


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 Н.М. Буянкина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 С.И. Юркина

Приказ от «30» августа 2022 г.
№ 03-08/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Обществознание»

для 11 А класса среднего общего образования

Составитель: Балакшина Светлана
Геннадьевна,
учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана в соответствии с *нормативными документами и методическими материалами*:

- ◆ Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642;¹
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ◆ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- ◆ А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10—11 классы (базовый уровень): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская — М.: Просвещение, 2018.
- ◆ Рабочая программа составлена на основе учебника авторов: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.В. Телюкина. Обществознание. 11 класс. – М.: Просвещение, 2014 г., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования и с учётом требований и специфики РЭШ.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику РЭШ, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога СОО и направленного на совершенствование образовательного процесса.

¹ В рамках указанной Государственной программы реализуется целевая программа «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы в рамках исполнения подпункта "б" пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС (далее по тексту – РЭШ).

**Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы,
отражающие специфику РЭШ**

1. Раздел Планируемые результаты обучения по курсу «Обществознание» 11 класс»

1.1. Планируемые результаты настоящей программы дополнены результатами, отражающими акцент работы с интерактивными видео-уроками.

Примеры:

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособий, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия, выполняя задания на соотнесения позиций в предложенных видеоматериалах;
- различать экономические системы, поясняя их примерами из иллюстративного ряда;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую формы собственности и противоречивость рынка;
- различать виды юридических лиц на основе видеофрагментов;
- различать деятельность различных финансовых институтов (Центрального банка, коммерческих банков, налоговых органов), государственных органов (правительства РФ, Федерального собрания, судов РФ) на основе предложенных социальных учебных ситуаций в ходе анализа видеофрагментов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ, с разных позиций;
- различать принципы и виды правотворчества на основе предложенных схем и интерактивных таблиц;
- извлекать информацию из различных источников (экономической статистики, Федеральных законов, указов Президента РФ) для анализа тенденций правового характера, общемирового экономического развития, экономического развития России, из предложенного иллюстративного ряда;
- выявлять существенные характеристики демократического политического режима в России на основе анализа данных статистического опроса населения в Российской Федерации, давать им оценку;

1.2. Выполняя требования ФГОС СОО к результатам освоения программы и в соответствии с направленностью ресурса РЭШ на реализацию возможности педагога для *«моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения»*, в перечне планируемых результатов обучения особо выделены те результаты, достижение которых эффективно именно в условиях традиционной классно-урочной системы. Указанные планируемые результаты обозначены значком: *.

1.3. Примеры:

- сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением*;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее*.

Планируемые результаты обучения по курсу «Обществознание. 10 класс» дифференцированы: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться (*выделены курсивом*).

2. Раздел Содержание учебного курса «Обществознание. 10 класс»

♦ В соответствии с требованием ресурса РЭШ – это *«единый завершённый последовательный сбалансированный курс интерактивных видео-уроков для -11 классов общеобразовательной школы»*, рабочая программа придерживается логики структуры и содержания используемого в работе автора настоящей программы учебника «Обществознание. 11 класс» авторов: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.В. Телюкина. Обществознание. 11 класс. – М.: Просвещение, 2014 г., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Содержание рабочей программы также учитывает наличие в интерактивном видео-уроке обязательного модуля «Дополнительные материалы».

3. Раздел Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание тематического планирования представлено шестью блоками:

1 – Раздел (общее количество часов). Здесь указаны название (темы) раздела изучаемого учебного курса и количество часов на интерактивные видео-уроки.

Пример:

Раздел «Человек» 15/30 – это значит, что в разделе 15 интерактивных видео-уроков, включающих содержание 30 часов программы авторов А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10—11 классы (базовый уровень): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская — М.: Просвещение, 2018 г.

2 – Контролируемые элементы содержания (КЭС). Здесь представлена последовательность элементов содержания по каждому интерактивному видео-уроку. Это ключевые термины, понятия, определения, правила, факты (в т.ч. явления, события, процессы), а также иные значимые краткие тезисы учебного содержания, которые обучающийся должен освоить, понять, объяснить, с учётом технических возможностей РЭШ. На основе указанных КЭС разрабатываются соответствующие задания для тренировочного и контрольного модулей интерактивных уроков РЭШ.

Тренировочный модуль направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в исследовательской деятельности (например, в процессе выполнения виртуальных практических исследовательских работ) на основе реализации активно-деятельностных форм обучения.

Тренировочный модуль (общий хронометраж до 13 минут) должен включать: тренажеры (не менее 8 типов² в составе не менее 8 заданий) и вариативную часть (лабораторные опыты (не менее 1 задания), практические работы (не менее 2 заданий), задания повышенного и высокого уровней сложности (не менее 3 заданий каждого уровня)).

Контрольный модуль направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности. Главная задача этого модуля осуществить контроль и самоконтроль учебных достижений по теме урока с целью мониторинга и дальнейшей корректировки учебной деятельности.

² Типы заданий представлены в разделе «Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «Обществознание».

Контролируемые элементы содержания, которые обучающийся сможет освоить с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал интерактивного урока, направленный на освоение таких КЭС, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

3 – Дидактическая единица. Данный блок тематического планирования объединяет два подраздела: Примерная образовательная программа и Номер урока, тема урока.

3.1. Примерная образовательная программа. Здесь представлен факт соответствия содержания настоящей рабочей программы и Примерной образовательной программы (в части раздела по предмету).

3.2. Номер урока, тема урока. Здесь даётся перечень тем уроков, соответствующий последовательности изучения данного учебного курса. Количество уроков соответствует требованиям РЭШ (всего 35 уроков). Уроки пронумерованы. Тема каждого урока уникальна.

4 – Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Представленные в рабочей программе виды деятельности учитывают специфику ресурса РЭШ (в т.ч. её технические возможности), наличие обязательных модулей интерактивных видео-уроков, акцент на «образности», «эмоциональности подачи учебного материала», а также выше указанное требование – возможность «моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения». Виды деятельности, которые учитель сможет организовать в условия традиционной классно-урочной системы с использованием ресурса РЭШ, выделены значком: *.

Примеры.

- вступать в учебный диалог, обсуждая предложенные задания или иной учебный материал интерактивного видео-урока*;
- выполнять в паре или в группе работу по исследованию социальной ситуации или статистических данных для выявления тенденций демографии в Российской Федерации*.

Виды деятельности, которые сможет выполнять обучающийся с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал видео-урока, направленный на организацию таких видов деятельности, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

Примеры:

- *находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

- выявлять противоречия рынка;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- давать определение понятиям: меркантилизм, протекционизм, его сущность и экономические последствия. Особенности политического процесса в России. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.

5 – Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания. Здесь даётся перечень средств обучения для использования на уроке. Эти средства автором настоящей рабочей программы видятся средствами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Особенность заключается в том, что в этом разделе даётся оптимальный набор мультимедиа компонентов – элементов содержания. Творческий подход разработчиков интерактивных видео-уроков не исключает расширения списка данных объектов. Кроме того, в разделе не случайно чаще даётся обобщённое слово – «иллюстрация...» объекта и не конкретизируется, какая именно иллюстрация: рисунок, фото, схема или видеофрагмент и т.п. Таким образом, разработчикам интерактивных уроков даётся право выбора вида иллюстрации, исходя из его творческих и профессиональных интересов и возможностей. При таком подходе рабочая программа оптимально ориентирует учителя, не ограничивая его в выборе средств, идей, методических находок.

