


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения  
Руководитель МО  
 М.Н. Болдина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 М.Ю. Кулебякина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ «Средняя школа № 36»  
 И.И. Юркина  


Протокол от 29 августа 2022 г. № 1

30 августа 2022 г.

Приказ от 31 августа 2022 г.  
№ 01-01/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
учебного предмета  
«Русский язык»

для 10 А класса среднего общего образования

Составитель: Костяева Виктория  
Александровна,  
учитель русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Стандарт.** Рабочая программа для **10А** класса в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ) с дополнениями и изменениями, Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе программы под редакцией Н.Г.Гольцовой.

Количество уроков русского языка определяется базовым минимумом – 1 час в неделю, 34 часа за учебный год, поэтому обобщаются и систематизируются основные понятия, в минимально ограниченном объеме закрепляются и совершенствуются знания и навыки, полученные в основной школе.

Преподавание русского языка в 10-м классе направлено на **достижение следующих целей:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

**Место предмета в учебном плане школы.** В 2022-2023 учебном году в базисном плане МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» в 10А классе предусматривается на изучение курса русского языка 34 часа (1 час в неделю).

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- общего образования.

**Метапредметные результаты.** Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Содержание учебного материала**

#### **1. Введение**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

#### **2. Лексика. Фразеология. Лексикография**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

#### **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

#### **4. Морфемика и словообразование**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

#### **5. Морфология и орфография**

##### ***Принципы русской орфографии***

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

##### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

##### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

##### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

##### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

##### ***Глагол и его формы***

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

##### ***Наречие, слова категории состояния***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

##### ***Служебные части речи***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.  
 Правописание предлогов  
 Союз. Основные группы союзов, их правописание.  
 Частицы, их разряды  
 Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.  
 Междометия и звукоподражательные слова.  
*Итоговое повторение*

#### **Учебно-тематическое планирование**

№/п	Тема	К-во час	Рр	к/р	тест
1	Введение	1			1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	7	1	1	1
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2			1
4	Морфемика и словообразование	2			2
5	Морфология и орфография	8	1	1	1
6	Части речи	14	1		13
	Итого	34	3	2	19

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, тест, сочинение, осложненное и творческое списывание и другие.

### Календарно-тематическое планирование 10А класс 34 ч.

Дата, №/п	Название раздела, тема урока	Сопутств. повторение, развит. речи	Тип урока	Ссылка на учебник
<b>Сентябрь</b>	<b>1 четверть</b>			
01-06 1.	Слово о русском языке. Общие сведения. <b>Лексика. Фразеология. Лексикография. (7, pp1)</b>	Конспектир. лингв. высказ.	К-РР	Стр.5-8
08-13 2.	Слово и его значение. ИВС русского языка.	Тропы	ПО	§ 1-3, упр.539
15-20 3.	Омонимы и их употребление. Паронимы. Синонимы, антонимы и их употребление.	Обособл.чл.пр синт.разбор	К	§ 4-7, упр.13, 27.
22-27 4.	Происхождение лексики современ.рус.языка. Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая огранич. сферу потребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	Виды сказуем. Антитеза, ирония. морфемика	К-РР ПО	§8-11, упр.536 § 12, упр.537
<b>Октябрь</b>	Фразеология. Употребление фразеологизмов	Лингв.высказывания	П	Самодиктант
29-04 5.	Р/р Лексикография. <u>Практикум.</u>		КО	Упр.356 (П)
06-11 6.	Готовимся к ЕГЭ! Лексический словарь.			С.39?, КИМы
13-18 7.	<b>Контр.диктант (Мониторинг ГУО).</b> <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.(2)</b>			Упр.355
20-25 8.	Звуки и буквы. Чередование.	Фонет.разбор,	ПО	13
27-01 9.	Готовимся к ЕГЭ! Орфоэпический словарь.	транскрипция	КО	КИМы
<b>Ноябрь</b>	<b>II четверть</b>			
10-15 10.	<b>Морфемика и словообразование. (2)</b> Состав слова. Словообразование.	Чередование		§ 15, упр.66.
17-22 11.	Готовимся к ЕГЭ! Задания ч.В <b>Морфология и орфография.(8, pp2)</b>	Корни-омоним.	Пр Ко	§16,17, упр.85 § 18, упр.87
24-29 12.	Принципы русской орфографии. (Не)провер.безударные гл. в корне слова.	Однор.члены, БСП	ПО-РР	§ 19, упр.95,97
<b>Декабрь</b>	Чередующиеся гласные в корне слова.	СП и ПП		§ 20, упр.108
01-06 13.	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Буквы Э, Е, Ё и ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	Чередование Лингв.высказ. Пункт.разбор Лингв.высказ. Пункт.разбор	По-РР	§ 21, упр.113. § 22, упр.118. § 23, упр.121. § 24, упр.125.
08-13 14.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-.	Виды придаточных.		§ 25, пр.127. § 26, упр.134
15-20 15.	<b>РР. Готовимся к ЕГЭ.</b> Анализ текста, подготовка к написанию сочинения.	Осложн.ПП. Обращение, приложение.	К П-РР	§27,28, упр.150 Сочинение.
22-30 16.	Гласные И-Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Прописные буквы. Правила переноса слов.	Стиль и тип, композиция Обос. Опред. приложения.	ПО	§ 29, упр.136. § 30, упр.166. Упр.144
<b>Январь</b>	<b>III четверть.</b>	ГО, 1с/2спредл		§31,32,174,176.
12-17 17.	<b>РР. Готовимся к ЕГЭ.</b> Анализ текстов КИМов. Сочинение ч.С	Вводные слова	РР	
19-24 18.	Тестовые задания по орфографии.	Основа,	ПО	§ 33, упр.181.
26-30 19.	<u>Готовимся к ЕГЭ.</u> Задания ч.В. <b>Части речи. (12, pp1)</b>	окончание СП и ПП	КО	§ 34, упр.190. § 35, упр.212.
<b>Февраль</b>	<b>Имя существительное</b> как часть речи. Пр-ние падежных окончаний имен сущ. Гласные в суффиксах имен существ. Правописание сложных имен существ.	Тип и стиль речи, ОМ Эпитет,	П-РР	§ 36, упр.214. § 37, упр.223. § 38, упр.226. § 39, упр.232.

