

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
Руководитель МО

 М.Н.Болдина

Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Средняя школа № 36»

Т.И. Юркина

Приказ от «29» августа 2022г
№ 03

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Мокшанский язык (государственный)»

для 6 Б, В классов основного общего образования

Составитель: Сокурова Светлана Ивановна,
учитель мокшанского языка и ИЗО

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Мокшанский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на мокшанском языке (далее – Примерная рабочая программа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Данная Примерная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-3, от 19. 12. 2011 г. № 78-3).
5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года N 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. [Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-3](#)).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014 №2357).
8. Примерная основная образовательная программа (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Примерная рабочая программа рассчитана на изучение мокшанского языка в 5-7 классах во всех общеобразовательных организациях Республики Мордовия с обучением на русском языке и является ориентиром для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского

выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или уменьшению объема содержания, а также определению путей формирования ключевых компетенций обучающихся. Тем самым Примерная рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, и она является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
- **ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;
- **ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
- **ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы;
- **ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. это ценность стремления к гармонии, к идеалу;
- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного;
- **ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности;
- **ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. в процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность,

формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности;

- **ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу;

- **ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей;

- **ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Примерная рабочая программа базируется на системно-деятельностном, компетентностном, коммуникативном и культурологическом подходах обучения мокшанскому языку. Основное содержание обучения мокшанскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Освоение программы 6 классов предусматривает формирование у обучающихся следующих **личностных** результатов по мокшанскому языку:

- формирование целостного представления о закономерностях культурных процессов на территории РМ;

- комплексное изучение вопросов культуры мордовского этноса в общемировой цивилизации, финно-угорской общности культур, взаимосвязи и взаимовлиянии мордовской и русской культур в историческом прошлом и современном мире;

- повышение эрудиции, развитие исторического мышления, гражданского и патриотического мировоззрения;

- формирование основных понятий и терминов мордовских языков как части финно-угорской системы языков;

- расширение кругозора учащихся в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа;

- воспитание эмоционально-оценочного отношения к мордовским языкам и национальной культуре;
- осознание роли мокшанского языка в зеркале культуры мордовского народа.
- представление знаний о грамматике и лексическом минимуме мокшанского языка.
- формирование представления о месте культуры мордвы в общемировой цивилизации;
- воспитание патриотических чувств, уважения к истории и традициям малой Родины, трепетного отношения к историческому и культурному наследию;
- формирование ценностных ориентаций в ходе знакомства с исторически сложившимися этнокультурными, религиозными традициями республики;
- приобретение умения применять знания о системах социальных норм и ценностей для ориентации в полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные универсальные учебные действия

– осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

– воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

– ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

– работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

– осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

– пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

– осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

– составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

– составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

– анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

– ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

– находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

– осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

– осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах;
 - участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
 - представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для всего периода обучения (3 года обучения – с 5 класса по 7 класс);
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 5-8 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курса окружающий мир расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, развитии страны на разных этапах развития. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «мокшанский язык» и «литература».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Вспоминаем летние каникулы
Лятфнесаськ кизонь каникулатнень
Знакомство с героями мордовских сказок: (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава)
Мокшэрзянь ёфкснень эса геройхнень мархта содафтомась (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава).
Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров
Рамсемась. Магази́нга якафтомась и сувениро́нь рамсемась.
Мой хороший друг
Монь цебярь ялгазе
Живем в одном доме (на одной улице)
Эрятама фкя кудса (курса).
Общение между людьми
Ломантнень фкя-фкянь мархта корхтамасна
Республика Мордовия.
Мордовия Республикась
Города Республики Мордовии
Мордовия Республикань ошне
Моя любимая книга
Монь кельгома книгазе
Мое любимое животное
Монь кельгома жуватазе
Времена года
Кизоть пингонза
Краски осени
Сёксеть тусонза
Человек. Характер человека
Ломанць. Ломанень обуцятне
Любимое дело (занятие)
Кельгома тевсь (занятиясь)
Домашние дела. Помощь родителям
Кудонь тевтне. Тядянди-алянди кудса лездомась
Маленькая (большая) сестренка, маленький (большой) братишка
Ёмла (оцю) сазорнязе, браткязе
Подготовка к праздникам
Праздникненди-илатненди анокламась
Самые лучшие воспоминания
Сембода цебярь лятфнемане
Улицы родного города
Шачема ошень куротне
Воспоминания о зимних каникулах
Тялонь каникулатнень лятфнемасна
Любимый предмет в школе

