

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

 Н.М. Буянкина

Протокол от «29» августа 2022 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «30» августа 2022г



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета

«Всеобщая история. История России»

для 7А, 7Б, 7В, 7Г классов основного общего образования

Составитель: Гарбузова Оксана Рафаэлевна,  
учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1600» и «История России» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1600 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XV до конца XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

### 1. Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; • развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Предмет «История» в 7 классе включает два курса: «Всеобщая история» (история Нового времени) 24 часов, курс «История России» изучается 44 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

#### **Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:**

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## Содержание программы учебного курса истории для 7 класса

### Содержание программы «Всеобщая история» (28 часов)

#### Тема 1. Мир в начале Нового времени

Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Создание первых колониальных империй. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Мануфактура. Рождение капитализма.

#### Тема 2. Европейское общество в раннее Новое время

Новые социальные группы европейского общества, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Научные открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон.

#### Тема 3. Реформация

Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Французы - кальвинисты-гугеноты. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

#### Тема 4. Первые революции Нового времени

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVII вв. Тридцатилетняя война. Влияние европейских войн на международные отношения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (40 ч)

### Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв.

*Основные понятия и термины:* исторический источник.

### Раздел I. Создание Московского царства (11 ч)

#### Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное

управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

*Основные понятия и термины:* самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольные, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

### **Иван Грозный — первый русский царь**

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

*Основные понятия и термины:* царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

*Основные персоналии:* Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М.

Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр. **Внешняя**

### **политика России при Иване Грозном.**

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

*Основные понятия и термины:* засечная черта, ясак.

*Основные персоналии:* Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П.

Шуйский.

### **Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей**

Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набег а хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война.

Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

*Основные понятия и термины:* опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

*Основные персоналии:* Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

### **Русская православная церковь в XVI в.**

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

*Основные понятия и термины:* Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

### **Русская культура в XVI в.**

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегород-ский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

*Основные понятия и термины:* скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

*Основные персоналии:* Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

## **Раздел II. Смутное время (7 ч) В преддверии Смуты**

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

*Основные понятия и термины:* Смутное время, династический кризис, Земский собор.

*Основные персоналии:* Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

### **Лжедмитрий I**

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

*Основные понятия и термины:* самозванство, казаки, холопы.

*Основные персоналии:* Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

### **Правление Василия Шуйского**

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения.

Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

*Основные понятия и термины:* «крестоцеловальная запись», бояре.



*Основные персоналии:* В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский. **Лжедмитрий**

## **II. Вторжение.**

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

*Основные понятия и термины:* Тушинский вор, «тушинские перелёты».

*Основные персоналии:* В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

## **Междоусобица (1610—1613)**

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

*Основные понятия и термины:* Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».

*Основные персоналии:* Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III. **Второе ополчение и освобождение Москвы**

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

*Основные понятия и термины:* Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор. *Основные персоналии:* королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

## **Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч)**

### **Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)**

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

*Основные понятия и термины:* Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

*Основные персоналии:* М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

### **Правление Алексея Михайловича (1645—1676)**

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

*Основные понятия и термины:* Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право. *Основные персоналии:* царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский. **Россия в XVII в.**

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

*Основные понятия и термины:* сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

### **Русская деревня в XVII в.**

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения.

*Основные понятия и термины:* барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

### **Присоединение Украины к России**

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

*Основные понятия и термины:* Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.

*Основные персоналии:* Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

### **Раскол в Русской православной церкви**

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество.

Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

*Основные понятия и термины:* кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

*Основные персоналии:* Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

### **Народные волнения в 1660—1670-е гг.**

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

*Основные понятия и термины:* Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».

*Основные персоналии:* царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

### **Наследники Алексея Михайловича**

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

*Основные понятия и термины:* местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

*Основные персоналии:* Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

### **Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.**

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

*Основные понятия и термины:* землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.

*Основные персоналии:* Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

### **Просвещение, литература и театр в XVII в.**

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис»

Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

*Основные понятия и термины:* Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

*Основные персоналии:* С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

### **Искусство XVII в.**

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

*Основные понятия и термины:* «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.

