

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения


Руководитель МО

 Н.М. Буянкина

Протокол от «29» августа 2022 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «31» августа 2022 г.  
№     



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета

«Всеобщая история. История России»

для 9А, 9Б, 9К классов основного общего образования

Составитель: Гарбузова Оксана Рафаэлевна,  
учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на **основе:**

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 года №273- ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897».

Программа ориентирована на УМК:

История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1800 -1914. 9 кл.- М.: Просвещение, 2019 г.

Изучение истории на средней ступени общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли истории во всемирно – историческом процессе.

**Задачи** курса: цели изучения истории реализуются посредством решения ряда задач:

- курс призван учить школьников давать свои обоснованные оценки происходившим событиям в период новой истории в странах мира,
- курс учит школьников работать с дополнительными историческими материалами, самостоятельно обрабатывать фактические и статистические данные по истории нового времени;

- курс построен на неразрывном единстве новых знаний по истории и практических действий по решению конкретных исторических проблем. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социального одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и познавательного характера;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации;
- владение основными видами публичных выступлений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основные содержательные линии программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история. История нового времени» и «Истории России» и охватывает период 1801-1914 гг. **Выбор** примерной программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что примерная программа не отдаёт предпочтения какой-либо одной концепции преподавания истории в ущерб другим, позволяет использовать учебники, в которых нашли отражение различные теории и практические методики. Примерная программа позволяет определить основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам.

Программа Е. Пчелова выбрана для составления рабочей программы, так как основная её особенность- ориентация на всестороннее развитие основных видов деятельности: установление причинно- следственных связей, сравнение объектов и т. д.

**Место и роль** истории в образовании молодого поколения обусловлены её познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно – нравственное становление личности. Выстраивая картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей, предмет «История» объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании.

Реализация программы рассчитана **на 68 часов**. Из них **24 часов** отводится на изучение Всеобщей истории и **44 часов** на изучение Истории России. Данная расчасовка указана в историко-культурном стандарте по изучению истории. Школьный учебный план предполагает изучение истории **в 9 классе 2 часа в неделю**. Региональный компонент представлен отдельным курсом ИКМК.

**Форма** организации обучения – классно-урочная.

**Технологии обучения:** личностно- ориентированные технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

**Механизмы формирование ключевых компетенций:** данная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Приоритетами для школьного курса истории на этапе основного общего образования являются:

**Познавательная деятельность:**

- Применение умения разделять процессы на этапы, звенья, определять структуру объекта познания
  - Формирование умения различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы
  - Овладение адекватными способами решения учебных задач нестандартно, находя оригинальное решение
- Информационно-коммуникативная деятельность:**
- Овладение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
  - Использование различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.

**Рефлексивная деятельность:**

- Самостоятельная организация учащимися своей учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств;
- Оценивание учащимися результатов своей деятельности: определение причин возникших трудностей и путей их устранения;
- Осознание сферы своих интересов и соотносении их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В программе делается акцент на усиление самостоятельной деятельности учащихся, применение технологий, где используются проектные, творческие, исследовательские виды деятельности.

**Виды и формы контроля:** тестовые, контрольные и самостоятельные работы.

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы,
- ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
  - готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог,
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса *обучающиеся научатся:*

- датировать важнейшие события и процессы в истории 1801-1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской и мировой цивилизации и устанавливать связь между фактами истории России и всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории 1801-1914 гг., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории 1801-1914 гг.; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития в 1801-1914 гг.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры в 1801-1914 гг.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 1801-1914 гг., определять общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории изучаемого периода; *обучающиеся получат возможность научиться:*
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории 1801-1914 гг.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества, описывать памятники истории и культуры, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры истории 1801-1914 гг..

