


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

 Н.М. Буянкина

Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякин

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
«Средняя общеобразовательная школа № 36»

 И. Юркина

Приказ от «31» августа 2022 г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
учебного предмета  
«Обществознание»

для 10А класса среднего общего образования

Составитель: Балакшина Светлана  
Геннадьевна,  
учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана в соответствии с *нормативными документами и методическими материалами*:

- ♦ Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642<sup>1</sup>;
- ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ♦ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- ♦ А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10—11 классы (базовый уровень): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская — М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа составлена на основе учебника авторов: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.В. Телюкина. Обществознание. 10 класс.- М.: Просвещение, 2014 г., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования и с учётом требований и специфики РЭШ.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику РЭШ, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога СОО и направленного на совершенствование образовательного процесса.

---

<sup>1</sup> В рамках указанной Государственной программы реализуется целевая программа «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы в рамках исполнения подпункта "б" пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС (далее по тексту – РЭШ).

**Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы,  
отражающие специфику РЭШ**

**1. Раздел Планируемые результаты обучения по курсу  
«Обществознание» 10 класс»**

1.1. Планируемые результаты настоящей программы дополнены результатами, отражающими акцент работы с интерактивными видео-уроками.

Примеры:

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособий, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия, выполняя задания на соотнесения позиций в предложенных видеоматериалах;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами из иллюстративного ряда;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- различать формы бизнеса на основе анализа видеофрагментов;
- различать деятельность различных финансовых институтов на основе предложенных социальных учебных ситуаций в ходе анализа видеофрагментов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ, с разных позиций;
- различать принципы и виды правотворчества на основе предложенных видеофрагментов;
- извлекать информацию из различных источников (экономической статистики) для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России, из предложенного иллюстративного ряда;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

1.2. Выполняя требования ФГОС СОО к результатам освоения программы и в соответствии с направленностью ресурса РЭШ на реализацию возможности педагога для «моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и

для дистанционных форм и самостоятельного изучения», в перечне планируемых результатов обучения особо выделены те результаты, достижение которых эффективно именно в условиях традиционной классно-урочной системы. Указанные планируемые результаты обозначены значком: \*.

### 1.3. Примеры:

- сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ\*;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ\*;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением\*;
- выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее\*.

Планируемые результаты обучения по курсу «Обществознание. 10 класс» дифференцированы: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться (*выделены курсивом*).

## 2. Раздел Содержание учебного курса «Обществознание. 10 класс»

В соответствии с требованием ресурс РЭШ – это «*единый завершённый последовательный сбалансированный курс интерактивных видео-уроков для 10-11 классов общеобразовательной школы*», рабочая программа придерживается логики структуры и содержания используемого в работе автора настоящей программы учебника «Обществознание. 10 класс» авторов: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.В. Телюкина. Обществознание. 10 класс. – М.: Просвещение, 2014 г., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Содержание рабочей программы также учитывает наличие в интерактивном видео-уроке обязательного модуля «Дополнительные материалы».

## 3. Раздел Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание тематического планирования представлено шестью блоками:

**1 – Раздел (общее количество часов).** Здесь указаны название (темы) раздела изучаемого учебного курса и количество часов на интерактивные видео-уроки.

Пример:

Раздел «Человек» 15/30 – это значит, что в разделе 15 интерактивных видео-уроков, включающих содержание 30 часов программы авторов А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10—11 классы (базовый уровень): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская — М.: Просвещение, 2018 г.

**2 – Контролируемые элементы содержания (КЭС).** Здесь представлена последовательность элементов содержания по каждому интерактивному видео-уроку. Это ключевые термины, понятия, определения, правила, факты (в т.ч. явления, события, процессы), а также иные значимые краткие тезисы учебного содержания, которые обучающийся должен освоить, понять, объяснить, с учётом технических возможностей РЭШ. На основе указанных КЭС разрабатываются соответствующие задания для тренировочного и контрольного модулей интерактивных уроков РЭШ.

Тренировочный модуль направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в исследовательской деятельности (например, в процессе выполнения виртуальных практических исследовательских работ) на основе реализации активно-деятельностных форм обучения.

Тренировочный модуль (общий хронометраж до 13 минут) должен включать: тренажеры (не менее 8 типов<sup>2</sup> в составе не менее 8 заданий) и вариативную часть (лабораторные опыты (не менее 1 задания), практические работы (не менее 2 заданий), задания повышенного и высокого уровней сложности (не менее 3 заданий каждого уровня)).

Контрольный модуль направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности. Главная задача этого модуля осуществить контроль и самоконтроль учебных достижений по теме урока с целью мониторинга и дальнейшей корректировки учебной деятельности.

Контролируемые элементы содержания, которые обучающийся сможет освоить с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал интерактивного

---

<sup>2</sup> Типы заданий представлены в разделе «Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «Обществознание».

урока, направленный на освоение таких КЭС, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

**3 – Дидактическая единица.** Данный блок тематического планирования объединяет два подраздела: Примерная образовательная программа и Номер урока, тема урока.

3.1. Примерная образовательная программа. Здесь представлен факт соответствия содержания настоящей рабочей программы и Примерной образовательной программы (в части раздела по предмету).

3.2. Номер урока, тема урока. Здесь даётся перечень тем уроков, соответствующий последовательности изучения данного учебного курса. Количество уроков соответствует требованиям РЭШ (всего 35 уроков). Уроки пронумерованы. Тема каждого урока уникальна.

**4 – Характеристика основных видов деятельности обучающихся.** Представленные в рабочей программе виды деятельности учитывают специфику ресурса РЭШ (в т.ч. её технические возможности), наличие обязательных модулей интерактивных видео-уроков, акцент на «образности», «эмоциональности подачи учебного материала», а также выше указанное требование – возможность «моделирования различных учебных ситуаций *как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения*». Виды деятельности, которые учитель сможет организовать в условия традиционной классно-урочной системы с использованием ресурса РЭШ, выделены значком: \*.

Примеры.

- вступать в учебный диалог, обсуждая предложенные задания или иной учебный материал интерактивного видео-урока\*;
- выполнять в паре или в группе работу по исследованию социальной ситуации или статистических данных для выявления тенденций демографии в Российской Федерации\*.

Виды деятельности, которые сможет выполнять обучающийся с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал видео-урока, направленный на организацию таких видов деятельности, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

Примеры:

- *находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

– *давать определение понятиям: Государственный долг. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.*

**5 – Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания.** Здесь даётся перечень средств обучения для использования на уроке. Эти средства автором настоящей рабочей программы видятся средствами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Особенность заключается в том, что в этом разделе даётся оптимальный набор мультимедиа компонентов – элементов содержания. Творческий подход разработчиков интерактивных видео-уроков не исключает расширения списка данных объектов. Кроме того, в разделе не случайно чаще даётся обобщённое слово – «иллюстрация...» объекта и не конкретизируется, какая именно иллюстрация: рисунок, фото, схема или видеофрагмент и т.п. Таким образом, разработчикам интерактивных уроков даётся право выбора вида иллюстрации, исходя из его творческих и профессиональных интересов и возможностей. При таком подходе рабочая программа оптимально ориентирует учителя, не ограничивая его в выборе средств, идей, методических находок.

Например, в разделе рабочей программы указано – *иллюстрация традиционного общества*. А в материале интерактивного урока за словом «иллюстрация» может быть: видео-сюжет, раскрывающий особенность производственной деятельности человека в *традиционном обществе*; интерактивная модель этого общества или анимация, позволяющая изучить черты традиционного общества, схема или таблица, дающая возможность сравнивать *традиционное общество с индустриальным и постиндустриальным обществами*. Обязательным будет здесь и текстовые пояснения о принципе заполнения этой таблицы и т.п.

