


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения


Руководитель МО

 Н.В.Трифорова

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И.Юркина

Приказ от «31» августа 2022 г.
№ 03-08/198



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Алгебра»

для 8 Б класса основного общего образования

Составитель: Трифонова Нина Васильевна,
учитель математики

2022-2023 учебный год

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Кол- во часов	Виды и формы контроля знаний	Планируемые результаты			Работа с обучающимися ОВЗ	Дата проведения	
				Предметные	Метапредмет- ные УУД	Личностные УУД		План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Повторение (3 ч)									
1	Повторение	1	Фронтальный опрос.	Повторить ос- новные поня- тия и формулы тем «Много- члены» и «Формулы со- кращённого умножения». Повторить ос- новные мате- матические операции с многочленами: вынесение об- щего множите- ля за скобки, группировка, представление выражений в виде многочле- на; применять основные фор- мулы сокра- щённого умножения на практике.	Коммуника- тивные: с до- статочной пол- нотой и точно- стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, делать предпо- ложения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Регулятивные: предвосхищать временные ха- рактеристики достижения результата (от- вечать на во- прос «Когда будет резуль- тат?»))	Формирование устойчивой мо- тивации к обу- чению	Фронтальный опрос		
2	Повторение	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски				Поэтапное разъяснение заданий		
3	Повторение	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски				Поэтапное разъяснение заданий, последовательност ь выполнения заданий		

					Познавательные: выявлять сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов				
<p align="center">Глава 1. Рациональные дроби (27 ч) § 1. Рациональные дроби и их свойства (5 ч)</p>									
4	Рациональные выражения	1	Фронтальный опрос.	Познакомиться с понятиями дробные выражения, числитель и знаменатель алгебраической дроби, область допустимых значений. Научиться распознавать рациональные дроби, находить области допустимых значений переменной в дроби	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: выявлять особенности (качества, при-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Фронтальный опрос		

					знаки) разных объектов в процессе их рассматривания.				
5	Рациональные выражения	1	Фронтальный опрос, СР	Научиться находить значения рациональных выражений, допустимые значения переменной; определять целые, дробные и рациональные выражения.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сравнивать свой способ действия с эталоном Познавательные: строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Фронтальный опрос. Предоставление дополнительного времени для записи ответа		
6	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	Фронтальный опрос.	Познакомиться с основным свойством рациональной дроби. Научиться применять основное свойство рациональной дроби	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в со-	Формирование навыка анализа, сопоставления, сравнения.	Фронтальный опрос.		

				при преобразовании дробей и их сокращении.	ставленные планы Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.				
7	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с принципами тождественных преобразований дробей. Научиться тождественно сокращать рациональные дроби; формулировать основное свойство рациональных дробей и применять его для преобразований.	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	Фронтальный опрос. Использование упрощенных заданий, индивидуальная помощь при решении заданий		
8	Основное свойство	1	Фронтальный	Научиться	Коммуника-	Формирование	Фронтальный		

	дроби. Сокращение дробей		опрос. Индивидуальная работа у доски	применять основное свойство дроби для сокращения; сокращать рациональные дроби	<p>тивные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений</p>	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	опрос. Разъяснение решения заданий поэтапно		
§ 2. Сумма и разность дробей (11 ч)									
9	Подготовка к входной контрольной работе	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски				Фронтальный опрос. Индивидуальное оценивание ответов		
10	Входная контрольная работа	1	Индивидуальная работа по карточкам.	Применить на практике теоретический материал по темам 7 кл.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность по-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Использование упрощенных заданий, индивидуальная помощь при		

					<p>средством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>		решении заданий		
11	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Фронтальный опрос.	<p>Познакомиться с правилами сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Научиться складывать дроби с одинаковыми знаменателями; объяснять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: выдвигать</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно поисковой деятельности	Фронтальный опрос		

					и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки				
12	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с правилами сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Научиться складывать дроби с одинаковыми знаменателями; объяснять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный опрос. Последовательность выполнения заданий		
13	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Фронтальный опрос, СР	Научиться выполнять действия с рациональными дробями; представлять дробное выражение в виде отношения многочле-	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальный опрос. Предоставление дополнительного времени для записи ответа		