Школаса кельгома предметозе
Природа вокруг нас. Охрана рек, озёр, лесов
Перьфпяльсь эряфсонк. Ляйхнень, эрьхкнень, вирьхнень ванфтомасна
Реки и озёра Республики Мордовия
Мордовия Республикань ляйхне и эрьхкне.
Экологические проблемы
Экологиянь туфталхне
Рыбалка летом и зимой
Калонь кундамась кизонда и тялонда
Зимние игры
Тялонь налхксематне
Катание на катке на коньках. Катание в лесу лыжах. Катание с горы на санках
Эй лангса курькснемась конькаса. Вирьса курькснемась соксса. Панда пряста
курькснемась нурдоняса.
Проведение свободного времени дома
Ётка пингть ётафтомац кудса.
Проведение свободного времени среди друзей
Ётка пингть ётафтомац ялга мархта.
Пробуждение природы
Перьфпяльть съргоземац
Деревья весной в лесах и садах
Шуфттне тунда вирьса и садса
Мастерим скворечники
Титяма нармонень куднят
Охрана здоровья
Шумбрашинь ванфтомась
Любовь к спорту
Спортонь кельгомась
Спорт в Республике Мордовия
Мордовия Республикаса спортсь
Известные спортсмены Республики Мордовия
Мордовиянь содавикс спортсметтне
Весенние праздники
Тундань праздникне
Родная земля
Шачема-касома масторсь
Знакомство с мокшанскими песнями
Мокшень моротнень мархта содафтомась
Праздники, которые встречают в России и Республике Мордовия
Праздникне, конат васьфневихть минь республикасонк и марнек Россияса
«Масторава» мокшэрзянь эпость мархта содафтомась
Знакомство с мордовским эпосом «Масторава»
Путешествие по карте
Картань коряс путешествия
Географические места родного города (села)

Эсь ошень (велень) географическяй васттне
Экскурсия с классом
Класс мархта экскурсияв молемасть

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**Тематическое планирование для 6-го класса
(5-ый год обучения)**

Приложение № 1

Четверть Часы	Темы	Грамматический материал	Лексический материал
I четверть 9 недель 18 часов	1. Вспоминаем летние каникулы (Лятфнесаськ кизонь каникулатнень). 2. Знакомство с героями мордовских сказок: (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава). (Мокшэрзянь ёфкснень эса геройхнень мархта содафтомась (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава). 3. Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров (Рамсемась.	1. Повторение изученного материала. 2. Имя существительное: постоянные признаки: число; склонение (основное (неопределенное) - собственное и нарицательное; - одушевленное и неодушевленное; непостоянные признаки: - число; - склонение (указательное: определённое); - падеж.	50 лексических единиц для продуктивного усвоения

	<p>Магазинга якафтомась и сувениронь рамсемась).</p> <p>4. Мой хороший друг (Монь цебярь ялгазе).</p> <p>5. Живем в одном доме (на одной улице) (Эрятама фкя кудса (курса)).</p> <p>6. Общение между людьми (Ломантнень фкя- фкянь мархта корхтамасна).</p> <p>7. Республика Мордовия (Мордовия Республикась). Города Республики Мордовии (Мордовия Республикань ошне).</p>		
II	1.Моя любимая книга (Монь	1. Повторение изученного материала.	60 лексических единиц для

<p>четверть 7 недель 14 часов</p>	<p>кельгома книгазе) 2. Мое любимое животное (Монь кельгома жуватазе) 3. Времена года (Кизоть пингонза). 4. Краски осени (Сёксеть тюсонза). 5. Человек. Характер человека (Ломанць. Ломанень обуцятне). 6. Любимое дело (занятие) (Кельгома тевсь (занятиясь). 7. Домашние дела. Помощь родителям (Кудонь тефне. Тядянди-алянди кудса лездомась). 8. Маленькая (большая) сестренка, маленький (большой) братишка (Ёмла</p>	<p>2. Имя существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня / -кя. 3. Имя прилагательное: - лексическое значение; - разряды (качественные и относительные). Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня /-кя. 4. Заимствованные прилагательные.</p>	<p>продуктивного усвоения</p>
---	--	---	-------------------------------