**6 – Количество часов.** Здесь указывается количество часов, отведенных на интерактивный видео-урок. Дробь  $\frac{1}{2}$  означает, что в одном интерактивном видео-уроке образовательного ресурса РЭШ содержится материал для двухчасового занятия.

#### **Цель рабочей программы:**

Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, позволяющих выпускникам использовать знания об обществе и человеке, о закономерностях их развития, процессах и явлениях не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно, а также осуществлять типичные социальные роли в современном мире, решать проблемы социальной действительности.

### **Основные задачи рабочей программы:**

- воспитание гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма и гражданственности, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества;
- духовно-нравственное развитие личности в период ранней юности, определение её позиций и приоритетов, основанных на нормах морали, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для приобретения опыта осуществлять осознанный жизненный выбор;
- овладение основополагающими закономерностями общественных наук (социологии, политологии, экономики, права, философии, социальной психологии, культурологии);
- приобретение знаний об обществе и человеке, лежащих в основе развития российского и мирового сообщества;
- овладение основными методами научного познания природы, общества, используемыми в естественных и общественных науках (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, моделирование); овладение умениями обрабатывать данные социологического опроса, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между полученными количественными данными и результатами статистики с целью совершенствования умений делать выводы для развития различных сфер жизни общества;
- отработка умения решать простые социальные задачи;
- приобретение: опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности; ключевых компетенций, имеющих универсальное значение: коммуникации, сотрудничества, публичной презентации,
- совершенствование методов осуществления личной безопасности на основе умения разрешать межличностные конфликты, предотвращать проявления экстремизма, терроризма и ксенофобии;
- освоение способов использования правовых, политологических, экономических и социологических знаний для решения практических задач, объяснения явлений окружающей действительности, обеспечения безопасности жизни и охраны природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием современных информационных технологий, в т.ч. образовательного ресурса РЭШ; умений формулировать



собственную позицию по отношению к социальной информации, получаемой из разных источников;

- совершенствование умений переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- совершенствование способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства, расширение палитры этих видов деятельности;
- воспитание уважительного отношения к российскому народу, чувства гордости за свою страну – Российскую Федерацию.

### **Место курса в учебном плане**

Курсу «Обществознание» 10 класса предшествует курс обществознания 6-9 классов, включающий сведения об обществе и человеке, политико-правовых явлениях жизни российского общества, закономерностях экономического развития, где даются первоначальные представления о мире, человеке, обществе, государстве и власти.

Базисный учебный план для среднего общего образования предусматривает изучение курса «Обществознание» на базовом уровне в 10 классе. Общее количество времени на один год обучения составляет 70 часов (35 видео-уроков). Общая недельная нагрузка составляет 2 часа.

Предложенная рабочая программа и разрабатываемый на её основе единый последовательный и сбалансированный курс состоит из 35 интерактивных видео-уроков для 10 класса открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" и является современным образовательным ресурсом учителя. Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 10 КЛАСС**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству, достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;*
- *чувства гордости за российское общество и государство;*
- *целеустремлённости при выполнении заданий образовательного ресурса РЭШ;*

**Метапредметные результаты:**

**1) Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока);

Обучающийся получит возможность научиться:

– *сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы, в том числе предложенные в видео-уроках.*

## **2) Познавательные:**

Обучающийся научится:

– осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– искать и находить обобщённые способы решения задач;

– приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ\*;

– занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться), как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ\*;

– правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ с разных позиций;*

– *анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.*

## **3) Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ\*;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.)\*;

– развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий\*;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением\**;

– *представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией\**;

– *воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития\**;

– *точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений\**;

– *соблюдать правила информационной безопасности.*

**Предметные результаты:**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии, ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности,

подбирая соответствующий иллюстративный ряд;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, определять его основания

и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами, подбирая соответствующую иллюстрацию;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека, подбирая соответствующий иллюстративный ряд, видеофрагмент;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ;

- использовать законы спроса и предложения, решая графические задачи;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ;

- определять структурные элементы финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивая социальные ситуации, предложенные в задачах ресурсов РЭШ, прогнозировать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости\*;



- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение\*;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики, подбирая ресурсы РЭШ;
- подбирать (искать, различать) обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт), приводить примеры их производства\*;
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста с точки зрения экономической целесообразности, используя дополнительные ресурсы РЭШ;

#### **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения из СМИ и дополнительных ресурсов РЭШ;
- выделять основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- определять из предложенных характерные черты социальных институтов семьи и брака; подбирать примеры факторов, влияющих на формирование института современной семьи из дополнительных ресурсов РЭШ;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности\*.

### **Политика**

- Выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- определять структурные элементы политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему, выделяя её принципы;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- различать примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике\*.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- различать виды правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее\*.*

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- предлагать способы разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире\*;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, делать вывод о социальных последствиях процессов в обществе;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять последствия коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, решая правовые задачи;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 10 КЛАСС»**

Содержание учебного курса рабочей программы соответствует по структуре и содержанию примерной программе учебного предмета «Обществознание», представленной в Примерной ООП СОО, и с учётом авторской рабочей программы, входящей в состав УМК Л. Н. Боголюбова: А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10—11 классы (базовый уровень): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская — М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

### **«Обществознание. Базовый уровень. 10 класс» (70 ч)**

#### **Введение. Общество как совместная жизнедеятельность людей (2 ч)**

Общество. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Науки, изучающие общество. Общественные науки. Социология, Экономика, Юриспруденция, Политология.

Взаимосвязь природы и общества. Отличие культуры от цивилизации.

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений (20 ч)**

**Человек.** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. *Потребности и мотивы. Способности человека.* Человек в системе общественных отношений.

**Культура.** Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.

**Духовная культура общества.** Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

**Духовная жизнь и духовный мир человека.** Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность.

**Мораль.** Отличие морали от других социальных норм. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Золотые правила морали.

**Религия и религиозные организации.** Понятие религии. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. *Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.*

**Деятельность человека – способ существования людей.** Понятие и структура человеческой деятельности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Классификация видов человеческой деятельности.

**Наука и образование.** Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Свобода и необходимость в деятельности человека.** Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество?

**Познание как вид человеческой деятельности.** Познание мира. Формы познания. Мышление и деятельность. Мышление, формы и методы мышления. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.* Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание.

**Истина как цель познания.** Истина, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.

#### **Общество как сложная динамическая система (8 ч)**

**Общество.** Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. *Многовариантность общественного развития.*

**Динамика общественного развития.** Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

**Современное общество.** Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Глобальные проблемы человечества.** Классификация глобальных проблем человечества. Причины и пути разрешения.

**Глобальная угроза международного терроризма.** Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. Роль России в предотвращении угрозы терроризма.

## **Социальные отношения (14 ч)**

**Социальная структура.** Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

**Молодежь как социальная группа.** Ведущие виды деятельности молодых. Проблемы молодёжи. Молодёжная политика государства. Субкультуры молодёжи.

**Социальный конфликт.** Понятие социального конфликта, его отличие от межличностного конфликта. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

**Социальные нормы и отклоняющееся поведение.** Понятие «норма», «правило». Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. *Способы осуществления безопасности личности в ходе социальных и межличностных конфликтов.*

**Социальная мобильность.** Формы и виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Каналы социализации в современном обществе. Агенты социализации.

**Межнациональные отношения.** Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Этносоциальные конфликты, пути их решения.

**Семья и брак.** Семья как социальный институт. Классификация семьи как социального института. Юридическое понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Основания для расторжения брака. Права и обязанности супругов.

**Семья и быт.** Бытовые отношения. Культура быта. Уклад семейных отношений у разных народов. Обычаи и традиции семей разных национальностей. *Тенденции развития семьи в современном мире.* Проблема неполных семей.