**Формы организации учебных занятий:**

- урок освоения новых знаний и учебных действий

- комбинированный урок
- урок применения знаний и освоенных учебных действий в форме дискуссии, защиты проектов и презентаций, ролевой игры, театрализованного представления
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия

#### **Основные виды учебной деятельности**

- Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
- Объяснение значения основных понятий темы урока
- Описание исторических явлений и процессов, характеристика исторических личностей.
- Определение причинно-следственных связей
- Объяснение сущности изучаемых явлений и процессов.
- Высказывание оценочных суждений, формулирование общих выводов
- Анализ существующих в исторической науке точек зрения
- Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения.
- Составление схемы, развёрнутого плана, плана-перечисления, хронологической и сравнительной таблицы.
- Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
- Выбор формы, составление плана и тезисов своего выступления.
- Поиск необходимых для выступления материалов
- Представление результатов самостоятельной работы, выступление перед классом
- Определение цели, задач и критериев оценки учебной деятельности
- Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
- Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.

Программа реализуется на основе учебников Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2019. и Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800 - 1900 гг. М., «Просвещение», 2019. 9 класс.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

#### **Введение**

Хронологические рамки курса. Европа в 1801-1914 гг.. Вступление Европы в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития Европы в 1801-1914 гг.: модернизация стран, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по всеобщей истории 1801-1914 гг..

Требования к уровню подготовки: Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение характерных черт развития Европы в 1801-1914 гг..

Составление классификации источников по всеобщей истории данного времени в схематическом виде.

### **Глава 1. Начало индустриальной эпохи.**

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Повседневная жизнь мировосприятие человека XIX- XX веков. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс. Требования к уровню подготовки: Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний об изменениях взглядов на природу и общество и определение степени их влияния на деятельность представителей культуры. Характеристика развития художественной культуры. Формулирование вывода об особенностях декаданса. Анализ демократизации образования. Составление развёрнутой характеристики духовного кризиса индустриального общества. Виды и формы контроля: тестовые, контрольные и самостоятельные работы

### **Глава 2. Страна Европы и США в XIX – начале XX в.**

*Европейские революции XIX в Франция в первой половине XIX века. Консульство и империя.* Национальные идеи в странах Европы. Великобритания: экономическое лидерство. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди...* Германия в в первой половине XIX века. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* Соединенные Штаты Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения до середины XIX века.

Требования к уровню подготовки: Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики эпохи индустриального общества, высказывание оценочных суждений Виды и формы контроля: тестовые, контрольные и самостоятельные работы.



### **Глава 3. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.**

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

Требования к уровню подготовки: Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся в странах Латинской Америки, Азии и Африки, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности революций. Высказывание суждений, выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание мнения о личностях революционеров. Сравнение развития в странах Латинской Америки, Азии и Африки. Формулирование вывода об итогах кризиса традиционных обществ.

Виды и формы контроля: тестовые, контрольные и самостоятельные работы

### **Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. *Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.* Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.* Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Требования к уровню подготовки:

Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний о причинах первой мировой войны и определение степени их влияния на деятельность лидеров государств мира. Характеристика политических взглядов участников войны. Формулирование вывода об особенностях Балканских войн. Анализ политики стран тройственного союза и Антанты. Составление развёрнутой характеристики деятельности центральных держав. Виды и формы контроля: тестовые, контрольные и самостоятельные работы

## ИСТОРИЯ РОССИИ 1801-1914

### Введение (1 ч)

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг. Основные понятия и термины: самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.

### Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.

Российское общество в первой половине XIX в. Древняя Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество. Основные понятия и термины: сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление. Основные понятия и термины: промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I. Основные понятия и термины: Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства. Основные персоналии: Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в. Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Основные понятия и термины: Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор. Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.

Отечественная война 1812 г. Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона. Основные понятия и термины: Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты. Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I. Основные понятия и термины: Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота. Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.

Движение декабристов Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Основные понятия и термины: Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы. Основные персоналии: А.М. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность

Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура. Основные понятия и термины: кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности. Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

Экономическая и социальная политика Николая I Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Основные понятия и термины: кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия. Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Основные понятия и термины: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество. Основные персоналии: В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский.

Народы России в первой половине XIX в. Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля. Основные понятия и термины: конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат. Основные персоналии: И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856) Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крым. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества. Основные понятия и термины:

Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат. Основные персоналии: Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.

