь эрямац Российский государстваса эрай нароттнень мархта. 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.</p> <p>5. Шачема масторсь оцю да кели. Эсонза эрай нароттне. Просторы родного края. Живущие в нём народы.</p> <p>6. Москусь — Россиять столицац. Москва — столица России.</p> <p>7. Мордовиянь перьфпяльть козяшинза. Природные богатства Мордовии.</p>	<p>1. Послелог: - значение послелогов; - их использование в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>2. Простое предложение.</p> <p>3. Повторение и систематизация материала, изученного в 1 - 4 четвертях.</p>	<p>40 лексических единиц для продуктивного усвоения</p> <p>Ёткса, потмоса, меле, вельф, нльне, марса, синь вельдест, эрямс ладязь, каршес, карша, лама, эрайда, ладязь, фкя-фкянь кельгозь, фкя-фкянь шарьхкодезь, аф пичефтезь, козяши-уликсши, сельмонь салай васта, лятфтамс, кенярькшнемс.</p>

Приложение № 2

№	Разделы/ темы	Кол-во часов	Лексический материал
1	<i>Лятфнесаськ кизонь каникулатнень. Вспоминаем летние каникулы.</i>	1	Перьфпяль, парши, ваймамс, мазыши, кизонда
2	Школаса, класса прянь вятемась. Поведение в школе, классе.	1	Перьфпяль, парши, ваймамс, мазыши, кизонда
3	Школаса, класса прянь вятемась. Поведение в школе, классе.	1	Тонафтызе, корхнемат, кельговикс, кельговикссь, тонафты
4	Школаса кельгома предметне, кружокне. Любимые предметы, кружки в школе.	1	Школа, тонафтызе, корхнемат, кельговикс, кельговикссь,
5	Кельгома тонафтыезе. Любимый учитель.	1	Тонафты, кельговикс, кельговикссь, тонафты, тевонь содамась, мяльс тумась, ёню, мазы ломань
6	Профессиятнень колга корхнемат. Рассуждения о профессиях	1	сёронь видикс, сёронь касфникс, мишендись, вирень ваны, сёронь видикс, сёронь касфникс, локша, мишендись, вирень ваны

7	Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафнемаса. Характер человека.	1	крфай, шинь сюролда, калаця, алтюжя, кизоста кизос, уликсши, соткс, сяськись, шкайня, таньфкя,
8	Любимые дела. Развлечения.	1	кальдяв, цебярь ширетне, лезкс, кенярдема, содафтомась, мала ломаттне
9	Лувомась – тя содамошит, лезкс, кенярдема. Чтение – это знания, помощь, радость.	1	Афкукс, смузю, шабанякс, паргана, эрявикссь, тёждя, туста, монць, тонць, сонць, минць, тинць, синць, эрь, стама, кажнай, кодама-кодама, кодама-бди, кодама-повсь, коса-бди, мзярда-бди, мезе-бди, кие-кие, мезе-мезе, тя, ся, тона, нона, нят, сят, сяка, шачема куд, муцямс, лапш, ордаш, нола, варчсемс, калма, уре, сельмованф, ила, весть, панжада вайме, оцюдонга оцю, пяшксе, содаф, ногайхне.
10	Монь сай пингозе. Моё будущее.	1	Сай пинге, пингонь ётамась, сай пингть колга арьсемась, тоса. Покодемась эрь кодама вастса, ломань мархта покодемась, тонафнемась университетса.
11	Радня-мала нароттнень мархта содафтомась. Знакомство с близкородственными народами.	1	Ломаньтнал, радня ломань, мала ломань, содафтомась, мала кяль, ялкаксшись, лия народонь койхне-обуцятне, кеняртъкшнema илатне.
12	Ялгазень семьяц. Семья друга, подруги.	1	Монь ялгазе, ломанень характеронь

