


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения


Руководитель МО

 Н.В. Трифонова

Протокол от «29» августа 2022 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР


 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «31» августа 2022 г.  
№ 03-08/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета  
«Математика»

для 6 Б класса основного общего образования

Составитель: Кострюкова Мария Ивановна,  
учитель математики и информатики

2022-2023 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 6Б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.. Математика 6 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

## 2. Содержание курса математики 6 класса

### Арифметика

#### Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### Дроби

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

#### Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения.
- Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

#### Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Представление данных в виде таблиц, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Решение комбинаторных задач.

#### Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

#### Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

### 3. Планируемые результаты по разделам математики

Раздел	Планируемые результаты		
	личностные	метапредметные	Предметные
Наглядная геометрия	<p>Ученик получит возможность соответственно относиться к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.</p> <p>Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях.</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>Извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.</p>	<p>Ученик научится: изображать фигуры на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;</li> <li>• измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;</li> <li>• распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;</li> <li>• проводить не сложные практические вычисления.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>углубить и развить представления о геометрических фигурах.</p>
Арифметика	<p>Ученик получит возможность:</p> <p>Ответственно относиться к учебе, Грамотно излагать свои мысли</p> <p>Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Действовать по алгоритму,</p> <p>Видеть математическую задачу в окружающей жизни.</p> <p>Представлять информацию в различных моделях</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Строить логические рассуждения, Умозаключения и делать выводы</p> <p>Развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности десятичной системы счисления;</li> </ul> <p>Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными ( неотриц.) числами;</p> <p>Решать текстовые задачи с рациональными числами;</p> <p>Выражать свои мысли с использованием математического языка.</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>Углубить и развить представления о натуральных числах;</p> <p>Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными( неотр.) числами.</p>

Числовые и буквенные выражения. Уравнения.	Ученик получит возможность: Ответственно относиться к учебе. Грамотно излагать свои мысли Контролировать процесс и результат учебной деятельности Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал.	Ученик научится: Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах. Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения.	Ученик научится: Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения. Составлять уравнения по условию. Решать простейшие уравнения. Ученик получит возможность: Развить представления о буквенных выражениях Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.
Комбинаторные задачи	Ученик получит возможность соответственно относиться к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач.	Ученик научится: Представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	Ученик научится: Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. Ученик получит возможность: Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения; Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы. •научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата		Задание
				личностные	метапредметные	предметные	По плану	фактическая	на дом
1-2	Повторение	2	Натуральное число, классы, разряды чисел. Сравнение натур. чисел. Основные свойства ариф. действий с натур. числами. Округление чисел. Среднее арифметическое нескольких чисел. Процент.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	Вспомнят, что такое натуральное число, классы, разряды чисел. Сравнение натуральных чисел. Основные свойства ариф. действий с натур. числами. Округление чисел. Среднее арифметическое нескольких чисел. Процент.			
3-5	Повторение	3	Виды дробей (обыкновенная, десятичная), преобразование дробей, действия с дробями. Округление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких десятичных дробей. Вычисление нескольких % от числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	Вспомнят, виды дробей (обыкновенная, десятичная), преобразование дробей, действия с дробями. Округление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких десятичных дробей. Вычисление нескольких % от числа			
<b>Глава 1 Делимость натуральных чисел (17 часов)</b>									
6-7	Делители и кратные	2	Делитель и кратное	Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<b>Регулятивные</b> – работать по составленному плану, использовать основные и	<b>Учащийся научится</b> использовать понятия связан-			П.1, № 5,7, 8 П.1, № 12, 14, 18
8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	Признаки делимости на 10, 5 и 2.						П.2, №42,45
9									№47,49

10				менной речи, понимать смысл поставленной задачи. Формировать умение контролировать учебный процесс.	дополнительные средства получения информации. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные</b> – передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Записывать выводы в виде правил «если ... , то ...». <b>Коммуникативные</b> – уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	ные с делимостью натуральных чисел <b>Учащийся получит возможность:</b> углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости			№53,55
11 12 13	Признаки делимости на 9 и на 3	3	Признаки делимости на 9 и на 3						П.3, №74,76 №78,80
14 15	Простые и составные числа	2	Простое число, составные числа. Множитель, разложение на множители						П.4, №107,109 №114,118
16 17 18	Наибольший общий делитель	3	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.						П.5, №139,142 №147,149
19 20 21	Наименьшее общее кратное	3	Наименьшее общее кратное						П.6, №164,166 №168,170 №172,175
22	<b>Контрольная работа № 1 по теме «НОД и НОК»</b>	1	Делитель, кратное, разложение на множители, НОД, НОК						П.1-6
23 24	Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби	2	Дробь, свойства дробей	Формировать способность самостоятельно принимать ре-	<b>Регулятивные</b> – работать по составленному плану, использовать наряду с	<b>Учащийся научится</b> выражать числа в эквивалентных			П.7, №188,190 №194,198
25 26	Сокращение дробей	3	Числитель, знаменатель, сокращение						П.8, №211,213