	<p>(оцю) сазорнязе, брадкязе).</p> <p>9.Подготовка к праздникам (Праздникненди-илатненди анокламась).</p> <p>10.Самые лучшие воспоминания (Сембода цебярь лятфнемане)</p> <p>11.Улицы родного города (Шачема ошень куротне).</p>		
<p>III</p> <p>четверть</p> <p>11 недель</p> <p>22 часа</p>	<p>1.Воспоминания о зимних каникулах (Тялонь каникулатнень лятфнемасна).</p> <p>2.Любимый предмет в школе (Школаса кельгома предметозе).</p> <p>3.Природа вокруг нас. Охрана рек, озёр, лесов (Перьфпяльсь эряфсонк. Ляйхнень,</p>	<p>1. Имя прилагательное. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: - в/ -й (качественные); -нь (относительные).</p> <p>2. Послелог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение послелогов; - их использование в словосочетаниях и предложениях. 	<p>60 лексических единиц для продуктивного усвоения</p>

	<p>эрьхкнень, вирьхнень ванфтомасна).</p> <p>4.Реки и озёра Республики Мордовия (Мордовия Республикань ляйхне и эрьхкне).</p> <p>5.Экологические проблемы (Экологиянь туфталхне).</p> <p>6.Рыбалка летом и зимой (Калонь кундамась кизонда и тялонда).</p> <p>7.Зимние игры (Тялонь налхксематне).</p> <p>8.Катание на катке на коньках. Катание в лесу лыжах. Катание с горы на санках (Эй лангса курькснемась конькаса. Вирьса курькснемась</p>	<p>3. Глагол: образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: - мс, -ма, /-мда - вид (однократный, многократный); - наклонение (изъявительное, повелительное, побудительное).</p>	
--	---	--	--

	<p>соксса. Панда пряста курькснемась нурдоняса).</p> <p>9.Проведение свободного времени дома (Ётка пингть ётафтомац кудса).</p> <p>10.Проведение свободного времени среди друзей (Ётка пингть ётафтомац ялга мархта).</p> <p>11.Пробуждение природы (Перьфпяльть сьргоземац).</p> <p>12.Деревья весной в лесах и садах. (Шуфттне тунда вирьса и садса).</p> <p>13.Мастерим скворечники (Титяма нармонень куднят).</p> <p>14.Охрана</p>		
--	--	--	--

	<p>здоровья (Шумбрашинь ванфтомась).</p> <p>15.Любовь к спорту (Спортонь кельгомась).</p> <p>16.Спорт в Республике Мордовия (Мордовия Республикаса спортсь).</p> <p>17.Известные спортсмены Республики Мордовия (Мордовиянь содавикс спортсментне).</p>		
<p>IV</p> <p>четверть</p> <p>7 недель</p> <p>14 часов</p>	<p>1.Весенние праздники (Тундань праздникне).</p> <p>2.Родная земля (Шачема-касома масторсь).</p> <p>3.Знакомство с мокшанскими</p>	<p>Повторение материала, пройденного в третьей четверти.</p> <p>Времена глаголов.</p> <p>Лексика.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Простое</p>	<p>30 лексических единиц для продуктивного усвоения</p>

	<p>песнями (Мокшень моротнень мархта содафтомась).</p> <p>4.Праздники, которые встречаются в России и Республике Мордовия (Праздникне, конат васьфневихть минь республикасонк и марнек Россияса).</p> <p>5.«Масторава» мокшэрзянь эпость мархта содафтомась (Знакомство с мордовским эпосом «Масторава»)</p> <p>6.Путешествие по карте (Картань коряс путешествия).</p> <p>7.Географические места родного города (села) (Эсь ошень (велень)</p>	<p>предложение.</p> <p>Повторение и систематизация материала, изученного в 1 - 4 четвертях.</p>	
--	--	---	--

	географический вастьне). 8.Экскурсия с классом (Класс мархта экскурсия молемась).		
--	--	--	--