			обуця: кяжи, ордаш, нола, цебярь, цёлак; ломанень ронгонь пялькст: коня, сельмот, сельмоширьхкт, шалхка, търват, шяярьхненъ тюссна.
13	Васенце четвертьса ётаф материалть лятфтамац. Повторение материала, пройденного в первой четверти.	1	
14	Шумбрашинъ ванфтомась. Здоровый образ жизни.	1	Шумбраши, пчкафтома, ванфтома, ронгонь-пондонъ арушисъ, ару кожфса якамась, виидеста частс коря пингонъ ладямась.
15	Цебяръ и кальдяв обуцятне. Хорошие и плохие манеры поведения.	1	Цебярьшисъ, цебяръ арьсемат, кальдявшисъ, обуцятне, ломанень кельгомась, тевонъ тиема маштомась, ялгафтомась цебярть мархта, кяжень аф кирдемась.
16	Спортонъ кельгомась. Любовь к спорту.	1	Спортсь и шумбрашисъ, ялгафнемась спортть мархта, эрь кодама спортонъ виттне, кеме соткссъ спортть мархта.
17	Мокшэрзятненъ содаф ломаньцна. Мокшэрзянь богатырьхне (Тюштя, Сияжар). Известные люди мордвы. Мордовские богатыри.	1	Мокшэрзянь народсь, содаф ломань, цебяръ ломань, тазаш, ломанень кельгома, ломанень аралама, кальдяонъ аф тиема, лездомась сембе ломаттненди, лезксонъ максомась, видешинъ кельгомась и ванфтомась, цебярень мяляфтомась.

18	Мокшэрзянь легендатне. Мордовские легенды. Легендатнень эса содавикс аватне (Нарчатка, Варда). Известные женщины в легендах.	1	Кунардонь пингсь, кунардонь койхне, ава ломаттне, авань вийсь, видешить инкса тюремасть, кяжть каршес тюремась, шачема ширень кельгомась.
19	Омбоце четвертьса ётаф материалть лятфтамац. Повторение материала, пройденного во второй четверти.	1	
20	Кялень содавикс тонафтыхне, учёнайхне-фольклористтне (М. Е. Евсеев, К. Т. Самородов). Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы.	1	Кялень тонафнемась, кялень содамась, мокшэрзянь ломаттне, кялень кельгомась, кялень мазышить няемац и няфтемац, кялень ванфтомась.
21	Валмуворксне. Пословицы.	1	Народть смузю шиц, лама валмуворксонь содамась, эряфть мархта сотксссь, кяльть и народть козяшинц няфтемац.
22	Содама ёфксне. Загадки.	1	Содамс, шарьхкодемс, содама ёфкст, кунардонь и сире пингста, содама ёфкст ломаттнень колга, ракшатнень колга, эрь кодама тевтиемань и перфпяльть колга
23	Сиде моронятне. Частушки.	1	Морамс, морсемс, кштикшнемс, весялаши, смузь ши, эрь мезень колга морамась, нюрхкяня моронят, ялгаксшить колга, кельгомать колга, кальдявширеть пеедемац сиде моронятнень эса.
24	Мордовиянь содавикс художникне (Ф. В. Сычков,	1	Перфпяльть мазышинц няфтемац, эрь

	С. Ф. Коротков). Известные художники Мордовии.		кодама тюс, перфпяльть пefтомашиц, рисавамсь краскаса, эсь народонь кельгомать няфтемац картинятнень эса, смузю ломань, машты кядь, мазышить няемац.
25	Путешествия мордовскяй содавикс художниконь картинань коряс. Путешествие по картине известного мордовского художника.	1	Картинянь коряс мазышить няемац, перфпяльть содамац, картинань сёрматфксть шарьхкодемац, лама картинань лемонь содамась
26	Содавикс композиторхне, морайхне (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев). Известные композиторы, певцы.	1	Музыкась и эряфсь, эряфть няфтемац музыкать вельде, музыкань ладямась, морай ломань, мазы вайгяль, кайги вайгяль.
27	Колмоце четвертьса ётаф материалть лятфтамац. Повторение материала, пройденного в третьей четверти.	1	
28	Мордовия Республикань государственнай символхне (флагсь, гербсь, гимнась). Государственные символы Республики Мордовия.	1	Государствась и сонь символонза, гербть потмоц, флагть тюсонза, тюсть шарьхкодемац, главнай и важнай морось, гимнань ладяйсь, символхнень сёрмадысна и питнишисна.
29	Саранск ошень мазы вастне. (Краеведческий музейсь, мордовскяй народнай культурань музейсь, Тысячелетиянь площадсь). Достопримечательности Саранска.	1	Ош, мазыши, мазы васта, мазы вастт, народдть культуранц няемац, ошень мазолгофты вастт, ваймама вастт, мазывасттнень питнишисна и смузьсна ломанть эряфса.