Пример.

В разделе рабочей программы указано – *Акции, облигации и другие ценные бумаги*. А в материале интерактивного урока за словом «иллюстрация» может быть: видеосюжет, раскрывающий реквизиты ценных бумаг; интерактивная модель их оборота или анимация, позволяющая изучить отличия видов, схема или таблица, дающая возможность сравнивать фондовый рынок с другими видами рынков. Обязательным будет здесь и текстовые пояснения о принципе заполнения этой таблицы и т.п.

6 – Количество часов. Здесь указывается количество часов, отведенных на интерактивный видео-урок. Дробь $\frac{1}{2}$ означает, что в одном интерактивном видео-уроке образовательного ресурса РЭШ содержится материал для двухчасового занятия.

Цель рабочей программы:

Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, позволяющих выпускникам использовать знания об обществе и человеке, о закономерностях их развития, процессах и явлениях не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно, а также осуществлять типичные социальные роли в современном мире, решать проблемы социальной действительности.

Основные задачи рабочей программы:

- воспитание гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма и гражданственности, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества;
- духовно-нравственное развитие личности в период ранней юности, определение её позиций и приоритетов, основанных на нормах морали, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для приобретения опыта осуществлять осознанный жизненный выбор;
- овладение основополагающими закономерностями общественных наук (социологии, политологии, экономики, права, философии, социальной психологии, культурологии);
- приобретение знаний об обществе и человеке, лежащих в основе развития российского и мирового сообщества;
- овладение основными методами научного познания природы, общества, используемыми в естественных и общественных науках (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, моделирование); овладение умениями обрабатывать данные социологического опроса, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между полученными количественными данными и результатами статистики с целью совершенствования умений делать выводы для развития различных сфер жизни общества;
- отработка умения решать простые социальные задачи;
- приобретение: опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности; ключевых компетенций, имеющих универсальное значение: коммуникации, сотрудничества, публичной презентации,
- совершенствование методов осуществления личной безопасности на основе умения разрешать межличностные конфликты, предотвращать проявления экстремизма, терроризма и ксенофобии;
- освоение способов использования правовых, политологических, экономических и социологических знаний для решения практических задач, объяснения явлений окружающей действительности, обеспечения безопасности жизни и охраны природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием современных информационных технологий, в т.ч. образовательного ресурса РЭШ; умений формулировать

собственную позицию по отношению к социальной информации, получаемой из разных источников;

- совершенствование умений переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- совершенствование способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства, расширение палитры этих видов деятельности;
- воспитание уважительного отношения к российскому народу, чувства гордости за свою страну – Российскую Федерацию.

Место курса в учебном плане

Курсу «Обществознание» 11 класса предшествует курс обществознания 6-10 классов, включающий сведения об обществе и человеке, политико-правовых явлениях жизни российского общества, закономерностях экономического развития, где даются первоначальные представления о мире, человеке, обществе, государстве и власти.

Базисный учебный план для среднего общего образования предусматривает изучение курса «Обществознание» на базовом уровне в 10 и 11 классах. Общее количество времени на год обучения составляет 70 часов (35 видео-уроков). Общая недельная нагрузка составляет 2 часа.

Предложенная рабочая программа и разрабатываемый на её основе единый последовательный и сбалансированный курс состоит из 35 интерактивных видео-уроков для 10 класса открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" является современным образовательным ресурсом учителя. Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 11 КЛАСС

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству, достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;*
- *чувства гордости за российское общество и государство;*
- *целеустремлённости при выполнении заданий образовательного ресурса РЭШ;*

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы, в том числе предложенные в видео-уроках.*

2) Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться), как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

- правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ с разных позиций;*
- *анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.*

3) Коммуникативные:

Обучающийся научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.)*;

– развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий*;

Обучающийся получит возможность научиться:

– согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением*;

– представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией*;

– воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития*;

– точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений;

– соблюдать правила информационной безопасности*.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии, ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности, подбирая соответствующий иллюстративный ряд;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, определять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами, подбирая соответствующую иллюстрацию;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека, подбирая соответствующий иллюстративный ряд, видеофрагмент;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ;
- использовать законы спроса и предложения, решая графические задачи;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ;
- определять структурные элементы финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивая социальные ситуации, предложенные в задачах ресурсов РЭШ, прогнозировать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости*;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение*;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики, подбирая ресурсы РЭШ;
- подбирать (искать, различать) обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт), приводить примеры их производства*;
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста с точки зрения экономической целесообразности, используя дополнительные ресурсы РЭШ;

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юности;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения из СМИ и дополнительных ресурсов РЭШ;
- выделять основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- определять из предложенных характерные черты социальных институтов семьи и брака; подбирать примеры факторов, влияющих на формирование института современной семьи из дополнительных ресурсов РЭШ;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности*.

Политика

- Выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- определять структурные элементы политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему, выделяя её принципы;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- различать примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике*.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- различать виды правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее*.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- предлагать способы разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире*;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, делать вывод о социальных последствиях процессов в обществе;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять последствия коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, решая правовые задачи;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.11 КЛАСС»

Содержание учебного курса рабочей программы соответствует по структуре и содержанию примерной программе учебного предмета «Обществознание», представленной в Примерной ООП СОО, и с учётом авторской рабочей программы, входящей в состав УМК Л.Н. Боголюбова: А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10—11 классы (базовый уровень): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская — М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

«Обществознание. Базовый уровень.11 класс» (70

ч) Правовое регулирование общественных отношений (16 ч)

Образовательное право (2 ч). Ступени образования по ФЗ «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Права и обязанности участников образовательного процесса (2 ч). Обучающиеся, его права и обязанности. Обязанности родителей и законных представителей по ФЗ «Об образовании в РФ».

Основы трудового права (2 ч). Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Процессуальное право. Гражданский процесс (2 ч). Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Уголовный процесс (2 ч). Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.*

Судебная система РФ (2 ч). Виды судов, их юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Конституционный суд РФ, его полномочия.

Особенности административной юрисдикции (2 ч). Понятие административной юрисдикции. Органы, осуществляющие административную юрисдикцию. Участники административного процесса. Участники. Обязанности должностного лица, осуществляющего административную юрисдикцию. Санкции административного права.

Международное гуманитарное право (2 ч). Понятие и предмет международного права, источники. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Дети и война. Субъекты международного гуманитарного права. Военнопленные, их права. Терпящие кораблекрушение.

Экономика (32 ч)

Экономика, экономическая наука (2 ч). Понятие экономики как науки. Экономики как хозяйства. Ограниченность ресурсов. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Производство. Факторы производства и факторные доходы.

Закон спроса (2 ч). Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

Закон предложения (2 ч). Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.

Виды и функции рынков (2 ч). Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Рынок товаров и услуг. Потребление.

Экономика потребителя (2 ч). Потребление. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Семейный бюджет. Пути пополнения семейного бюджета.

Фондовый рынок (2 ч). *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Фирма в экономике (2 ч). Юридические лица. Фирма в экономике. Виды фирм. Коммерческие и некоммерческие организации. Предприятие.

