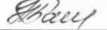


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения


Руководитель МО

 Н. И. Баландина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Г.И. Юркина

Приказ от «31» августа 2022 г.
№ 0.3/196



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Английский язык»

для 4 А, Б, В классов начального общего образования

Составитель: Киселева Ольга Васильевна
учитель иностранных языков

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования. При выборе программы учитывалось следующее:

1) соответствие требованиям образовательного стандарта и примерной программе по английскому языку, полное и детальное отображение всех ее основных тем;

2) программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций), развитии личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Учить выделять общее и специфичное.
3. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
4. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
5. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
6. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
7. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
8. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Выбор данного УМК по английскому языку обусловлен следующими факторами:

- 1) соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- 2) завершенность учебной линии;
- 3) обеспечение преемственности образовательных программ на разных этапах обучения;
- 4) включение учащихся в диалог культур;
- 5) тщательная отработка предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения.

Содержание курса английского языка в 4 классе

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство (8 часов). Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы

речевого этикета.

Я и моя семья (8 часов). Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас (8 часов). Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений (8 часов). Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище (6 часов). Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы (6 часов). Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия (6 часов). Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир (6 часов). Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда (6 часов). Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. (6 часов). Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Планируемые результаты изучения английского языка в 4 классе

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами;

- и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-in*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа - а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man - men, woman - women, mouse - mice, fish - fish, deer - deer, sheep - sheep, goose - geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good-better-best; bad-worse-worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе

	Тема урока	Кол -во	Дата	Домашн ее задание
--	------------	------------	------	-------------------------

№ уро ка		часов	План	Факт	
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1			Стр. 4 упр.3А; отчитать слова.
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	1			Стр.6 упр.5В
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1			Р.т. step 1 упр. 2,3,5
4.	Притяжательный падеж существительных.	1			Стр. 14 (учить слова)
5.	Практика устной речи и чтения.	1			Р.т. step 2 упр. 2,3,4, 5
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	1			Р.т. step 5 упр. 2А, 2В (перевод), стр. 21 упр. 6А
7.	Контрольная работа по теме «Семья».	1			Р.т. steps 6 упр. 2,3,4,5
8.	Анализ контрольной работы.	1			Стр. 4,14,21 повторить слова на диктант
9.	Проект «Мое семейное дерево».	1			Р.т. step 6,7
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	1			Стр.32 упр.3
11.	Настоящее продолженное время.	1			Р.т. step 1,2
12.	Практика устной речи.	1			Стр.38 упр. 6 с переводом; стр. 40 упр. 4А (выписать в словарь); подготовиться к тесту
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1			Р.т. step 3,4,5
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1			Учить местоимения; стр.64 упр. 6А (выписать в словарь); 6В (читать и переводить)
15.	Практика устной речи и чтения.	1			Стр. 69 упр. 6В (читать); стр. 69 упр. 7 (письменно); учить новые слова
16.	Контрольная работа по теме «Мой день».	1			Р.т. step 4
17.	Анализ контрольной работы.	1			Стр. 78 упр. 5 (письменно)
18.	Проект «Мой день».	1			Р.т. step 6; стр. 83 упр. 5В – выписать слова в словарь; упр. 5С – читать
19.	Введение лексики по теме «Дом».	1			Р.т. step 7; подготовиться к тесту
20.	Практика устной речи и чтения.	1			Повторить пройденный материал
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	1			Р.т. step 1; стр. 97 упр. 5 (учить)
22.	Практика чтения и устной речи.	1			Стр. 100 учить правило; стр. 101 упр. 4А (письменно)
23.	Введение вопроса «Сколько?»	1			Р.т. step 2; подготовиться к тесту
24.	Повторение по теме «Дом».	1			Стр. 104 упр. 3 (письменно)
25.	Контрольная работа по теме «Дом».	1			Стр. 105 упр. 5В (выписать слова в словарь); Р.т. step 3,4
26.	Анализ контрольной работы.	1			Стр. 103 упр. 2 (письменно)
27.	Проект «Моя комната».	1			Учить новые слова
28.	Введение лексики по теме «Школа».	1			Учить новое правило
29.	Введение конструкции there is, there are.	1			Повторить изученное правило
30.	Практика устной речи и чтения.	1			Стр. 106 упр. 7А (письменно); учить правило в тетради

31.	Отрицания в конструкции there is , there are.	1			Стр. 115 упр.3 (учить); упр. 4 (письменно)
32.	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1			Р.т. step 6,7
33.	Практика устной речи и чтения.	1			Р.т. step 1; стр. 6 упр. 6В (учить); упр. 6С (читать и переводить)
34.	Повторение по теме «Школа».	1			Р.т. step 2
35.	Контрольная работа по теме «Школа».	1			Р.т. step 3; учить новое правило и новые слова
36.	Анализ контрольной работы.	1			Стр. 16 упр. 7 (письменно)
37.	Проект «Классная комната моей мечты».	1			Стр. 19-20 упр. 4 (письменно с переводом); учить правило
38.	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	1			Стр. 22 упр. 7 (письменно с переводом); стр. 20 (учить правило)
39.	Повторение лексики по теме «Еда».	1			Стр. 23 упр. 2 (письменно)
40.	Безличные предложения.	1			Стр. 24 упр. 4А (учить); стр.25 упр.5 (читать и переводить)
41.	Практика устной речи и чтения.	1			Повторить пройденный материал
42.	Практика устной речи и чтения.	1			Учить новые слова
43.	Степени сравнения прилагательных.	1			Повторить изученное правило
44.	Ведение лексики по теме «Еда».	1			Учить новое правило
45.	Повторение по теме «Еда».	1			Стр. 40 упр. 6

46.	Контрольная работа по теме «Еда».	1			Р.т. стр. 86 упр. 2,3
47.	Анализ контрольной работы.	1			Стр. 90 step 1
48.	Проект «Наши любимые блюда».	1			Учить правило на устный опрос
49.	Прошедшее время глагола to be (was, were).	1			Р.т. step 2; учить новые слова
50.	Отрицания с глаголами was, were.	1			Р.т. step 3
51.	Введение лексики по теме «Погода».	1			Стр. 50 упр. 6В (письменно)
52.	Вопросы с глаголами was, were.	1			Р.т. step 4
53.	Введение лексики по теме «Погода».	1			Стр. 57 (учить правило); стр. 58 упр. 5В (учить слова)
54.	Повторение по теме «Погода».	1			Подготовиться к диктанту по новым словам
55.	Контрольная работа по теме «Погода».	1			Стр. 72 – учить правило; стр. 75 упр. 3 письменно
56.	Анализ контрольной работы.	1			Стр. 76-77 (учить правило)
57.	Проект «Мое любимое время года».	1			Стр. 81 упр. 6
58.	Прошедшее время правильных глаголов.	1			Стр. 80 упр. 4,5 – учить новые слова
59.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1			Учить новое правило
60.	Введение лексики по теме «Выходные».	1			Подготовиться к тесту
61.	Будущее время.	1			Выполнить работу над ошибками
62.	Введение конструкции to be going to	1			Повторить изученный материал
63.	Повторение по теме «Выходные».	1			Учить новые слова
64.	Контрольная работа по теме «Выходные».	1			Подготовить к устному опросу по новым словам
65.	Анализ контрольной работы.	1			Р.т. step 3
66.	Проект «Выходные моей семьи».	1			Р.т. step 4
67.	Практика устной речи и чтения.	1			Р.т. step 5
68.	Практика устной речи и чтения.	1			Р.т. step 6
	Итого	68			