Приложение №2

№	Разделы/ темы	Кол-во часов	Лексический материал
1	Вспоминаем летние каникулы (Лятфнесась кизонь каникулатнень).	1	Кизонь шись, лйса эшелямась, мани менелсь, вири якамась, кстынь кочкамась, лагерьса ваймамась, моряса эшелямась, шить каршеса эжендемась.
2	Знакомство с героями мордовских сказок: (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава) Мокшэрзянь ёфксень эса геройхнень мархта содафтомась (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава).	4	Мокшэрзянь ёфксне, ёфкссь повомась, геройхнень мархта содафтомась, ёфксс кемамась, кальдявть сьякомац, лезксонь максомсь, зиянц повф ломаттненди лездомась, ёфксонь лувом, ёфксонь геройхне, смелай геройхть, мазы Вирява, кели пакся, оцю ведь, сянгяря вирь, якстерь тол.
3	Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров (Рамсемась. Магазинга якафтомась и сувениронь рамсемась).	2	Мимась-рамамась, магазинга-лавкава якамась, налхкшень-сувениронь рамамась, мазы сувенирхт, казне кельгома ялганди, ярхцамбялень рамамась, ярмаконь пандомась.
4	Мой хороший друг (Монь цебярь ялгазе).	1	Цебярь ялгат, ялга мархта содафтомась, монь ялгазень характеронь обуцяц: виде вайме, мазы ронга, осал, лезксонь максы, марса улемась, нежедема васта стака

			пингста.
5	Живем в одном доме (на одной улице) (Эрятама фкя кудса (курса)).	1	Курсь, фкя курса эрямась, фкя кудса эрямась, фкя-фкянь пяди инжикс якамась, марса школав, театрав, кинос якамась.
6	Общение между людьми (Ломаттнень фкя-фкянь мархта корхтамасна).	1	Корхнемась фкя-фкянь мархта, телефонца корхнемась, скайпса корхнемась, перьфпяльть колга корхнемась, раднятнень колга корхнемась
7	Республика Мордовия. (Мордовия Республикась). Города Республики Мордовии (Мордовия Республикань ошне).	8	Мордовиясь – Россиять пядьксац, Мордовиять ошенза, инь сире ошсь, Мордовиять столицац, сисем, мезе ули ошса, велеса, ошнень эса мазышись.
8	Моя любимая книга (Монь кельгома книгазе)	1	Книгань лувомась, книгаста лама содамась, ёнень максы, книгань кельгомась и ванфтомась, библиотекав якамась, кельгома книгазе.
9	Мое любимое животное (Монь кельгома жуватазе)	1	Кельгома жуватазе: пиненя, катоня, черепаха, калнят, жуватать мельге якамась, сонь андомац, востонц урядамац.
10	Времена года (Кизоть пингонза). Краски осени (Сёксеть тюсонза).	2	Кизонь пинкне, кизонь кельгома пингозе, эрь пингть эсь мазышиц, кизонь пинкнень тюссна.
11	Человек. Характер человека (Ломанць. Ломанень обуцятне). Любимое дело (занятие) (Кельгома тевсь (занятиясь)).	3	Ломанць и сонь эряфоц, ялга мархта содафтомась, ломанень характеронь обуця, кяжи, ордаж, добрай, лямбе седи, машты кядь, виде вайме, мазы ронга, осал, лезксонь максы, марса улемась, нежедема васта стака пингста, ломанть шкайгиц.
12	Домашние дела. Помощь родителям (Кудонь тефне. Тядянди-алянди кудса лездомась).	2	Кудонь тефне, кудса лездомась, кядьгонянь шамась, шрань нардамась, кияксонь тямась, пулень нардамась.