Издержки предприятия (2 ч). Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Менеджмент и маркетинг (2 ч). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Основы финансового права (2 ч). Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.

Инфляция (2 ч). Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда.

Занятость и безработица (2 ч). Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике (2 ч). Общественные блага. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Налоговая система в РФ (2 ч). Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.*

Экономическая деятельность и ее измерители (2 ч). ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.*

Мировая экономика (2 ч). Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы (2 ч). *Тенденции экономического развития России.*

Политика (20 ч)

Введение (2 ч). Наука «Политология». Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Власть. Виды власти. Особенности осуществления политической власти. Политическая власть в РФ.

Политическая система (2 ч). Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции

Форма государства (2 ч). Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и правовое государство (2 ч). Понятие гражданского общества. Структура и функции гражданского общества. Виды и типы общественных организаций и объединений. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Избирательная система (2 ч). Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.*

Политическая элита и политическое лидерство (2 ч). Понятие политической элиты и политического лидерства. Типология лидерства.

Политическая идеология (2 ч). Понятие идеологии. Типы политической идеологии. Политическая идеология, ее роль в обществе.

Политические партии (2 ч). Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Политическая психология. Политическое поведение (2 ч).

Средства массовой информации в политике (2 ч). Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «Обществознание. Базовый уровень», 11 класс.

Всего часов за год – 70.

Количество уроков – 35.

Таблица № 1

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
Правовое регулирование общественных отношений (1/2 ч)	Основы образовательного права. Ступени образования по ФЗ «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг</i>	Ступени образования в РФ Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> Права и обязанности участников образовательного процесса	1. Основы образовательного права.	Анализировать законодательный акт, применять нормы закона к различным жизненным ситуациям; Решать правовые задачи; Анализировать информацию; Принимать ценность образования для себя с целью построения жизненной траектории	Текстовый ряд: ФЗ «Об образовании в РФ»; Устав образовательной организации школы и вуза (для сравнения статьи о правах участников образовательного процесса Видео о правилах приёма в профессиональные образовательные организации;	1/2
	Права и обязан-	Права и обязан-	2. Права и	Анализировать законодатель-	Текстовый ряд:	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	ности участников образовательного процесса. (2 ч) Обучающиеся, его права и обязанности. Обязанности родителей и законных представителей по ФЗ «Об образовании в РФ»	ности участников образовательного процесса.	обязанности участников образовательного процесса	ный акт, применять нормы закона к различным жизненным ситуациям; Решать правовые задачи; Анализировать информацию; Принимать ценность образования для себя с целью построения жизненной траектории	ФЗ «Об образовании в РФ»; Устав образовательной организации школы и вуза (для сравнения статьи о правах участников образовательного процесса Правовые задачи о различных ситуациях правового характера	
	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. <i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i>	Занятость. Трудоустройство. Порядок приема на работу. Особенность устройства на работу несовершеннолетних	3. Занятость и трудоустройство	Анализировать законодательный акт, применять нормы закона к различным жизненным ситуациям; Решать правовые задачи; Анализировать информацию; Принимать ценность труда для своей жизненной действительности	Документ: Трудового договора Текстовый ряд: извлечение из Трудового кодекса ст. о приеме на работу работника. Правовые задачи о различных ситуациях правового характера, связанных с этой темой. Схема: «Перечень	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
					документов, необходимых для устройства на работу». ФЗ «Об основах обязательного социального страхования. Видео о страховых случаях. ФЗ « О трудовых пенсиях в РФ» ст. 5 Виды трудовых пенсий	
	Процессуальное право. Гражданский процесс. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	4. Процессуальное право. Гражданский процесс	Определять участников гражданского процесса; Анализировать и искать информацию. Отбирать и структурировать информацию для решения жизненных проблем; Решать правовые задачи.	Видео о гражданском процессе. Текстовый ряд: Гражданско-процессуальный кодекс РФ (извлечения об участниках гражданского процесса) Правовые задачи, Схема с пробелами «Участники гражданского процесса»	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	5. Уголовный процесс	Определять участников гражданского процесса; Анализировать и искать информацию. Отбирать и структурировать информацию для решения жизненных проблем Решать правовые задачи.	Видео об уголовном процессе. Текстовый ряд: Уголовно-процессуальный кодекс РФ (извлечения об участниках уголовного процесса) Правовые задачи, Схема с пробелами «Участники уголовного процесса»; Схема «Стадии уголовного процесса» Интерактивная таблица «Принципы гражданского процесса»	1/2
	Судебная система РФ. Виды судов, их юрисдикция. Конституционное судопроизводство Конститу-	Судебная система РФ. Полномочия судов РФ	6. Судебная система РФ	Определять участников гражданского процесса; Анализировать и искать информацию. Отбирать и структурировать информацию для решения жизненных проблем	Схема «Судебная система в РФ» Интерактивная таблица: «Полномочия судов в РФ»; Задание на соответ-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	туционный суд РФ, его полномочия.			Решать правовые задачи.	ствие «Понятие. Определение» с возможностью переноса элементов. ФЗ (извлечение) «О судебной системе в РФ.	
	Особенности административной юрисдикции Понятие административной юрисдикции. Органы, осуществляющие административную юрисдикцию. Участники административного процесса. Участники. Обязанности должностного лица, осуществляющего административную юрисдикцию. Санкции админи-	Понятие административной юрисдикции. Органы, осуществляющие административную юрисдикцию. Участники административного процесса	7. Особенности административной юрисдикции	Определять участников административного процесса; Анализировать и искать информацию. Отбирать и структурировать информацию для решения жизненных проблем Решать правовые задачи. Знать этапы процесса; Перечислять возможных участников; Приводить примеры реализации мер государственного принуждения	Схема «Органы, осуществляющие административную юрисдикцию» Интерактивная таблица «Сравнительная характеристика мер государственного принуждения в административном и уголовном праве» Административный кодекс Схема «Стадии производства по делам об административных правонарушениях»	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	стративного права.					
	Международное гуманитарное право. Понятие и предмет международного права, источники. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Дети и война. Субъекты международного гуманитарного права. Военнопленные, их права. Терпящие кораблекрушение.	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Субъекты международного гуманитарного права. Права субъектов международного гуманитарного права. Организации, осуществляющие гуманитарную деятельность в ходе войны.	8. Международное гуманитарное право	Определять субъектов Международного гуманитарного права; Определять права и обязанности, анализируя законодательный акт, Составлять схему, Анализировать информацию	Кластер с пробелами (возможность интерактивного заполнения кластера «Международные споры и международно-правовая ответственность» Схема: «Дети и война» Интерактивная таблица «Субъекты и международные организации международного гуманитарного права»	1/2
Экономика (1/2 ч)	Экономика, экономическая наука Понятие экономики как	Понятие экономики как науки. Экономики как хозяйства	9. Экономика, экономическая наука	Знать и понимать (уметь объяснить) понятия: Экономики как хозяйства Безграничные потребности,	«Школьный словарь», где можно найти все термины, понятия. Видео об	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	науки. Экономики как хозяйства. Ограниченность ресурсов. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Производство. Факторы производства и факторные доходы.	Безграничные потребности, ограниченные возможности Экономические блага Альтернативная стоимость Производство. Факторные доходы.		ограниченные возможности Экономические блага Альтернативная стоимость Производство. Определять факторные доходы, исходя из знания факторов производства Строить схему, заполнять таблицу	экономических благах, создаваемых обществом Пирамида потребностей А.Маслоу, Заполнение интерактивной таблицы «Факторы производства и факторные доходы. Портрет Пола Самуэльсона. Текст: «Об экономической рациональности или о Поле Самуэльсоне –преподавателе из Массачусетском технологическом институте, лауреат Нобелевской премии	
	Закон спроса, Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование	Спрос. Величина спроса. Закон спроса факторы, влияющие на формирование	10. Закон спроса	Знать и понимать (уметь объяснить) понятия: спрос, закон спроса Умение делать вывод на основе анализа виде-фрагмента,	Анимация или видео, объясняющая понятие «Величина спроса» на примере покупки товара по	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	спроса.	вание спроса		анимации «обратная зависимость величины спроса (возможность купить) от цены товара» Приводить пример правового регулирования; Объяснять экономические теории, в частности – действие «уровней Слуцкого» на графике. Определять факторы, влияющие на формирование спроса	одной и потом меньшей цене. «Школьный словарь», где можно найти все термины, понятия Графическое изображение «цены спроса» Текстовый ряд о факторах, влияющих на формирование спроса Портрет Е.Слуцкого и текст об «уровнях Слуцкого»	
	Закон предложения. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена	11. Закон предложения	Знать и понимать (уметь объяснить) понятия: предложение, закон предложения Умение делать вывод на основе анализа виде-фрагмента, анимации «прямая зависимость величины предложения (возможность предлагать) от цены товара»	Анимация или видео, объясняющая почему действует закон предложения. «Школьный словарь», где можно найти все термины, понятия, законы. Интерактивная таб-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
				Приводить пример о действии закона предложения; Объяснять: смещение графика предложения; Перевод информации из табличного варианта в графический выявлять причины и последствия увеличения цены товара на рынке	лица «Шкала предложения товара в г.Н». График Кривая предложения в г. (при сокращении товара – сдвиг кривой предложения влево)	
	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. . Рынок товаров и услуг. Потребление.	Рынок. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция.	12. Виды и функции рынков	Знать и понимать (уметь объяснить) понятия: Рынок. Виды рынков. Рынок товаров и услуг. Потребление. Объяснять схему; Заполнять таблицу, анализируя информацию Приводить примеры на теоретические положения Определять смысл текста	Видео о роли рынка в жизни общества. Текстовый ряд с портретом А.Смитта и выдержки из его работы «Исследования о причинах богатства народов» 1776 г., где подчеркивается мысль об ограниченных возможностях человека в сравнении с его потребностями.	1/2