*Основные персоналии:* Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

### **Жизнь и быт различных сословий**

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

*Основные понятия и термины:* курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы. **Обобщающее повторение (1 ч)**

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Используемый учебно-методический комплекс**

- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. - М.: Просвещение, 2014.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс в 2х частях. М.: Просвещение 2016.

**Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по истории по данной программе:**

- Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Чернова М. Н.
- Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. **Список дополнительной литературы для учителя:**

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008. **Список литературы для учащихся:**

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирovich / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М. Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
2. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
3. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
4. Сенкевич, Г. Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
5. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АСТ, 2003.
6. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
7. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.

#### **1. Электронные пособия:**

*1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

<http://istorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info> <http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>  
<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>  
<http://cwer.ws/tag/10584>  
[http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=&ob\\_no=15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671)  
<http://historic.ru> <http://www.hrono.ru/dokumlinde.php> 2.  
*Исторические фотодокументы, репродукции:*  
<http://www.moscowkremlin.ru>  
<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>  
<http://hist-sights.ru>  
<http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm> <http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html> <http://history-maps.ru>  
<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html>  
<http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>  
<http://shkolnye-prezentacii.rulhistory17-klass-istoriya>  
<http://5klass.netlistorija-7-klass.html>  
[http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija\\_7\\_klass\\_vseobshhaja\\_istorija13](http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija13)  
[http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja\\_istorija17\\_klass118](http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorija17_klass118) <http://prezentacii.comlistorii>  
<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html> [http://www.ist-iv.rulprezent\\_istori.html](http://www.ist-iv.rulprezent_istori.html)  
<http://gk-6.narod.ru!Prezent.Istoriya.htm> <http://pedsovet.suload1130>  
<http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html> <http://kirzograd.jimdo.com>  
<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

**Материально-техническое обеспечение:**

Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карты.

**Требования к результатам обучения В**

результате изучения истории ученик *должен знать:*

- основные этапы и ключевые события Новой и Отечественной истории периода 1500-1600 годов;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий; - периодизацию исторических событий; **уметь:**
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности. **Предметные результаты:**
- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Личностными результатами изучения истории являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);



- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во все-мирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

**Учебно-тематическое планирование по Всемирной истории:**

№ п/п	Разделы	Часы
2	Мир в начале Нового времени	6
3	Европейское общество в раннее Новое время	6
4	Реформация	7
6	Первые революции Нового времени	6
7	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ  
16-17 ВЕКА» 7 класс.**

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
		Теоретическое обучение, ч.	Семинары. Практические занятия (проверочные работы) ч.	Контрольная работа, ч.	Уроки - практикумы	Самостоятельная работа, ч.
Введение	1	1				
Раздел I «Создание Московского царства»	11	9		1		1
Раздел II «Смутное время »	7	6		1		
Раздел III «Россия при первых Романовых »	20	16	2	1		1
Итоговая контрольная работа	1			1		
Итого	44	32	2	4		2

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ – 24 часов

№	Тема урока	Колво часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки	д/з	Дата по плану	Способ взаимодействия с обучающимися во время урока (интернет – ресурсы)	Контроль освоения изученного материала
1	Введение	1	Урок нового знания	Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	С5-8	03.09	Презентация учителя	Выполнение индивидуальных заданий по пройденной теме.
<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени (17 часов)</b>								
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Урок нового знания	Характеризовать технические достижения европейцев Знать основные открытия. На основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	§1, записи в тетради	06.09	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9L9D_nk9kdA">https://www.youtube.com/watch?v=9L9D_nk9kdA</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
3	Великие географические открытия.	1	Практическая работа	Знать имена великих ученых и их открытия, уметь работать с таблицами	§2, закончить таблицу	10.09	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropai-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/epoha-velikih-geograficheskikh-otkrytiy">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropai-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/epoha-velikih-geograficheskikh-otkrytiy</a>	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	комбинированный	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции	§3, записи в тетради, вопросы устно	сентябрь	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-usileniekorolevskoy-vlasti-v-xvi-xvii-vv-absolyutizm-v-evropeklass-3223547.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-usileniekorolevskoy-vlasti-v-xvi-xvii-vv-absolyutizm-v-evropeklass-3223547.html</a>	