13	Маленькая (большая) сестренка, маленький (большой) братишка (Ёмла (оцю) сазорнязе, браткязе).	1	Оцю (ёмла) дуганозе, сазорозе, аказе, синь покодема и тонафнема вастсна, налхкшень каземась, марса налхксемась, тонафтомась прянь вятема.
14	Подготовка к праздникам (Праздникненди-илатненди анокламась). Самые лучшие воспоминания (Сембода цебярь лятфнемане).	1	Праздниконди-иланди анакламась, ярхцамбялень пидемась, казнь рамамась-анокламась, праздник шить учемац и марса сонь ётафтомац. Эряфса цебярь лятфнемане, валда шитне, кенярдемась потмомяльхне, ётай пингть лятфнемац кенярдезь и пара мяльса.
15		1	
16	Повторение пройденного материала. Воспоминания о зимних каникулах (Тялонь каникулатнень лятфнемасна).	1	Тялоть самац, тялонь мазышитне, аша лов, нурдоняса и соксса курькснемась, сери панда пряста курькснемась, ловонь прамась.
17	Улицы родного города (села) (Шачема ошень (велень) куротне).	2	Ош, веле, ошень (велень) курова якафтомась, куроть лемонц и историйанц содамац.
18	Любимый предмет в школе (Школаса кельгома предметозе).	1	Школав якамась, уроконь тиёмась, кельгома предметозе, стихонь тонафнемась и азксонь лувомась, примеронь решендамась.
19	Природа вокруг нас. Охрана рек, озёр, лесов (Перьфпяльсь эряфсонк. Ляйхнень, эрьхкнень, вирьхнень ванфтомасна).	1	Перьфпяльть мазышиц и сонь аруста ванфтомац, ляйхнень, эрьхнень ванфтомасна зиянда.
20	Реки и озёра Республики Мордовия (Мордовия Республикань ляйхне и эрьхкне).	2	Ляйхне, эрьхне Мордовияса, синь лемсна, мазы ляйхне и эрьхкне, оцю ляйхне и эрьхне, инь кувака и кели ляйсь, инь крхка эрьхксь.

21	Охрана рек, озёр, лесов (Ляйхнень, эрьхкнень, вирьхнень ванфтомасна).	1	Ляй, эрьхке, вирь, ванфтомс, аруши, кельгомс, аф ёрямс кархчт.
22	Экологические проблемы (Экологиянь туфталхне).	2	Перьфпяльть ванфтомац, вирьхнень плхтамасна и керомасна, ляйхнень и эрьхкнень рдаскофтомасна, карьхчень коза-повсь ёрямась, арушить ванфтомац.
23	Рыбалка летом и зимой (Калонь кундамась кизонда и тялонда).	2	Калонь кудамась, калхнень лемсна, ульме, эйти варянь пялемась, калонь шонгарямонь пидемась.
24	Зимние игры (Тялонь налхксематне). Катание на катке на коньках. Катание в лесу лыжах. Катание с горы на санках (Эй лангса курькснемась конькаса. Вирьса курькснемась соксса. Панда пряста курькснемась нурдоняса).	3	Тялоть самац, ляпе акша ловня, тялонь налхксематне, чярякса налхксемась, ловонь бабань кевордамась, конькаса, нурдоняса, соксса курькснемась.
25	Проведение свободного времени дома (Ётка пингть ётафтомац кудса). Проведение свободного времени среди друзей (Ётка пингть ётафтомац ялга мархта).	2	Ётка пинге, сонь ётафтомац, ялга мархта улемась, книгань лувомась, кинонь и спектаклян ваномась, кельгома тевонь тиёмась.
26	Пробуждение природы (Перьфпяльть сьргоземац). Деревья весной в лесах и садах. (Шуфттне тунда вирьса и садса).	2	Перьфпяльть сргоземац, сонь мазышиц, шить кувалгодомац, кутюнянь-путьконянь эвондамась, пиже лопанят, шудерьксонь шудемась, шада ведь, шить сяда лямбоста эждемац.
27	Мастерим скворечники (Титяма нармонень куднят).	1	Нармонень самась-мрдамась, материалонь анокламась, ялга мархта нармонень куднянь тиёмась-чакамась,

			наромнень моронь учемась.
28	Охрана здоровья (Шумбрашинь ванфтомась). Любовь к спорту (Спортонь кельгомась).	2	Спортонь кельгомась, шумбрашись и сонь ванфтомац, шумбрашить эрявиксшиц, кеме шумбраши, лафча шумбраши, сярядемась.
29	Спорт в Республике Мордовия (Мордовия Республикаса спортсь). Известные спортсмены Республики Мордовия (Мордовиянь содавикс спортсментне).	2	Спортонь эрь кодама виттне, кельгома спортсметтне, спорта пялькстоматне, тялонь и кизонь спортонь виттне.
30	Повторение материала, пройденного в третьей четверти. Весенние праздники (Тундань праздникне).	1	Тундась, тундань праздникне-илатне, праздникти кенярдемась и анокламась, праздникть васьфтемац.
31	Родная земля (Шачема-касома масторсь).	1	Шачема-касома мастор, шачема масторть кельгомац и ванфтомац, шачема масторть араламац, шачема масторть козяшиц и мазышиц.
32	Знакомство с мокшанскими песнями (Мокшень моротнень мархта содафтомась).	2	Мокшень моротне и синь мархтост содафтомась, мазы морот, моронь морсемась праздникста и стакшиня.
33	Праздники, которые встречают в России и Республике Мордовия (Праздникне, конат васьфневихть минь республикасонк и марнек Россияса).	3	Россияса праздникне, праздниконди-иланди анакламась, ярхцамбялень пидемась, казнень рамамась-анокламась, праздник шить учемац и марса сонь ётафтомац, Мордовия Республикаса праздникнекнди анокламась и ётафтомасна.