					Схема «Виды рын-	
--	--	--	--	--	------------------	--

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
					ков» Интерактивная таблица «Черты рыночной экономики», возможность сравнить с командно-административной и смешанной Текстовый ряд о сравнительной характеристике рыночной экономике по отношению к командно-административной	
	Экономика потребителя Потребление. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Семейный бюджет. Пути попол-	Рынок товаров и услуг. Потребление. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя. Семейный бюджет	13. Экономика потребителя	Знать и понимать (уметь объяснить) понятия: Рынок товаров и услуг. Потребление. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя. Семейный бюджет; Объяснять рациональное поведение на рынке товаров и услуг; закон Энгеля	Видео или анимация – известный мультфильм: «Как мужик корову продавал» Б. Франклин «Кто покупает лишнее, тот в конце концов начинает продавать необходимое», тек-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	нения семейного бюджета.			Приводить примеры рационального поведения, Осознанно делать выбор, объяснять на примере биографии Б.Франклина рациональность его поведения	стовый ряд о его достижениях в жизни. 100-доллоровая купюра США в вопросе «Почему он изображен на ней?» Видео о рациональном поведении потребителя. Интерактивная таблица с возможностью заполнять «Распредели рационально свой доход на месяц, чтобы прожить без долгов и остаться с прибылью». Текстовый ряд «Закон Энгеля»	
	Фондовый рынок Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные	Фондовый рынок Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие	14. Фондовый рынок	Уметь характеризовать фондовый рынок, Определять реквизиты ценной бумаги, Называть и объяснять отли-	Видео о реквизитах ценных бумаг Школьный словарь», где можно найти понятие	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	бумаги.	ценные бумаги.		чия акции от облигации и др. ц.б.; Представлять работу (объяснять) рынка ценных бумаг, Проводить примеры о деятельности этого рынка Называть инструменты фондового рынка	«Фондовый рынок» Видео о привлечении облигаций гос. займа для индустриализации страны в эпоху И.В. Сталина. и о современной продаже акций (об инструментах фондового рынка). Анимация «Как можно, создавая и продавая акции организовать производство» Анимация «Что такое дивиденд.	
	Фирма в экономике. Юридические лица. Фирма в экономике. Виды фирм. Коммерческие и некоммерческие организации. Предприятие.	Фирма, Юридические лица Виды фирм. Юр. лиц коммерческого характера.	15. Фирма в экономике. Юридические лица.	Давать определение понятиям: Юридические лица. Фирма в экономике. Виды фирм. Называть и сравнивать по ведущим признакам виды фирм, отличия Коммерческие и некоммерческие организаций. Определять наиболее опти-	Схема или таблица о признаках юридического лица Анимация «Как товарищи создавали фирму. Сравнительная характеристика видов коммерческих ор-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
				<p>мальный вариант для собственной деятельности</p> <p>Анализировать схемы, видео</p> <p>Определят главное, выявлять, определять характерные черты</p> <p>Принимать ценности коммерции, предпринимательской деятельности</p>	<p>ганизаций</p> <p>Гражданский кодекс о видах юр. лиц. Схема «Структура полного товарищества», «Структура товарищества на вере», «Структура общества с ограниченной ответственностью», «Структура акционерного общества.</p>	
	Издержки предприятия. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Рентабельность предприятия	16. Издержки предприятия.	<p>Давать определение понятиям:</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).</p> <p>Объяснять различия понятий, Определять издержки по видам, приводить приемы минимизации издержек фирмы</p> <p>Решать задачи по экономике</p>	<p>Схема или таблица о издержках предприятия.</p> <p>«Школьный словарь», где можно найти понятия «экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, внутренние, внешние издержки, постоянные и переменные издержки»</p>	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
					Видео с объяснением автора примеров издержек (постоянных и переменных) Задачи по экономике на издержки предприятия, определение рентабельности Формула рентабельности: $\text{рентабельность} = \frac{\text{прибыль}}{\text{издержки}}$ - предоставляется для решения задач	
	Менеджмент и маркетинг. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	менеджмент, маркетинг источники финансирования бизнеса	17. Менеджмент и маркетинг	Определять понятия; Объяснять деятельность менеджера, маркетолога; Определять ценность труда, ориентироваться в мире профессий, Характеризовать деятельность менеджера, маркетолога, приводить примеры социальной	«Школьный словарь», где можно найти понятия «менеджмент», «маркетинг» Схема взаимосвязи менеджмента, маркетинга Интерактивная таб-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
				<p>действительности</p> <p>Называть основные источники бизнеса</p> <p>Объяснять необходимость и важность этой деятельности на рынке товаров и услуг.</p>	<p>лица «Источники финансирования бизнеса»</p> <p>Видео о мире профессий, где объясняется деятельность менеджера, маркетолога</p> <p>Таблица «Процессы решения проблем в маркетинг-менеджменте» с колонками: 1) этапы процесса, 2) объекты процесса и 3) примеры</p> <p>Схема «Функции менеджмента и его принципы»</p>	
	<p>Основы финансового права.</p> <p>Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Феде-</p>	<p>Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Роль государства</p>	<p>18. Основы финансового права</p>	<p>Объяснять банковскую систему РФ</p> <p>Определять функции и полномочия банков</p> <p>Характеризовать деятельность Центрального Банка,</p> <p>Строить схему из беспорядоч-</p>	<p>Видео о банковской системе РФ</p> <p>Интерактивная таблица с возможностью заполнения её элементов обучающемуся;</p>	<p>1/2</p>