5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	комбинированный	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического	§4, вопросы и задания, записи в тетради,	сентябрь	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temuduh-predprinimatelstvapreobrazuet-ekonomiku-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temuduh-predprinimatelstvapreobrazuet-ekonomiku-</a>	
---	---	---	-----------------	---	--	----------	---	--

				общества Объяснять значение понятий : мануфактура, фермер, буржуазия, наемные рабочие			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temuduh-predprinimatelstvapreobrazuet-ekonomiku-">klass-3371764.html</a>	
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	комбинированный	Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. Сравнить особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени	§5 записи в тетради,	сентябрь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2vlutomDnpQ">https://www.youtube.com/watch?v=2vlutomDnpQ</a>	
7	Повседневная жизнь	1	Практическая работа (мини проект)	Понимать, что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной жизни.	§6 вопросы		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cJW3iaVZUi4">https://www.youtube.com/watch?v=cJW3iaVZUi4</a>	Выполнение индивидуальных и групповых заданий (минипроектов) по пройденной теме.
9	Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.	1		Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде кластера.	§7, кластер	октябрь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=scJzLQRvVV0">https://www.youtube.com/watch?v=scJzLQRvVV0</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.

10	Мировая художественная культура Возрождения	2		Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв.	§8-9, закончить таблицу	октябрь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xz5iVl4jfOg">https://www.youtube.com/watch?v=xz5iVl4jfOg</a>	
11	Рождение новой европейской науки	1	Самостоятельная работа	Знать имена великих ученых и их открытия, уметь работать с таблицами	§10, записи в тетради, индивид. задания	октябрь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gdOzkzjGv58">https://www.youtube.com/watch?v=gdOzkzjGv58</a>	

12	Начало реформация в Европе	1	Урок повторения и обобщения	Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения.	§11, записи в тетради,	октябрь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HAeGNkYwPLY">https://www.youtube.com/watch?v=HAeGNkYwPLY</a>	
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	комбинированный	Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм, иезуиты, миссионеры, паломничество. Характеризовать основные положения учения Кальвина	§12, вопросы, записи в тетради,	октябрь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XBrIxTnORpg">https://www.youtube.com/watch?v=XBrIxTnORpg</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
14	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	комбинированный	Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. характеризовать основные направления политики Англии в данный период.	§13, записи в тетради,	ноябрь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ssJavha514">https://www.youtube.com/watch?v=-ssJavha514</a>	
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	комбинированный	Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии	§14, подготовка к к.р.	ноябрь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cHhjsfxVpTY">https://www.youtube.com/watch?v=cHhjsfxVpTY</a>	

16	Контрольная работа по теме « <b>Мир в начале Нового времени</b> »	1	Урок повторения и обобщения	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	нет	ноябрь		
<b>Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения(6 часов)</b>								
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Урок нового знания	Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции.	§15, записи в тетради, вопросы устно	ноябрь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=H5J-fOSzC4Q">https://www.youtube.com/watch?v=H5J-fOSzC4Q</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
18	Парламент против короля. Революция в Англии	1	практикум	Называть основные события Английской революции, выявлять её причины.	§16, записи в тетради,	ноябрь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=A8H2EltLBeI">https://www.youtube.com/watch?v=A8H2EltLBeI</a>	
	Англия. Путь к парламентской монархии			Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.	§17	декабрь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YncX9bshz8M">https://www.youtube.com/watch?v=YncX9bshz8M</a>	
19	Международные отношения в 15-17 вв.	1	комбинированный	Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.	§18-19, подготовка к к.р.	декабрь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MXVVfRrdKo4">https://www.youtube.com/watch?v=MXVVfRrdKo4</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
20	Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения»	1	Урок повторения и обобщения	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	нет	декабрь		
<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(4 часа)</b>								
21	Блистательная Период расцвета и начало упадка	1	Урок изучения нового материала	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, моголы,	С 192-200	декабрь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7M9qRauGVqY">https://www.youtube.com/watch?v=7M9qRauGVqY</a>	