**Демографическая ситуация в Российской Федерации.** *Демография как наука.* Изменения численности населения России. Возрастной состав населения России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Рождаемость и смертность. Миграция.

## **Правовое регулирование общественных отношений (26 ч)**

**Право в системе социальных норм.** *Субъективное и объективное понятие права.* Отличия права от других социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений

**Система российского права.** Элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Система законодательства. *Законотворческий процесс в Российской Федерации. Понятие законотворческого процесса. Его стадии. Принятие законодательного акта.*



**Источники права.** Нормативно-правовой акт. Прецедент. Правовой обычай. Договор.

**Правоотношения и правонарушения.** Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. *Правовая культура.*

**Гражданство Российской Федерации.** Гражданство. Основания его приобретения. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Вступление в гражданство. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

**Право на благоприятную окружающую среду.** *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

**Гражданское право.** Гражданские правоотношения. Дееспособность и правоспособность. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Личные неимущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.

**Итого: 70 ч**

*Практические работы, в т.ч. компьютерные, при изучении материала видео-уроков раздела «Демографическая ситуация в Российской Федерации» образовательного ресурса РЭШ:* анализ статистических данных и выявление тенденций современной демографической ситуации в России. Перевод табличных статистических данных в графическое изображение информации.

**Проектное задание:** «Тенденции современной семьи. Выявление типов современных семей» на основе представленного иллюстративного ряда образовательного ресурса РЭШ.

*Практическая работа по теме «Семья и брак»* Рассмотреть правовое понятие «Брак» и условия его заключения и расторжения на основе анализа соответствующих статей семейного кодекса, помещённого в дополнительные ресурсы РЭШ. Обучающиеся заполняют схему с пробелами, где помещают пропущенные элементы «условия заключения брака» и *строят схему на основе источника: «Фиктивный брак», «Недействительный брак».*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «Обществознание. Базовый уровень», 10 класс.

Всего часов за год – 70.

Количество уроков – 35.

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
<b>Введение. Общество как совместная жизнедеятельность людей (2 ч)</b>	Общество. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Науки, изучающие общество. Общественные науки. Социология, Экономика, Юриспруденция, Политология. Взаимосвязь природы и общества. Отличие культуры от цивилизации.	Понятие «общество». Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Науки, изучающие общество. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	<b>1. Общество и науки, изучающие общество.</b>	<b>определять</b> широкий и узкий смысл общества. <b>называть</b> (перечислять) формы объединения людей. <b>Объяснять</b> природу и характер общественных отношений. <b>раскрывать</b> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура», выделяя характерные черты и признаки понятий на основе анализа определений. <b>с помощью причинно-следственного</b>	Текстовый ряд (документ), содержащий понятия: «природа» и «общество»; «общество» и «культура», «цивилизация». Видеофрагмент, дающий представление об общественных отношениях, например, женщина в учреждении социального обеспечения, представляет документы на получение материнского капитала. Видеофрагмент влияния общества на природу, например о правонарушении – незаконная охота. Видеофрагмент о деятельности волонтерского отряда по очистке территории	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
				анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу и природы на общество.		
<b>Человек. Человек в системе общественных отношений (20 ч)</b>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и мотивы. Способности человека. Человек в системе общественных отношений	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Индивид. Индивидуальность. Человек. Личность	<b>2. Человек – биосоциальное существо.</b>	описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать	Иллюстративный ряд-схема «Потребности человека»; Видео о великих личностях: о деятельности Вернадского, К.Д. Циолковского, С.П. Королёва, Л. Бетховена, Доктора Лизы как примера служения человечеству	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
				тизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха		
	Культура. Понятие культуры Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная <i>субкультура, контркультура</i>	Человек – творец культуры. Понятие «культура». Материальная и духовная культура. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная. <i>Субкультура, контркультура</i>	<b>3. Человек – творец культуры</b>	<b>характеризовать</b> институты культуры и их функции. <b>распознавать формы культуры</b> по их признакам. <b>иллюстрировать примерами</b> многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе	Видео с образцами человеческой культуры, например, маэстро В.А. Гергиев дает концерт на руинах Пальмиры в Сирии;  Таблица с иллюстрациями для соотнесения понятий «Виды культуры и примеры их проявления» Иллюстрация для изучения черт различия субкультуры и контркультуры.	1/2
	Понятие «духовная культура». <i>Культурные ценности и нормы.</i>	Духовная культура общества Понятие «духовная культура». Поня-	<b>4. Духовная культура и Духовная жизнь чело-</b>	<b>различать</b> понятия «духовная культура» и «материальная	Видеофрагмент о духовной деятельности человека и материальной; схема «Культура человека», где разделяется	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	Институты культуры. Многообразие культур. Духовная жизнь и духовный мир человека.	тие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Духовная жизнь и духовный мир человека.	века	культура». <b>раскрывать, опираться на примеры,</b> смысл понятия «духовная культура», подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ; <b>определять понятие</b> «духовная культура». <b>определять</b> основные духовные ценности и виды культур, институты культуры	основное понятие на материальную и духовную с проблемами-примерами этих социальных явлений. Дополнительные ресурсы РЭШ о примерах духовной деятельности человека, например, о деятельности священника в церкви, или человека, молящегося. Задания-ситуации с целью определения видов мировоззрения человека	
	Мораль. Отличие морали от других социальных норм. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Золотые правила	Отличие морали от других социальных норм. Понятие религии. Мировые религии Роль религии в жизни общества Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Соци-	<b>5. Мораль.</b>	<b>учится толерантному поведению</b> и формирует толерантное сознание и поведения в поликультурном мире на основе норм морали; <b>объяснять</b> , как нужно себя вести, на основе норм морали. <b>определять</b> понятие «Мировоззрение»,	Видеофрагменты о толерантном или не толерантном поведении; Список с различными социальными ситуациями; где показано поведение аморальное и поведение на основе норм морали. Примеры проявления норм морали на конкретных ситуациях-задачах Текстовый ряд (документ) в	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	морали.	альные ценности. <i>Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность</i>		<b>определять роль</b> мировоззрения в жизни человека, подбирая соответствующий иллюстративный ряд, видеофрагмент, <b>различать</b> типы мировоззрения.	виде выдержек из Иллюстрация, где можно привести в соответствие типы мировоззрения и его проявление в жизненной действительности (даны в беспорядочном состоянии), но объекты могут с помощью мыши компьютера быть приведены в соответствие обучающимся (ученый читает лекцию – научное мировоззрение, домохозяйка убирает квартиру – обыденное мировоззрение, священник читает проповедь – религиозное мировоззрение)	
	Религия и религиозные организации. Понятие религии. <i>Ранние формы религии. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и орга-</i>	Религия. Мировые религии. Свобода совести в РФ. Роль религии в жизни человека и общества.	<b>6. Религия в жизни человека.</b>	<b>характеризовать понятие. определять</b> виды религии, классифицирует объекты; <b>иллюстрировать конкретными примерами</b> роль сравнивать нормы религии (морали).	Схема «Классификация религий» Схема с пробелами для отработки видов и форм религий. Текстовый ряд (документ), где описаны функции религии. Видео о ранних формах религии (тотемизм, анимизм, фетишизм)	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	<i>низации в Российской Федерации</i>				Текстовый ряд: Библия – гл. книги христиан; Коран – главная книга мусульман (с целью сравнения норм морали, правил поведения верующих людей)	
	Наука и образование. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества</i>	Наука. Функции науки. Учреждения науки. Образование	<b>7. Наука и образование</b>	<b>выявлять</b> связь науки и образования, <b>анализировать</b> факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; <b>классифицировать</b> объекты; <b>характеризовать</b> проблему непрерывного образования в РФ в быстро меняющемся мире; <b>определять последствия</b> отсутствия образования на основе анализа ситуаций	Схема «Наука и её функции» Видеофрагмент или схема о ступенях образования; Иллюстрация или анимация о квалифицированном и неквалифицированном труде. Ситуации-проблемы человека без образования (текстовый ряд)	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	Искусство как вид духовной деятельности	Искусство. Виды искусства. Творчество как вид человеческой деятельности	<b>8. Искусство</b>	<b>характеризовать понятие; определять виды искусства; определять по именам, к какому виду искусства относится художник</b>	Видео с различными образцами искусства (живопись, скульптура, графика, театральное искусство и др.); Аудио-фрагмент с музыкальным произведением Ф. Шопена; Интерактивная схема «Признаки творческой деятельности человека». Портреты великих деятелей искусства.	1/2
	Деятельность человека – способ существования людей. Понятие и структура человеческой деятельности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Классификация видов человеческой деятельности. Учение как вид	Понятие и структура человеческой деятельности. Мотивы и потребности. Виды человеческой деятельности	<b>9. Деятельность человека.</b>	<b>определять структурные элементы деятельности; определять (выделять) характерные черты на основе ресурсов РЭШ. выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</b>	Схема «структура деятельности человека» с видеоматериалами, подтверждающими эти структурные элементы; Таблица: Список видов человеческой деятельности – в одной колонке таблицы и описание этих видов в др. для соотношения; Таблица: Список характерных черт в беспорядочном состоянии с целью соотношения с видами деятельно-	1/2



Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	человеческой деятельности				сти Видеофрагмент о творческой деятельности Л. Бетховена, И. Репина	
	Свобода и ответственность в деятельности человека Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество?	Свобода, ответственность, абсолютная свобода	<b>10. Свобода и ответственность</b>	<b>определять понятия; Характеризовать</b> ответственное поведение человека. <b>Выбирать</b> из списка нужные позиции; <b>Приводить примеры</b> последствий безответственного поведения человека	«Школьный словарь»; Притча о птичке в клетке (не вылетела из открытой клетки – суть: удобнее быть на положении раба, косвенно рассматривается понятие внутренней и внешней свободы). Анимация или текст о свободе как философской категории; Видео об ответственной и безответственной деятельности человека	1/2
	Познание как вид человеческой деятельности Позна-	<b>Познание.</b> Формы познания. Методы познания	<b>11. Познание как деятельность</b>	<i>анализировать и преобразовывать</i> схему; различать формы	Видео-фрагменты о познавательной деятельности Коперника, Ломоносова;	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	ние мира. Формы познания. Мышление и деятельность. Мышление, формы и методы мышления. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.</i> Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание. Истина как цель познания	Истина. Абсолютная и относительная истина		чувственного и рационального познания; <b>различать</b> абсолютную и относительную истины; <b>определять методы познания</b> для общественных наук; <b>классифицировать</b> объекты	Примеры из документов или иллюстраций относительной и абсолютной истин для соотношения или выбора из списка для записи в таблицу верных ответов, Например, виде-фрагмент о строении галактики. С целью ответа на вопрос «Познаваем ли мир?» Схема «Чувственное и рациональное познание – уровни познания и их формы» Схема с пробелами для отработки элементов классификации «Чувственное и рациональное познание – уровни познания и их формы» Видео-фрагмент или текст о деятельности социолога, или интервью ученого, где он рассуждает об особенностях и сложностях социального познания.	
<b>Общество как сложная</b>	Общество Системное строение	Системное строение общества:	<b>12. Динамика обще-</b>	<b>различать</b> формы и типы общества;	Схема «Системное строение общества: элементы и подси-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
динамическая система (8 ч)	общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. <i>Многовариантность общественного развития</i>	элементы и подсистемы	ственного развития	находить необходимую информацию; <b>строить гипотезу</b> и её проверять на основе положений науки; определять характерные черты понятий; определять нужные элементы из списка, ряда	стемы» Документ с различными ситуациями социальных отношений с целью соотнесения их к той или иной сфере (подсистеме общества) Документ (текстовый ряд о философских учениях К.Маркса, Шпенглера, Тойнби, раскрывающих их представление о развитии общества и модели о стадиях общественного развития «Школьный словарь» – дополнительный материал, где учащийся сможет найти понятия и выделить необходимые черты, важные элементы понятия	
	Динамика общественного развития Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные	Социальные изменения. Прогресс, его противоречивость Регресс Эволюция, рево-	<b>13. Противоречивость социальных изменений</b>	<b>характеризовать</b> общественный прогресс и регресс; <b>выявлять сходства и различия; определять противоречия</b> в социальных явлениях, <b>выяв-</b>	Видео или анимация о проявлениях общественного прогресса и регресса с целью определения характерных черт, сходства и различия Таблица сравнения эволюции и революции, реформ.	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция	люция, реформа		лать проблемы, предлагать пути их решения	Дополнительный ресурс о противоречиях общественного прогресса (например, об оружии массового уничтожения) Мультфильм о вреде машин, загрязнении окружающей действительности (воздух в большом мегаполисе) Матрица проектного задания с полями для краткого заполнения: 1. Противоречие: 2. Цель: 3. Задачи: 3.1., 3.2, 3.3. 4. План действий: 4.1., 4.2, 4.3 5. Результат проекта как конкретное решение проблемы	
	Современное общество. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Обще-	Глобализация. Угрозы XXI в. Пути преодоления угроз XXI в.	<b>14. Современное общество</b>	<b>выделять</b> черты современного общества: <b>давать определение</b> понятиям «глобализация», «информация», «информационное общество», «СМИ» «ТНК», «Интернет»,	Видео о возможностях современных информационных системах; Схема «Инфраструктура современного общества» «Школьный словарь»; Текстовый ряд с документом о моделях взаимодействия	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	ство и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.			«информационная безопасность», <b>определять и показывать на примере функции информационного, общества или СМИ, переводить информацию из одной знаковой системы в др.</b>	государства и различных социальных институтах: американской, азиатской, европейской; Видео о функциях Интернета»; Статистика о нём; Таблица «Новые требования к работнику в информационной среде» с пробелами для возможности заполнять пустые поля кратко	
	Глобальные проблемы человечества Глобальные проблемы человечества, их классификация. Причины и пути решения	Глобальные проблемы человечества.	<b>15. Урок-проект «Глобальные проблемы человечества»</b>	<b>Выделять</b> проблемы современной действительности; <b>Ставить</b> цели проекта, <b>Определять задачи</b> проекта Находить информацию, анализировать информацию, выполняя задачу Оформлять презентацию, конечный продукт проекта; приво-	Документы о проявлениях глобальных проблем «Школьный словарь» – дополнительный материал, где уч-ся сможет найти понятие «Глобальные проблемы человечества»; Видеофрагменты о решениях проблем; Схема или таблица «Проблемы и пути их решения»	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
				дить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ		
<b>Социальные отношения (14 ч)</b>	Социальная структура Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа Молодежь как социальная группа. Ведущие виды деятельности молодых. Проблемы молодежи. Молодежная политика	Социальная структура общества Социальная стратификация Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа	<b>16. Социальная структура общества. Молодёжь как элемент социальной группы социальной структуры общества</b>	<i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; выделять</i> особенности молодежи как социально-демографической группы; <i>определять</i> критерии социальной стратификации	Видеофрагменты о деятельности молодежи в современном обществе; Схема «Социальная стратификация» Выбор из списка вопросов для социологического опроса. Видео-интервью с представителями молодежи: «Легко ли быть молодым?» Таблица «Критерии социальной стратификации и их проявления». Подборка материалов о развитии молодежной политики государства в последние 5 лет в России	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	государства. Субкультуры молодёжи.					
	Социальный конфликт. Понятие социального конфликта, его отличие от межличностного конфликта. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Понятия «норма», «правило». Виды социальных норм. Социализация индивида, агенты	<b>Социальные нормы. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.</b> Социальный контроль и самоконтроль как способы профилактики девиантного поведения. <b>Социальный конфликт.</b> Виды социальных конфликтов, их причины.	<b>17. Отклоняющееся поведение как следствие нарушения социальных норм. Разрешение социальных конфликтов</b>	<b>Различать</b> социальные нормы; Давать определения понятиям: норма, социальная норма, конфликт, социальный конфликт, контроль и самоконтроль, социализация <b>Определять</b> виды социальных конфликтов, <b>приводить примеры, проектировать</b> пути разрешения социальных конфликтов	Иллюстрация действия социальных норм различных видов (правовых, эстетических, норм СанПиНа, религиозных, норм морали) «Школьный словарь» для нахождения понятий «норма», «конфликт», «социальный конфликт», «контроль» и «самоконтроль», «социализация» Построение логической цепочки на основе интерактивной модели; Подборка видео-материалов о различных социальных конфликтах Иллюстрация для изучения последствий социальны конфликтов Список путей разрешения конфликтов с пробелами, интерактивная модель, позво-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	(институты) социализации. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. <i>Способы осуществления безопасности личности в ходе социальных и межличностных конфликтов.</i>				ляющая заполнять пробелы. Фрагмент законодательного источника – Конституции РФ, где присутствуют нормы, предотвращающие социальные конфликты Видео или анимация, демонстрирующая действие социальных норм	
	Социальная мобильность. Социальная мобильность, ее формы и виды. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Каналы социализации в современном обществе. Агенты социализации	Социальная мобильность, виды социальной мобильности; Маргиналы и люмпен-пролетарии. Социализация.	<b>18. Социальная мобильность и социализация личности</b>	<b>Давать определения</b> понятиям; <b>определять виды</b> социальной мобильности; <b>находить информацию</b> с целью демонстрации на примере; приводить пример	Анимационная модель социальной мобильности; Задания-задачи, где описаны виды соц. мобильности; Схема «Каналы социализации»	1/2



Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	Межнациональные отношения Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Диалог культур	Этнические общности. Межнациональные отношения. Конституционные нормы, определяющие политику межнациональных отношений государства, предотвращающие межнациональную рознь	<b>19. Межнациональные отношения</b>	<b>Определение</b> наций и народностей своего региона, <b>выявлять причины и последствия межнациональных конфликтов; объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления межнациональных конфликтов; определять пути (проектировать) толерантного поведения в обществе; извлекать и анализировать информацию (законодательного источника)</b>	Статистические данные о количестве наций и народностей в Российской Федерации, в вашем регионе. Фрагмент Конституции РФ, содержащие нормы, определяющие политику межнациональных отношений государства, предотвращающие межнациональную, текстовый фрагмент, содержащий мероприятия правового и неправового характера для предотвращения межнациональной розни. Иллюстрация для изучения понятия «Диалог культур»	1/2
	Семья и брак Семья как социальный институт. Классификация семьи как социального институ-	Семья как социальный институт. Виды семей. Брак как юридическое понятие. Условия заклю-	<b>20. Семья и брак</b>	<b>Давать определение понятию</b> «Семья как социальный институт»; <b>юридическое понятие «брак»; опреде-</b>	Фрагмент семейного кодекса, содержащий нормы условий заключения брака; Анимация или интерактивная модель схемы с пробелами, дающая возможность запол-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	та. Юридическое понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Основания для расторжения брака. Права и обязанности супругов.	чения брака.		лять основания классификации «Типы семей»;	нять пробелы схемы; Схема «Классификация семей» с целью определения оснований классификации;	
	Семья и быт Бытовые отношения. Культура быта. Уклад семейных отношений у разных народов. Обычаи и традиции семей разных национальностей. <i>Тенденции развития семьи в современном мире.</i> Проблема неполных семей. Причины семейных конфликтов	Культура быта. Обычаи и традиции семейных отношений. Проблемы неполных семей	<b>21. Семья и быт</b>	Давать определение понятию «быт»; выявлять характерные признаки понятия, сравнивая понятия «быт» и «уклад»; <b>Характеризовать</b> обычаи и традиции семейных отношений; «Школьный словарь» с целью определения характерных признаков понятия. <b>Выбирать видео</b> из дополнительных ресурсов РЭШ для характеристики быта и уклада	«Школьный словарь», содержащий определение понятий; Видео или анимация об укладе семейных отношений, об обычаях и традициях семейных отношений; Иллюстрация с целью определения сходств и различий общественных явлений «семейные традиции и обычаи»; Видео о семейных традициях, о тенденциях современных семей;	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
				<p>семейных отношений, семейных традиций;</p> <p><b>Определять сходства и различия</b> обычаев и традиций различных народов;</p> <p><b>Делать вывод</b> на основе анализа данных</p> <p>Анализ схемы</p>		
	<p>Демографическая ситуация в Российской Федерации <i>Демография как наука</i>. Изменения численности населения России. Возрастной состав населения России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Рождаемость и смертность. Миграция</p>	<p>Демография. Причины низкой рождаемости. Демографическая ситуация в Российской Федерации</p> <p>Основные мероприятия социальной политики государства по улучшению демографической ситуации в РФ</p> <p>Миграция</p>	<b>22. Демографическая ситуация в Российской Федерации</b>	<p><b>давать определение</b> понятию «демография»</p> <p><b>делать вывод</b> на основе анализа данных;</p> <p><b>характеризовать</b> ситуацию в Российской Федерации;</p> <p>сравнивать с ситуациями в др. странах</p> <p>предлагать пути решения проблемы</p>	<p>Таблица статистических данных в РФ по регионам</p> <p>Видео о мероприятиях социальной политики государства</p> <p>Схема «Основные мероприятия государства по повышению рождаемости в России»</p> <p>Подборка из средств СМИ статей о демографии в РФ</p>	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
<b>Правовое регулирование общественных отношений (26 ч)</b>	Право в системе социальных норм. Право в системе социальных норм. <i>Субъективное и объективное понятие права.</i> Отличия права от других социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений	Понятие «право», «социальные нормы»; <i>субъективное и объективное понятие права</i>	<b>23. Право в системе социальных норм.</b>	Давать определение понятию «Право», различать, указывая характерные черты, сравнивать право и мораль; называть др. социальные нормы; определять ситуации; систематизировать понятия, синтезировать в схему	Интерактивная схема «Современные подходы к пониманию права» в правильном (для изучения) и беспорядочном состоянии (с целью выполнения задания «Исправь ошибки»). Видео (два фрагмента о правовом событии в субъективном понимании права – осуществлении права собственности на автомобиль; и в объективном понимании права: демонстрируется схема «Система законодательства» – существует сама по себе (с объяснением диктора)	1/2
	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право	Система права, Частное и публичное право, Материальное, процессуальное право; Теория естественного права	<b>24. Система российского права</b>	давать определение понятию «Право», различать, указывая характерные черты, сравнивать, выделять черты сходства и черты отличия, приводить примеры, определять место	Интерактивная схема «Система российского права» Видео с проявлением права частного и публичного с целью сравнения. Интерактивные элементы «системы права» с целью их упорядочения (с возможностью определять в нужное	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
				элемента в схеме, либо создавать схему, таблицу, выделяя вопросы сравнения	поле): норма, институт, подотрасль, отрасль, Видео о судебном процессе в гражданском праве и схема «Материальное право»; Текстовый ряд в виде документа С. Алексеев «Право-азбука-теория-философия»	
	Законотворческий процесс в Российской Федерации. <i>Понятие законотворческого процесса. Его стадии. Принятие законодательного акта</i>	Процесс принятия закона парламентом страны Субъекты законодательной инициативы Стадии законотворческого процесса	<b>25. Законотворческий процесс</b>	<b>Знать:</b> стадии законотворческого процесса, субъектов законодательной инициативы <b>Характеризовать</b> каждую стадию, решать задания, вставляя пробел в текст <b>определять место элемента в схеме, анализировать текст задачи, задания</b>	Видео о стадиях законотворческого процесса. Интерактивная схема о субъектах законодательной инициативы; Видео о голосовании в Государственной Думе РФ Интерактивный текст с пробелами и возможностью передвигая объекты, вставлять их в нужное место	1/2
	Источники права. Нормативно-правовой акт. Прецедент. Правовой обычай.	Источники права. Нормативно-правовой акт: законы и подзаконные акты. Преце-	<b>26. Источники права</b>	давать определение понятию «Источники права»; <b>определять место элемента в схеме, либо созда-</b>	«Школьный словарь»; Схема «Источники права» Мысли мудрых о праве; Видео о правовой процедуре Интерактивная таблица для	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	Договор	дент. Правовой обычай. Договор.		вать схему; синтезировать объекты, анализировать документ	заполнения обучающимся Видео об источниках права Примеры указов президента РФ, как демонстрация актов подзаконного характера, например о поощрениях лучших учителей ПНПО и пример любого ФЗ, например, «Об образовании в РФ»	
	Правоотношения и правонарушения. Правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения	Правоотношения. Правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность	<b>27. Правоотношения и правонарушения.</b>	<b>Определять</b> вид правоотношения (события, казус, (случай)) <b>Определять понятия,</b> Выявляют вопросы сравнения, <b>Характеризовать,</b> решать задачи	Видео с примерами правоотношений и отношений, регулируемых правом (любовь и дружба); «Школьный словарь» с целью работы над понятием; Видео наступающей ответственности за правонарушение; Таблица, либо текст о видах правонарушений Задания-задачи о видах правонарушений. Схема «Признаки правонарушения»	1/2
	Гражданство Рос-	Гражданство	<b>28. Граж-</b>	<b>давать определение</b>	правовые задачи о ситуации-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	сиейской Федерации. Гражданство. Основания его приобретения. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Вступление в гражданство.	Основания приобретения. Права и обязанности граждан РФ.	данство Российской Федерации.	понятию «Гражданство» <b>анализировать</b> статьи Конституции РФ <b>определять</b> основания вступления в гражданство; <b>решать</b> правовые задачи	ях, дающих право вступить в гражданство видеоматериалы о проблемах, связанных с вступлением в гражданство, либо с потерей гражданства текстовый ряд: документ – Конституция РФ, ФЗ «О гражданстве в РФ»	
	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Воинская обязанность – святая обязанность гражданина РФ по Конституции РФ	<b>29. Воинская обязанность.</b>	<b>Анализировать</b> законодательный акт; <b>Определять</b> сроки альтернативной службы; механизм её осуществления, <b>решать правовые задачи, анализировать</b> фрагмент видео	Текстовый ряд: 1. Конституция РФ, 2. Закон ФЗ «О воинской обязанности и альтернативной службе» Схема «основания, дающие право на альтернативную службу в РФ»; Видео об осуществлении воинской и альтернативной службы в РФ.	1/2
	Налоги. Прямые и косвенные налоги Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответ-	Налоги. Виды налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответ-	<b>30. Права и обязанности налогоплательщика</b>	<b>Анализировать</b> схемы; <b>Определять</b> права и обязанности по правовому источнику, <b>Выделять</b> позиции	Схема «Права и обязанности налогоплательщика» Видео или мультфильм о проблемах, которые наступили для человека и общества из-за неуплаты налогов	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	ответственность за налоговые правонарушения	ответственность за налоговые правонарушения.		из списка прав и обязанностей, определяя нужные и ненужные элементы, <b>Анализировать и делать вывод;</b> <b>Определять границы правомерного поведения</b> <b>Строить взаимоотношения с налоговыми органами</b>	Схема «Виды налогов» Интерактивная таблица для определения вида налога Видео с примерами юридической ответственности за налоговые преступления.	
	Гражданские правоотношения. Понятие, виды: имущественные и личные неимущественные отношения Дееспособность (полная, частичная, ограниченная) и правоспособность	Гражданские правоотношения Дееспособность (полная, частичная, ограниченная) и правоспособность	<b>31. Гражданские правоотношения.</b>	<b>Определять понятия, определять вид дееспособности, заполнять схему, анализировать</b> видеодиафрагмент <i>Работать в паре, группе при выполнении исследовательских работ, при осуществлении теоретических предсказаний*.</i>	«Школьный словарь» с целью работы над понятием; Видео о видах дееспособности (казус как причина ограничения дееспособности, например, гражданин, больной алкоголизмом в суде теряет право полностью распоряжаться св. правом на оплату труда по иску жены, имеющей малолетних детей) Видео о защите чести и деловой репутации гражданина в суде	1/2



Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
					Задания-задачи с целью определения вида гражданских правоотношений	
	Правомерное поведение. Правосознание (понятие, уровни, структура). Правовая культура. Функции правовой культуры. Антикоррупционная политика государства.	Правомерное поведение. Правосознание Правовая культура.	<b>32. Правовая культура и</b>	Давать определение понятию <b>Анализировать</b> схему, <b>определять нужный элемент схемы, приводить примеры</b> правомерного и неправомерного поведения, <b>определять уровни</b> правосознания, <b>формировать (принимать возможность)</b> правосознания и правовую культуру Определять последствия неправомерного поведения	Схемы 1. «Виды правового поведения» «Функции правовой культуры» – с пробелами и без; «Уровни правосознания»; Видео о последствиях неправомерного поведения. Презентация или интерактивная схема «Коррупция. Понятие. Виды. Причины и последствия».	1/2
	<i>Наследование. Пути получения наследства. Наследники первой очереди.</i>	Наследование. Наследники первой очереди. Наследование по закону. Наследо-	<b>33. Наследование.</b>	Давать определение понятию <b>Анализировать</b> схему, <b>Анализировать</b> нор-	Видео о двух путях получения наследства: по закону и по завещанию. Схема «Наследники. Их очерёдность»	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
	<i>Наследование по закону. Наследование по завещанию.</i>	вание по завещанию.		мы закона; Применять их на практике; Решать правовые задания-задачи <b>Работать в паре, группе</b>	Анализ соответствующих статей гражданского кодекса по текстовому ряду; правовые задания-задачи с целью решения проблем вступления в наследство Видеофрагмент о передаче имущества в наследство.	
	Право собственности. Юридическое право собственности. Владение, пользование, распоряжение	Юридическое право собственности.	<b>34. Право собственности</b>	<b>Знать</b> основания приобретения права собственности <b>Анализировать</b> законодательный акт, <b>характеризовать</b> правовые ситуации; <b>прогнозировать</b> пути правомерного поведения с целью приобретения собственности, <b>выражать отношение</b> (оценивать) ситуацию <i>Работать в паре, группе при выполнении исследовательских работ, при осу-</i>	Анимация о трёх правомочиях: владении, пользовании, распоряжении Схема «Основания приобретения права собственности»; Решение ситуаций правового характера с целью определения трёх правомочий	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся:	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
				<i>ществлении теоретических предсказаний*</i>		
	Организационно-правовые формы предприятий. Виды юридических лиц	Юридические лица. Признаки юридического лица Фирмы. Виды юридических лиц	<b>35. Организационно-правовые формы предприятий.</b>	<b>Давать определение</b> понятию <b>Анализировать</b> схему, <b>Анализировать</b> нормы закона; <b>Применять</b> их на практике; <b>Решать правовые задания-задачи</b> <b>Выделять</b> признаки отличительные черты	Схема «Физические и юридические лица» « <b>Организационно-правовые формы предприятий</b> ». Гражданский кодекс о формах юридического лица. Интерактивная таблица о признаках юридического лица.	1/2

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Включает в себя описание необходимого для успешной реализации рабочей программы учебно-методического и информационного обеспечения (учебная литература, электронный образовательный контент, специализированные программные средства).

