


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 Н. И. Баландина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 С.И. Юркина

Приказ от «31» августа 2022 г.
№ 308/196



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Французский язык»

для 8 В, Г классов основного общего образования

Составитель: Киселева Ольга Васильевна
учитель иностранных языков

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «французский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Французский язык», входящему в образовательную область «Иностранный язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с программой по французскому (второму иностранному) языку для 8 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по французскому языку, с учётом авторской программы курса французского языка «Синяя птица» авторов Н.А. Селивановой и А.Ю. Шашуриной для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа при 1 часе в неделю.

Раздел. 1 Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования (начальную, основную, старшую). Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Цели:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с изучаемыми темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, способствующего взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- формирование умений общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 8 класса: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие личности ребёнка, его внимания, мышления и памяти: мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.

Место учебного предмета «французский язык» в учебном плане:

Иностранный язык (в том числе французский) входит общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по

иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «французский язык»

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Метапредметные результаты должны отражать:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления.

Предметные результаты:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,
- давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст.

Раздел 2. Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных франкоговорящих странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и

сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Тематическое содержание (34 часа).

Тема 1 Начало учебного года, что это значит для тебя? (18 часов)

- Я и школа. Предпрофильная подготовка
- Школьные проблемы

Тема 2 Семейные узы. (20 часов)

- Межличностные взаимоотношения в семье
- Семейные традиции. Переписка

Тема 3 У тебя все хорошо? 10 часов)

- Домашние обязанности. Решение конфликтных ситуаций
- Проблемы подросткового возраста

Тема 4 Средства массовой информации. (21 час)

- Молодежная пресса. Многоязычие в современном мире. Роль иностранных языков в жизни современного человека
- История возникновения французского языка. Культурное наследие Франции и России

Тема 5 В поисках многоликости земли. (36 часов)

- Путешествие. Транспорт. Природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают.
- Вокруг крупных городов. Исторические города Франции и России.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практическая составляющая Домашнее задание	Тип урока Контроль	Дата проведения
1	Работа с текстом «Большой конкурс». Ознакомление с ЛЕ, МФ и новыми грамматическими явлениями.	Составить рассказ о любимом виде спорта.		
2	Развитие навыков понимания текста. Ответы на вопросы. Конструктивная лексика (выражение уверенности, просьбы).	Стр. 7 перевод текста, ответы вопросов после него		
3	Грамматика: деепричастие. Автоматизация и закрепление употребления причастия. Введение простого прошедшего времени (ознакомительно).	Стр. 132 прочитать правило и выучить		
4	Подготовка к контрольной работе по блоку № 5 «Музыка». Активизация ЛЕ по теме, расширение лексического запаса.	Выучить новые слова		
5	Страноведение: Международный праздник музыки. Работа с афишами	Повторить слова стр. 12, 13		
6	Джо Дассен и его творчество. Песни Мирей Матье	Перевод песни на русский язык		
7	Выше, быстрее, сильнее. Виды спорта	Выучить слова и выражения на с.143; упр.8		
8	Любите ли вы спорт? Наречия и выражения для обозначения времени. Сослагательное наклонение (настоящее время).	Выучить правило с.144; написать 5 предложений на употребление сослагательного наклонения.		
9	Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé. Тренировка и автоматизация грамматического материала.	С.145 (4) выучить правило будущее в прошедшем - Futur dans le Passé		

10	Хочу ли я стать чемпионом? Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России	Подготовить устное сообщение по теме «Спортивные соревнования во Франции и в России».		
11	Развитие навыков и умений диалогической речи по теме. Спорт и здоровье.	Стр. 30 разыграть диалог		
12	Здоровый образ жизни. Подготовка к тестированию.	Повторение пройденного материала		
13	Тестирование. Проект «Здоровый образ жизни».	Повторение пройденного материала	Контрольная работа	
14	В чем наше сходство и отличие? Выходные, которые вам запомнились	Выучить спряжение глагола aller; составить 5 предложений с этим глаголом.		
15	Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)	Выучить ЛЕ и РО по теме; с.162, 163		
16	Активный отдых. Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения	Повторить местоимения-дополнения прямые и косвенные; составить 6 предложений по теме.		
17	Отдых на природе. Страноведение: парки развлечений.	Стр. 40 дать ответы на вопросы (7-14)		
18	Семейные праздники.	Составить рассказ о любимом празднике.		
19	Любимое воскресное занятие. Хобби.	Уметь рассказывать о своем хобби.		
20	Разновидности увлечений. Подготовка к тесту.	Повторить лексико-грамматический материал раздела		
21	Окружающая среда. Моя планета.	Выучить ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда».	Контрольная работа	
22	Participe Passé в пассивном залоге. Participe Passé в роли причастия и прилагательного	Повторить правило употребления Participe Passé в пассивном залоге		
23	Экологические проблемы нашего города	Подготовить устное сообщение по теме «Экологические проблемы нашего города».		
24	Что означает для вас беречь природу? Обобщающий урок по грамматике..	Стр.64 краткий пересказ текста; план		
25	Животные из красной книги	Составить список животных из красной книги с комментариями.		

26	Страноведение: национальные парки Франции. Париж. Ля Виллет.	Составить уст. и письм. сообщение о национальных парках Франции		
27	Что такое экология? Будущее нашей планеты.	Подготовить презентацию по теме «Природа и проблемы экологии»		
28	Что такое Европа? Слова, выражающие количество.	Выучить новые ЛЕ и РО по теме Европа		
29	Жители Европы. Согласование времен изъявительного наклонения.	Повторить правило употребления Согласование времен изъявительного наклонения		
30	Европа и проблемы молодежи.	Стр. 80 составить письменно 5 предложений по теме.		
31	Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент».	Составить сообщение с опорой на прочитанный текст		
32	Как европейцы проводят свое свободное время? Подготовка к тестированию	Стр .98,99 подготовить сообщение по теме		
33	Итоговое тестирование за год.	Повторить изученный лексико- грамматический материал	Контрольная работа	
34	Круглый стол по теме «Европа и молодежь»	Домашнее чтение		