				нов, доказы- вать тождества	выбор Регулятивные: сравнить способ и ре- зультат своих действий с за- данным этало- ном, обнару- живать откло- нения и отли- чия от эталона Познаватель- ные: выбирать смысловые единицы текста и устанавли- вать отношения между ними				
14	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Фронтальный опрос.	Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания дробей с раз- ными знамена- телями. Научиться находить об- щий знамена- тель несколь- ких рациональ- ных дробей.	Коммуника- тивные: аргу- ментировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом Регулятивные: оценивать до- стигнутый ре- зультат Познаватель-	Формирование навыка осо- знанного выбо- ра наиболее эффективного способа реше- ния	Фронтальный опрос		

					<i>ные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста				
15	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Научиться объяснять правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; приводить дроби к общему знаменателю.	<p>Коммуникативные: уметь слышать и слушать друг друга</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи</p>	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

					информации				
16	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Фронтальный опрос.	Научиться складывать и вычитать рациональные дроби с разными знаменателями; решать задания различного вида сложности; приводить рациональные дроби к общему знаменателю.	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование познавательного интереса	Предоставление дополнительного времени для сдачи теста		
17	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски. СР				Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		
18	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски				Фронтальный опрос. Индивидуальное оценивание ответов		
19	Контрольная работа № 1 по теме: «Сумма и разность дробей»	1	Индивидуальная работа по карточкам	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Рациональные	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Использование упрощенных заданий, индивидуальная помощь при решении заданий		

				дроби и их свойства»	письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи				
§ 3. Произведение и частное дробей (11 ч)									
20	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	1	Фронтальный опрос.	Познакомиться с правилами умножения рациональных дробей. Освоить алгоритм умножения дробей, упрощая выражения	Коммуникативные: планировать общие способы работы Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «Когда будет готов результат?») Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Фронтальный опрос		

					единиц текста				
21	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с правилами возведения рациональной дроби в степень; свойствами рациональной дроби при возведении в степень. Научиться использовать алгоритмы умножения дробей, возведения дроби в степень	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		
22	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с правилами и свойствами возведения рациональной дроби в степень; научиться возводить алгебраиче-	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование навыков сопоставления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Фронтальный опрос. Последовательность выполнения заданий	22.10	

				скую дробь в натуральную степень	Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действий в соответствии с ней Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи				
23	Деление дробей	1	Фронтальный опрос.	Познакомиться с правилами деления рациональных дробей. Научиться пользоваться алгоритмами деления дробей; возведения дроби в степень, упрощая выражения.	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познава-	Формирование устойчивой мотивации к анализу и исследованию	Использование упрощенных заданий, индивидуальная помощь при решении заданий		

					тельной задачи Познавательные: определять основную и второстепенную информацию				
24	Деление дробей	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски Самостоятельная работа	Познакомиться с правилами и свойствами умножения и деления рациональной дроби на одночлен. Научиться находить произведение и частное рациональной дроби и одночлена	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») Познавательные: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Фронтальный опрос. Индивидуальное оценивание ответов		
25	Преобразование рациональных выражений	1	Фронтальный опрос.	Познакомиться с понятиями целое, дробное, рациональное	Коммуникативные: учиться управлять поведением	Формирование навыка осознанного выбора наиболее	Фронтальный опрос		

				выражение, рациональная дробь, тождество. Научиться преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с дробями.	ем партнёра – убеждать его, контролировать и корректировать его действия. Регулятивные сличать свой способ действия с эталоном Познавательные: выделять и формулировать проблему	эффективного способа решения задачи			
26	Преобразование рациональных выражений	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Научиться выполнять преобразования рациональных выражений в соответствии с поставленной целью: выделение квадрата двучлена, целой части дроби.	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом Регулятивные ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неиз-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

					<p>вестно</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>				
27	Преобразование рациональных выражений	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Научиться применять преобразования рациональных выражений для решения задач.	<p>Коммуникативные: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осозна-</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос. Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач		