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	рации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.	в экономике. Де-нежно-кредитная политика государства, цели, задачи		ных элементов, характеризовать основные направления денежно-кредитной политики государства, Анализировать видео Заполнять интерактивную таблицу Давать определения понятия, выделяя их характерные черты и признаки	Возможность строить схему «Полномочия Центробанка и коммерческих банков»; «Школьный словарь», где можно найти понятия: банк, депозит, банковские операции, эмиссия денег, договор займа, кредитный договор Задания и задачи по финансовому праву	
	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда	19. Инфляция	Давать определения понятия, выделяя их характерные черты и признаки; Определять причины и виды инфляции Определять последствия инфляции Анализ текстовой информации , совершенствование умения выбирать главное , с целью приводить примеры , да-	Слова Оноре де Бальзака: «Кто ищет миллионы, весьма редко их находит, но зато, тот, кто их не ищет, не находит их никогда» Видео или анимация «Обращение денег или уравне-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
				<p>вать характеристику тенденциям развития современной экономической ситуации в России и мире</p> <p>Принимать ценность капиталов, их рационального и разумного распоряжения;</p> <p>Определять, называть пути рационального поведения экономического субъекта</p> <p>Объяснять слова великих личностей</p>	<p>ние Фишера» для объяснения причин взлета цен и обесценивания денег;</p> <p>Интерактивная таблица «Причины инфляции», Таблица «Структура потерь и выгод в результате инфляции»</p>	
	Занятость и безработица. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости	20. Занятость и безработица, виды безработицы Государственная политика в области занятости	<p>Давать определения понятиям, Определять виды безработицы, приводить характерные признаки вида,</p> <p>Характеризовать осн. направления политики государства в области предотвращения безработицы</p> <p>Решать задачи по экономике</p> <p>Приводить пример социальной действительности, осуществлять коммуникацию в центре занятости</p>	<p>Задачи,</p> <p>Видео о видах безработицы</p> <p>Анимация о причинах безработицы</p> <p>«Школьный словарь», где можно найти понятия занятость, безработица с целью выделения характерных черт, признаков</p> <p>Возможность построить схему с осн.</p>	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
					элементами текста Схема «Структура центра занятости и их функции»	
	Роль государства в экономике. Общественные блага. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг	Общественные блага. Основы денежной и бюджетной политики государства Государственный бюджет. <i>Государственный долг</i>	21.. Роль государства в экономике	Давать определения понятиям, Определять осн. направления денежно-кредитной политики Характеризовать осн. направления политики государства в области Знать и объяснять необходимость гос. мер Объяснять структуру государственного бюджета Определять тенденции гос. политики	Текст «Основные направления денежно-кредитной политики государства»; «Школьный словарь», где можно найти понятия, с целью выделения признаков понятия	1/2
	Налоговая система в РФ. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями Основные харак-	22. Налоговая система в РФ	Давать определения понятиям Определять виды налогов, Объяснять и характеризовать функции налогов; Строить схему, классифицируя объекты	Схема «Налоговая система в РФ» Интерактивная схема «Виды налогов» с возможностью заполнять (перетаскивать элементы)	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
		теристики бюджетно-налоговой (фискальной) политики государства			Видео о налогах, необходимости их уплачивать, где показана связь с бюджетом страны Видео «Основные характеристики бюджетно-налоговой политики» Анимация «Фискалы Петра Великого»	
	Экономическая деятельность и ее измерители ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.	ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели	23. Экономическая деятельность и ее измерители	Называть и объяснять разницу между понятиями; приводить примеры; характеризовать экономический рост и экономическое развитие анализировать статистические данные таблицы, делать выводы, переводить информацию из одной знаковой системы в др.; прогнозировать развитие экономики России	Текстовый ряд об экономическом росте и развитии России с использованием количественных показателей за три последних года и производством ведущих товаров; возможность строить интерактивные графики на основе таблицы с провер-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
					кой правильности построения графика за последние Сравнительная таблица ВВП и ВНП. Аудио и видео материалы с анимационными схемами и количественными данными	
	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли	Специализация, интеграция,	24. Мировая экономика	Определять понятия: международное разделение труда, интеграция и международная торговля Приводить примеры о разделении труда на международном уровне, о специализации, интеграции торговли; Прослеживать, анализируя публицистический текст приводить аргументы , доказывающие эффективность или неэффективность гос. Политики в области международной торговли; давать оценку политике гос.	Аудио и видео материалы о процессах интеграции, специализации и в целом о международной торговле;	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
				органов; различать факт и мнения		
	Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.	Глобальные проблемы человечества Тенденции экономического развития России	25. Глобальные экономические проблемы	<p>Определять понятия: международное разделение труда, интеграция и международная торговля</p> <p>Приводить примеры о тенденциях экономического развития России;</p> <p>Прослеживать, анализируя публицистический текст приводить аргументы, доказывающие эффективность или неэффективность гос. политики в области международной торговли;</p> <p>давать оценку политике гос. органов; различать факт и мнения;</p> <p>отбор, переработка материала, умение выявлять тенденции на основе данных и кратко их формулировать</p>	<p>Предоставить возможность подбирать материал по теме урока</p> <p>Возможность заполнять интерактивную таблицу и сравнивать ответы с эталонами ответа после заполнения</p>	
Политика 1/2	Введение. Наука «Политология».	Власть, виды власти. Особен-	26. Наука «Политоло-	Определять понятия: власть, политическая власть, легитим-	«Школьный словарь» с возможно-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.</p> <p>Власть. Виды власти. Особенности осуществления политической власти Политическая власть в РФ.</p>	<p>ность политической власти</p> <p>Политические институты</p>	<p>гия». Политическая деятельность</p>	<p>ность, суверенитет, называть виды власти, определять черты политической власти, политической деятельности анализировать видео, выделяя характерные черты</p> <p>Определять цели и интересы субъектов политики в различных видах деятельности (политике): экономической, социальной, духовной, экологической, демографической, научно-технической и истинно политической (внешней, внутренней); определять субъекты политики;</p> <p>анализ документов</p>	<p>стью выделять осн. признаки понятия;</p> <p>Видео о политических процессах в России</p> <p>Схема «Три ветви власти в России»</p> <p>Интерактивная таблица с возможностью кратко определять и заполнять черты политической власти. Документ «Аристотель «О политике»»;</p> <p>Макиавелли «Государь»; М. Вебер определение политики</p> <p>Интерактивная таблица Объекты воздействия с колонками видов и направлений в политике, целей и интересов.</p>	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
					Портреты известных политиков с возможностью определения (перетаскивания в соответствующее поле: политик по случаю К. Собчак; политик по совместительству Доктор Рощаль, политик, посвятивший ей всю жизнь В.В. Путин	
	Политическая система. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции	Политическая система, её структурные элементы	27. Политическая система	Определять понятие: «политическая система», «государство как элемент политической системы» «политическая идеология» «политическая культура», «общественные организации», «политические партии»; Характеризовать: основные элементы политической системы осн. направления политики государства; приводить примеры на теоретические положения	Интерактивная схема «Политическая система» «Школьный словарь» для определения понятий; Видео об элементах политической системы и её функциях Видео или анимация о гос. деятельности депутатов,	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
				приводить в соответствие элементы схемы; характеризовать и называть функции государства	правительства и судебной системе	
	Форма государства. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	Форма государства. Форма правления. Политический режим, демократический политический режим. Форма устройства,	28. Форма государства.	Определять понятие; Объяснять мысли мудрых Определять черты демократии; Сравнивать модель современной демократии с собственным идеальным представлением о демократии Характеризовать форму российского государства; Классифицировать объекты	Интерактивная схема «Форма государства» с возможностью перенести в нужную позицию элементы схемы; «Школьный словарь» для определения понятий; Текстовый ряд Ильин «О демократии» высказывания современных политиков о демократии	1/2
	Гражданское общество и правовое государство. Понятие гражданского общества. Структура	Правовое государство; Гражданское общество	29. Гражданское общество и правовое государство	Определять понятия, выделять черты понятия, анализировать информацию, определять типы и виды общественных организаций, функции гражданского общества;	Презентация Э.А. Улановой, к.ф.н.: «Гражданское общество» Интерактивная схема «Правовое	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	ра и функции гражданского общества. Виды и типы общественных организаций и объединений. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.			Приводить примеры о деятельности гр. организаций; Составлять схему из беспорядочных элементов, используя компьютерные возможности; находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы. Работать в паре, группе при выполнении исследовательских работ, при осуществлении теоретических предсказаний*	государство»; «Школьный словарь» с возможностью находить и определять понятия	
	Избирательная система Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания	30. Избирательная система	Определять понятия: Избирательная кампания избирательная система, мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, Строить таблицу, определять вопросы сравнения таблицы; Анализировать текст, характеризовать, т.е. определять преимущества и недостатки избирательных систем, срав-	Текстовый ряд о типа избирательных систем; Выдержки из ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Российской Федерации»;	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
				нивать осн. черты систем; Искать информацию		
	Политическая элита и политическое лидерство. Понятие политической элиты и политического лидерства. Типология лидерства.	Политическая элита. Политический лидер. Типы политических лидеров	31. Политическая элита и политическое лидерство.	Определять понятия: Политическая элита. Политический лидер. Типы политических лидеров; Называть и характеризовать типы политических лидеров; приводить примеры политиков и исторических деятелей различных типов политического лидерства; аргументировать позицию , отнеся политика к тому или иному типу в историческом аспекте, таблице; анализировать схему, видеоинформацию, определять нужный элемент в схеме ; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; различать примеры непосредственного и опосредованного политического участия	Схема «Типы политического лидерства» Видео о типах лидерства; Таблица сравнения типов лидерства с возможностью заполнять элементы, уже определенные в беспорядочном варианте; Схема «Классификация политического лидерства», «Роль поведения политического лидера» из уч. Л.Н. Боголюбова «Обществознание 11 класс.» М.: Просвещение, 2014 г. Видео с комментарием автора о фор-	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
					мировании политического лидерства, его типах и элиты в политике. Интерактивная таблица черты политической элиты	
	Политическая идеология. Понятие идеологии. Типы политической идеологии. Политическая идеология, ее роль в обществе.	Понятие идеологии. Типы политической идеологии. Политическая идеология, ее роль в обществе	32. Политическая идеология.	Определять понятия: Понятие идеологии. Политическая идеология, ее роль в обществе. Называть и характеризовать типы политической идеологии. Приводить аргументированные исторические примеры о возникновении консервативной идеологии, либеральной и марксистской (коммунистической); Сравнивать осн. положения идеологических систем; Выделять черты различных идеологий	Видео об исторической ситуации 1905 г. «Манифест 17 октября 1905 г.» и возникновении в России различных партий: социалистической, консервативной и либеральной идеологии. Текстовый ряд, документ, выделение по документу различные черты идеологий. Документ (выдержки) В.И. Ленин «Государство и револю-	1/2

