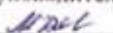


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

 М.Н.Болдина

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Протокол от «29» августа 2022 г. «30» августа 2022 г.  
№ 1

Приказ от «30» августа 2022 г.  
№ 03-08/196



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 7 А класса основного общего образования

Составитель: Костяева Виктория  
Александровна,  
учитель русского языка и литературы

## Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский язык» для 7А класса составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», входящему в образовательную область «Русский язык и литература».

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по русскому языку и Рабочей программой по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014)

### Раздел. 1 Общая характеристика учебного предмета.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Цель:** усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Задачи:**

- 1) формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- 2) усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- 3) овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане:**

В 2022-2023 учебном году на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

#### **Ученик должен знать\ понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;

- о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
  - Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
  - Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
  - Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
  - Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
  - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
  - Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
  - Правописание НЕ с деепричастиями;
  - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
  - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
  - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
  - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
  - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
  - Дефис между частями слова в наречиях;
  - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
  - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
  - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
  - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
  - Раздельное и дефисное написание частиц;
  - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
  - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

#### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### **Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **Русский язык как развивающееся явление (1ч)**

## **Повторение изученного в V-VI классах (8ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

## **Тексты и стили (2ч)**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалогов.

## **Морфология и орфография. Культура речи**

### ***Причастие (21ч)***

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

К. Р. Кд № 2 с грамматическим заданием. К. тест № 1. Сочинение — описание внешности.

***Деепричастие (9ч).*** Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

### ***Наречие (21ч)***

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К. Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

### ***Учебно-научная речь (2ч)***

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.



### **Категория состояния (4ч)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

### **Служебные части речи**

#### ***Предлог (8ч)***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

#### ***Союз (11ч)***

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

#### ***Частица (11ч)***

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

#### ***Междометие (1ч)***

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

#### ***Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (4ч)***

Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

К. Р. Контрольный диктант № 11 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

## **Распределение учебных часов по разделам программы**

| Содержание   | Количество часов | Контрольные работы | Развитие речи |
|--|------------------|--------------------|---------------|
| Русский язык как развивающееся явление               | 1                | 0                  | 0             |
| Повторение изученного в 5 - 6 классах                | 8                | 1                  | 1             |
| Тексты и стили                                       | 2                | 0                  | 2             |
| <b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>       |                  |                    |               |
| Причастие  | 21               | 2                  | 3             |
| Деепричастие   | 8                | 2                  | 2             |
| Наречие  | 21               | 2                  | 4             |
| Учебно-научная речь                                  | 2                | 0                  | 2             |
| Категория состояния                                  | 4                | 1                  | 2             |
| <b>Служебные части речи. Предлог</b>                 | 8                | 2                  | 2             |
| Союз   | 11               | 1                  | 2             |
| Частица  | 11               | 1                  | 2             |
| Междометие   | 1                | 0                  | 0             |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 4                | 1                  | 3             |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>102</b>       | 13                 | 24            |

### Календарно-тематическое планирование. РУССКИЙ ЯЗЫК. 7А класс, 102 ч.

| № | Дата | Дата | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, | Домашнее | ИКТ и |
|---|------|------|------------|---------------------------------------|----------|-------|
|---|------|------|------------|---------------------------------------|----------|-------|

|   | провед<br>план. | прове<br>д<br>факт. |   | планируемые результаты  |  | задание          | интерактивны<br>е обучающие<br>модули<br>(ссылки)  |
|---|-----------------|---------------------|---|---|--|------------------|--|
|   |                 |                     |   | Предметные результаты   | Метапредметные результаты  |                  |  |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)</b> |                 |                     |   |   |  |                  |  |
| 1   | 01.09.<br>2021  |                     | Русский язык как развивающееся явление                                      | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему  | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять нужную информацию.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.<br><i>Личностные:</i> формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.  | Упр. 2           | Презентация №1 «Русский язык как развивающееся явление»<br><br><a href="#">Русский язык как развивающееся явление.</a>   |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (8ч)</b>     |                 |                     |   |   |  |                  |  |
| 2   | 02.09           |                     | Синтаксис.<br>Синтаксический разбор<br>Пунктуация.<br>Пунктуационный разбор | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора, пунктуационного разбора, фонетического и морфологического разборов слова.<br>Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.<br>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.<br>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста<br><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и | Упр. 9<br>Упр.12 | Презентация №2<br>«Синтаксис. Синтаксический разбор»<br>Презентация №3<br>«Пунктуация. Пунктуационный разбор»<br><a href="#">В данном модуле содержится информация по теме "Повторение изученного в 6 классе".</a> |