Культурное пространство России в первой половине XIX в. Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампир как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры. Основные понятия и термины: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампир. Основные персоналии: В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской, В.Я. Струве. **Раздел II. Россия в эпоху реформ**

Отмена крепостного права Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права. Основные понятия и термины: Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи. Основные персоналии: Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции. Основные понятия и термины: земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество. Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.

Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Основные понятия и термины: отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка. Основные персоналии: Т.С. Морозов.

Народное самодержавие Александра III Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатъева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений. Основные понятия и термины: контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот. Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатъев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы. Основные понятия и термины: «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс. Основные персоналии: А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие СанктПетербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Основные понятия и термины: классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок. Основные персоналии: К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский. И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, В.И. Суриков, В.А. Серов. П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа. А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин. М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов. Основные понятия и термины: национализм, русификация, автономия, черта оседлости.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Основные понятия и термины: интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП. Основные персоналии: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская, В.И. Засулич, В.Н. Фигнер, А.И. Желябов, Александр II, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов.

### **Раздел III. Кризис империи в начале XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Основные понятия и термины: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии. Основные персоналии: С.Ю. Витте.

Российское общество в условиях модернизации Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Основные понятия и термины: модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры

1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. Основные персоналии: Николай II, А.М. Безобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Верещагин, А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг. Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Основные понятия и термины: оппозиция, реформы. Основные персоналии: Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. «Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума. Основные персоналии: П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социалдемократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Основные понятия и термины: политическая партия, многопартийность, социалреволюционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты. Основные персоналии: В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков.

Становление российского парламентаризма Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.). Основные понятия и термины: парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот. Основные персоналии: С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.

Общество и власть после революции Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты. Основные персоналии: П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.



Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы. Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, аннексия. Основные персоналии: Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.

Серебряный век русской культуры Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Основные понятия и термины: Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф. Основные персоналии: В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие. И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева. М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Петров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич. Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина. А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.

Просвещение и наука в начале XX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Основные персоналии: А.Л. Шаняевский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев.

## **Итоговое повторение (1 ч)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. **Выпускник получит возможность научиться:**
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

#### Список литературы.

- Абалкин Л.И. Экономические воззрения и государственная деятельность С.Ю. Витте. М., 1999.
- Благоева Т.И. Родоначальники славянофильства. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. М., 1995.
- Боханов А.Н. Император Александр III. М., 2006.
- Боханов А.Н. Император Николай II. М., 2009.
- Валлотон А. Александр I. М., 1990.

Великие реформы в России. 1856—1874 / под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.

Высочков Л.В. Николай I. М., 2003.

Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1993. Леонтович В.В. История либерализма в России. М., 1995.

Ляшенко Л.М. Александр II. М., 2002.

Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989. Очерки русской культуры XIX века: в 3 т. М., 1998—2001.

Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.

Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание. Степанов В.Л. Н.Х. Бунге: судьба реформатора. М., 1998.

Труайя А. Николай I. М., 2003.

Тютюкин С.В., Шелохаев В.В. Марксисты и первая русская революция. М., 1996.

Фёдоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.

Шацилло К.Ф. Первая русская революция 1905—1907 гг. М., 1985. Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».

<http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре. <http://www.1812.rsl.ru> — проект Российской государственной библиотеки, посвящённый Отечественной войне 1812 г. <http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html> — сайт Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя. <http://www.1812panorama.ru/museum.html> — сайт музея-панорамы «Бородинская битва». <http://www.borodino.ru> — сайт музея-заповедника «Бородинское поле». <http://stat.mil.ru/et/year.htm> — сайт Министерства обороны РФ об Отечественной войне 1812 года. <http://histrussia.ru> — интернет-ресурс «История российской государственности», содержащий комплекты культурно-познавательных ЭОР по темам «Природно-экологические комплексы России», «Сокровища российских музеев», «История освоения космоса Россией», «История российской государственности»

<http://www.tretyakovgallery.ru> — сайт Государственной Третьяковской галереи. <http://www.shm.ru> — сайт Государственного исторического музея. <http://muzeum.me> — сайт Музея предпринимателей, меценатов и благотворителей.

**Формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, итоговая контрольная работа

**Учет и хранение результатов образовательного процесса будет осуществляться на <https://cloud.mail.ru/> (облако)**

архивированные папки

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 9 класс.**

### **Тематическое планирование.**

№/ п.п	Наименование разделов и тем.	Максимальная нагрузка на учащегося, ч.	Из них		
			Теоретическое обучение	семинары Практические и творческие работы	Контрольные работы и тесты
1	Введение	1			
2	Глава I. Начало индустриальной эпохи	12	13		1
3	Глава II. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3	3		1
4	Глава III. Страны Европы и США в первой половине XIX в	7	6		1



<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>						
---	--	--	--	--	--	--

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.								
1	Введение. Экономическое развитие в XIX –начале XX века. Меняющееся общество.	1	02/09	Процесс перехода к индустриальному обществу в западных странах. Процесс модернизации в странах Запада и Востока. Проблемы, порождаемые модернизацией.	Изучат и поймут процесс модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. Овладеют понятиями «Эшелоны модернизации». Научатся выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом	& 1 -2 в.и.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a> видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rwEo6Nl_mvc">https://www.youtube.com/watch?v=rwEo6Nl_mvc</a>	

2	Век демократизации.	1	03/04	<p>Формы правления.</p> <p>Парламенты и право голоса.</p> <p>Развитие политических партий.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</p>	&3 в.и.	<p><a href="https://resh.e du.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.e du.ru/subject/lesson/2961/main/</a></p> <p>Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qx4khI5NGsc">https://www.youtube.com/watch?v=Qx4khI5NGsc</a></p>	
3	«Великие идеологии».	1	08/09	<p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство-Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</p>	&4 в.и	<p>видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rwEo6NI_mvc">https://www.youtube.com/watch?v=rwEo6NI_mvc</a></p>	

				<p>1849гг .: социальные и национальные Движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, Радикальных политических Течений и партий; возникновение марксизма</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий	1	09/09	Причины быстрого развития физики. Рентгеновские лучи. Микробиология. Успехи медицины. Развитие образования. Развитие искусства.	<i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника	&5 в.и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a>	
5	Контрольная работа по теме: «Начало индустриальной эпохи».	1	15/09	Тест.	<b>Усовершенствуют</b> навыки анализа документов. Фронтальные выступления учащихся. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.		<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>	контрольная работа в виде огэ
6	Консульство и Империя	1	16/09	Основные понятия Франции после Великой революции: «Свобода! Равенство! Собственность!»	<i>Научатся понимать и объяснять</i> термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому	&7-8 в.и		



7	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи		22/09	Экономическое развитие. От реставрации к революции. Июльская монархия. От	Научатся определять термины: Конституционномонархический режим,	&8 в.и		
---	--	--	-------	---	---	--------	--	--

				второй республики к Второй империи	Июльская монархия, бланкизм <i>Учащиеся осмысляют</i> гуманистические традиции и ценности современного общества. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов.			
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	24/09	Билль о реформе. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. Начало викторианской эпохи. Внешнеполитические интересы Англии.	Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тредюнионы, Парламентская монархия. <i>Научатся анализировать историческую эпоху, давать ей</i> оценку.	&10 в.и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a>	
9	. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	29/09 -	Проблемы Италии в 1 половине 19 века. Усиление Сардинского королевства. К.Кавур и объединение «сверху». Дж. Гарибальди и Объединение «снизу».	<i>Научатся анализировать историческую эпоху, давать ей</i> оценку.	&11 в.и	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QdCrnE5sgNI">https://www.youtube.com/watch?v=QdCrnE5sgNI</a>	

10	Германия в первой половине XIX века	1	01/10	Причины экономических и политических проблем Германии и Италии. Революция 1848 года в Германии. Объединительная политика Бисмарка	Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки извлечения информации из документов.	&12 в.и	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aR8EnMQ5I6c">https://www.youtube.com/watch?v=aR8EnMQ5I6c</a>	
11	Монархия Габсбургов и Балканы в первой	1	07/10					

