


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 Н. И. Баландина

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

«30» августа 2022 г.

Приказ от «31» августа 2022 г.
№ 03-08/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Английский язык»

для 3 Г класса начального общего образования

Составитель: Киселева Ольга Васильевна
учитель иностранных языков

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «английский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык», входящему в образовательную область «Иностранный язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с программой по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018

Раздел. 1 Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Цели:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Учить выделять общее и специфичное.
3. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
4. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
5. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
6. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

7. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
8. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Место учебного предмета английского языка в учебном плане:

Иностранный язык, в том числе английский, входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

Планируемые результаты освоения учебного предмета английского языка

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Задания учебника построены таким образом, чтобы учащиеся задумались, что заставляет наших современников изучать английский язык и какие аргументы кажутся им наиболее значимыми. Не менее важно, чтобы учащиеся осознавали, что слова английского языка попадают в лексикон их родного языка, что существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку. Занимаясь по УМК серии “Rainbow English” 3 класс, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” направлен на достижение метапредметных результатов, т. е. на формирование универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» (Do It on Your Own) развивают умение учиться, УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с Примерными программами начального общего образования. Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2-4 классов серии “Rainbow English”, являются: Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Весь материал для изучения

группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (Units), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки. Ожидается, что по окончании 3 класса учащиеся смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Раздел 2. Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

Речевая компетенция:

Говорение: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая

правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание

небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить

ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах).

Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной

задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.).

Грамматическая сторона речи: использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать в речи отрицательными предложениями;

формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. Heisten.);

составным глагольным (Icanswim. Iliketoswim.); оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомиться с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями:

Whatisit...?, Isit...?, Whoisit?, Whereareyoufrom?, Howoldareyou?, What'sthetime?, What'syourname? и отвечать на них, использовать в речи личные местоимения; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом tohave и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot); знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и

используют их в речи; знакомятся со структурой вопросительного предложения в

настоящем времени *present simple* (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи.

Тематическое содержание (68 часов).

I. «Что мы видим и что мы имеем - 9 часов.

Алфавит. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа. Чтение *ng, nk*. Глагол *to have*. Домашние животные. Занятия в разное время суток. Мой день.

II. «Что мы любим». - 9 часов.

Информация о себе. Личные и притяжательные местоимения в сравнении. Повседневные действия. Оценка повседневных действий. Выражение способности (умения) делать что-то. Различия конструкций *cando* и *toliketodo*. Формирование навыков аудирования и чтения по теме "Что мы любим"

III. «Цветовая палитра» - 7 часов.

Цвета. Структура: Какого цвета? Употребления форм *can't* и *cannot*. Обсуждение физических характеристик объектов. Формирование навыков чтения по теме "Цветовая палитра"

IV. «Сколько?» - 6 часов.

Лексика по теме "Сколько?" Чтение "all". Особенности критических высказываний Числительные от 13 до 20.. Выражение количественных характеристик. Формирование навыков аудирования и чтения по теме "Сколько?"

V. «С днем рождения!» - 8 часов.

Лексика по теме "С днем рождения". День рождения. Правила чтения "au, ai". Предлоги места. Ежедневные занятия. Дни недели. Чтение буквосочетания *th*; использовании предлогов места *в речи*; общие вопросы.

VI. «Занятия и профессии людей» - 11 часов.

Названия профессий. Описание физического состояния человека. Лексика по теме "Занятия и профессии людей". Правила чтения "g". Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека. Общие вопросы.

VII. «Животные». 8 часов.

Животные. Чтение буквы "c". Альтернативные вопросы. Вежливые слова. Чтение буквосочетания *th*. Животные разных континентов. Качества настоящих друзей. Нерегулярные формы образования множественного числа.

VIII. «Времена года». 10 часов.

Названия времен года и месяцев и правило их написания; Страны и города. Привычки и вкусы. Флаги разных стран. Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами *can, to be*.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведен ия	Тип урока	Домашнее задание
1.	Вводный урок. Знакомство с лексикой.	1			Повторение алфавита, цифр.
2.	Указательные местоимения - this, that, these, those.	1			Учить правило в тет., стр. 5 упр. 5
3.	Притяжательные местоимения ед.ч. Введение и отработка новой лексики.	1			Р. т. step 1,2
4.	Глагол have, has. Введение и отработка новой лексики.	1			Выучить правило из тетради
5.	Работа с текстом «Мои собаки».	1			Р. т. step 3,4
6.	Практика устной речи «Мой день».	1			Стр 10 упр 6
7.	Закрепление пройденного материала по теме: «Что мы видим и что мы имеем».	1			Выучить правило стр. 14, стр. 15 упр. 4
8.	Проверочная работа по теме: «Что мы видим и что мы имеем».	1		Контрольная работа	Повторить пройденный материал
9.	Сравнение личных и притяжательных местоимений. Новая лексика.	1			Р. Т. Step 3, 4
10.	Глаголы в 3 лице ед.ч Новая лексика.	1			Стр. 16 выучить новые слова, стр. 33 выучить правило
11.	Время. Тема «Мой день». Новая лексика.	1			Р. Т. Step 5
12.	Глагол can. Употребление слова very.	1			Стр. 19,20 выучить правило, стр. 24 упр. 7
13.	Урок повторения по теме "Что мы любим"	1			Р. Т. Step 6
14.	Формирование навыков аудирования и чтения по теме "Что мы любим".	1			Стр. 31 упр. 6
15.	Закрепление изученного материала.	1			Стр. 35 упр. 6, Р. Т. Step 7
16.	Подготовка к контрольной работе.	1			Стр. 38 упр. 6, стр. 40 упр. 2, стр. 41 упр. 7
17.	Контрольная работа.	1			Повторение пройденного материала
18.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Стр. 44 упр. 7, Р. Т. Unit 2 Step 1
19.	Глагол to be. Буквосочетание ow в безударном положении.	1			Стр. 51 выучить новые слова, стр. 50 упр. 8, стр. 54

