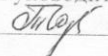


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

 Т.И. Горбатова

Протокол от 29 августа 2022 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 М.Ю. Кулебякина

Приказ от 29 августа 2022 г.  
№ 03-08/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета  
«Технология»

для 5А, 5Б, 5В класса общего образования

Составитель: Кокорев Иван Федорович  
учитель технологии

2022-2023 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по технологии**  
**на 2022-2023 учебный год**  
(УМК Казакевича В. М.)

**5 класс**

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа «Технология» для 5 класса разработана на основе:**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

**Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:**

Технология 5 класс: учеб. для образоват. организаций / В. М. Казакевич и др; под ред В. М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности.

К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

1. были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
2. проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
3. исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом заменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества.

На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр.

Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических,

эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

1. понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

2. алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

3. предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

4. методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

1. технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся - необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

2. практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых

технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

3. появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»:

– освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### **Структура модульного курса технологии такова.**

#### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Названные модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере.

Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор - умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Ведущими методическими принципами, которые реализуются в модульном курсе технологии, являются следующие принципы:

1. «двойного вхождения» - вопросы, выделенные в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях;

2. цикличности — освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

1. с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы»;

2. с химией при освоении разделов, связанных с технологиями
3. химической промышленности в инвариантных модулях;
4. с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
5. с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы».
6. с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
7. с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;
8. с обществознанием при освоении темы «Технология и мир.

**Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология»**

Освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированные центры компетенций (включая WorldSkills) и др.

### Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Технологии растениеводства								
1.1.	Растения как объект технологии	10	0	4	01.09.2022 29.09.2022	подготовка почвы к посеву или посадке культурных растений; подготовка семян к посеву; посев и посадка культурных растений; уход за культурными растениями; уборка и хранение урожая культурных растений	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
1.2.	Значение культурных растений  в жизнедеятельно сти человека  Общая характеристика и классификация  культурных растений  Исследования	11	0	6	30.09.2022 11.11.2022	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека Строение растений Полезные свойства культурных растений Виды культурных растений Общая характеристика и классификация культурных растений Исследования культурных растений и /или опыты с ними	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

	культурных растений или опыты с ними							
Итого по модулю		21						
Модуль 2. Животный мир в техносфере								
2.1.	Животные и технологии XXI века.  Животноводство и материальные потребности человека	7	0	2	12.11.2022 09.12.2022	Собаки и кошки. Одомашнивание животных. Продукты питания и предметы одежды, которые, можно получить только с помощью животных	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2.2.	Технологии животноводства	8	0	2	10.12.2022 14.01.2023	Сельскохозяйственные животные и животноводство Направления животноводства Направления птицеводства Направления скотоводства	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2.3.	Животные на службе безопасности жизни человека.	7	0	1	16.01.2023 10.02.2023	Уход за домашними животными Бездомные животные. Общение с животным.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

2.4.	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	8	0	3	11.02.2023 10.03.2023	Животные — помощники человека	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		30						
Модуль 3. Социальные технологии.								
3.1.	Человек как объект технологии. Потребности людей.	10	0	4	11.03.2023 21.04.2023	Виды темперамента человека Виды потребностей	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3.2.	Содержание социальных технологий.	7	0	2	22.04.2023 31.05.2023	Средства социальных технологий Профессии и производство	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	24				

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Меры безопасности.	1	0	0		Устный опрос, ответить на вопросы;
2.	Растения как объект технологии	1	0	0		Устный опрос, конспект;
3.	Технологии растениеводства	1	0	0		Устный опрос;
4.	Подготовка почвы к посеву или посадке культурных растений;	1	0	1		Практическая работа;
5.	Подготовка семян к посеву;	1	0	1		Практическая работа;
6.	Посев и посадка культурных растений;	1	0	0		Практическая работа;
7.	Уход за культурными растениями;	1	0	0		Практическая работа;
8.	Уборка и хранение урожая культурных растений	1	0	1		Практическая работа;
9.	Профессии и производство	1	0	0		Составить таблицу;
10.	Значение культурных растений	1	0	1		Ответить на

	в жизнедеятельности человека					вопросы;
11.	Строение растений	1	0	0		Устный опрос;
12.	Полезные свойства культурных растений	1	0	0		Составить таблицу;
13.	Виды культурных растений	1	0	1		Конспект;
14.	Общая характеристика и классификация культурных растений	1	0	1		Ответить на вопросы;
15.	Профессии и производство	1	0	0		Устный опрос;
16.	Исследования культурных растений или опыты с ними	1	0	1		Ответить на вопросы;
17.	Исследования культурных растений или опыты с ними	1	0	0		Устный опрос;
18.	Лабораторно-практические работы	1	0	0		Практическая работа;
19.	Лабораторно-практические работы	1	0	1		Практическая работа;
20.	Практические работы на пришкольном участке	1	0	1		Практическая работа;
21.	Практические работы на пришкольном участке	1	0	1		Практическая работа;
22.	Практические работы на пришкольном участке	1	0	0		Практическая работа;
23.	Животный мир в техносфере	1	0	0		Ответить на

