

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения


Руководитель МО

 М.Н.Болдина

Протокол от «29» августа 2022 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**


Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «Средняя школа № 36»

 В.И. Юркова

Приказ от «31» августа 2022 г.  
№ 03-08/06



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
учебного предмета  
«Русский язык»

для 5 В класса основного общего образования

Составитель: Костяева Виктория  
Александровна,  
учитель русского языка и литературы

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 5В класс 2022-2023 учебный год

№ п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во час			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		всего	контр	Практ.				
Раздел 1. Общие сведения о языке.								
1.1	Богатство и выразительность русского языка.	1			02.09	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.	Устный опрос-беседа	Урок «Язык и его роль в жизни человека.Виды речевой деятельности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>
1.2	Лингвистика как наука о языке.	1			05.09	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> ). Находить и использовать необходимую информацию	Письм. контроль Устный опрос Словарный диктант с взаимопроверкой и самопроверкой	Урок «Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Безударные гласные и согласные в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a> Урок «Имя существительное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/</a> Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/</a> Урок «Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> » (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/</a> Урок «Правила использования <b>Б</b> и <b>Ь</b> » (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/</a>
Всего по разделу		2						
Раздел 2. Повторение. Орфография.								
2.1	Звуки и буквы. Произношение				06.09-		Устный	Урок «Звуки и буквы.

	и правописание. 4. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. 5. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы. 6. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корнеслова 7. Буквы <b>и, у, а</b> после шипящих. Разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> 8. Раздельное написание предлогов с другими словами 9. Части речи				14.09		опрос Письменный контроль Теоретический зачет	Произношение и правописание. Орфограмма. Безударные гласные и согласные в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a> Урок «Имя существительное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/</a> Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/</a> Урок «Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> » (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/</a> Урок «Правила использования <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> » (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/</a>
2.2	Кр10. Входная контрольная работа		1		15.09	Осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	кд	
Всего по разделу		8	1					
Раздел 3. Язык и речь.								
3.1	11. Язык и речь. 12. Монолог. 13. Диалог. 14. Полилог.	4			16.09-21.09	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.	Устный опрос письменный контроль	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>

3.2	Рр 15-16.Речь как деятельность Рр 17.Сочинение по картине. Описание картины А.Пластова «Лето»			3	22.09-26.09	Вести беседу на заданную тему, слушать и участвовать в диалоге и полилоге. Читать и анализировать искусствоведческий текст. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Беседа  Сочинение	Авторская презентация  Сочинение по картине А.Пластова «Лето» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/</a>
Всего по разделу		7		3				
Раздел 4. Текст.								
4.1	18.Текст и его основные признаки. 19.Композиционная структура текста. 20.Функционально-смысловые типы речи. 21.Повествование как тип речи. Рр 22. Рассказ. 23.Смысловой анализ текста. 24-25.Информационная переработка текста.			1 1	27.09-06.10	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	Устный опрос Презентация Создание текста План текста Самоанализ выступлений  выборка и адаптация интернет материала	Урок «Текст. Тема и основная мысль текста» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</a> Урок «Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/</a> Урок «Типы речи. Повествование.Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a> Урок «Рассуждение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/</a> Урок «Типы речи. Описание» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/</a> Урок «Рассказ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/</a>

4.2	26-27.Редактирование текста. 28.Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.			2 1	07.10- 10.10	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)	Письменный контроль	Урок «Изложение с изменением лица» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/</a>	
Итого по разделу		11	5						
<b>Раздел 5. Функциональные разновидности языка.</b>									
5.1	29.Общее представление о функциональных разновидностях языка 30.Сферы речевого общения			1	12.10- 13.10	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	Беседа Письменный контроль	Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/</a> Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/</a>	
Всего по разделу		2	1						
<b>Раздел 6.Система языка.</b>									
6.1	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b> 31.Фонетика и графика как разделы лингвистики. 32.Звук как единица языка. 33.Слог. Ударение. Свойства русского ударения. 34. Фонетический анализ слов. 35.Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы 36.Интонация, её функции. Основные элементы интонации	7		1	14.10- 21.10	Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с	Устный опрос Письменный контроль	Урок «Фонетика. Гласные звуки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/</a> Урок «Согласные звуки (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/</a> Урок «Изменение звуков в потоке речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/</a> Урок «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/</a> Урок «Звонкие и глухие согласные» (РЭШ)	