*Специфика РЭШ предполагает акцент на использовании электронных образовательных ресурсов, которыми обучающиеся могут воспользоваться самостоятельно, в том числе в домашних условиях.*

В соответствии с требованиями ФГОС предполагается реализация деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у школьников умений проводить анализ данных статистики, данных социологического опроса, переводить информацию из одной знаковой системы в другую; использовать документ для анализа информации; представлять результаты статистики с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе тенденции развития социальных явлений; применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений и процессов общественного развития, решая обществоведческие задачи; предлагать пути решения проблем социальной действительности. Принципиальное значение для реализации этого подхода имеет наличие большого количества видеофрагментов, виртуальных схем, таблиц, моделей обществ в образовательном ресурсе РЭШ.

**Перечень компонентов учебно-методического комплекта «Обществознание» 10 класс**, которые учитель может рекомендовать к использованию, как в рамках дополнительного модуля интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в классно-урочной системе образования:

1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Телюкиной М. В. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы.– М.: Просвещение, 2016 г.

*Интернет-ресурсы<sup>3</sup>:*

---

<sup>3</sup> Здесь указан **открытый** список интернет-ресурсов. Учитель, разрабатывающий интерактивные видео-уроки, расширяет список, исходя из своих творческих и профессиональных возможностей.

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

<http://socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> – словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> – научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> – молодежные движения и субкультуры

<http://www.internet-school.ru/> – дистанционный курс обучения

Раздел III. Право.

Вестник гражданского общества – <http://www.vestnikcivitas.ru>

Всероссийская гражданская сеть – <http://www.civitas.ru>

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России – <http://www.juvenilejustice.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://lbaw.edu.ru>

Журнал «Мониторинг» – <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>

Изучение прав человека в школе –

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

Институт общественного проектирования – <http://www.ruleoflaw.ru>

Институт прав человека – <http://www.hrights.ru>

Информатика для демократии – <http://www.indem.ru/russian.asp>

Исследовательский холдинг Ромир – <http://romir.ru>

Каталог Право России – <http://www.allpravo.ru/catalog>

Комитет за гражданские права – <http://www.zagr.org>

Левада-центр – <http://www.levada.ru>

Межрегиональное объединение избирателей – <http://www.votas.ru>  
Независимый институт выборов – <http://www.vibory.ru>  
Ассоциация «Голос» – <http://www.golos.org>  
Молодежная правозащитная группа – <http://right.karelia.ru>  
Московская Хельсинкская группа – <http://www.mhg.ru>  
Независимый экспертно-правовой совет – <http://www.neps.ru>  
Общероссийское общественное движение «За права человека» – <http://www.zaprava.ru>  
Общественная палата Российской Федерации – <http://www.un.org/russian>  
Опора России – <http://www.opora.ru>  
Официальный сайт Государственной Думы РФ – <http://www.duma.gov.ru>  
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации –  
<http://www.ombudsmanrf.ru>  
Права человека в России – <http://www.geriss.ru/prava>  
Санкт-Петербургский центр «Стратегия» – <http://www.strategy-spb.ru>  
Судебная защита прав человека и гражданина – <http://www.sutyajnik.ru/rus>  
Фонд «Общественный вердикт» – <http://www.publicverdict.org>  
Молодежное правозащитное движение – <http://www.yhrm.org>  
Центр и фонд «Холокост» – <http://www.holocf.ru>  
Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества –  
<http://www.demos-center.ru>  
Центр содействия реформе уголовного правосудия – <http://www.prison.org>  
Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info>  
Юридический информационный портал – <http://j-service.ru>  
Юридический центр Взгляд. Защита прав детей – <http://www.barrit.ru/children.html>  
Раздел IV. Человек и экономика.  
Азбука финансов – <http://www.azbukafinansov.ru>  
Библиотека экономической и деловой литературы – <http://ek-lit.narod.ru>  
Библиотека Экономической школы – <http://sei.e-stile.ru/home>  
Бизнес и технологии – [http://www.e-commerce.ru/biz\\_tech/index.html](http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html)  
Бюджетная система Российской Федерации – <http://www.budgetrf.ru>  
Валовый внутренний продукт – <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>  
Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности –  
<http://biz.rusolymp.ru>  
Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>

Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов –  
<http://www.vkkb.ru>

Концепции школьного экономического образования –  
<http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>

Международный центр экономического и бизнес – образования –  
<http://icebe.ru/index.shtm>

Методическое пособие по экономике – <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>

Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>

Модели спроса и предложения – <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>

Молодежная школа бизнеса – <http://www.msbn.ru>

Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров – <http://www.newleaders.ru>

Начала экономики – <http://www.besh.websib.ru>

Начала экономики – <http://econachala.narod.ru>

Основы экономики – <http://basic.economicus.ru>

Открытые курсы бизнеса и экономики – <http://www.college.ru/economics/economy.html>

Портал института «Экономическая школа» – <http://economicus.ru>

Проблемы школьного экономического образования –  
<http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>

Программа «Современная экономика» – <http://icebe.ru/conteconomics>

С процентами по жизни – <http://percent-sch86.narod.ru>

Словари и энциклопедии – <http://dic.academic.ru/>

Временный экономический словарь – <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права –  
<http://www.finteoria.ru>

Финансовая электронная библиотека – <http://mirkin.eufn.ru>

Центр повышения финансовой грамотности – <http://fin-gramota.ru>

Школа молодого предпринимателя – <http://shmpmgu.ru>

Экономика предприятия – <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Мир психологии – <http://psychology.net.ru>

Молодежные движения и субкультуры – <http://subculture.narod.ru>

Научно-аналитический журнал «Информационное общество» –  
<http://www.infosoc.iis.ru>

Научно-образовательная социальная сеть – <http://socionet.ru>

Научно-образовательный портал «Наука и образование» – <http://originweb.info>

Независимая организация «В поддержку гражданского общества» –  
<http://www.nogo.ru>

Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация  
сегодня» – <http://www.russia-today.ru>

Права и дети в Интернете – <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

Проект «Дух демократии» – <http://www.unb.ca/democracy>

Социология – <http://socio.rin.ru>

Толерантность: декларация принципов – <http://www.tolerance.ru/>

Философская антропология – <http://anthropology.ru>

Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>

Электронный журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>

Академия «Гражданское общество» – <http://www.academy-go.ru>

Библиотека литературы по психологии – <http://www.psychology-online.ru>

Библиотека философии и религии – <http://filosofia.ru>

Гражданское общество — детям России – <http://www.detirossii.ru>

Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>

Раздел VI. Человек и закон.

Законодательство России – <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>

Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>

Судебная защита прав человека и гражданина – <http://www.strategy.spb.ru>

Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://wciom.ru>

Каталог Право России – <http://romir.ru>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права –  
<http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Общероссийское общественное движение «За права человека» – <http://www.neps.ru>

Молодежная правозащитная группа – <http://www.golos.org>



## ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### Контрольные измерительные материалы

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Обществознание. 10 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют учителя в диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Контрольный модуль (хронометраж до 5 минут) должен включать контрольные задания для самостоятельной работы по уроку (не менее 3 типов в составе не менее 3 заданий с оценкой результатов). Каждое задание должно иметь не менее 2 вариантов, при повторном прохождении учащимся контрольного модуля вариант задания должно меняться.

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице.