						вопросы;
24.	Животные и технологии 21 века	1	0	0		Устный опрос;
25.	Собаки и кошки	1	0	1		Ответить на вопросы;
26.	Одомашнивание животных	1	0	1		Ответить на вопросы;
27.	Животноводство и материальные потребности человека	1	0	0		Устный опрос;
28.	Технологии животноводства	1	0	0		Ответить на вопросы;
29.	Сельскохозяйственные животные и животноводство	1	0	0		Ответить на вопросы;
30.	Направления животноводства	1	0	0		Ответить на вопросы;
31.	Направления птицеводства	1	0	0		Ответить на вопросы;
32.	Направления скотоводства	1	0	0		Ответить на вопросы;
33.	Животные — помощники человека	1	0	1		Ответить на вопросы;
34.	Животные и медицина.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Животные в доме и на службе у человека.	1	0	1		Практическая работа;

36.	Уход за домашними животными	1	0	0		Устный опрос;
37.	Бездомные животные.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Общение с животным.	1	0	0		Ответить на вопросы;
39.	Животные на службе безопасности жизни человека	1	0	0		Ответить на вопросы;
40.	Классификации животных	1	0	0		Ответить на вопросы;
41.	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	1	0	0		Ответить на вопросы;
42.	Практические задания	1	0	0		Ответить на вопросы;
43.	Практические задания	1	0	1		Практическая работа;
44.	Практические задания	1	0	0		Практическая работа;
45.	Практические задания	1	0	0		Практическая работа;
46.	Социальные технологии	1	0	0		Ответить на вопросы;
47.	Виды темперамента человека	1	0	0		Заполнить таблицу;
48.	Потребности людей	1	0	1		Практическая работа;

49.	Виды потребностей	1	0	1		Практическая работа;
50.	Содержание социальных технологий	1	0	1		Практическая работа;
51.	Социальная технология	1	0	0		Ответить на вопросы;
52.	Средства социальных технологий	1	0	0		Ответить на вопросы;
53.	Профессии	1	0	0		Ответить на вопросы;
54.	Производство	1	0	0		Ответить на вопросы;
55.	Высказывание суждений по теме социальные технологии	1	0	1		Ответить на вопросы;
56.	Социальные технологии воздействующие на людей	1	0	1		Ответить на вопросы;
57.	Подведение итогов	1	0	1		Ответить на вопросы;
58.	Меры безопасности.	1	0	0		Ответить на вопросы;
59.	Меры безопасности.	1	0	1		Устный опрос, конспект;
60.	Практическое задание	1	0	0		Практическая работа;

61.	Практическое задание	1	0	0		Практическая работа;
62.	Практическое задание	1	0	0		Практическая работа;
63.	Практическое задание	1	0	0		Практическая работа;
64.	Практическое задание	1	0	1		Практическая работа;
65.	Практическое задание	1	0	0		Практическая работа;
66.	Практическое задание	1	0	1		Практическая работа;
67.	Практическое задание	1	0	0		Практическая работа;
68.	тестирование	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	24		

## **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

### **Технологии растениеводства.**

#### **1. Теоретические сведения.**

Общая характеристика и классификация культурных растений.

Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений. Технологии подготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян культурных растений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна. Объекты биотехнологии. Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии в сельском хозяйстве. Биотехнологии в медицине. Биотехнологии в пищевой промышленности. Ознакомление с понятием «генная (генетическая) инженерия».

#### **Практическая деятельность.**

Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Составление графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.). Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений). Освоение основных технологических приёмов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории. Изучение с помощью микроскопа основных объектов биотехнологии. Освоение

технологических операций получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

## **2. Технологии животноводства.**

### **Теоретические сведения.**

Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных. Разведение животных и ветеринарная защита как элементы технологий преобразования животных организмов. Породы животных, их создание. Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании. Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема.

### **Практическая деятельность.**

Для организации практических работ по этому разделу на его изучение может быть выделены дополнительные часы за счёт резерва времени в базисном учебном плане. Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей. Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные как проблема своего микрорайона. Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления. Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек и собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам. Выполнение на макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактических мероприятий для кошек, собак. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных.

## **3. Социальные технологии.**

### **Теоретические сведения.**

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные

технологии. Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение. Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта. Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане. Технологии менеджмента. Понятие менеджмента. Средства и методы управления людьми. Контракт как средство регулирования трудовых отношений в менеджменте.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией

Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://metodic-school.ru/?c=technology> <https://ypok.pф> > <https://rosuchebnik.ru>  
[resh.edu.ru](https://resh.edu.ru) [uchi.ru](https://uchi.ru) [foxford.ru](https://foxford.ru) [infourok.ru](https://infourok.ru)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/> <http://pedsovet.su/load/212> <https://urok.1sept.ru/craft>  
<https://resh.edu.ru/subject/8/5/> <https://s.11klasov.net/14428-tehnologija-5-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html> <https://s.11klasov.net/14429-tehnologija-6-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html> <https://s.11klasov.net/14430-tehnologija-7-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html>  
<https://s.11klasov.net/14431-tehnologija-8-9-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-idr.html>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Принтер

Проектор

Экран

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер

Проектор

Экран