|                     |       |  |  |   |  |                  |   |
|---------------------|-------|--|--|---|--|------------------|---|
| 3                   | 07.09 |  | Лексика и фразеология<br>Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова          | восполнения проблемных зон в изученных темах. | коллективной аналитической деятельности. | Упр.14<br>Упр.21 | Презентация №4 «Лексика и фразеология»<br>Презентация №5 «Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова» |
| 4                   | 08.09 |  | <b>Входная к/р</b> (диктант с грамматическим заданием)                             |   |  | Индив. задание   |   |
| 5                   | 09.09 |  | <b>Р.Р. Сочинение</b> по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» в форме письма |   |  | Стр.20, упр. 48  |   |
| 6                   | 14.09 |  | Анализ кд и сочинений. Работа над ошибками.  |   |  | Редактирование   |   |
| 7                   | 15.09 |  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.      |   |  | Упр.27           | Презентация №6 «Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова»               |
| 8                   | 16.09 |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.                             |   |  | Упр.32           | Презентация №7 «Морфология и орфография. Морфологический разбор слова»                                      |
| ТЕКСТЫ И СТИЛИ (2ч) |       |  |  |   |  |                  |   |

|   |          |  |   |   |   |                     |  |
|---|----------|--|---|---|---|---------------------|--|
| 9   | 21.09    |  | <b>Р.Р.</b> Текст. Стили литературного языка<br><b>Р.Р.</b> Диалог как текст. Виды диалога. | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки.<br>Научиться строить диалог и оформлять реплики.<br>Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.<br><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности. | Упр.51<br>Упр.54    | 1. <a href="#">«Типы текстов»</a> ,<br>2. <a href="#">В данном модуле содержится контроль по теме «Тема текста»</a> .<br>Презентация №8 «Текст»<br>Презентация №9 «Стили литературного языка»<br>Презентация №10 «Диалог как текст. Виды диалогов» |
| 10  | 22.09    |  | <b>Р.Р.</b> Публицистический стиль.   |   |   | Упр. 65             | <a href="#">В данном модуле содержится информация по теме "Стили речи"</a> .<br><br>Презентация №11 «Публицистический стиль»   |
| <b>Морфология и орфография. Культура речи</b> |          |  |   |   |   |                     |  |
| <b>Причастие (21ч)</b>                        |          |  |   |   |   |                     |  |
| 11  | 23.09    |  | Причастие как часть речи.   | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.  | <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.   | Стр. 33.<br>Упр. 78 | Презентация №12 «Причастие как часть речи»   |
| 12-13   | 28-29.09 |  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных                                       | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.<br><br>Научиться обособлять  | <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего  | Стр. 36.<br>Упр. 83 | <a href="#">Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия. К1</a>  |

|    |       |  |  |  |  |                                |   |
|----|-------|--|--|--|--|--------------------------------|---|
|    |       |  | окончаниях причастий. Практикум.                           | распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.  | научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  |                                |   |
| 14 | 30.09 |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | <p>Научиться по грамматическим признакам различать действительные и страдательные причастия.</p> <p>Научиться определять и различать полные и краткие причастия.</p>   | <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности.</p> | Стр. 38.<br>Упр. 88            | <a href="http://interneturok.ru/school/russian/7-klass/bglava_2/prichastieb/prichastnyj_oborot_z_naki_prepinaniya_pri_prichastnom_oborote">http://interneturok.ru/school/russian/7-klass/bglava_2/prichastieb/prichastnyj_oborot_z_naki_prepinaniya_pri_prichastnom_oborote</a> |
| 15 | 05.10 |  | <b>Р.Р. Сочинение-</b> описание внешности человека         | <p>Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий</p> <p>Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.</p> <p>Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.</p> |  | Упр. 95<br>Стр. 52,<br>упр.116 | <a href="#">В данном модуле содержится практикум по теме "Описание внешности". Успешно освоить материал помогают подсказки.</a>   |
| 16 | 06.10 |  | Действительные и страдательные причастия                   |  |  | Стр. 44.<br>Упр.101            | <a href="#">Электронное задание "Понятие о причастии". Вариант 1 + Электронное задание "Понятие о причастии". Вариант 2</a>   |
| 17 | 07.10 |  | Краткие и полные страдательные причастия                   |  |  | Упр.105                        | <a href="#">Интерактивная таблица "Глагол и причастие" + Интерактивная таблица</a>  |