30	1000 киза мокшэрзянь народть ладязь эрямац Российскяй государстваса эрай нароттнень мархта. 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.	1	Ломань тналхне, ялгакшись, фкя-фкянь мархта ладямась, лама пингонь ётамась, серцек ладязь эрямась, сетьмешись седиса.
31	Шачема масторсь оцю да кели. Эсонза эрай нароттне. Просторы родного края. Живущие в нём народы.	1	Шачема мастор, шачема уженя, шачема-касوما вастоня, эрь кодама кяльса корхтай ломатть, шачема масторть пефтомошиц и мазышиц, шачема уженять и масторть кельгомац.
32	Москусь — Россиять столицац. Москва – столица России.	1	Моску ошсь, пряош, Россиять оцюшиц, Россиять седиец, мазы ош, оцю ош, лама ошта и велета и веленяда, эсост эрай ломаттне, синь кельгсазь Россиять
33	Мордовиянь перьфпяльть козяшинза. Природные богатства Мордовии.	1	Мордовиясь козя и мазы, козя мазы и цебярь ломаньца, лама козяшидонза, козяшись, питнишись, вирьхне, паксятне, эрьхкне и ляхне.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В рамках оценивания личностных результатов возможна неперсонифицированная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного

мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки на основе представленных планируемых результатов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

Групповые проекты

Практико-ориентированные:

Мордовские богатыри.

Информационные:

Известные мордовские композиторы, певцы, художники.

Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы.

Игровые:

Знатоки мокшанских легенд и сказок (игра-конкурс)

Индивидуальные проекты:

Практико-ориентированные:

Мой любимый мордовский художник

Информационные:

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- 2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- 5) развивают системное мышление.

Примерный порядок работы над учебным проектом на уроках мокшанского языка

1. На основе темы и других данных в условии задания ученики должны определиться с проблематикой проектной деятельности.
2. Определение круга источников видов информации и мест ее возможного нахождения для выполнения проектного задания.
3. Разработка плана работы над проектным заданием, определение задач, содержание и способов деятельности для каждого этапа, круга лиц, ответственных за их реализацию.
4. Части проектного задания готовятся в микрогруппах или индивидуально, а потом обсуждаются и собираются на основе концепции и макета проекта, как продукта общей интеллектуальной деятельности.
5. Разработка сценария презентации проекта, согласованной с заранее запланированной формой учебной или внеклассной работы.
6. Презентация и защита проекта.

Разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности.

Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность учащихся приобретает все большую популярность, т.к. она:

- личностно ориентирована;
- характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
- позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

Критерии оценивания работ обучающихся

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. Количество новой информации, использованной для выполнения

проекта;

5. Степень осмысления использованной информации;
6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. Владение рефлексией;
11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованием ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Реализация компетентно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: лекционных, дискуссионных, практических занятий, консультаций, собеседования, исследовательских работ.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие, как коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д.

Учебное общение учителя с учениками посредством электронной почты, электронного журнала и системы [Skype](#), в соцсетях.

Адаптивные технологии

При изучении мокшанского языка учениками с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться адаптивные технологии, учитывающие ведущий способ восприятия учебного материала, создающие благоприятный атмосферы, основанные на использовании медиаресурсов.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала важен при нарушениях зрения и слуха. Ученику с нарушением зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха ученику предоставляется возможность занять удобное место в классе, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с учителем во время занятий, использования наглядных опорных схем на занятиях для облегчения понимания материала,

преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Использование медиаресурсов важно при обучении учеников-инвалидов и учеников с нарушениями слуха, зрения, моторно-двигательных функций.

