

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

Руководитель МО

Н.И. Баландина

Протокол от «29» августа 2022 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. Директора по УВР

М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

М.Ю. Кулебякина  
МОУ «Средняя школа № 36»

Приказ от «31» августа 2022 г.  
№ 03-08/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета  
«Английский язык» (Второй иностранный)

для 9 А, Б, К классов основного общего образования

Составитель: Зевайкина Кристина Алексеевна  
учитель английского языка

2022/2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Английский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык как второй иностранный » на базовом уровне для 9 класса

Рабочая программа разработана: с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Основной образовательной программы основного общего образования., под общей редакцией О.В.Афанасьева (программа по курсу «Английский язык как второй иностранный» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева //Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-11 классы /под общей редакцией О.В.Афанасьева - М.: Просвещение, 2013).

Согласно учебному плану рабочая программа по английскому языку для 9 класса предусматривает обучение в объёме 1 часа в неделю при 34 учебных неделях.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык как второй иностранный» в 9 классе:**

**В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция:**

**говорение**

**Учащийся научится:**

**в области аудирования**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале;

понимать на слух иноязычный текст с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

-понимать основное содержание диалогов, небольших по объему монологических высказываний, песен, рифмовок, стихов;

**учащийся получит возможность научиться:**

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

понимать тему и факты сообщения;вычленять смысловые веши;пониматьдетали;выделять главное, отличать главное от второстепенного;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**в области говорения**

**учащийся научится:**

-кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, о своем распорядке дня, о своем доме, о школе, о времяпровождении в выходные, о праздниках и путешествиях;

-высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы.

-составлять небольшие описания предмета, описание своей семьи, своего распорядка дня, о своей квартире и комнате, о правилах поведения в школе, о своей школе, о своем городе, , о погоде, , о том , чем занимались в выходные, о своем путешествии; описать картинки по образцу;

.

**учащийся получит возможность научиться:**

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

**в области чтения**

**учащийся научится:**

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое чтение).-читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  
**учащийся получит возможность научиться:**

-понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);выделять смысловые вехи, основную мысль текста;вычленять причинно-следственные связи в тексте;кратко и логично излагать содержание текста;оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных  
Читать с полным пониманием текста на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.:полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки,

**в области письма и письменной речи**

**учащийся научится:**

-выполнять письменные упражнения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-владеть орфографией изученных слов.

делать выписки из текста;составлять план текста;

писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность)

**учащийся получит возможность научиться:**

-заполнять анкеты и формуляры;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность)

.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**учащийся научится:**

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;

-определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- знать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- различать признаки изученных грамматических явлений (овладевать следующими словообразовательными средствами:аффиксация(суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования

использовать лексемыso, such в качестве интенсификаторов(sobeautiful, suchanicesong).

**Грамматическая сторона речи**

## **Морфология**

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена

существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper); имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.) имена

Местоимение: возвратные местоимения (myself, himself, etc.); абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.); отрицательное местоимение no и

его эквиваленты not a, not any; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных (односложных и много-сложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow); супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst); сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное: порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.); количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Глагол: временные

формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, рассмотрение времен, past simple/past progressive, в оппозиции друг к другу;

Синтаксис: восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather

is!); побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do

it!); придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why,

how; придаточные предложения времени и условия союзами и вводными словами if, when, before, after, until,

## **Социокультурная компетенция**

### **учащийся научится:**

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

- познакомиться с государственной символикой; с достопримечательностями

Великобритании и США; с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения; с известными людьми и историческими личностями; с

системой школьного и высшего образования; с культурной жизнью стран изучаемого языка,

.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,

**В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В физической сфере:**

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - работать индивидуально и в группе;
  - действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
  - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;

## Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
1.	Средства массовой информации		1		Выписать слова цикла
2.	Пассивный залог		1		Упр.7,8 стр. 9
3.	Телевидение, ТВ каналы		1		Упр. 7 стр. 18-19
4.	Работа с текстом		1		Упр. 8 стр. 19
5.	Контроль лексики	Контроль знаний	1		Составить 10 предложений
6.	Предлоги		1		Упр. 7 стр. 29
7.	Пресса		1		Выписать слова цикла
8.	Чтение книг		1		Упр. 10 стр. 69
9.	Библиотеки мира		1		Упр.2 стр. 72-73
10.	Словообразование, суффиксы		1		Упр. 6 стр. 77
11.	Причастие		1		Упр. 2 стр. 81
12.	Газеты, виды газет		1		Упр. 7 стр. 104
13.	Читаем любимые книги		1		Упр. 3 стр. 109
14.	Наука и технологии		1		Упр. 3 стр. 124
15.	Известные ученые		1		Упр. 9 стр. 135
16.	Работа с лексикой		1		Учить новые слова
17.	Изобретения		1		Упр. 12 стр. 139
18.	Употребление артиклей a/the		1		Упр. 5 стр. 143
19.	Инфинитив		1		Упр. 2 стр. 160, учить слова
20.	Опрос лексики	Контроль знаний	1		Составить 10 предложений
21.	Подростки и их проблемы		1		Выписать новую лексику
22.	Работа с текстом		1		Стр. 189 читать
23.	Сложное дополнение		1		Упр. 6 стр. 203
24.	Расизм Британии		1		Стр. 211
25.	Азартные игры у подростков		1		Стр. 216
26.	Субкультуры у		1		Стр. 229

	подростков				
27.	Контроль знаний	Контроль знаний	1		Повторить слова и грамматику
28.	Будущее и карьера		1		Упр. 6 стр. 243
29.	Планы на будущее		1		Упр. 9 стр. 246
30.	Модальные глаголы		1		Упр. 5 стр. 252
31.	Словообразование, суффиксы и префиксы		1		Упр. 4 стр. 260
32.	Повторение изученного		1		Подготовить слова и подготовиться к контрольной работе
33.	Контрольная работа	Контроль знаний	1		
34.	Урок обобщения		1		