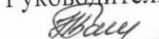


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 Н.И.Баландина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Средняя школа № 36»

 Г.И. Юркина

Приказ от «31» августа 2022г.
№ 04-08/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Английский язык»

для 2А, Б, В классов начального общего образования

Составитель: Савельева Ирина Ивановна,
учитель английского и немецкого языков

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Английский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Данная рабочая программа по английскому языку разработана к УМК «Rainbow English» для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова - Москва: Дрофа, 2017, составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

Уровень программы – базовый. Объем учебной нагрузки, согласно учебному плану образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год, 2 часа в неделю.

Учитывая продолжительность учебного года 34 недели, планирование составлено на 66 часов в год, т.к. 2 урока выпадают на праздничные дни (8 марта, 1 мая).

Контрольных работ - 4.

Срок реализации программы – один учебный год.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание курса (68 часов)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство (8 часов). Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья (8 часов). Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас (8 часов). Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и

местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений (8 часов). Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. (6 часов) Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы (6 часов). Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия (6 часа). Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир (6 часов). Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда (6 часов). Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты (6 часов). Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании .Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Планируемые результаты обучения

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения

представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Социокультурная осведомленность

I. научиться:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением; Учащиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание (тема) урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
1	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого	1			Стр.4 упр.3
2	Согласные буквы и звуки: b, d, k, l, m, n. Гласная Ее. Выражение несогласия «no»	1			Р.т. step 2
3	Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лексическое сочетание: <i>Nice to meet you</i>	1			Р.т. step 3
4	Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f,p,v,w]	1			Стр.10 упр.5 (читать)
5	Вопросительная конструкция: What's your name? Микродиалог гласная Ii [i]	1			Составить диалог с новой конструкцией
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему знакомство без опоры.	1			Выучить новую песенку
7	Урок - закрепления пройденного материала. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	1			Повторить пройденный материал
8	Согласные буквы Rr, Cc. Восприятие текста на слух.	1			Р.т. step 5
9	Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Гласная буква Oo.	1			Р.т. step 6
10	Песенка-прощание. Гласная буква Uu.	1			Р.т. step 8; стр.27 упр.7 (отчитать)
11	Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков.	1			Р.т. step 9
12	Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i>	1			Р.т. step 10; стр.29, 32 (выучить слова для словарной работы)
13	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову.	1			Р.т. step 11
14	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные»	1			Р.т. step 12
15	Вопросительная конструкция How are you? при ведении этикетного диалога. Сочетание букв sh.	1			Р.т. step 13-16
16	Гласная буква Aa, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.	1			Учить новые слова в словаре
17	Соединительный союз and. сочетание букв sk, особенности его чтения, звук [k].	1			Р.т. step 17; стр. 55 упр.6

18	Выражение согласия и несогласия, используя слова yes, no. Сочетание букв oo. Диалог - расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from?	1			Р.т. step 18; учить новые слова
19	Аудирование с пониманием основного содержания сопорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц big, small	1			Р.т. step 19; учить новые слова
20	Построение предложений с однородными членами с помощью союза and. Закрепление лексики по теме «Мирвокруг меня».	1			Р.т. step 20
21	Повторение и закрепление. Подведение итогов.	1			Р.т. step 21

22	Сочетание букв ch. Глагол-связки to be в форме 3-го лица единственного числа	1			Р.т. step 22; учить новые слова
23	Личное местоимении it. Название предмета и его характеристика.	1			Р.т. step 23; учить новые слова
24	Вопросительная конструкция What is it? Сочетание букв or и ar	1			Стр.83 упр.8
25	Краткие монологические высказывания описательного. отрицательная конструкция it isn't. Сочетание букв qu,звук [kw].	1			Р.т. step 24; учить новые слова
26	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Is it...? (Yes, it is/No, it is not)	1			Стр. 90 упр.3
27	Вопросительная конструкция: What is it? И ответы	1			Р.т. step 26: стр.97 упр. 8
28	Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	1			Р.т. step 27; стр. 97 упр. 8
29	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращенная форма.	1			Повторить пройденный материал.
30	Аудирование текста с опорой на картинку. Чтение текста построенный на изученной лексике.	1			Стр. 110 упр.5
31	Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы What is it? и Who is it? Чтение гласных букв Aa, Ee в открытом слоге; альтернативные вопросы.	1			Р.т. step 29
32	Сложные вопросы и их значение. Диалог-расспрос	1			Р.т. step 30
33	Неопределенный артикль an. Чтение буквы Oo в открытом слоге.	1			Р.т. step 31
34	Объединение слов по ассоциации. Словосочетания по модели Adj + N.	1			Стр.14 упр. 7,8
35	Закрепление пройденного материала	1			Р.т. step 33
36	Использование личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:]	1			Р.т. step 34
37	Полная и краткая форма глагола to be	1			Р.т. step 36; учить новые слова
38	Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура «Where is/are you (we, he, she) from?» и	1			Р.т. step 37; учить правило

	ответы на них.Глагол to be во множественном числе.				
39	Многозначность местоимения Where. Буквосочетание th [ð], личным местоимением they.	1			P.t. step 30-36
40	Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) student (студент)	1			P.t. step 37
41	Глагол to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Люди вокругнас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.	1			P.t. step 38
42	Закрепление пройденного материала.	1			P.t. step39,40; учить правило в тетради
43	Чтение гласных Ii и Yu В открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1			P.t. step 40
44	Восприятие на слух микро ситуаций, микро диалогов. Предлог in. Описание сказочных героев.	1			P.t. step 41; повторит ь to be
45	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова , содержащие звук [θ]	1			P.t. step 42
46	Числительные 1-12. Структура How old are you?	1			P.t. step 43; выучить новые слова

47	Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений В общем падеже.	1			Р.т. step 44
48	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу	1			Составит ь 5 предложений с предлогом «in»
49	Закрепление пройденного материала	1			Р.т. step 45; выучить новые слова
50	Множественное число имен существительных	1			Р.т. step 47; учить числа от 1 до 12
51	Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	1			Учить правило в тетради; подготовиться к диктанту
52	Буквосочетание ir, er, ur	1			Р.т. step 48
53	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи	1			Р.т. step 49
54	Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи	1			Р.т. step 51
55	Названия профессий и занятий людей.	1			Р.т. step 52; учить новые слова
56	Закрепление пройденного материала	1			Р.т. step 53
57	Буквосочетания ow и ou.	1			Учить новые слова; записать 5 предложений с «I like»
58	Специальные вопросы со словом Where и ответы на них. Английский алфавит	1			Р.т. step 56
59	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	1			Р.т. step 57
60	Буквосочетание oo, звук [u:]; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:], [u]	1			Подготовиться к тесту.
61	Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	1			Повторит ь изученный материал
62	Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	1			Сделать работу

					над ошибкам и
63	Закрепление пройденного материала	1			Стр. 57 упр.2 (учить слова)
64	Чтение гласных букв в I,II,III типах слогов	1			Р.т. step 58
65	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Глагол to be. Употребление в английской речи личных местоимений»	1			Р.т. step 59
66	Обобщение. Итоговый контроль	1			Р.т. step 60
67	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Множественное число имен существительных»	1			Р.т. step 61
68	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	1			Р.т. step 62
	Итого	68			