|           |              |  |  |  |  |                       |   |
|-----------|--------------|--|--|--|--|-----------------------|---|
|           |              |  |  |  |  |                       | <a href="#">"Прилагательн<br/>ое и<br/>причастие"</a>                               |
| 18        | 12.10        |  | Действительные<br>причастия<br>настоящего<br>времени. Гласные в<br>суффиксах<br>действительных<br>причастий<br>настоящего<br>времени |  |  | Стр.48-49.<br>Упр.109 |   |
| 19        | 13.10        |  | Действительные<br>причастия<br>прошедшего<br>времени   |  |  | Стр.50.Упр.<br>115    |   |
| 20-<br>21 | 14-<br>19.10 |  | Страдательные<br>причастия<br>настоящего<br>времени. Гласные в<br>суффиксах<br>страдательных<br>причастий<br>настоящего<br>времени   |  |  | Стр.53.Упр.<br>122    |   |
| 22        | 20.10        |  | Страдательные<br>причастия<br>прошедшего<br>времени  |  |  | Стр.55.Упр.<br>127    |   |
| 23        | 21.10        |  | Гласные перед н в<br>полных и кратких<br>страдательных<br>причастиях   |  |  | Стр.57.Упр.<br>130    | <a href="#">Таблица<br/>"Страдательны<br/>е причастия<br/>полные и<br/>краткие"</a> |
| 24        | 26.10        |  | Н-НН в суффиксах<br>кратких страд.<br>причастий и в<br>кратких<br>отглагольных<br>прилагательных                                     |  |  | Стр.63.<br>Упр.146    |   |

|                          |       |  |  |  |  |                      |   |
|--------------------------|-------|--|--|--|--|----------------------|---|
| 25                       | 27.10 |  | <b>Р.Р. Выборочное изложение</b> по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека» |  |  | Стр. 65, упр. 151    | Просмотр отрывка из фильма  |
| 26                       | 28.10 |  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Причастие»     |  |  | Упр. 139             |   |
| 27                       | 09.11 |  | Анализ работ. Редактирование. Морфологический разбор причастия               |  |  | Упр.144              | <a href="#">Интерактивная схема "Согласование в падеже"</a>   |
| 28                       | 10.11 |  | <b>Р.Р. Сочинение-</b> описание внешности товарища                           |  |  | Стр. 73, упр.166-167 |   |
| 29                       | 11.11 |  | Слитное и раздельное написание не с причастиями                              |  |  | Стр.68.Упр. 158      | <a href="http://interneturok.ru/school/russian/7-klasse/bglava_2/prichastieb/slitnoe_i_razdelnoe_napisanie_ne_s_prichastiyam">http://interneturok.ru/school/russian/7-klasse/bglava_2/prichastieb/slitnoe_i_razdelnoe_napisanie_ne_s_prichastiyam</a> |
| 30                       | 16.11 |  | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страд.прич. прош..вр.                  |  |  | Стр.71. Упр.165      | <a href="#">Тест "Словообразование страдательных причастий"</a>   |
| 31                       | 17.11 |  | <b>Тест</b> по теме «Причастие». Анализ ошибок, допущенных в контр.тесте     |  |  | Вопросы на стр. 73   |   |
| <b>Деепричастие (8ч)</b> |       |  |  |  |  |                      |   |



|    |       |  |  |   |  |   |  |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|
| 32 | 18.11 |  | Деепричастие как часть речи<br>Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте                                 | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.<br>Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов                            | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | Стр.77.Упр. 183<br>Стр.79.Упр. 187, 189 | Презентация №14<br>«Деепричастие как часть речи»   |
| 33 | 23.11 |  | Р.Р. Типы и стили текста   | Научиться применять правила написания не с деепричастиями   |  | Стр. 79, упр. 185                       |  |
| 34 | 24.11 |  | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями  | Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам   |  | Стр.82. Упр.195                         |  |
| 35 | 25.11 |  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»  | Научиться применять способы сжатия текста   |  | Стр.83. Упр.199                         |  |
| 36 | 30.11 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте<br>Деепричастия несовершенного вида<br>Деепричастия совершенного вида | Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах |  | Упр.199<br>Упр.208                      |  |
| 37 | 01.12 |  | Морфологический разбор деепричастия  |   |  | Упр.210                                 | <a href="#">Эл. задание "Признаки г</a><br>Задание "Найдите в тексте деепричастия. Выделите деепричастия Н.В. синим цветом, а деепричастия С.В. - зелёным цветом". |
| 38 | 02.12 |  | <b>Р.Р. Сочинение-</b> описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь»                                   |   |  | Стр. 88, упр. 209                       | Презентация №15<br>«Составление рассказа по картине»   |