					<p>вать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p>				
28	<p>Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график</p>	1	Фронтальный опрос.	<p>Познакомиться с понятиями ветвь гиперболы, коэффициент обратной пропорциональности, асимптота, симметрия гиперболы; с видом и названием графика функции $y = \frac{k}{x}$.</p> <p>Научиться вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицу значений; строить и описывать свой-</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p> <p>Регулятивные принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи</p> <p>Познаватель-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос		

				ства для дробно – рациональных функций; применять для построения графика и описания свойств асимптоту.	ные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты				
29	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски.	Познакомиться со свойствами функции; свойствами коэффициента обратной пропорциональности к. Научиться строить графики дробно – рациональных функций; конкретно – заданных описывать их свойства на основе графических представлений.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: выбирать основания и критерии для	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальный опрос. Предоставление дополнительного времени для записи ответа		

					сравнения, серии, классификации объектов.				
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Рациональные дроби»	1	Индивидуальная работа по карточкам	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Операции с дробями. Дробно – рациональная функция»	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Использование упрощенных заданий, индивидуальная помощь при решении задач		

Глава 2. Квадратные корни (21 ч)

§ 4. Действительные числа (3 ч)

31	Рациональные числа	1	Фронтальный опрос.	Познакомиться с понятиями рациональные числа, множества рациональных и натуральных чисел. Освоить символы мате-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной ко-	Формирование устойчивой мотивации к проблемно поисковой деятельности.	Фронтальный опрос		
----	--------------------	---	--------------------	---	--	---	-------------------	--	--

				<p>матического языка и соотношения между этими символами. Научиться описывать множества целых рациональных, действительных и натуральных чисел.</p>	<p>операции.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.</p>				
32	Иррациональные числа	1	Фронтальный опрос.	<p>Познакомиться с понятием <i>иррациональные числа</i>; с приближенным значением числа π. Научиться различать множества иррациональных чисел по отношению к другим числам; приводить примеры иррациональных чисел; находить десяти-</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный опрос. Предоставление дополнительного времени для записи ответа		
33	Иррациональные числа	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	<p>Научиться различать множества иррациональных чисел по отношению к другим числам; приводить примеры иррациональных чисел; находить десяти-</p>	<p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Познавательные:</p>		Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

				тичные при- ближения ра- циональных и иррациональ- ных чисел	ные: выделять количествен- ные характери- стики объек- тов, заданные словами			
§ 5. Арифметический квадратный корень (6 ч)								
34	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомить- ся с понятиями <i>арифметиче- ский ква- дратный ко- рень, подко- ренное число</i> ; с символом ма- тематики для обозначения нового числа — <i>4a</i> . Научиться формулиро- вать определе- ние арифмети- ческого квад- ратного корня; извлекать квадратные корни из про- стых чисел	Коммуника- тивные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятив- ные: сличать свой способ действия с эталоном. Познаватель- ные: восста- навливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформули- рования, упрощенного пересказа тек- ста, с выделе- нием только существенной для решения задачи инфор-	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий	

					мации				
35	Уравнение $x^2 = a$	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с понятием <i>арифметический квадратный корень</i> . Узнать значение уравнения $x^2 = a$. Научиться извлекать квадратные корни; оценивать не извлекаемые корни; находить приближенные значения корней; графически исследовать уравнение $x^2 = a$; находить точные и приближенные корни при $a > 0$	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		
36	Уравнение $x^2 = a$	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа				Использование упрощенных заданий, индивидуальная помощь при решении		
37	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с некоторыми приближенными значениями иррациональных чисел под корнем	Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий	03.12	

				<p>($\sqrt{2}, \sqrt{3}, \ln N$) и др; с таблицей приближенных значений некоторых иррациональных чисел.</p> <p>Научиться вычислять значения иррациональных чисел на калькуляторе и с помощью таблицы в учебнике</p>	<p>продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>				
38	<p>Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график</p>	1	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальная работа у доски</p>	<p>Познакомиться с основными свойствами и графиком функции вида $y = 4x$. Научиться строить график функции $y = \sqrt{x}$, освоить её свойства.</p> <p>Научиться выражать переменные из геометрических и физических</p>	<p>Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ условий.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных це-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий</p>	04.12	

