

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

Н. И. Баландина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.Ю. Кулебякина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

Т. И. Юркан

Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

«30» августа 2022 г.

Приказ от «31» августа 2022г.
№ 03-28/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Английский язык»

для 10 А класса среднего общего образования

Составитель: Коновалова Любовь Ивановна,
учитель английского языка

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Английский язык» составляют следующие документы:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы среднего общего образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018

Данная программа рассчитана на 102 учебных часа в год их расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения педагогических технологий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 11 классе направлено на решение следующих **задач**:

- - продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- - расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- - обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Ожидаемые результаты обучения

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет,

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

7. Английская идиоматика
8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование модальных глаголов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Электронные ресурсы
1.	В гармонии с самим собой	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
2.	Основные сведения о себе. Развитие навыков монологической речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
3.	Структуры «would rather» и «had better»: активизация в речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
4.	Ведение и активизация в речи лексических единиц.	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/

					lishteens. britishcouncil.org/
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
6.	Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
7.	Словообразование. Сокращения.	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
8.	Активизация грамматических структур, лексических единиц в речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
9.	Развитие навыков монологической речи.	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
10.	Развитие навыков диалогической речи.	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
11.	Работа с текстом.	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/

					britishcouncil.org/
12.	Словосочетания. Активизация в речи лексических единиц.	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
13.	Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
14.	Обучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
15.	Будущее простое время: формы и значения	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
16.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
17.	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
18.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/

					g/
19.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолжённое время: формы и значения	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
20.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолжённое время	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
21.	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
22.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1		закрепление	https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
24.	Лексико-грамматический тест	1		контроль	https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/

					g/
26.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
27.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
28.	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
29.	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
30.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
31.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
32.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/

					g/
33.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
34.	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
35.	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
36.	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
37.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
38.	Контроль навыков чтения.	1		контроль	https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
39.	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/

					g/
40.	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
41.	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
42.	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
43.	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
44.	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
45.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
46.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	1		закрепление	https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/

					g/
47.	Контрольная работа по теме « В гармонии с другими»	1		контроль	https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
48.	Анализ и работа над ошибками	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
50.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
51.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
52.	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
53.	Нулевой артикль: употребление в речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/

					g/
54.	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
55.	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
56.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
57.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
58.	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
59.	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
60.	Развитие навыков аудирования.	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/

					g/
61.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
62.	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
63.	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
64.	Неопределенный артикль: употребление на письме	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
65.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
66.	Определенный артикль: употребление на письме	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
67.	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/

					g/
68.	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
69.	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
70.	Диалог-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
71.	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
72.	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
73.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	1		закрепление	https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
74.	Контрольная работа по теме « В гармонии с природой»	1		контроль	https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/

					g/
75.	Анализ и работа над ошибками	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
76.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
77.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
78.	Развитие навыков аудирования	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
79.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
80.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
81.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/

					g/
82.	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
83.	Развитие навыков диалогической речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
84.	Модальные глаголы: употребление в речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
85.	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
86.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
87.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
88.	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/

					g/
89.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
90.	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
91.	Фразовый глагол «to set»: употребление в речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
92.	Модальные глаголы в значении «просьбы»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
93.	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
94.	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
95.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/

					g/
96.	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
97.	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
98.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
99.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	1		закрепление	https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
100	Контрольная работа по теме « В гармонии с миром»	1		контроль	https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
101	Анализ и работа над ошибками	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс	1			https://rosuchebnik.ru/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/

					<i>g/</i>
--	--	--	--	--	-----------