	половине XIX в.							
12	США в середине XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	08.10	Роль национальной идеи. Австрийская империя. Политическое развитие. Кризис Османской империи.	Научатся выявлять причинноследственные связи	&13 в.и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a>	
13		1	13.10–	Противоречия между экономическими системами северных и южных штатов. Восстание Дж. Брауна. Аболиционизм. Война Севера и Юга. Отмена рабства. Истоки трудолюбия американцев. Монополизация. Рабочее движение. Внешняя экспансия	Изучат и научатся объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой.	&14 в.и	Сжатая лекция	

14	Контрольная работа по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века».	1	15.10–					
15	Анализ контрольной работы. Страны Азии в XIX – начале XX вв.	1	21.10	Насильственное «открытие» Японии. Усиление противоречий. Свержение власти сёгуна. Реформы. Модернизация «сверху». Монополизация. Европейское образование и японское воспитание. Борьба за рынки сбыта.	<i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	&15 в.и		
16	Африка в XIX –начале XX вв.	1	03.11-	Культуры Африки. Раздел Африки.Либерия. Эфиопия.Слабость традиционного общества.	<i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать информацию из	&16 в.и	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B">https://www.youtube.com/watch?v=B</a>	Выполнение индивидуальных

					иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R6uK9h60N4">R6uK9h60N4</a>	заданий по пройденным темам.
17	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	05.11	Особенности развития Латинской Америки. Борьба за независимость. Слабость государств. Каудилизм – путь к нестабильности.	<b>Предметные:</b> <i>Изучат и научатся объяснять</i> термины: Каудилизм, авторитарный режим. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	&17 в.и	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O7W-ydZbCtM">https://www.youtube.com/watch?v=O7W-ydZbCtM</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.

18	Проверочная работа по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка XIX –начале XX вв»	1	10.11					
19	Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика	1	12.11	Викторианская эпоха. Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Вторая империя. Франко – германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Рабочий вопрос	<i>Учащиеся</i> работают с тестом. <i>Совершенствуют</i> навыки работы с картой	&18 - 19в.и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
20	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	17.11–	Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. Рост национализма.	<i>Учащиеся</i> работают с тестом. <i>Совершенствуют</i> навыки работы с картой	&20 в.и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a>	Выполнение индивидуальных заданий

[illegible]

## Глава 1. Россия на пути к реформам.

### Метапредметные УУД:

<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>								
1	Российское общество в первой половине XIX века.	1	10.12	Геополитическое положение Российской империи. Многоконфессиональность. Сословия и слои общества в 1 п 19 века.	<b>Научатся характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Углубят свои знания о</b> политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	&1	Интернет урок - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s39B6zg_AA&amp;list=PL8H4KRRjMNxahZphEaykagaMc9N2DYdB&amp;index=28&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=s39B6zg_AA&amp;list=PL8H4KRRjMNxahZphEaykagaMc9N2DYdB&amp;index=28&amp;t=0s</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.

2	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX века.	1	15.12	Промышленность, торговля, городская жизнь	<b>Научатся характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Углубят свои знания о</b> политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев	&2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
---	---	---	-------	---	--	----	---	--

					населения.			
3	Государственный либерализм: Александра I и его реформы.	1	17.12	Характеристика Александра I. «Негласный комитет». Начало реформ. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.	<i>Научатся анализировать и называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.	&3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZJ3s65OL8iw">https://www.youtube.com/watch?v=ZJ3s65OL8iw</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.

4	Внешняя политика России в начале XIX века.	1	22.12–	. Участие России в Антифранцузских коалициях. Россия на Кавказе. Русско-турецкая, Русско-иранская, русскошведская войны. Территориальные приобретения России. Тильзитский мир и его разрыв.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Давать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</i> - <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</li> <li>- <b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.</li> </ul>	&4	<a href="https://www.youtube.com/results?search_query=dyti yzz+gjkbnbrf+hjccbb+d+gthdjg+gjkjdb yt+19+dtrf+9+rkfcc">https://www.youtube.com/results?search_query=dyti yzz+gjkbnbrf+hjccbb+d+gthdjg+gjkjdb yt+19+dtrf+9+rkfcc</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
5	Отечественная война 1812 г.	1	24.12	Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Кутузов М.И. Бородино. Татутино. Партизаны. Гибель наполеоновского нашествия	<p><i>Научатся</i> объяснять термины Партизаны, народное ополчение, флешы, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение.</p> <p><i>Усовершенствуют</i> навыки рассказа, используя</p>	&5-6	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qdA8dZwuJFs">https://www.youtube.com/watch?v=qdA8dZwuJFs</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
					историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.			темам.