|    |       |  |   |   |   |                               |   |
|----|-------|--|---|---|---|-------------------------------|---|
| 39 | 07.12 |  | Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие»   |   |   |                               | <a href="#">В данном модуле содержится итоговая контрольная работа по теме "Деепричастие"</a>   |
| 40 | 08.12 |  | Наречие как часть речи<br>Смысловые группы наречий  | <p>Научиться определять наречия по их грамматическим признакам</p> <p>Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий</p> <p>Научиться применять правила написания не с наречиями на-о и -е</p> <p>Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях</p> <p>Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> | Упр.216<br>Стр.92,<br>упр.232 | <p>Презентация №16 «Наречие как часть речи»</p> <p><a href="#">Таблица "Разряд"</a></p> <p>Интерактивная гипермедийная трёхуровневая таблица, демонстрирует классификацию наречий по значению, синтаксическую роль наречий в предложении.</p> |
| 41 | 09.12 |  | <b>Р.Р. Сочинение-</b> описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег». | <p>Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий</p> <p>Научиться применять правила написания о и а на конце наречий</p>   |   | Стр. 97, упр. 233             |   |
| 42 | 14.12 |  | Степени сравнения наречий   | <p>Научиться применять правила написания о и а на конце наречий</p>   |   | Стр.97-98,<br>упр.237         | Презентация №17 «Степени сравнения наречий»   |
| 43 | 15.12 |  | Морф. разбор наречий  | <p>Научиться применять правило написания наречий через дефис</p>  |   | Упр.238                       |   |
| 44 | 16.12 |  | <b>Тест</b> по теме «Наречие»   |   |   | Опережающее задание           |   |
| 45 | 21.12 |  | <b>Р.Р. Сочинение-</b> рассуждение «Прозвища»   | <p>Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного</p>  |   | Стр. 101,<br>упр. 239         |   |

|    |               |  |   |  |  |                       |   |
|----|---------------|--|---|--|--|-----------------------|---|
| 46 | 22.12         |  | Слитное и<br>раздельное<br>написание не с<br>наречиями на-о и -е  | стиля<br><br>Научиться применять алгоритм<br>построения текста учебного<br>доклада |  | Стр.101,<br>упр.      | 3. <a href="#">Задание 3</a><br>Творч.задание.<br>Поддерживает<br>тему "Наречие<br>и другие части<br>речи. Слитное<br>и раздельное<br>написание<br>наречий".<br>2. <a href="#">Задание 2</a><br>Творч.задание.<br>Поддерживает<br>тему "Наречие<br>и другие части<br>речи. Слитное<br>и раздельное<br>написание<br>наречий".<br>1. <a href="#">Задание 1</a><br>Творч.задание.<br>Поддерживает<br>тему "Наречие<br>и другие части<br>речи.Слитное<br>написание<br>наречий". |
| 47 | 23.12         |  | <b>Р.Р. Устный рассказ</b><br>по опорным словам.  |  |  | Стр. 104,<br>упр. 249 |   |
| 48 | 28.12         |  | Буквы е и и в<br>приставках не- и ни-<br>отриц. наречий   |  |  |                       |   |
| 49 | 11.01<br>2022 |  | <b>Р.Р. Описание</b><br>действий.<br><b>Сочинение</b> о труде<br>для рубрики<br>школьной газеты<br>«Учимся работать». |  |  | Стр. 108, §<br>41     | Урок– зачёт<br>(использование<br>самостоятельн<br>ых<br>презентаций,<br>обучающей<br>программы –<br>тренажёра по<br>русскому<br>языку «Фраза»)  |