09-14	21.	<i>Имя прилагательное</i> как часть речи. Правописание окончаний имен прилагат. Правописание суффиксов имен прилагат. Пр-ние Н и НН в суффиксах имен прилаг. Правописание сложных имен прилагат.	морф.р-р Виды сказ. Н-НН в прич. Словосоч., виды	ПО-РР	§40, упр.234(П) §41, упр.243 (2,3)
16-21	22.	<i>Имя числительное</i> как часть речи. Склонение имен числительных. Правописание и употребление имен числительных в речи.	Синт.роль числит., ?? для повтор., с.163.	ПО-РР	§42,43, упр.248 § 44,45, упр.250.
22-27	23.	<i>Местоимение</i> как часть речи. Правописание местоимений.	Нормы употребл.	ПО	§ 46, 47, упр.257
<b>Март</b>					
02-07	24.	<i>Глагол</i> как часть речи. Прав-ние глаголов.	Местоим.	К	§48, упр.264(1,2
09-14	25.	<i>Причастие</i> как глагольная форма. Образование причастий, правописание суффиксов причастий, Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1с пр-ния, морф.р.с.182?	К	§49, упр.284 § 50, упр.285 §51,52 упр.299 § 53, упр.302
16-21	26.	<i>Деепричастие</i> как глагольная форма.	Морф.р-р дееприч.	Ко-РР	Упр.303/304(4)
<b>Апрель</b>		<b>1У четверть</b>			
30-04	27.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	Виды 1с пр. Управление	К-РР	§ 54, упр.306. § 55, самодикт.
06-11	28.	<i>Служебные части речи.</i> Предлог как служебная часть речи. Пр-ние предлогов.	Прямая речь Части речи.	ПО-РР	§ 56, упр.322. §57,58, упр.332
12-17	29.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Омофоны.	Дефис. Запятая	Ко	§ 59, упр.335 § 60, упр.336.
19-24	30.	Частицы, правописание частиц. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	в ПП и СП Прям. речь, обращение	Пр	§61,62, упр.339
<b>Май</b>					
27-08	31.	<b>РР.</b> Анализ текста (упр.237, 243).	с.229?? для	Ко	§63,64, упр.350
11-16	32.	<i>Междометие</i> как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	повторения	Пр	§ 65, упр.352.
18-23	33.	Резервный урок. Практикум.		Пр	КИМы
25-30	34.	Резервный урок. Практикум.			КИМы



## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (планируемые результаты освоения курса)**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **Уметь:**

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
  - формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
  - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
  - высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
  - владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;
  - использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
  - создавать устное высказывание на лингвистические темы;
  - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
  - оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.
- Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.