Адаптивные технологии:

для учеников с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативно-речевые действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе, кратких письменных ответов по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение заданий на извлечение информации из письменных текстов профессиональной направленности;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию;
- выполнение зрительных диктантов (включая интерактивных диктант) взамен традиционных;

для учеников с ограниченным зрением:

- использование медиаресурсов со звуковым сопровождением, фильмов, аудиозаписей с целью восприятия на слух информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с учителем по изучаемому материалу;

для учеников с ограниченными моторно-двигательными функциями

- использование аудиторных заданий, не требующих письменной формы предъявления;

- индивидуальное общение с учителем по изучаемому материалу;
- предпочитаемые учеником формы творческих заданий по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Список учебников и учебно-методических пособий, которые могут быть использованы при подготовке уроков и работе обучающихся на уроках по данной программе. Данные учебники и учебно-методические пособия изданы в Мордовском книжном издательстве, которое вошло в состав организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию перечня дисциплин, имеющих государственную аккредитацию образования, применяемых начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерство Образования науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699)

Автор/авторский	Наименование	Класс	Наименование
-----------------	--------------	-------	--------------

коллектив	учебника		издателя(ей) учебника
Рогожина В. Ф., Гришунина В.П.	Мокшанский язык 5 класс (четвёртый год обучения) Учебное пособие для русскоязычных учащихся	7	Мордовское книжное издательство 2017
Рогожина В. Ф., Гришунина В.П.	Программа и методические рекомендации по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся 5 класс (четвёртый год обучения)	7	Мордовское книжное издательство 2017

Дополнительная литература для учителя

Абрамов, К.Г. Люди стали близкими: роман / К.Г. Абрамов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1984.

Абрамов, К. Г. Степан Эрзя: роман / К. Г. Абрамов. – Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 1977.

Ануфриева, Н.А. Родиноведение. Учебник для 5 класса. / Н.А. Ануфриева – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.

Астрадамов, В.И. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия / В.И. Астрадамов, Л.Д. Альба, Т.Б. Силаева и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.

Бузакова, Р.Н. Словарь синонимов эрзянского языка / Р.Н.Бузакова. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1982.

Богатырев, П.Г. Фольклор как особая форма творчества / П.Г. Богатырев // Вопросы теории народного искусства. – М.: Искусство, 1971.

Грамматика мордовских языков. Фонетика. Графика. Орфография. Морфология / Под ред. Д.В. Цыганкина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1980.

Даль, В.И. Пословицы мокшанского народа / В.И. Даль. – М.: Изд-во Эксмо, Изд-во ННН, 2003.

Зиновьев, Н.В. Человек и время / Н.В. Зиновьев. – Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 1994.

Лексикология современных мордовских языков: Учеб. пособие. Саранск:

Изд-во Мордов.ун-та, 1983. 294 с.

Липатов С.И., Адушкина Н.С. Методика преподавания мордовских (мокшанского и эрзянского) языков: Учеб. пособие. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1989. 72с.

Маскаев, А.И. Мордовская народная эпическая песня / А.И. Маскаев. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1964.

Мордва: Историко-культурные очерки. – Саранск, 1995.

Мордовские народные песни / Сост. Г.И. Сураев-Королев; под ред. В.М. Беляева. – М.: Наука, 1957.

Нормы мокшанской и эрзянской орфографии, орфоэпии и пунктуации / НИИ яз., лит., истории и экономики при Правительстве Респ. Мордовия. – Саранск: Тип. «Кр.Окт.», 1995. – 63 с.

Осовский, Е.Г., Филатов, Л.Г. Рассказы из истории Мордовии: учеб. пособие для учащихся 4 кл. – 2-е, доп. и испр. изд. / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

Пинясов, Я.М. Живые фонарики: забавные истории, загадки и сказки / Я.М. Пинясов. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1961.

Самородов, К.Т. Мордовские пословицы и присловья / К.Т. Самородов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1968.

Устно-поэтическое творчество мордовского народа: 8 т. Т.1. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

Цыганкин, Д.В. Словообразование в мордовских языках: учеб. пособие для студ. нац. отд. вузов / Д.В. Цыганкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1981.

Цыганкин, Д.В. Мордовские языки – глазами ученого лингвиста / Д.В. Цыганкин. – Саранск: Тип. «Кр. Окт.», 2000.

Шахматов, А.А. Мордовский этнографический сборник / А.А. Шахматов. – СПб, 1910. – 848 с.