6	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.	1	12.01	Перемены во внутренней политике Александра I после войны. Польская конституция: итог или начало? Реформаторские проекты. Личность Александра I	<b>Научатся отличать</b> либеральные и консервативные меры Александра I, <i>Изучат</i> возможные причины изменения внутривластного курса.	&7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
7	Движение декабристов.	1	14.01	Причины возникновения тайных обществ. Тайные общества. Программы «Северного» и «Южного» обществ. Власть и тайные общества. Междоусобицы. События 14 декабря 1825 года. Расправа над декабристами. Историческое значение восстания декабристов.	<i>Учащиеся научатся</i> - <i>объяснять</i> термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция. - <i>Раскрывать</i> предпосылки и цели движения декабристов. - <i>анализировать</i> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. - <i>характеризовать</i> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».	&8	<a href="https://oge.sdmgia.ru/">https://oge.sdmgia.ru/</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
8	<b>Контрольная работа.</b> <b>«Россия и мир в начале XIX века»</b>	1	19.01	Урок повторения и обобщения пройденного по теме <b>«Россия при Александре I»</b>	<b>Усовершенствуют</b> навыки анализа документов. Фронтальные выступления учащихся. <i>Усовершенствуют</i>	нет		<a href="https://oge.sdmgia.ru/">https://oge.sdmgia.ru/</a> контроль

					навыки работы с документами. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. .			ная работа в виде огэ
<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>								
9	Анализ контрольной работы.	1	21.01					

10	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1	26.01	Личность Николая I. Укрепление роли госаппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Николаевский реакционный режим.	<p><i>Учащиеся научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия</p> <p><i>Научатся</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Рассказывать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.</p> <p><i>Оценивать</i> их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия.</p> <p><i>Давать</i> характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p>	&9	<p>Интернетурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f94_4jSsaiE">https://www.youtube.com/watch?v=f94_4jSsaiE</a></p>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
----	--	---	-------	---	--	----	---	--

					<p><i>Давать</i> оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

11	Экономическая и социальная политика Николая I.	1	28.01 –	Кризис крепостнического хозяйства. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.	<p><i>Учащиеся научатся:</i>  <i>определять</i> термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия.</p> <p><i>Характеризовать</i> социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><i>Рассказывать</i> о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p><i>Давать</i> оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p>	&10	Интернетурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1S8gStnHEQ">https://www.youtube.com/watch?v=1S8gStnHEQ</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
12	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850 гг.	1	02.02 – 03.02	Особенности общественного движения. Консервативное движение. Либеральное движение западников и славянофилов. Революционное движение. В.Г. Белинский. А.И. Герцен. П.Я. Чаадаев	<p><i>Научатся определять</i> термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм</p> <p><i>Характеризовать</i> основные положения теории официальной народности.</p> <p><i>Сопоставлять</i> взгляды</p>	&11	Интернетурок <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&amp;v=7HlJJfTSlm8&amp;feature">https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&amp;v=7HlJJfTSlm8&amp;feature</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным

					западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.		<a href="#">e=emb_logo</a>	темам.
13	Народы России в первой половине XIX в.	1	04.02 –	Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Польское восстание. Русификация	Научатся выявлять причинноследственные связи	&12		Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
14	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853—1856 гг.	1	09.02 10.02.	Россия – «жандарм Европы». Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Последствия войн. Разгар Кавказской войны. Россия и Средняя Азия. Обострение Восточного вопроса. Фронты Крымской (восточной) войны. Удачи и поражения. Оборона Севастополя. Итоги войны. Парижский мир.	Учащиеся научатся определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне. Объяснять смысл понятий и терминов мюридизм, имамат, западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.	&13	Интернетурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rmjVG4tFrZE">https://www.youtube.com/watch?v=rmjVG4tFrZE</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.