					ция» философ Иль-	
--	--	--	--	--	-------------------	--

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
					ин «Либеральная идеология»; документ с опред. монархическими взглядами представителя монархической идеологии.	
	33. Политические партии. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	33. Политические партии.	Знать современные политические партии различных государств и Российской Федерации; Классифицировать партии, выбирать основание классификации; Характеризовать функции партий, называть партийные системы, различать их по характерным признакам	Схема «Классификация политических партий»; Видео «Типы партийных систем на примере США, Великобритании, России» Решение задач с целью определения партийных систем и определению функций партий. Интерактивная таблица «Партийные системы в различных государствах» с возможностью перенесения интер-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
					активных элементов (при ошибочном варианте – элемент не встанет)	
	Политическая психология. Политическое поведение.	Политическая психология. Политическое поведение	34. Политическая психология.	<p>Приводить примеры политического поведения</p> <p>Определять психологические аспекты в политическом поведении.</p> <p>Определять понятия, приводить примеры политиков с их поведением, характеризуя психологические приёмы, исходя из целей политики.</p> <p>Анализ научных статей, выбор проблем из источника <i>Работать в паре, группе при выполнении исследовательских работ, при осуществлении теоретических предсказаний*</i>.</p>	Видео о психологии в политике. Видео о поведении известных политиков. Статьи современных ученых-психологов о политической психологии	1/2
	СМИ в политике. Роль средств массовой информации в политической жизни обще-	Средства массовой информации. Политический процесс. Политическое участие.	35. СМИ в политике	<p>Характеризовать роль СМИ как четвертой власти;</p> <p>Определять функции СМИ;</p> <p>Приводить примеры политического участия как непосред-</p>	Конституция РФ гл.2 «Права человека»; Материалы СМИ о выборах Президен-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	ства. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.	Абсентеизм.		ственной и представительной демократии; Давать определения понятиям: Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм. Определять и характеризовать особенности политического процесса в России по источникам, найденным обучающимися в СМИ (радио, телевидение, Интернет); Давать оценку современным тенденциям внутренней и внешней политики, политического процесса в Российской Федерации Работать в паре, группе при выполнении исследовательских работ, при осуществлении теоретических предсказаний*	та в РФ, материалы о современных политических процессах в России Работа со словарём по интерактивному тезаурусу «Школьный словарь» с целью определения понятий и выделения характерных черт; Видео (фрагменты документального фильма о В.В. Путине, репортажи СМИ о встречах лидеров различных стран, например, встреча Трампа и Ким Чен Ына)	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Включает в себя описание необходимого для успешной реализации рабочей программы учебно-методического и информационного обеспечения (учебная литература, электронный образовательный контент, специализированные программные средства).

Специфика РЭШ предполагает акцент на использование электронных образовательных ресурсов, которыми обучающиеся могут воспользоваться самостоятельно, в том числе в домашних условиях.