Таблица

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице

№	Тип задания	Характеристика
1	Единичный / множественный выбор	обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Ответ может содержать буквы, слова или словосочетания, изображения или текст с изображением, аудио
2	Выбор элемента из выпадающего списка	При выполнении этого задания пользователю предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из вариантов ответов, представленных в виде выпадающего списка. Задание содержит только текстовую информацию и формулы
3	Установление соответствий между элементами двух множеств	Попарное соединение объектов, расположенных в столбик. Задание представляет собой блоки текста и иллюстрации, расположенные в два столбца. Может включать блоки не содержащие правильного ответа. Пользователь, соединяя точки, устанавливает соответствия. Соединя-

№	Тип задания	Характеристика
		ются объекты в соседних столбцах. Столбец может иметь заголовок. Вариант ответа может содержать текст, изображение или изображение с подписью, аудио
4	Ребус – соответствие	Попарное соединение объектов, расположенных хаотично. Задание представляет собой изображения, расположенные хаотично. Может включать лишние изображения. Пользователь, соединяя точки на изображениях, устанавливает соответствия. Соединяются любые объекты. Варианты ответов по умолчанию перемешиваются
5	Добавление подписей к изображениям	Задание может быть представлено двумя способами: - одно общее изображение, на котором пользователю нужно разместить надписи (текстовые данные); - отдельные самостоятельные изображения, к которым пользователю необходимо подобрать подписи (текстовые данные). Допускается наличие неправильных вариантов подписей для перетаскивания
6	Подстановка элементов в пропуски в тексте	При выполнении задания на вставку элементов в текст (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте. Содержит только текстовую информацию (без изображений). Допускается наличие неправильных вариантов ответа для перетаскивания (например, перетаскивание двух вариантов ответов из трёх предложенных)
7	Подстановка элементов в пропуски в таблице	При выполнении задания на вставку элементов в таблицу (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в незаполненные ячейки таблицы. Может содержать как текстовую информацию, так и изображения. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания
8	Кроссворд	При выполнении данного задания пользователю предлагается занести ответы на предложенные вопросы в пустые ячейки кроссворда. Ввод ответов осуществляется с помощью подстановки букв, расположенных под кроссвордом. Кроссворд не может содержать более 10 слов
9	Сортировка элементов по категориям	При выполнении задания «сортировка элементов по категориям» (заполнение таблицы) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов по нескольким колонкам по указанному критерию. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания. Один и тот же вариант ответа нельзя перетащить в две или более колонки одновременно. Колонки обязательно должны иметь заголовки
10	Восстановление последовательности элементов горизонтальное / вертикальное	Расстановка элементов по порядку. Задание представляет элементы, расположенные <i>друг за другом</i> в строку (горизонтально) или <i>один под другим</i> в столбец (вертикально). Пользователь, меняя их местами, устанавливает правильный порядок. В задании может быть несколько последовательностей – несколько строк или столбцов. Содержать может как текстовую информацию, так и формулы и изображения
11	Мозаика	При выполнении данного задания учащемуся предлага-

<i>№</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Характеристика</i>
		ется собрать из представленных частей – тайлов изображение. При запуске задания пользователю представлены две области: слева автоматически перемешанные тайлы, справа – область сбора изображения. Изображение может состоять не более чем из 12 тайлов. При клике пользователя на тайл, он поворачивается на 90°. Все тайлы необходимо соединить друг с другом так, чтобы сложилась картинка. В случае если тайл соединены верно, они примагничиваются друг к другу
12	Подчеркивание, зачеркивание элементов	При выполнении данного задания пользователю предлагается подчеркнуть или зачеркнуть элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с чертой и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул. Необходимые для подчеркивания / зачеркивания элементы могут находиться как внутри текста, так и в начале абзаца. Во избежание подсказок пользователь должен иметь возможность подчеркнуть / зачеркнуть как правильные ответы, так и неправильные
13	Выделение цветом	При выполнении данного задания пользователю предлагается выделить цветом элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с необходимым цветом и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или изображений
14	Филворд – английский кроссворд	Выделение слов цветом. При запуске задания пользователю представлена таблица, заполненная буквами. Учащемуся предлагается найти и выделить одним или несколькими (в зависимости от задания) цветами слова по горизонтали и вертикали. максимальный размер таблицы 10x10
15	Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте	При выполнении задания на вписывание учащийся самостоятельно формулирует и записывает правильный ответ или заполняет пропуски в тексте словом, словосочетанием или числом
16	Автоматически заполняемый кроссворд	Задание предлагает учащимся ответить на вопросы, в результате правильных ответов автоматически открываются слова в кроссворде. Вопросы в задании могут содержать как текст, так и формулу, изображение. Максимальное количество вопросов – 10. Все вопросы в кроссворде должны быть открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. При неправильном ответе на вопрос – слово в кроссворде не открывается
17	Смежный граф (автоматически заполняемый)	Задание предлагает пользователю ответить на вопросы. В результате правильных ответов пользователь увидит рисунок. При запуске задания пользователь видит рабочую область, в левой части которой представлены задания, а справа – множество пронумерованных точек. Количество вопросов – не более 20. Вопросы в задании могут содержать текст или формулу и могут быть только открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на

№	Тип задания	Характеристика
		которые должны быть целые числа. После выполнения всех заданий, программа автоматически последовательно соединит линиями точки, номера которых соответствуют вписанным ответам
18	Лента времени	При запуске задания пользователю выводится временная шкала с нанесёнными на неё датами, даты могут сопровождаться подписями, комментариями. Под временной шкалой находятся изображения, текст, или текст с изображениями символизирующими определенные исторические события, эпохи, даты. Суть задачи – правильно распределить соответствующие элементы на временной шкале. Количество элементов для размещения – не более 10

При этом в каждом уроке заданий типа 1 должно быть не более 20% от числа всех заданий (тестовых вопросов), заданий типов 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 18 – не более 30% и заданий типов 4, 8, 11, 14, 16, 17 – не менее 50%. Необходимо использовать не менее 7 различных видов заданий типа interactive-question и не менее 10 различных видов заданий остальных типов.

### **О контрольных измерительных материалах, представленных в печатных учебных пособиях курса «Обществознание. 10 класс»**

В рамках реализации тренировочного, контрольного и дополнительного модуля интерактивных видео-уроков<sup>4</sup>, а также в условиях традиционного урока предлагаются возможности УМК «Обществознание. 10 класс». Например, в методическом аппарате каждой темы учебника «Обществознание. 10 класс» имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности.

### **Особенности организации контроля по учебному курсу «Обществознание»**

Для контроля и оценки знаний и умений по учебному курсу «Обществознание» в условиях дистанционного обучения используются различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большими затратами времени, а также самостоятельные практические работы со схемами, таблицами. Форма контрольных измерительных материалов должна коррелировать с актуальной формой контрольных измерительных материалов, используемых в рамках итоговой аттестации по обществознанию в рамках единого государственного экзамена.

При *письменной проверке* знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа. Все задания целесообразно дифференцировать по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий), что позволит обучающимся выполнять их с учетом своих индивидуальных особенностей. В рамках

<sup>4</sup> В рамках видео-уроков могут быть **интерактивные элементы, предполагающие использование определённых пособий УМК «Обществознание. 10 класс».**

контрольного модуля необходимо предложить обучающимся не менее трех заданий каждого уровня сложности. При этом обязательным минимумом для выполнения школьником являются задания только одного уровня сложности, выбранного им, т.е. обучающийся может выполнить задания любого/любых уровней сложности по желанию.

Специфической формой контроля является *выполнение заданий-задач*. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать в области применения знаний, вести самостоятельно практическую работу по решению проблем социальной действительности, однако, следует предусмотреть в условиях РЭШ наиболее краткий ответ на задание-задачу.

Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом. Задания могут оцениваться как 1 баллом, так и большим количеством в зависимости от уровня сложности задания, от количества введенных/выбранных ответов, от типа задания.