34	«Масторава» мокшэрзянь эпость мархта содафтомась (Знакомство с мордовским эпосом «Масторава»).	2	Мокшэрзятнень колга легендатне и преданиятне, «Масторава» эпосса геройхнень лемсна и шкайгисна, авань лепне «Масторава» эпосса, шачема модать ногайхнень эзда араламась.
35	Путешествие по карте (Картань коряс путешествия). Географические места родного города (села). (Эсь ошень (велень) географическяй васттне).	2	Шачема мастортъ эзга якафтомась, музейга якамась-ванондамась, ошень/велень мазы васттнень эса улемась, памятникнень ваксса улемась.
36	Экскурсия с классом (Класс мархта экскурсияв молемась).	1	Классть мархта эрь кодама музеи молемась, мазышинь няемась, сядонголень эряфть колга содамась, вири молемась, вирьса мазышитъ няемац.
37	Повторение и систематизация материала, изученного в 1 - 4 четвертях.	2	Валлувксть лятфтамац.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В рамках оценивания личностных результатов возможна неперсонифицированная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга

устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки на основе представленных планируемых результатов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

Групповые проекты

Практико-ориентированные:

Города Республики Мордовия

Информационные:

Мордовские божества

Эпос мордовского народа «Масторава»

Игровые:

Знатоки мокшанских легенд и сказок (игра-конкурс)

Индивидуальные проекты:

Практико-ориентированные:

Моя семья

Информационные:

Праздники финно-угорских народов

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- 2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- 5) развивают системное мышление.

Примерный порядок работы над учебным проектом на уроках мокшанского языка

1. На основе темы и других данных в условии задания ученики должны определиться с проблематикой проектной деятельности.
2. Определение круга источников видов информации и мест ее возможного нахождения для выполнения проектного задания.
3. Разработка плана работы над проектным заданием, определение задач, содержание и способов деятельности для каждого этапа, круга лиц, ответственных за их реализацию.
4. Части проектного задания готовятся в микрогруппах или индивидуально, а потом обсуждаются и собираются на основе концепции и макета проекта, как продукта общей интеллектуальной деятельности.
5. Разработка сценария презентации проекта, согласованной с заранее запланированной формой учебной или внеклассной работы.
6. Презентация и защита проекта.

Разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности.

Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность учащихся приобретает все большую популярность, т.к. она:

- личностно ориентирована;
- характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
- позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

Критерии оценивания работ обучающихся

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. Количество новой информации, использованной для выполнения

проекта;

5. Степень осмысления использованной информации;

6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками;

7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;

8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;

10. Владение рефлексией;

11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованием ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: лекционных, дискуссионных, практических занятий, консультаций, собеседования, исследовательских работ.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие, как коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д.

Учебное общение учителя с учениками посредством электронной почты, электронного журнала и системы [Skype](#), в соцсетях.

Адаптивные технологии

При изучении мокшанского языка учениками с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться адаптивные технологии, учитывающие ведущий способ восприятия учебного материала, создающие благоприятный атмосферы, основанные на использовании медиаресурсов.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала важен при нарушениях зрения и слуха. Ученику с нарушением зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха ученику предоставляется возможность занять удобное место в классе, с которого в максимальной степени обеспечивается

зрительный контакт с учителем во время занятий, использования наглядных опорных схем на занятиях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Использование медиаресурсов важно при обучении учеников-инвалидов и учеников с нарушениями слуха, зрения, моторно-двигательных функций.