15	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1	11.02	Развитие образования. Развитие биологии, физики, математики, медицины,	<i>Учащиеся научатся</i> определять понятия: гимназия, приходское	&14-15.	Интернетурок <a href="https://www.">https://www.</a>
----	---	---	-------	---	--	---------	---

[illegible]

<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения проблемы, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		<b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	ствляют		
--	--	--	---------	--	--

18	Отмена крепостного права.	1	23.02 24.02	Личность Александра II. Причины реформ в стране. Борьба за Крестьянскую реформу. Права крестьян и земельные наделы. Значение отмены крепостного права.	<i>Получают возможность научиться выявлять объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права. Научатся характеризовать социальноэкономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</i>	&16	Интернетурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uwc6CJZA_18">https://www.youtube.com/watch?v=uwc6CJZA_18</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
19	Великие реформы 1860—1870-х гг.	1	25.02 –	Земская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ.	<i>Учащиеся работают с терминами термины, земства, курия, городская реформа, имущественный ценз. Характеризуют и оценивают значение реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Анализируют и оценивают политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.</i>	&17	Интернетурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uwc6CJZA_18">https://www.youtube.com/watch?v=uwc6CJZA_18</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.

20	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.	1	02.03 – 03.03	. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем.	<i>Учащиеся работают с терминами: отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот. характеризуют экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объясняют причины промышленного подъема и</i>	&18	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
----	--	---	---------------	---	---	-----	---	--

					трудностей в развитии сельского хозяйства			
21	Народное самодержавие Александра III.	1	04.03 –	Начало царствования. Споры о Конституции. Реформы образования. Печать. Ограничение общественной самодеятельности. Финансовая и экономическая политика.	<i>Учащиеся работают с терминами: Рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости» Характеризуют внутреннюю политику Александра III, выделяют обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагают различные оценки деятельности императора Александра III,</i>	&19	Интернетурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UTunqzAZnWA">https://www.youtube.com/watch?v=UTunqzAZnWA</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.



					Учатся высказывать и аргументировать свою оценку			
22	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в	1	09.03 – 10.03	Основные направления внешней политики. Европейская политика и Россия. Завершение кавказской войны. Азиатская программа. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Балканский кризис. Русско-турецкая война. Санстефанский мир. Парижский трактат. Итоги войны для России.	Учащиеся работают с терминами: «Союз трех императоров», «священная война». Характеризуют основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывают, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывают на карте территории, включенные в состав Российской империи во	&20	Интернетуроки <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WkFZqcP48H8">https://www.youtube.com/watch?v=WkFZqcP48H8</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
					второй половине XIX в			

23	Культурное пространство России во 2 половине XIXв.	1	11.03 –	<p>Просвещение и наука: развитие образования. Расширение издательского дела. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). географических знаний. Развитие гуманитарных наук</p>	<p><i>Учащиеся работают с терминами:</i> гуманитарные науки, естественные науки. Учатся <i>анализировать</i> состояние образования в первой и во второй половине XIX в, учатся сравнивать и сопоставлять факты, делать выводы. <i>характеризовать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <i>высказывать</i> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку..</p>	&21-22	<p>Интернетурок  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rmjVG4tFrZE">https://www.youtube.com/watch?v=rmjVG4tFrZE</a></p>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
24	Народы России во 2 половине XIXв. <b>Национальная политика самодержавия.</b>	1	16.03 – 17.03	<p>Национальная политика Российской империи. Еврейский вопрос. Польша. Финляндия.</p>	<p>Выявляют причины и дальнейшие исторические последствия национальной политики</p>	&23	<p>Платформа  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a></p>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.