22	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени		Групповая форма работы	клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом	§20, вопросы, записи в тетради	декабрь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MXKU8VFk6uY">https://www.youtube.com/watch?v=MXKU8VFk6uY</a>	Выполнение индивидуальных и групповых заданий по пройденным темам.
23	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации				§21, подготовка к к.р.	декабрь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2c1BbERSqak">https://www.youtube.com/watch?v=2c1BbERSqak</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
24	<b>Повторение Мир в эпоху Нового времени.</b>		Урок повторения и обобщения	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.	нет	декабрь		

## Календарное планирование курса «История России 16-17 века»

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	в	Дата	ДЗ	Способ взаимодействия обучающихся во время урока (интернет – ресурсы)	Контроль освоения изученного материала
1. (25)	Введение.	1	Вводный урок			13.01		Презентация учителя	Выполнение индивидуальных заданий по пройденной теме.
Раздел 1. Создание Московского царства ( 11 часов)									

2. (26)	Завершение объединения русских земель.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	15.01	§ 1, записи в тетради, вопросы, карта	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UST8bvwkf90">https://www.youtube.com/watch?v=UST8bvwkf90</a> <a href="http://znaika.ru/">http://znaika.ru/</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденной теме.
3. (27-28)	Иван Грозный – первый русский царь	2	Комбинированный урок	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять ее результаты.	17.01	§ 2, стр.23, вопрос 8* письменно	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T9nMqz2zMxc">https://www.youtube.com/watch?v=T9nMqz2zMxc</a> (Видеоурок)	
4 (29-30)	Внешняя политика России при Иване Грозном.	2	Комбинированный урок	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. умение	17.01	§ 3-4	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y9BXNRuSf80">https://www.youtube.com/watch?v=y9BXNRuSf80</a> (Видеоурок)	

				давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинноследственные связи.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



<b>5 (31)</b>	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюрикович ей	<b>1</b>	Урок осво- ения новых знаний и учебных действий	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение анализировать различные точки зрения о причинах введения опричнины, высказывать свою точку зрения о причинах введения опричнины. Умение раскрывать сущность опричнины.	21.01	§ 5, стр. 44 работа с докумен том, устно	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aR6rx8dUMdc">https://www.youtube.com/watch?v=aR6rx8dUMdc</a> (Видеоурок)	Выполнение индивидуальны х заданий по пройденной теме.
<b>6 (32)</b>	Русская православн ая церковь в 16 веке	<b>1</b>	Урок проверки знаний	Стремление к установлению взаимоотношения с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Овладение основными понятиями темы.	24.01	§ 6	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gcULNwtKENY">https://www.youtube.com/watch?v=gcULNwtKENY</a> (Видеоурок)	
<b>7 (33-34)</b>	Искусство, наука и техника в XVI в.	<b>2</b>	Комбинир ованный урок	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплины на уроке. Принятие правил работы с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектурного искусства. Планирование важности сохранения историко-культурного наследия России.	28.01	§ 7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2TJgwaba5o0">https://www.youtube.com/watch?v=2TJgwaba5o0</a> (Видеоурок)	
<b>8 (35-36)</b>	Русская культура в 16 веке	<b>2</b>	Комбинир ованный урок	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников русской литературы 16 в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных	31.01	§ 8	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gCVVvm511RU">https://www.youtube.com/watch?v=gCVVvm511RU</a> (Видеоурок)	Выполнение индивидуальны х заданий по пройденной теме.

				идеалов. Лежавших в основе произведений литературы данного времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси. умение анализировать текст, Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.				
9 (37)	Обобщение по теме «Создание Московского царства»	1	Урок проверки знаний	Ценностное отношение к историкокультурному наследию Руси XVI в.  Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разно уровневными тестовыми заданиями..	04.02		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2TJgwaba5o0">https://www.youtube.com/watch?v=2TJgwaba5o0</a> (Видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по пройденной теме.
<b>Раздел II. Смутное время (7 часов)</b>								
10 (38)	В преддверии Смуты	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению.  Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям.  Умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение различных точек зрения, строить речевые высказывания в устной форме.	07.02	§ 9	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=29PAvbCVpsI">https://www.youtube.com/watch?v=29PAvbCVpsI</a> (Видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по пройденной теме.