					<p>основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед <i>/э/</i> в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чи, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i>, возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).</p> <p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.</p> <p>Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/</a> Урок «Графика. Алфавит» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/</a> Урок «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/</a> Урок «Слог. Ударение. Орфоэпия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/</a> Урок «Фонетический анализ слова. Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/</a>
6.2	37.Контрольный диктант		1	31.10	Осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	КД	
6.3	<b>Лексикология.</b> 38.Лексикология как раздел лингвистики. 39.Основные способы толкования лексического значения слова 40.Слова однозначные и многозначные 41.Прямое и переносное значения слова. 42.Тематические группы слов 43.Обозначение родовых и видовых понятий. 44.Синонимы. 45.Антонимы. 46.Омонимы. 47.Паронимы. 48.Разные виды лексических словарей 49.Строение словарной статьи в лексических словарях	15		01.11-18.11	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.</p> <p>Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.</p> <p>Проводить лексический анализ слов.</p> <p>Находить необходимую информацию в</p>	Устный опрос Письменный контроль терминологический диктант зачет	Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/</a> Урок «Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/</a> Урок «Прямое и переносное значение слов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/</a> Урок «Омонимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/</a> Урок «Синонимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/</a> Урок «Антонимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/</a> Урок «Паронимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>



	разных видов, словарные пометы. 50-51.Лексический анализ слов			2		лексических словарях разных видов(толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)и использовать её		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/">7671/start/306618/</a> Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/</a> Сайт Словари.ру <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a>
6.4	Рр 52.Подробное изложение «Первый снег»			1	21.11	Создание текста на основе исходного с изменением лица повествователя	изложение	Урок «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a>
6.5	<b>Морфология. Орфография.</b> 53.Морфемика как раздел лингвистики 54.Морфема как минимальная значимая единица языка. 55.Основа слова. 56.Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). 57.Чередование звуков в морфемах 58.Морфемный анализ слов 59.Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными 60.Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными 61.Правописание <i>ѣ</i> — о после шипящих в корне слова 62.Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з (-с)</i> . 63.Правописание <i>ы- и</i> после приставок. 64.Правописание <i>ы -и</i> после ц.	13		1	22.11-07.12	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание),выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	Устный опрос Письменный контроль (словарные диктанты)	Урок «Морфема. Изменение и образование слов. Окончание» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/</a> Урок «Основа слова. Корень слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/</a> Урок «Суффикс. Приставка» ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/</a> Урок «Чередование звуков. Беглые гласные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/</a> Урок «Варианты морфем. Морфемный анализ слова(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/</a> Урок «Буквы <i>о – ѣ</i> после шипящих в корнях слов (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/</a> Урок «Правописание гласных и согласных в приставках.Буквы <i>з и с</i> на конце приставок»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/</a> Урок «Правописание начального <i>и – ы</i> корня после приставок, оканчивающихся на согласную» (РЭШ)

							<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/</a> Урок «Буквы <b>и</b> – <b>ы</b> после <b>ц</b> » (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/</a> Урок «Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/</a>
6.6	65.Контрольный диктант			1	08.12	Осуществление контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	к/д
Всего по разделу		35	2	5			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография.</b>							
7.1	66. Морфология как раздел лингвистики	1			09.12	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Устный опрос Письменный контроль (словарные диктанты, разборы)



7.2	<p><b>Имя существительное</b></p> <p>67.Имя сущ. как часть речи.</p> <p>68.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени сущ.</p> <p>69.Роль имени сущ. в речи</p> <p>70.Лексико-грамматические разряды имён сущ. (собств/ нариц.).</p> <p>71.Лексико-грамматические разряды имён сущ. (одушевлённые и неодуш.).</p> <p>72.Правописание собственных имён существительных.</p> <p>73.Род, число, падеж им. сущ.</p> <p>74.Имена сущ. общего рода.</p> <p>75.Имена сущ., имеющие форму только ед. или только множественного числа.</p> <p>76.Типы склонения имён сущ.</p> <p>77.Правописание <b>ь</b> на конце имён сущ. после шипящих</p> <p>78.Правописание безударных окончаний имён сущ.</p> <p>79.Разносклоняемые им.сущ.</p> <p>80. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.</p> <p>81-82.Морфологический анализ имён существительных</p> <p>83.Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения ИС.</p> <p>84.Пр-ние <b>о</b> — <b>е</b> (<b>ё</b>) после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях имён сущ.</p> <p>85.Пр-ие суффиксов <b>-чик/-ицик-; -ек-/и- (-чик-)</b> ИС.</p> <p>86.Слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами сущ.</p> <p>87.Пр-ние корней с чередованием <b>а // о:-лаг- / -лож-</b>.</p>	25			2	<p>12.12-26.01</p> <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи.</p> <p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Различать типы склонения имён существительных.</p> <p>Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами</p>	<p>Урок «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/</a></p> <p>Урок «Род и число имён существительных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/</a></p> <p>Урок «Склонение и падеж имён существительных. Гласные в падежных окончаниях существительных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/</a></p> <p>Урок «Правописание <b>о</b> – <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/</a></p> <p>Урок «Буквы <b>а</b> – <b>о</b> в корнях -<b>лаг-</b> – <b>-лож-</b>; <b>-раст-</b> – <b>-рос-</b>» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/</a></p> <p>Урок «Морфологический анализ имени существительного.Повторение и обобщение материала» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/</a></p>
-----	--	----	--	--	---	---	--