<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>								
27	Анализ контрольной работы.	1	25.03 – 9	На пороге нового века: динамика и противоречия	Учащиеся учатся систематизировать и	&26		Выполнение

	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.		А,Б	экономического развития.	обобщать исторический материал по истории			индивидуальных заданий по пройденным темам.
28	Российское общество в условиях модернизации.	1	06.04 – 9А, 07.06 – 9 Б	Сословия и классы в пореформенной России. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.	Учащиеся работают с терминами: Меценатство, стачка, интеллигенция. Знать и понимать различия понятий «класс» и «сословие». Учатся анализировать новые явления, происходившие в крестьянской среде. Знакомятся с происхождением российской буржуазии. Учатся, используя сведения атласа и учебника, характеризовать особенности российского пролетариата.	& 27	Интернет-урок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s39B6-zg_AA">https://www.youtube.com/watch?v=s39B6-zg_AA</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
29	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война 1904—1905 гг	1	08.04 – 9 А,Б	Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный	Совершенствуют работу с картой, составление таблиц	& 28	Интернет-урок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SCUaNqNeqnY">https://www.youtube.com/watch?v=SCUaNqNeqnY</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.

				конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.				
30	Накануне первой российской революции 1905-1907 гг.	1	13.04 – 14.04 –	Россия на рубеже веков. Личность Николая 2. Либеральное движение. Борьба в правительстве накануне Первой российской революции.	<i>Учащиеся учатся систематизировать и обобщать исторический материал по истории</i>	&29	Интернетурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OdRDRGW2zco">https://www.youtube.com/watch?v=OdRDRGW2zco</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
31	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 гг.	1	15.04 –	Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г.	Получат навыки работы со школьной лекцией	&30	Интернетурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OdRDRGW2zco">https://www.youtube.com/watch?v=OdRDRGW2zco</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.

32	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 гг.	1	20.04 – 21.04	. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Конституционнодемократическая партия и	Работа над понятиями: Думская монархия, блоки политические, думские фракции	&31	Интернетурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OeIdHV1SveU">https://www.youtube.com/watch?v=OeIdHV1SveU</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
----	--	---	---------------	--	---	-----	--	--

				«Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

33	Становление российского парламентаризма.	1	22.04 –	Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный	Усовершенствуют навыки работы с историческим документом	&32	Интернетурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OeIdHV1SveU">https://www.youtube.com/watch?v=OeIdHV1SveU</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
----	--	---	---------	--	---	-----	---	--

				переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



34	Общество и власть после революции.	1	27.04 28.04	Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906г. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.	Научатся сравнивать и обобщать информацию, делать выводы, оценивать политические движения	&33	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
35	Международные отношения в XIX – начале XX века.	1	29.04 –	Венская система. Крымская война 1853-1856 гг. Колониальная активность. Предвоенные кризисы.	Научатся сравнивать и обобщать информацию, делать выводы, оценивать политические движения	&24 в.и.	Интернетурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUpWJ9aWEeU">https://www.youtube.com/watch?v=ZUpWJ9aWEeU</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
36	Российская внешняя политика накануне первой мировой войны.	1	04.05 05.05	Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе.	Усовершенствуют навыки работы с картой, анализа и оценки событий	&34	Интернетурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2fBY5Lnmk3s">https://www.youtube.com/watch?v=2fBY5Lnmk3s</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным

							<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2fBY5Lnmk3s">/watch?v=2fBY5Lnmk3s</a>	темам.
--	--	--	--	--	--	--	--	--------

37	Серебряный век российской культуры.	1	06.05	Серебряный век русской культуры Новые явления в художественной Литературе и искусстве Мировоззренческие ценности и Стиль жизни Литература Начала XX века Серебряный век русской культуры Живопись. «Мир искусства». Архитектура Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство	Смогут реализовать навыки совмещения и использования информации, полученные на смежных предметах Усовершенствуют навыки работы с презентацией, выступления с докладом	&35	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a>	Выполне ние индивиду альных заданий по пройденн ым темам.
38	Просвещение и наука в начале XXв .	1	11.05 12.05	Просвещение. Наука.	Смогут реализовать навыки совмещения и использования информации, полученные на смежных предметах Усовершенствуют навыки работы с презентацией, выступления с докладом	&36	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a>	Выполне ние индивиду альных заданий по пройденн ым темам.
39	Итоговая контрольная работа.	1	13.05	Тест.	Получат опыт формулирования своего ответа во время фронтальных выступлений. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из текста учебника и иллюстративного материала. <i>Усовершенствуют навыки</i>			

					работы с картой.			
40	Итоговое повторение	1	18.0520.05	Повторение- обобщение.	Научатся самоконтролю, самоанализу.			
ИТОГО		68 часов						