<b>11 (39)</b>	Лжедмитрий 1	<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять	11.02	§ 10	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=glfx7y8s4hY">https://www.youtube.com/watch?v=glfx7y8s4hY</a> (Видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по пройденной теме.
--------------------	--------------	----------	--------------------------------	--	-------	------	--	---

				характеристику личности Лжедмитрия I. умение работать с различными видами информации, анализировать текст, описывать события, характеризовать личность человека, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить речевые высказывания в письменной форме.				
<b>12 (40)</b>	Василий Шуйский	<b>1</b>	Комбинированный урок	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. анализировать и структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	14.02	§ 11	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7klass/spetskurs/smutnoy-vremeni/vtsarstvovanievasiliyashuyskogo">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7klass/spetskurs/smutnoy-vremeni/vtsarstvovanievasiliyashuyskogo</a> (Сайт содержит лекцию и презентацию по теме)	Выполнение индивидуальных заданий по пройденной теме.

<b>13 (41)</b>	Лжедмитрий II. Вторжение	<b>1</b>	Комбинированный урок	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране	18.02	§ 12	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GQbiKSn3TKc">https://www.youtube.com/watch?v=GQbiKSn3TKc</a> (Видеоурок)	
<b>14 (42)</b>	Междоусобица (1610—1613)	<b>1</b>	Комбинированный урок	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране.	21.02	§ 13	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=o8UJ7Apn6vA">https://www.youtube.com/watch?v=o8UJ7Apn6vA</a> (Видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по пройденной теме.

				Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение оценивать деятельность Семибоярщины. Умение характеризовать				
<b>15 (4344)</b>	Второе ополчение и освобождение Москвы	<b>1</b>	Комбинированный урок	объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе 1613 г.	25.02	§ 14	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8VOoGpuR1rM">https://www.youtube.com/watch?v=8VOoGpuR1rM</a> (Видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по пройденной теме.

<b>16 (45)</b>	Обобщение по теме «Смутное время»	<b>1</b>	Урок проверки знаний	относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. умение организовать выполнение заданий	28.02		Тестовые задания на образовательной платформе	Выполнение индивидуальных тестовых заданий по КИМах по пройденным темам.
<b>Раздел III. Россия при первых Романовых (21 час)</b>								
<b>17 (46)</b>	Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)	<b>1</b>	Комбинированный урок	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. умение давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать взаимосвязи, представлять информацию в наглядно - символической форме, делать выводы.	04.03	§ 15	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=29PAvbCVpsI&amp;t=143s">https://www.youtube.com/watch?v=29PAvbCVpsI&amp;t=143s</a> (Видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по пройденной теме.
<b>18 (47)</b>	Правление Алексея Михайловича (1645—1676)	<b>1</b>	Комбинированный урок	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к	07.03	§ 16	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KJx-T68zcw">https://www.youtube.com/watch?v=KJx-T68zcw</a> (Видеоурок)	

				истории России. Овладение основными понятиями темы урока. Знание основных дат. Умение давать характеристику личности Алексея Михайловича. Умение характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<b>19 (4849)</b>	Россия в 17 веке	<b>2</b>		умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.	11.03, 14.03	§ 17-18	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=raKK9CuilXE">https://www.youtube.com/watch?v=raKK9CuilXE</a> (Видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по пройденной теме.
<b>20 (50)</b>	Русская деревня в XVII в.	<b>1</b>	Комбинированный урок	Познавательный интерес к истории России. Эмоциональное восприятие судеб русской деревни и её жителей в XVII в. умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать объекты по предложенным критериям, делать выводы.	18.03	§ 19	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aPb2nQPYma4">https://www.youtube.com/watch?v=aPb2nQPYma4</a> (Видеоурок)	
<b>21 (51)</b>	Присоединение Украины к России	<b>1</b>	Комбинированный урок	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание хронологии событий и основных дат, значения понятий темы. Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Умение составлять хронологию основных	21.03	§ 20, стр. 146, вопрос 6, устно	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cTKnWt37LLA">https://www.youtube.com/watch?v=cTKnWt37LLA</a> (Видеоурок)	