27			дробей	шения по достижению учебной цели. Формировать умение контролировать учебный процесс. Формировать критичность, креативность мышления, инициативу, находчивость и активность при решении математических задач.	основными и дополнительные средства. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществлять поиск средств ее достижения. Понимать причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  <b>Познавательные</b> –записывать выводы в виде правил «если ... , то ...». Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. Уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Уметь критично относиться к своему мнению	формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; <b>Учащийся получит возможность:</b> научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.			№216,218 №222,226
28 29	Приведение дробей к общему знаменателю.	2	Знаменатель, наименьший общий знаменатель, до-полнительный мно-житель						П.9, №237,240 №242,244
30 31	Сравнение дробей	2	Обыкновенная дробь, сравнение дробей, общий знаменатель						П.9, №250, 246 №254,256
32 33 34	Сложение дробей	3	Обыкновенная дробь, сложение дробей, общий знаменатель. Сложение смешанных чисел						П.10, №270,273 №277,280 №284,290
35 36	Вычитание дробей	2	Обыкновенная дробь, вычитание дробей, общий знаменатель. Вычитание смешанных чисел						П.10,№ 279,281 №285,287
37	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b>	1	Дробь, арифметические действия с дробями.						П.6-10
38 39 40	Анализ контрольной работы. Умножение дробей	3	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число, умножение обыкновенных дробей.						П.11, №334,336 №338,344 №348,350
41 42	Свойства умножения	2	Свойства умножения						П.11,№ 354,356 №364,366
43 44	Нахождение дроби от числа	3	Правило нахождения дроби от числа						П.12, № 392,394 №401, 403



45									№11, 415
46	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение дробей»</b>	1	Умножение дробей, свойства умножения						П.11-12
47	Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа	1	Взаимно обратные числа						П.13, №436, 440
48 49 50	Деление дробей	3	Правило деления дробей						П.14, № 447,449 №451,453 №455,459
51 52	Свойства деления	2	Свойства деления.						П.14, № 464,468 №474,476
53 54 55	Нахождение числа по значению его дроби	3	Правило нахождения числа по его дроби.						П.15, №498,500 №502,505 №507,509
56	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	Алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную.						П.16, №541,543
57	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	Бесконечные периодические десятичные дроби. Период дроби.						П.17, № 552, 554
58 59	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	Приближенные вычисления. Приближения с недостатком и избытком.						П.18, № 564,567 №569,571
60	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Деление дробей»</b>	1	Деление дробей, нахождение числа по его дроби.						П.13-18
61 62	Анализ контрольной работы. Отношения	2	Отношение двух чисел, взаимно-обратное отношение, масштаб	Формировать способность к эмоциональному восприятию математических		Учащийся научится использовать понятия и умения, связанные			П.19, №579,581 №587,589
63	Пропорции	3	Пропорция, край-						П.20, №605,607

<b>64 65</b>			ний член, средний член	объектов. Формировать умение контролировать учебный процесс.		с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты; решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы  <b>Учащийся получит возможность:</b> научиться некоторым спе-			№609,611 №618,620
<b>66 67</b>	Основное свойство пропорции	2	Основное свойство пропорции						П.20, №616, 622 №624,627
<b>68 69 70</b>	Процентное отношение двух чисел	3	Пропорции в процентах.						П.21, №635,637 №639,641 №644,648
<b>71</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции»</b>	1	Отношения и пропорции.						П.19-21
<b>72 73</b>	Анализ контрольной работы. Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	Прямо пропорциональная величина, обратно пропорциональная величина						П.22, №663,667 №669,671
<b>74 75</b>	Деление числа в данном отношении	2	Отношение двух чисел, взаимно-обратное отношение,						П.23, №681,683 №687,689
<b>76 77</b>	Окружность и круг	2	Круг, окружность, длина окружности						П.24, №704, 707 №712,716
<b>78 79</b>	Длина окружности. Площадь круга	2	Круг, окружность, длина окружности, площадь круга						П.25, №732,734 №738,741 №745,749
<b>80</b>	Цилиндр, конус, шар	1	Цилиндр, конус, шар						П.26, №770,773
<b>81 82</b>	Диаграммы	2	Столбчатые диаграммы.						П.27, №786,788 №791,794 №797,800

