


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО


на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 Н.И.Баландина


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.М. Юркина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

«30» августа 2022 г.

Приказ от «31» августа 2022г.
№ 03-03/426

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**
учебного предмета
«Английский язык»

для 4А, Б, В классов начального общего образования

Составитель: Савельева Ирина Ивановна,
учитель английского и немецкого языков

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «английский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык», входящему в образовательную область «Иностранный язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с программой по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018

Раздел. 1 Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Цели:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.

Задачи:

Место учебного предмета английского языка в учебном плане:

Иностранный язык, в том числе английский, входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

Планируемые результаты освоения учебного предмета английского языка

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как

нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами;

- и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на

следующей ступени образования.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец) Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы

произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-in*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа - а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man - men, woman - women, mouse - mice, fish - fish, deer - deer, sheep - sheep, goose - geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good-better-best; bad-worse-worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм *present simple, future simple, past simple* (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией),

компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Раздел 2. Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство (8 часов). Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья (8 часов). Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас (8 часов). Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений (8 часов). Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище (6 часов). Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы (6 часов). Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия (6 часов). Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир (6 часов). Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда (6 часов). Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. (6 часов). Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Дата проведен ия	Домашнее задание
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1			Стр. 4 упр.3А; отчитать слова.
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	1			Стр.6 упр.5В
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1			Р.т. step 1 упр. 2,3,5
4.	Притяжательный падеж существительных.	1			Стр. 14 (учить слова)
5.	Практика устной речи и чтения.	1			Р.т. step 2 упр. 2,3,4, 5
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	1			Р.т. step 5 упр. 2А, 2В (перевод), стр. 21 упр. 6А
7.	Контрольная работа по теме «Семья».	1	Контрольн ая работа		Р.т. step 6 упр. 2,3,4,5
8.	Анализ контрольной работы.	1			Стр. 4,14,21 повторить слова на диктант
9.	Проект «Мое семейное дерево».	1			Р.т. step 6,7
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	1			Стр.32 упр.3
11.	Настоящее продолженное время.	1			Р.т. step 1,2
12.	Практика устной речи.	1			Стр.38 упр. 6 с переводом; стр. 40 упр. 4А (выписать в словарь); подготовиться к тесту
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1			Р.т. step 3,4,5
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1			Учить местоимения; стр.64 упр. 6А (выписать в словарь); 6В (читать и переводить)
15.	Практика устной речи и чтения.	1			Стр. 69 упр. 6В (читать); стр. 69 упр. 7 (письменно); учить новые слова
16.	Контрольная работа по теме «Мой день».	1	Контрольн ая работа		Р.т. step 4
17.	Анализ контрольной работы.	1			Стр. 78 упр. 5 (письменно)
18.	Проект «Мой день».	1			Р.т. step 6; стр. 83 упр. 5В – выписать слова в словарь; упр. 5С – читать
19.	Введение лексики по теме «Дом».	1			Р.т. step 7; подготовиться к тесту
20.	Практика устной речи и чтения.	1			Повторить пройденный материал
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	1			Р.т. step 1; стр. 97 упр. 5 (учить)
22.	Практика чтения и устной речи.	1			Стр. 100 учить правило; стр. 101 упр. 4А (письменно)
23.	Введение вопроса «Сколько?»	1			Р.т. step 2; подготовиться к тесту
24.	Повторение по теме «Дом».	1			Стр. 104 упр. 3 (письменно)
25.	Контрольная работа по теме «Дом».	1	Контрольн ая работа		Стр. 105 упр. 5В (выписать слова в словарь); Р.т. step 3,4
26.	Анализ контрольной работы.	1			Стр. 103 упр. 2 (письменно)
27.	Проект «Моя комната».	1			Учить новые слова
28.	Введение лексики по теме «Школа».	1			Учить новое правило
29.	Введение конструкции there is, there	1			Повторить изученное правило

	are.				
30.	Практика устной речи и чтения.	1			Стр. 106 упр. 7А (письменно); учит правило в тетради
31.	Отрицания в конструкции there is , there are.	1			Стр. 115 упр.3 (учить); упр. 4 (письменно)
32.	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1			Р.т. step 6,7
33.	Практика устной речи и чтения.	1			Р.т. step 1; стр. 6 упр. 6В (учить); упр. 6С (читать и переводить)
34.	Повторение по теме «Школа».	1			Р.т. step 2
35.	Контрольная работа по теме «Школа».	1	Контрольная работа		Р.т. step 3; учить новое правило и новые слова
36.	Анализ контрольной работы.	1			Стр. 16 упр. 7 (письменно)
37.	Проект «Классная комната моей мечты».	1			Стр. 19-20 упр. 4 (письменно с переводом); учить правило
38.	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	1			Стр. 22 упр. 7 (письменно с переводом); стр. 20 (учить правило)
39.	Повторение лексики по теме «Еда».	1			Стр. 23 упр. 2 (письменно)
40.	Безличные предложения.	1			Стр. 24 упр. 4А (учить); стр.25 упр.5 (читать и переводить)
41.	Практика устной речи и чтения.	1			Повторить пройденный материал
42.	Практика устной речи и чтения.	1			Учить новые слова
43.	Степени сравнения прилагательных.	1			Повторить изученное правило
44.	Введение лексики по теме «Еда».	1			Учить новое правило
45.	Повторение по теме «Еда».	1			Стр. 40 упр. 6
46.	Контрольная работа по теме «Еда».	1	Контрольная работа		Р.т. стр. 86 упр. 2,3
47.	Анализ контрольной работы.	1			Стр. 90 step 1
48.	Проект «Наши любимые блюда».	1			Учить правило на устный опрос
49.	Прошедшее время глагола to be (was, were).	1			Р.т. step 2; учить новые слова
50.	Отрицания с глаголами was, were.	1			Р.т. step 3
51.	Введение лексики по теме «Погода».	1			Стр. 50 упр. 6В (письменно)
52.	Вопросы с глаголами was, were.	1			Р.т. step 4
53.	Введение лексики по теме «Погода».	1			Стр. 57 (учить правило); стр. 58 упр. 5В (учить слова)
54.	Повторение по теме «Погода».	1			Подготовиться к диктанту по новым словам
55.	Контрольная работа по теме «Погода».	1	Контрольная работа		Стр. 72 – учить правило; стр. 75 упр. 3 письменно
56.	Анализ контрольной работы.	1			Стр. 76-77 (учить правило)
57.	Проект «Мое любимое время года».	1			Стр. 81 упр. 6
58.	Прошедшее время правильных глаголов.	1			Стр. 80 упр. 4,5 – учить новые слова
59.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1			Учить новое правило
60.	Введение лексики по теме «Выходные».	1			Подготовиться к тесту
61.	Будущее время.	1			Выполнить работу над ошибками
62.	Введение конструкции to be going to	1			Повторить изученный материал

63.	Повторение по теме «Выходные».	1			Учить новые слова
64.	Контрольная работа по теме «Выходные».	1	Контрольная работа		Подготовить к устному опросу по новым словам
65.	Анализ контрольной работы.	1			Р.т. step 3
66.	Проект «Выходные моей семьи».	1			Р.т. step 4
67.	Практика устной речи и чтения.	1			Р.т. step 5
68.	Практика устной речи и чтения.	1			Р.т. step 6
	Итого	68			