В соответствии с требованиями ФГОС предполагается реализация деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у школьников умений проводить наблюдения особенностей политического, экономического и правового процессов в России, описывать и обобщать результаты анализа источников СМИ, использовать документы правового, экономического и политического характера для изучения социальных явлений; представлять результаты анализа статистических данных с помощью таблиц, графиков и диаграмм на этой основе делать возможные выводы; решать обществоведческие задачи с целью совершенствования умений применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения обществоведческих задач. Принципиальное значение для реализации этого подхода имеет наличие большого количества видеофрагментов, виртуальных схем, таблиц, моделей обществ, текстового ряда с документами в образовательном ресурсе РЭШ.

Перечень компонентов учебно-методического комплекта «Обществознание» 11 класс, которые учитель может рекомендовать к использованию, как в рамках дополнительного модуля интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в классно-урочной системе образования:

1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Телюкиной М. В. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016 г.
4. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы.– М.: Просвещение, 2016 г.

Интернет-ресурсы³:

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Раздел I. Общество и человек

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки

РФ <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека

Раздел II. Основные сферы общественной жизни

<http://socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> – словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> – научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> – молодежные движения и субкультуры

<http://www.internet-school.ru/> – дистанционный курс обучения

Раздел III. Право

Вестник гражданского общества –

<http://www.vestnikcivitas.ru> <http://www.vestnikcivitas.ru>

Всероссийская гражданская сеть – <http://www.civitas.ru>

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России –

<http://www.juvenilejustice.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://lbaw.edu.ru>

Журнал «Мониторинг» – <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>

Изучение прав человека в школе –

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

Институт общественного проектирования – <http://www.ruleoflaw.ru>

Институт прав человека – <http://www.hrights.ru>

Информатика для демократии – <http://www.indem.ru/russian.asp>

³ Здесь указан **открытый** список интернет-ресурсов. Учитель, разрабатывающий интерактивные видео-уроки, расширяет список, исходя из своих творческих и профессиональных возможностей.

Исследовательский холдинг Ромир – <http://romir.ru>
Каталог Право России – <http://www.allpravo.ru/catalog>
Комитет за гражданские права – <http://www.zagr.org>
Левада-центр – <http://www.levada.ru>
Межрегиональное объединение избирателей – <http://www.votas.ru>
Независимый институт выборов – <http://www.vibory.ru>
Ассоциация «Голос» – <http://www.golos.org>
Молодежная правозащитная группа – <http://right.karelia.ru>
Московская Хельсинкская группа – <http://www.mhg.ru>
Независимый экспертно-правовой совет – <http://www.neps.ru>
Общероссийское общественное движение «За права человека» – <http://www.zaprava.ru>
Общественная палата Российской Федерации – <http://www.un.org/russian>
Опора России – <http://www.opora.ru>
Официальный сайт Государственной Думы РФ – <http://www.duma.gov.ru>
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации –
<http://www.ombudsmanrf.ru>
Права человека в России – <http://www.geriss.ru/prava>
Санкт-Петербургский центр «Стратегия» – <http://www.strategy-spb.ru>
Судебная защита прав человека и гражданина – <http://www.sutyajnik.ru/rus>
Фонд «Общественный вердикт» – <http://www.publicverdict.org>
Молодежное правозащитное движение – <http://www.yhrm.org>
Центр и фонд «Холокост» – <http://www.holocf.ru>
Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества –
<http://www.demos-center.ru>
Центр содействия реформе уголовного правосудия – <http://www.prison.org>
Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info>
Юридический информационный портал – <http://j-service.ru>
Юридический центр Взгляд. Защита прав детей – <http://www.barrit.ru/children.html>
Раздел IV. Человек и экономика.
Азбука финансов – <http://www.azbukafinansov.ru>
Библиотека экономической и деловой литературы – <http://ek-lit.narod.ru>
Библиотека Экономической школы – <http://sei.e-stile.ru/home>
Бизнес и технологии – http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html
Бюджетная система Российской Федерации – <http://www.budgetrf.ru>
Валовый внутренний продукт – <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>

Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности – <http://biz.rusolymp.ru>

Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>

Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов – <http://www.vkkb.ru>

Концепции школьного экономического образования – <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>

Международный центр экономического и бизнес-образования – <http://icebe.ru/index.shtm>

Методическое пособие по экономике – <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>

Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>

Модели спроса и предложения – <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>

Молодежная школа бизнеса – <http://www.msbn.ru>

Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров – <http://www.newleaders.ru>

Начала экономики – <http://www.besh.websib.ru>

Начала экономики – <http://econachala.narod.ru>

Основы экономики – <http://basic.economicus.ru>

Открытые курсы бизнеса и экономики – <http://www.college.ru/economics/economy.html>

Портал института «Экономическая школа» – <http://economicus.ru>

Проблемы школьного экономического образования – <http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>

Программа «Современная экономика» – <http://icebe.ru/conteconomics>

С процентами по жизни – <http://percent-sch86.narod.ru>

Словари и энциклопедии – <http://dic.academic.ru/>

Временный экономический словарь – <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права – <http://www.finteoria.ru>

Финансовая электронная библиотека – <http://mirkin.eufn.ru>

Центр повышения финансовой грамотности – <http://fin-gramota.ru>

Школа молодого предпринимателя – <http://shmpmgu.ru>

Экономика предприятия – <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни

Мир психологии – <http://psychology.net.ru>

Молодежные движения и субкультуры – <http://subculture.narod.ru>

Научно-аналитический журнал «Информационное общество» –
<http://www.infosoc.iis.ru>

Научно-образовательная социальная сеть – <http://socionet.ru>

Научно-образовательный портал «Наука и образование» – <http://originweb.info>

Независимая организация «В поддержку гражданского общества» –
<http://www.nogo.ru>

Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация
сегодня» – <http://www.russia-today.ru>

Права и дети в Интернете – <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

Проект «Дух демократии» – <http://www.unb.ca/democracy>

Социология – <http://socio.rin.ru>

Толерантность: декларация принципов – <http://www.tolerance.ru/>

Философская антропология – <http://anthropology.ru>

Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>

Электронный журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>

Академия «Гражданское общество» – <http://www.academy-go.ru>

Библиотека литературы по психологии – <http://www.psychology-online.ru>

Библиотека философии и религии – <http://filosofia.ru>

Гражданское общество — детям России – <http://www.detirossii.ru>

Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>

Раздел VI. Человек и закон

Законодательство России – <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>

Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>

Судебная защита прав человека и гражданина – <http://www.strategy.spb.ru>

Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://wciom.ru>

Каталог Право России – <http://romir.ru>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права –
<http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Общероссийское общественное движение «За права человека» – <http://www.neps.ru>

Молодежная правозащитная группа – <http://www.golos.org>

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контрольные измерительные материалы

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Обществознание. 11 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют учителя в диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Контрольный модуль (хронометраж до 5 минут) должен включать контрольные задания для самостоятельной работы по уроку (не менее 3 типов в составе не менее 3 заданий с оценкой результатов). Каждое задание должно иметь не менее 2 вариантов, при повторном прохождении учащимся контрольного модуля вариант задания должно меняться.

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице.

Таблица № 2.