				событий восстания и русско - польской войны 1654—1667 гг.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<b>22 (52)</b>	Раскол в Русской православной церкви	<b>1</b>	Урок проверки знаний	умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, устанавливать взаимосвязи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, оценивать правильность выполнения учебных задач.	01.04	§ 21	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gcULNwtKENY&amp;t=135s">https://www.youtube.com/watch?v=gcULNwtKENY&amp;t=135s</a> (Видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по пройденной теме.
<b>23 (53)</b>	Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы	<b>1</b>	Комбинированный урок с элементами практики	Умение свободно оперировать терминами, работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи. умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать решение в конфликтной ситуации, выделять общую точку зрения в дискуссии	04.04	§ 21	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Xpm6ahUXMU">https://www.youtube.com/watch?v=8Xpm6ahUXMU</a> (Видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по пройденной теме.
<b>24 (5455)</b>	Народные волнения в 1660—1670-е гг.	<b>2</b>	Комбинированный урок практики	Оценочное мнение о роли казачества в истории России умение анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение.	08.04	§ 22	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dh0pAQXHgNo">https://www.youtube.com/watch?v=dh0pAQXHgNo</a> (Видеоурок)	

<b>25 (56)</b>	Наследник и Алексея Михайлови ча	<b>1</b>	Комбинир ованный урок	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.	11.04	§ 23, стр. 173, вопрос 7* письменн о	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vKJx-T68zcu">https://www.youtube.com/watch?v=vKJx-T68zcu</a> (Видеоурок)	
--------------------	---	----------	-----------------------------	--	-------	--	--	--

				Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение. Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества.				
<b>26 (57- 58)</b>	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	<b>2</b>	Комбинир ованный урок	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России.	15.04, 18.04	§ 24	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HtiIJWp-nrE">https://www.youtube.com/watch?v=HtiIJWp-nrE</a> (Видеоурок)	Выполнение индивидуальны х заданий по пройденной теме.
<b>27 (5960)</b>	Просвещен ие, литература и театр в XVII в.	<b>2</b>	Комбинир ованный урок	Способность выбирать целевые и смысловые сказывать о распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в. Умение определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в. Умение определять новые тенденции развития литературы	22.04, 25.04	§ 25	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AxDqJlpgHwc">https://www.youtube.com/watch?v=AxDqJlpgHwc</a> (Видеоурок)	



				XVII в. по сравнению с древнерусской литературой.				
<b>28 (6162)</b>	Искусство XVII в.	<b>2</b>	Урок проверки знаний	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Освоение норм и правил работы в группе. Умение готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках (в том числе находящихся в родном для обучающихся	29.04, 06.05	§ 26	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uMaOrm8ssVE">https://www.youtube.com/watch?v=uMaOrm8ssVE</a> (Видеоурок)	

				регионе), творчестве Симона Фёдоровича Ушакова и т.д.				
<b>29 (6364)</b>	Жизнь и быт различных сословий	<b>2</b>	Комбинированный урок	Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию	13.05, 16.05	§ 27	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mIhcyfcxXJU">https://www.youtube.com/watch?v=mIhcyfcxXJU</a> (Видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по пройденной теме.

<b>30 (6566)</b>	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	<b>2</b>	Урок проверки знаний	<p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия XVII в. Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	20.05			Выполнение индивидуальных тестовых заданий по КИМах по пройденным темам.
<b>31 (67-68)</b>	Обобщающее повторение по курсу	<b>2</b>	Урок-практикум	<p>Личностные результаты освоения курса</p> <p>Метапредметные результаты освоения курса</p> <p>Предметные результаты освоения курса</p>	23-28.05		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eqA-qURMcxs">https://www.youtube.com/watch?v=eqA-qURMcxs</a> (Видеоурок)	Выполнение индивидуальных тестовых заданий по КИМах по
	«История России. XVI—XVII вв.»							пройденным темам.
	<b>Всего</b>	<b>44</b>						

	<b>итого</b>	<b>68</b>
--	--------------	-----------