	88.Пр-ние корней с чередова- нием <i>а// о:-раст- / -раиц- / - рос-.</i> 89.Правописание корней с чередованием <i>а // о:-гар- / - гор-, -зар- / -зор-.</i> 90.Правописание корней с чередованием <i>а // о:-клан- / - клон-, -скак-/— -скоч-.</i>							
7.3	91. Контрольная работа		1		27.01	Осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	к/д	
7.4	<b>Имя прилагательное</b> 92.ИП как часть речи 93.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции ИП. 94.Роль ИП в речи. 95.Склонение имён прил. 96.Правописание безударных окончаний имён прилаг. 97-98.ИП полные и краткие, их синтаксические функции 99.Правописание кратких форм ИП с основой на шипящий 100-101.Морфологический анализ имён прилагательных. 102.Нормы словоизменения, произношения, постановки ударения в именах прилаг. 103-104.Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях ИП. 105-106.Слитное и раздельное написание <i>не</i> с ИП.	16			30.01- 16.02	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных(в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилаг. с сущ. общего рода, неизменяемыми именами сущ; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания <i>не</i> с именами прилагательными	Устный опрос Письмен ный контроль (словарные диктанты, разборы)	Урок «Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/</a> Урок «Прилагательные полные и краткие» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/</a> Урок «Морфологический анализ прилагательного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/</a>
7.5	107.Контрольная работа		1		17.02	Осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим	кд	

					заданием.		
7.6	<p>108.Глагол как часть речи</p> <p>109.Общее грамм. значение, морфологические признаки и синт. функции глагола.</p> <p>110.Роль глагола в словосочетании и пр-нии.</p> <p>111.Роль глагола в речи.</p> <p>112.Инфинитив и его грамматические свойства.</p> <p>113.Основа инфинитива.</p> <p>114.Основа наст.времени гл.</p> <p>115.Основа буд. времени гл.</p> <p>116.Использование <b>ь</b> как показателя грамматической формы инфинитива.</p> <p>117.Глаголы сов. и несов.вида.</p> <p>118.Возвратные и невозвратные глаголы.</p> <p>119.Пр-ние <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в гл.</p> <p>120.Правописание суффиксов гл.<b>-ова-</b> / <b>-ева-</b>, <b>-ыва-</b> / <b>-ива-</b>.</p> <p>121.Изменение глаголов по временам (в изъяв. накл.).</p> <p>122.Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>123-124.Типы спряжения глагола</p> <p>125-126.Частичный морфологический анализ гл.</p> <p>127-128.Использование <b>ь</b> после шипящих как показателя грамм. формы гл. 2-го лица единст. числа.</p> <p>129.Пр-ие гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола.</p> <p>130-131.Слитное и раздельное написание <b>не</b> с глаголами.</p> <p>132.Нормы словоизменения глаголов.</p> <p>133.Нормы постановки</p>	31		20.02-10.04	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> / <b>-ева-</b>, <b>-ыва-</b> / <b>-ива-</b>. Распознавать инфинитив и личные формы гл., приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы)глагола. Применять правила использования <b>ь</b> как показателя грамматической формы инф. Определить основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спр. Гл., уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы гл. 2-го лица ед.числа; гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прош.времени слитного и раздельного написания <b>не</b> с гл. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный контроль (словарные диктанты, разборы)</p>	<p>Урок «Глагол. Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/</a></p> <p>Урок «Неопр. форма глагола. Правописание <b>ь</b> в глаголах» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/</a></p> <p>Урок «Время глагола» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/</a></p> <p>Урок «Употребление времён» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/</a></p> <p>Урок «Личные окончания глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/</a></p> <p>Урок «Спряжение глаголов» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a></p> <p>Урок «Морфологический анализ глагола.Повторение и обобщение материала» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/</a></p> <p>Урок «Глагол как часть речи. <b>Не</b> с глаголами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/</a></p> <p>Урок «Вид глагола. Буквы <b>е</b> – <b>и</b> в корнях с чередованием» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a></p>