|       |             |  |  |  |  |                    |  |
|-------|-------------|--|--|--|--|--------------------|--|
| 50    | 12.01       |  | Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е  |  |  | Упр.254            |  |
| 51    | 13.01       |  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»</b>                                     |  |  | Упр.259            |  |
| 52    | 18.01       |  | Описание действий  |  |  | Упр.262            | Презентация №18 «Описание действий»  |
| 53    | 19.01       |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий   |  |  | Стр.111, упр.267   |  |
| 54    | 20.01       |  | Буквы о и а на конце наречий   |  |  | Упр.270, 271       |  |
| 55    | 25.01       |  | Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»   |  |  | Стр. 112, упр. 273 |  |
| 56    | 26.01       |  | Дефис между частями слова в наречиях   |  |  | Упр.278            |  |
| 57-58 | 27.01-01.02 |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и колич. числительных |  |  | Упр.285            |  |
| 59    | 02.02       |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий   |  |  | Упр.290            | PC CD-ROM «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс», ООО «Кирилл и Мефодий», <a href="http://festival.1september.ru/articles/418845/">http://festival.1september.ru/articles/418845/</a> |

|                           |            |  |  |  |   |                     |   |
|---------------------------|------------|--|--|--|---|---------------------|---|
| 60-61                     | 03.-08.02  |  | Контр.диктант № 5 по теме «Наречие» с грамм.заданием. Анализ ошибок              |  |   | Упр. 296            |   |
| Учебно-научная речь (2 ч) |            |  |  |  |   |                     |   |
| 62                        | 09.02      |  | Р.Р. Отзыв   | Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля, а также составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания   | Коммуникативные: управлять поведением партнера.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.<br>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования текста учебно-научного стиля.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.   | Стр. 123, упр. 305  | Презентация №19 «Учебно-научная речь»   |
| 63                        | 10.02      |  | Р.Р. Учебный доклад  |  |   | Стр. 126, упр. 311  | Презентации №20, 21 «Отзыв» и «Учебный доклад»  |
| Категория состояния (4ч)  |            |  |  |  |   |                     |   |
| 64                        | 15.02      |  | Категория состояния как часть речи<br>Морфологический разбор категории состояния | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам<br>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния<br>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине<br>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Упр.319<br>Упр. 325 | Презентация №22 «Категория состояния как часть речи»<br><a href="#">Интерактивная таблица "Слова категории состояния и их признаки"</a> |
| 65-66                     | 16.- 17.02 |  | Р.Р. Сложный план. Сжатое изложение по упр. 322 «Обыкновенная земля»             | Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине  |   | Стр. 133, упр. 323  | Презентация №23 «Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план»  |
| 67                        | 22.02      |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Категория состояния»      |  |   | Повторение правил   |   |
| Служебные части речи      |            |  |  |  |   |                     |   |

| Предлог (8ч) |       |  |   |  |   |                                   |  |
|--------------|-------|--|---|--|---|-----------------------------------|--|
| 68           | 24.02 |  | Предлог как часть речи. Употребление предлогов.<br>Р.Р. Составление устного текста научного стиля | <p>Научиться применять правила написания предлогов</p> <p>Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи</p> <p>Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики</p> <p>Научиться различать простые и составные предлоги</p> <p>Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.</p> | Упр.334<br><br>Стр. 137, упр. 330 | <a href="#">В данном модуле содержится практикум по теме «Служебные части речи». Успешно освоить материал помогают подсказки.</a>            |
| 69           | 01.03 |  | Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги                                |  |   | Упр.339<br><br>Упр. 345           | Презентация №24 «Производные и непроизводные предлоги»   |
| 70           | 02.03 |  | Морфологический разбор предлога   |  |   | Упр. 347                          | <a href="#">В данном модуле содержится практикум по теме "Морфологический разбор предлога". Успешно освоить материал помогают подсказки.</a> |
| 71           | 03.03 |  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Предлог»                            |  |   |                                   |  |
| 72           | 09.03 |  | Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская  |  |   | Стр. 143, упр. 348                | Презентация №25 «Картина А. Сайкиной   |