<b>83 84</b>	Случайные события. Вероятность случайного события	2	Случайные события. Вероятность случайного события			циальным приёмам решения комбинаторных задач.			П.28, №808,810 №812,814 №818,824
<b>85</b>	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг»</b>	1	Круг, окружность, длина окружности, площадь круга			углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах			П.24-28
<b>Глава 4 Рациональные числа и действия над ними (72 часа)</b>									
<b>86 87</b>	Анализ контрольной работы. Положительные и отрицательные числа	2	Положительное число, отрицательное число, примеры.	Развивать целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность. Формировать умение контролировать учебный процесс. Формировать стремление к совершенствованию вычислительных навыков.	<b>Регулятивные</b> – работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> – передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Записывать выводы в виде правил «если ... , то ...». <b>Коммуникатив-</b>	<b>Учащийся научится</b> сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.). выполнять операции с числовыми вы-			П.29, №834,837 №839,841
<b>88 89 90</b>	Координатная прямая	3	Положительное число, отрицательное число, координатная прямая						П.30 №847,849 №853,856 №861,864
<b>91 92</b>	Целые числа. Рациональные числа	2	Целое число, рациональное число, противоположное число						П.31, №872,879 №883,889
<b>93 94 95</b>	Модуль числа	3	Модуль, геометрический смысл						П.32, №896,898 №903,905 №909,912
<b>96 97 98 99</b>	Сравнение чисел	4	Положительные и отрицательные числа, сравнение чисел						П.33, №920,922 №228,933 №934,936 №939,941
<b>100</b>	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Положительные и отрицательные числа. Ко-</b>	1	Положительное, отрицательное число, координатная						П.29-33

	ординатная прямая»		прямая		ные – уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь критично относиться к своему мнению	ражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим способом  Учащийся получит возможность: научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.  овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять			
101 102 103 104	Анализ контрольной работы. Сложение рациональных чисел	4	Сложение на координатном луче. Сложение отрицательных чисел. Числа с разными знаками, сложение.						П.34, №955, 957 №959,963 №965,967 №968,970
105 106	Свойства сложения рациональных чисел	2	Свойства сложения рациональных чисел						П.35, №978, 980 №982,987
107 108	Вычитание рациональных чисел	2	Правила вычитания чисел с разными знаками						П.36, №994, 996 №1003,1005
109 110 111	Свойства вычитания рациональных чисел	3	Свойства вычитания рациональных чисел						П.36, №1008,1012 №1014,1017 №1020,1022
112	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1	Сложение и вычитание рациональных чисел, свойства						П.31-36
113 114 115 116	Анализ контрольной работы. Умножение рациональных чисел	4	Правило умножения положительных и отрицательных чисел						П.37, №1025,1027 №1028,1029 №1033,1035 №1039,1041
117	Свойства умножения рациональных чисел	1	Сочетательное, переместительное свойство умножения.						П.38, №1058,1060 №1059,1063 №1071,1072
118 119	Коэффициент.	2	Коэффициент. Подобные слагаемые.						П.38, №1064,1068 №1089,1092
120 121	Распределительное свойство умножения	5	Распределительное свойство умноже-						П.39 №, №1077,1079

122 123 124			ния. Упрощение выражений.			аппарат уравнений для решения как текстовых так и практических задач			№1081,1085 №1092,1094
125 126 127 128	Деление рациональных чисел	4	Правило деления чисел с разными знаками						П.40,№1117,1119 №1122,1124 №1127,1129 №1131,1135
129	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1	Умножение и деление рациональных чисел, свойства.						П.36-40
130 131 132 133	Анализ контрольной работы. Решение уравнений	4	Линейное уравнение, корень уравнения, левая, правая части уравнения.						П.41,№1144,1146 №1148,1152 №1150,1154 №1156,1158 №1160,1162
134 135 136 137 138	Решение задач с помощью уравнений	5	Математическая модель задачи, решение задачи с помощью уравнения.						П.42,№1174,1176 №1178,1180 №1182,1184 №1186,1188 №1190,1192 №1194,1198
139	Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	1	Решение уравнений и задач с помощью уравнений						П.41-42
140 141 142	Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые	3	Перпендикулярные прямые, отрезок, луч						П.43,№1222,1223 №1224,1226 №1228,1332

<b>143</b> <b>144</b> <b>145</b>	Осевая и центральная симметрии	3	Осевая и центральная симметрии						П.44, №1248, 1249  №1253, 1255  №1258, 1260
<b>146</b> <b>147</b>	Параллельные прямые	2	Параллельные прямые, отрезок, луч						П.45, №1282, 1284  №1288, 1290
<b>148</b> <b>149</b> <b>150</b>	Координатная плоскость	3	Плоскость, система координат, начало координат, координатная плоскость, координаты точки						П.46, №1297, 1299  №1301, 1303  №1305, 1307  №1311, 1316
<b>151</b> <b>152</b>	Графики	2	График						П.47, №1336, 1339  №1341, 1342  №1345, 1346
<b>153</b>	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость. Графики»</b>	1	Координатная плоскость. Графики						П.40-47
<b>154-167</b>	Анализ контрольной работы. Упражнения для повторения курса 6 класса	14	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 6 класса						3+
<b>168-170</b>	Резерв	3							