	ударения в глагольных формах. 134.Правописание корней с чередованием <i>е // и: -бер-/ -бир-, -блест- / -блист-.</i> 135.Пр-ние корней с чередованием <i>е // и: -дер-/ -дир-, -жег-/ -жиг-.</i> 136.Пр-ние корней с чередованием <i>е // и: -мер-/ -мир-, -пер-/ -пир-.</i> 137.Правописание корней с чередованием <i>е // и: -стел- / -стил-, -тер-/ -тир-.</i>							
7.7	138.Контрольная работа		1		11.04	Осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	к/д	
Всего по разделу		73	3	6				
<b>Раздел 8. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</b>								
8.1	<b><i>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание.</i></b>  139.Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. 140.Словосочетание	2			12.04-13.04	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синт.анализ словосочетаний .	Устный опрос Письменный контроль	Урок «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/</a> Урок «Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/</a>
8.2	<b><i>Простое двусоставное предложение.</i></b> 141.Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске  142.Главные члены	6			14.04-20.04	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов(распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные,	Устный опрос Письменный контроль	Урок «Предложение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/</a> Урок «Виды предложений по цели высказывания» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/</a> Урок «Восклицательные предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/</a> Урок «Главные члены

	предложения (грамматическая основа)				восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений		предложения. Подлежащее» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/</a> Урок «Сказуемое» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/</a> Урок «Тире между подлежащим и сказуемым» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/</a> Урок «Распр.и нераспр. пр-ния. Второстепенные члены пр-ния» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/</a> Урок «Дополнение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/</a> Урок «Определение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/</a> Урок «Обстоятельство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/</a> Урок «Обобщение по теме «Члены предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/312120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/312120/</a> Урок «Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/</a>	
	143.Предложения распространённые и нераспространённые.							
	144.Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство							
	145.Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.		1					
8.3	146.Контрольная работа.		1		21.04	Осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	к/д	
8.4	<b>Простое осложнённое предложение</b> 147.Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. 148.Предложения с ОЧл(без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в значении <b>и</b> ), <b>да</b> (в	7			24.04-03.05	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с	Устный опрос Письменный контроль (схемы, разборы)	Урок «Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</a> Урок «Обобщающие слова при однородных членах

	<p>значении <i>но</i>), их пунктуационное оформление.</p> <p>149.Пр-ния с обобщающим словом при ОЧл.</p> <p>150.Пунктуационное оформление пр-ния с обобщающим словом при ОЧл.</p> <p>151.Пр-ния с обращением, особенности интонации.</p> <p>152.Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения; его пункт. оформление.</p> <p>153.Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.</p>			1	<p>обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях(по образцу).</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений</p>		<p>предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/</a></p> <p>Урок «Предложения с обращениями» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/</a></p>
8.5	<p><b>Сложное предложение.</b></p> <p>154.Предложения простые и сложные.</p> <p>155.Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.</p> <p>156.Предложения ССП (общее представление, практическое усвоение).</p> <p>157.Предложения СПП (общее представление, практическое усвоение).</p> <p>158.Пунктуационное оформление СП, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да.</i></p>	5		1	<p>04.05-11.05</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да.</i></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный контроль (схемы, разборы)</p>	<p>Урок «Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/</a></p>
8.6	<p><b>Прямая речь.</b></p> <p>159.Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.</p> <p>160-161.Пунктуационное оформление предложений с прямой речью</p>	3			<p>12.05-16.05</p> <p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пункт.оформлении пр-ний с прямой речью</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный контроль</p>	<p>Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a></p>



8.7	Диалог 162.Понятие о диалоге. 163.Пунктуационное оформление диалога на письме	3			17.05-18.05	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме.	Устный опрос Письменный контроль (схемы, разборы)	Урок «Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/</a>
	Рр 164. Изложение			1	19.05	Создание текста с использованием изученных синтаксических моделей.		
Всего по разделу		26	2	4				
Раздел 9. Повторение изученного за курс 5 класса.								
9.1	165.Разделы науки о языке. 166.Правописание изученных орфограмм. 167.Синтаксический анализ простого и сложного предложения. <b>168.Итоговый контрольный диктант.</b> 169-170.Знаки препинания в простом и осложненном предложениях, в предложениях с прямой речью.		1		22.05-30.05	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Применять правила пунктуационного оформления предложений	Устный опрос Письменный контроль (схемы, разборы)	Урок «Повторение и систематизация изученного в 5 классе». <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a>
Всего по разделу		6	1					
Общее количество часов по программе		170	9					