|             |       |  |  |  |   |                                   |   |
|-------------|-------|--|--|--|---|-----------------------------------|---|
|             |       |  | спортивная школа»  |  |   |                                   | «Детская спортивная школа»  |
| 73          | 10.03 |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов                       |  |   | Стр.144.Упр . 351                 | <a href="http://interneturok.ru/school/russian/7-klasse/bglava_6/predlogib/upotreblenie_predlogo_v">http://interneturok.ru/school/russian/7-klasse/bglava_6/predlogib/upotreblenie_predlogo_v</a> |
| 74          | 15.03 |  | Тест по теме «Предлог»   |  |   | Упр.327                           |   |
| 75          | 16.03 |  | Р.Р. Сочинение «Наступление весны в нашем городе»                          |  |   | Стр. 145, упр. 353                |   |
| Союз (11 ч) |       |  |  |  |   |                                   |   |
| 76          | 17.03 |  | Союз как часть речи. Простые и составные союзы                             | Научиться различать союзы простые и составные  | <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p> | Упр.356,357                       | Презентация №26 «Союз как часть речи»   |
| 77          | 22.03 |  | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между ПП в ССП               | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам   |   | Упр.362                           | <a href="#">Тест "Подчинительные и сочинительные союзы"</a>   |
| 78          | 23.03 |  | Сочинительные союзы<br><b>Р.Р. Сочинение на тему «Я сижу на берегу...»</b> | Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении   |   | Стр. 155, упр. 376                |   |
| 79          | 24.03 |  | Подчинительные союзы   | <p>Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении</p> <p>Научиться составлять текст репортажа</p> <p>Научиться применять полученные знания о союзах при</p> |   | Упр.379<br><br>Вопросы на стр.162 | <a href="#">Интерактивный текст с заданием "Определите разряды выделенных союзов".</a><br><a href="#">Вариант 2</a> +   |

|                       |       |  |   |   |  |                     |  |
|-----------------------|-------|--|---|---|--|---------------------|--|
|                       |       |  |   | выполнении практических заданий   |  |                     | <a href="#">Интерактивный текст с заданием "Определите разряды выделенных союзов". Вариант 1</a> |
| 80                    | 05.04 |  | Морфологический разбор союза  |   |  | Упр.383             | тренажер   |
| 81                    | 06.04 |  | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы                         |   |  | Упр.392             |  |
| 82                    | 07.04 |  | <b>Р.Р. Сочинение-</b> рассуждение «Как я отношусь к чтению»        |   |  | Стр. 158, упр. 384  | Презентация №27 «Сочинение-репортаж с места раскопок»  |
| 83                    | 12.04 |  | <b>Р.Р. Сочинение-</b> репортаж с места раскопок                    |   |  | Стр. 161, упр. 393  |  |
| 84                    | 13.04 |  | Анализ сочинений. Редактирование.                                   |   |  | Контрольные вопросы |  |
| 85                    | 14.04 |  | Повторение сведений о предлогах и союзах                            |   |  | Подготовка к кд     |  |
| 86                    | 19.04 |  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Союз» |   |  | Опережающее зад.    |  |
| <b>Частица (11 ч)</b> |       |  |   |   |  |                     |  |
| 87                    | 20.04 |  | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.    | Научиться отличать частицу от других частей речи<br><br>Научиться определять формообразующие, | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. | Упр.403             | <a href="#">Электронное задание "Понятие о частице". Вариант 1</a>                               |





|     |       |  |   |   |  |                               |   |
|-----|-------|--|---|---|--|-------------------------------|---|
| 98  | 17.05 |  | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.<br>Знаки препинания при междометиях | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам<br>Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях                        | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий<br><i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа | Стр.183-185, упр.465          | <a href="#">Таблица "Особенности междометий и звукоподражательных слов"</a><br>Презентация №29<br>«Междометие как часть речи»   |
|     |       | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (4 ч) |   |   |  |                               |   |
| 99  | 18.05 |  | Разделы науки о русском языке<br>Р.Р. Текст. Стили речи.                            | Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм<br><br>Научиться составлять текст определенного стиля речи<br><br>Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения<br><i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа          | Упр.474<br>Стр. 188, упр. 472 | <a href="#">Обобщение изученного в данном модуле содержится контроль по теме "Обобщение изученного в 7 классе".</a><br>Презентация №30 «Разделы науки о языке»<br>Презент.№31 «Текст и его особенности» |
| 100 | 19.05 |  | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием                              |   |  | стр.189,упр477                |   |
| 101 | 24.05 |  | Системно-обобщающий урок в игровой форме.   |   |  | Стр. 189, упр. 478            |   |
| 102 | 25.05 |  | Рекомендации на лето.   |   |  |                               |   |