					упр. 3
20.	Цвета. Описание цвета предметов и животных.	1			Стр. 57 упр. 7, Р. Т. Unit 2 Step 2
21.	Какого цвета ...? Вопросы о цвете предмета и ответы на них.	1			Стр. 59 упр. 7
22.	Буквосочетание gh. Глагол can в отрицательной форме.	1			Стр. 60 выучить новые слова, Р. Т. Unit 2 Step 3-6
23.	Описание людей, предметов и животных.	1			Стр. 63 выучить правило, стр. 63 упр. 6
24.	«Описание людей, предметов и животных». Повторение.	1			Р. Т. Unit 3
25.	Проверочная работа по теме: «Какого цвета?»	1		Контрольная работа	Повторение изученного материала
26.	Буквосочетание all. Новая лексика.	1			Стр. 65 выучить новые слова, Р. Т. Unit 4 Step 1
27.	Сравнение прилагательных tall/high. Работа с текстами.	1			Р. Т. Unit 4 Step 2, стр. 67 упр. 3, стр. 74 выучить правило
28.	Характеристика людей, животных и предметов. Новая лексика.	1			Р. Т. Unit 4 Step 3, 4, стр. 77 выучить новые слова
29.	Порядковые числительные 13-20. Звук [i:]. Вопросы с глаголом can.	1			Стр. 88 упр. 2, стр. 89 упр. 4
30.	Вопросы с глаголом can и ответы на них. Подготовка к контрольной работе.	1			Р. Т. Unit 4 Step 5-7
31.	Контрольная работа.	1		Контрольная работа	Повторение изученного материала
32.	Определенный артикль перед фамилией. Сравнение it's и its	1			Р. Т. Unit 5 Step 1, стр. 101, 102 выучить правило
33.	Введение и отработка новой лексики.	1			Стр. 103 выучить новые слова, стр. 105 упр. 6, Р. Т. Unit 5 Step 2
34.	Работа с текстом «Билли Гаррисон и его день рождения».	1			Стр. 109 упр. 5 перевод на рус яз письменно, Р. Т. Unit 5 Step 3
35.	Употребление have no/has no.	1			Р. Т. Unit 5 Step 4, 5
36.	Глагол Have/has в утверд. и отриц. формах. Дни недели.	1			Выучить устно и письменно дни недели, стр. стр.

					116 упр.7
37.	Отработка пройденного материала по теме: «Сднем рождения!»	1			Р. Т. Unit 5 Step 6, 7
38.	Практика аудирования и чтения.	1			Стр. 118 упр, стр. 122 упр. 5
39.	Закрепление пройденного материала.	1			Повторение изученного материала
40.	Названия профессий и занятий людей. Названия профессий на -er/-or.	1			Стр. 5 выучить правило и новые слова, Р. Т. Unit 6 Step 1
41.	«Чем ты занимаешься?» «Кто ты по профессии?»	1			Р. Т. Unit 6 Step 2
42.	Введение и отработка новой лексики. Вопрос «Что случилось?»	1			Стр. 8 упр. 4 выучить слова, стр. 11 упр. 3, 4
43.	Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be.	1			Р. Т. Unit 6 Step 3
44.	Чтение буквы g перед e, i, y. Новые слова.	1			Стр. 12 выучить правило и новые слова
45.	Работа с текстом «Генерал Грин и его комната».	1			Стр. 12 упр. 7 письменный перевод текста, Р. Т. Unit 6 Step 4
46.	Вопрос «Что случилось?» Общие вопросы в настоящем простом времени (Do/Does).	1			Стр. 15, 16 выучить правило, стр. 17 упр. 3, 5
47.	Нумерация предметов. Общие вопросы, краткие ответы на них.	1			Р. Т. Unit 6 Step 5
48.	«Спорт в твоей жизни». Значение местоимения «you». Вопросы и ответы на них.	1			Стр. 20 упр. 2, написать сочинение «Sport in my life»
49.	Работа с текстом «Джек Липтон»	1			Стр. 24 упр. 7
50.	Практика аудирования и чтения.	1			Стр. 28 упр. 6, Р. Т. Unit 6 Step 6
51.	Чтение буквы Cc. Новая лексика. Подготовка к контрольной работе.	1			Р. Т. Unit 6 Step 7
52.	Контрольная работа.	1		Контрольная работа.	Повторение изученного материала
53.	Работа с текстами «Компьютерные сайты детей».	1			Р. Т. Unit 7 Step 1, стр. 31 выучить новые слова
54.	Отрицательная форма в настоящем простом времени (don't; doesn't).	1			Р. Т. Unit 7 Step 2, стр. 32 упр. 7

					письменный перевод
55.	Приказания, просьбы. Новая лексика.	1			Стр. 34 упр. 3, стр. 39 выучить правило
56.	Названия континентов. Сравнение слов love/like/hate.	1			Стр. 40, 44 выучить новые слова, Р. Т. Unit 7 Step 3
57.	Употребление слова a lot of.	1			Стр. 47 выучить слова, Р. Т. Unit 7 Step 4, 5