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице

№	Тип задания	Характеристика
1	Единичный / множественный выбор	обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Ответ может содержать буквы, слова или словосочетания, изображения или текст с изображением, аудио
2	Выбор элемента из выпадающего списка	При выполнении этого задания пользователю предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из вариантов ответов, представленных в виде выпадающего списка. Задание содержит только текстовую информацию и формулы
3	Установление соответствий между элементами двух множеств	Попарное соединение объектов, расположенных в столбик. Задание представляет собой блоки текста и иллюстрации, расположенные в два столбца. Может включать блоки не содержащие правильного ответа. Пользователь, соединяя точки, устанавливает соответствия. Соединя-

№	Тип задания	Характеристика
		ются объекты в соседних столбцах. Столбец может иметь заголовок. Вариант ответа может содержать текст, изображение или изображение с подписью, аудио
4	Ребус – соответствие	Попарное соединение объектов, расположенных хаотично. Задание представляет собой изображения, расположенные хаотично. Может включать лишние изображения. Пользователь, соединяя точки на изображениях, устанавливает соответствия. Соединяются любые объекты. Варианты ответов по умолчанию перемешиваются
5	Добавление подписей к изображениям	Задание может быть представлено двумя способами: - одно общее изображение, на котором пользователю нужно разместить надписи (текстовые данные); - отдельные самостоятельные изображения, к которым пользователю необходимо подобрать подписи (текстовые данные). Допускается наличие неправильных вариантов подписей для перетаскивания
6	Подстановка элементов в пропуски в тексте	При выполнении задания на вставку элементов в текст (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте. Содержит только текстовую информацию (без изображений). Допускается наличие неправильных вариантов ответа для перетаскивания (например, перетаскивание двух вариантов ответов из трёх предложенных)
7	Подстановка элементов в пропуски в таблице	При выполнении задания на вставку элементов в таблицу (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в незаполненные ячейки таблицы. Может содержать как текстовую информацию, так и изображения. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания
8	Кроссворд	При выполнении данного задания пользователю предлагается занести ответы на предложенные вопросы в пустые ячейки кроссворда. Ввод ответов осуществляется с помощью подстановки букв, расположенных под кроссвордом. Кроссворд не может содержать более 10 слов
9	Сортировка элементов по категориям	При выполнении задания «сортировка элементов по категориям» (заполнение таблицы) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов по нескольким колонкам по указанному критерию. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания. Один и тот же вариант ответа нельзя перетащить в две или более колонки одновременно. Колонки обязательно должны иметь заголовки
10	Восстановление последовательности элементов горизонтальное / вертикальное	Расстановка элементов по порядку. Задание представляет элементы, расположенные друг за другом в строку (горизонтально) или один под другим в столбец (вертикально). Пользователь, меняя их местами, устанавливает правильный порядок. В задании может быть несколько последовательностей – несколько строк или столбцов. Содержать может как текстовую информацию, так и формулы (экономика) и изображения
11	Мозаика	При выполнении данного задания учащемуся предлага-

<i>№</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Характеристика</i>
		ется собрать из представленных частей – тайлов изображение. При запуске задания пользователю представлены две области: слева автоматически перемешанные тайлы, справа – область сбора изображения. Изображение может состоять не более чем из 12 тайлов. При клике пользователя на тайл, он поворачивается на 90°. Все тайлы необходимо соединить друг с другом так, чтобы сложилась картинка. В случае если тайл соединены верно, они примагничиваются друг к другу
12	Подчеркивание, зачеркивание элементов	При выполнении данного задания пользователю предлагается подчеркнуть или зачеркнуть элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с чертой и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул. Необходимые для подчеркивания / зачеркивания элементы могут находиться как внутри текста, так и в начале абзаца. Во избежание подсказок пользователь должен иметь возможность подчеркнуть / зачеркнуть как правильные ответы, так и неправильные
13	Выделение цветом	При выполнении данного задания пользователю предлагается выделить цветом элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с необходимым цветом и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или изображений
14	Филворд – английский кроссворд	Выделение слов цветом. При запуске задания пользователю представлена таблица, заполненная буквами. Учащемуся предлагается найти и выделить одним или несколькими (в зависимости от задания) цветами слова по горизонтали и вертикали. максимальный размер таблицы 10x10
15	Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте	При выполнении задания на вписывание учащийся самостоятельно формулирует и записывает правильный ответ или заполняет пропуски в тексте словом, словосочетанием или числом
16	Автоматически заполняемый кроссворд	Задание предлагает учащимся ответить на вопросы, в результате правильных ответов автоматически открываются слова в кроссворде. Вопросы в задании могут содержать как текст, так и изображение. Максимальное количество вопросов – 10. Все вопросы в кроссворде должны быть открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. При неправильном ответе на вопрос – слово в кроссворде не открывается
17	Смежный граф (автоматически заполняемый)	Задание предлагает пользователю ответить на вопросы. В результате правильных ответов пользователь увидит рисунок. При запуске задания пользователь видит рабочую область, в левой части которой представлены задания, а справа – множество пронумерованных точек. Количество вопросов – не более 20. Вопросы в задании могут содержать текст или формулу и могут быть только открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на

№	Тип задания	Характеристика
		которые должны быть целые числа. После выполнения всех заданий, программа автоматически последовательно соединит линиями точки, номера которых соответствуют вписанным ответам
18	Лента времени	При запуске задания пользователю выводится временная шкала с нанесёнными на неё датами, даты могут сопровождаться подписями, комментариями. Под временной шкалой находятся изображения, текст, или текст с изображениями символизирующими определенные исторические события, эпохи, даты. Суть задачи – правильно распределить соответствующие элементы на временной шкале. Количество элементов для размещения – не более 10

При этом в каждом уроке заданий типа 1 должно быть не более 20% от числа всех заданий (тестовых вопросов), заданий типов 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 18 – не более 30% и заданий типов 4, 8, 11, 14, 16, 17 – не менее 50%. Необходимо использовать не менее 7 различных видов заданий типа interactive-question и не менее 10 различных видов заданий остальных типов.

О контрольных измерительных материалах, представленных в печатных учебных пособиях курса «Обществознание. 11 класс»

В рамках реализации тренировочного, контрольного и дополнительного модуля интерактивных видео-уроков⁴, а также в условиях традиционного урока предлагаются возможности УМК «Обществознание. 11 класс». Например, в методическом аппарате каждой темы учебника «Обществознание. 11 класс» имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Особенности организации контроля по учебному курсу «Обществознание»

Для контроля и оценки знаний и умений по учебному курсу «Обществознание» в условиях дистанционного обучения используются различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большими затратами времени, а также самостоятельные практические работы со схемами, таблицами. Форма контрольных измерительных материалов должна коррелировать с актуальной формой контрольных измерительных материалов, используемых в рамках итоговой аттестации по обществознанию в рамках единого государственного экзамена.

При *письменной проверке* знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа. Все задания целесообразно дифференцировать по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий), что позволит обучающимся выполнять их с учетом своих индивидуальных особенностей.

⁴ В рамках видео-уроков могут быть **интерактивные элементы, предполагающие использование** определённых пособий УМК «Обществознание. 10 класс».

Специфической формой контроля является *выполнение заданий-задач*. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать в области применения знаний, вести самостоятельно практическую работу по решению проблем социальной действительности, однако, следует предусмотреть в условиях РЭШ наиболее краткий ответ на задание-задачу.

Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом. Задания могут оцениваться как 1 баллом, так и большим количеством в зависимости от уровня сложности задания, от количества введенных/выбранных ответов, от типа задания.