Адаптивные технологии:

для учеников с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативно-речевые действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе, кратких письменных ответов по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение заданий на извлечение информации из письменных текстов профессиональной направленности;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию;
- выполнение зрительных диктантов (включая интерактивных диктант) взамен традиционных;

для учеников с ограниченным зрением:

- использование медиаресурсов со звуковым сопровождением, фильмов, аудиозаписей с целью восприятия на слух информации для последующего ее обсуждения;
 - использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
 - индивидуальное общение с учителем по изучаемому материалу;
- для учеников с ограниченными моторно-двигательными функциями*
- использование аудиторных заданий, не требующих письменной формы предъявления;
 - индивидуальное общение с учителем по изучаемому материалу;
 - предпочитаемые учеником формы творческих заданий по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Список учебников и учебно-методических пособий, которые могут быть использованы при подготовке уроков и работе обучающихся на уроках по данной программе. Данные учебники и учебно-методические пособия изданы в Мордовском книжном издательстве, которое вошло в состав организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию перечня дисциплин, имеющих государственную аккредитацию образования, применяемых начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерство Образования науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699)

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Рогожина В. Ф., Гришунина В.П.	Мокшанский язык 5 класс (четвёртый год обучения) Учебное пособие для русскоязычных учащихся	6	Мордовское книжное издательство 2017
Рогожина В. Ф., Гришунина В.П.	Программа и методические рекомендации по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся 5 класс (четвёртый год обучения)	6	Мордовское книжное издательство 2017

Дополнительная литература для учителя

Абрамов, К.Г. Люди стали близкими: роман / К.Г. Абрамов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1984.

Абрамов, К. Г. Степан Эрьзя: роман / К. Г. Абрамов. – Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 1977.

Ануфриева, Н.А. Родиноведение. Учебник для 5 класса. / Н.А. Ануфриева – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.

Астрадамов, В.И. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия / В.И. Астрадамов, Л.Д. Альба, Т.Б. Силаева и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.

Бузакова, Р.Н. Словарь синонимов эрзянского языка / Р.Н.Бузакова. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1982.

Богатырев, П.Г. Фольклор как особая форма творчества / П.Г. Богатырев // Вопросы теории народного искусства. – М.: Искусство, 1971.

Грамматика мордовских языков. Фонетика. Графика. Орфография. Морфология / Под ред. Д.В. Цыганкина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1980.

Даль, В.И. Пословицы мокшанского народа / В.И. Даль. – М.: Изд-во Эксмо, Изд-во ННН, 2003.

Зиновьев, Н.В. Человек и время / Н.В. Зиновьев. – Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 1994.

Лексикология современных мордовских языков: Учеб. пособие. Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 1983. 294 с.

Липатов С.И., Адушкина Н.С. Методика преподавания мордовских (мокшанского и эрзянского) языков: Учеб. пособие. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1989. 72с.

Маскаев, А.И. Мордовская народная эпическая песня / А.И. Маскаев. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1964.

Мордва: Историко-культурные очерки. – Саранск, 1995.

Мордовские народные песни / Сост. Г.И. Сураев-Королев; под ред. В.М. Беляева. – М.: Наука, 1957.

Нормы мокшанской и эрзянской орфографии, орфоэпии и пунктуации / НИИ яз., лит., истории и экономики при Правительстве Респ. Мордовия. – Саранск: Тип. «Кр.Окт.», 1995. – 63 с.

Осовский, Е.Г., Филатов, Л.Г. Рассказы из истории Мордовии: учеб. пособие для учащихся 4 кл. – 2-е, доп. и испр. изд. / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

Пинясов, Я.М. Живые фонарики: забавные истории, загадки и сказки / Я.М. Пинясов. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1961.

Самородов, К.Т. Мордовские пословицы и присловья / К.Т. Самородов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1968.

Устно-поэтическое творчество мордовского народа: 8 т. Т.1. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

Цыганкин, Д.В. Словообразование в мордовских языках: учеб. пособие для студ. нац. отд. вузов / Д.В. Цыганкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1981.

Цыганкин, Д.В. Мордовские языки – глазами ученого лингвиста / Д.В. Цыганкин. – Саранск: Тип. «Кр. Окт.», 2000.

Шахматов, А.А. Мордовский этнографический сборник / А.А. Шахматов. – СПб, 1910. – 848 с.