				формул	лей с учётом конечного результата. Познавательные: уметь заменять термины определениями, выбирать обобщённые стратегии решения задачи				
39	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	1	Фронтальный опрос. Математический диктант	Научиться описывать свойства функции; строить и описывать свойства графиков кусочно-заданных функций; решать графические уравнения; вычислять значения функции $y = \sqrt{x}$ и кусочно-заданных функций; составлять таблицы значений; исполь-	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальный опрос. Предоставление дополнительного времени для записи ответа		

				зовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями	условии задачи данных				
§ 6. Свойства арифметического квадратного корня (5 ч)									
40	Квадратный корень из произведения и дроби	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться со свойствами арифметического квадратного корня: произведения и частного (дроби). Научиться применять свойства арифметических квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выделять формальную структуру задачи	Формирование познавательного интереса	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

41	Квадратный корень из произведения и дроби	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Научиться доказывать свойства арифметических квадратных корней и применять их к преобразованию выражений; делать простые преобразования с помощью свойств арифметических квадратных корней.	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «каким будет результат?»). Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование познавательного интереса	Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач		
42	Промежуточная контрольная работа	1	Индивидуальная работа по карточкам				Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач		
43	Квадратный корень из степени	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с основной формулой модуля действительного числа $\sqrt{a^2} = a $.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды дру-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навы-	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		
44	Квадратный корень из степени	1	Фронтальный опрос.				Фронтальный опрос		

				Научиться решать уравнения и неравенства с модулем графически и аналитически; доказывать данное тождество при решении арифметических квадратных корней	гих, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: анализировать условия и требования задачи	ков выполнения творческого задания			
§ 7. Применение свойств арифметического квадратного корня (7 ч)									
45	Подготовка к контрольной работе	1	Фронтальный опрос				Фронтальный опрос		
46	Контрольная работа № 3 по теме: «Свойства квадратного арифметического корня»	1	Индивидуальная работа по карточкам	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Понятие арифметического квадратного корня и его свойства	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач		

					Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач				
47	Вынесение множителя из – под знака корня. Внесение множителя под знак корня	1	Фронтальный опрос.	Освоить операцию по извлечению арифметического квадратного корня; операцию вынесения множителя за знак корня; операцию внесения множителя под знак корня. Научиться выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя основные свойства	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Фронтальный опрос. Предоставление дополнительного времени для записи ответа		
48	Вынесение множителя из –	1	Фронтальный опрос.	Освоить алгоритм внесения	Коммуникативные: про-	Формирование устойчивой	Фронтальный опрос.	28.12	

	под знака корня. Внесение множителя под знак корня		Индивидуальная работа у доски	множителя под знак корня и вынесения множителя за знак корня. Научиться вы- носить множи- тель за знак и вносить мно- житель под знак ква- дратного кор- ня, используя основные свойства; из- влекать ариф- метический квадратный корень	являть уважи- тельное отно- шение к парт- нерам, внима- ние к личности другого, адек- ватное меж- личностное восприятие. Регулятив- ные: предвос- хищать ре- зультат и уро- вень усвоения (отвечать на вопрос «каким будет резуль- тат?»). Позна- вательные: выбирать зна- ково- символические средства для построения модели	мотивации к анализу, ис- следованию	Последовательност ь выполнения заданий		
49	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1	Фронтальный опрос.	Освоить прин- цип преоб- разования ра- циональных выражений, содержащих квадратные корни. На-	Коммуника- тивные: ис- пользовать адекватные языковые сред- ства для ото- бражения своих чувств, мыслей	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач		

				<p>учиться выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения квадратного корня; освобождаться от иррациональности в знаменателе дроби.</p>	<p>и побуждений. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами.</p>				
50	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1	<p>Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски. Самостоятельная работа.</p>	<p>Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения квадратного кор-</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	<p>Фронтальный опрос. Индивидуальное оценивание ответов</p>		

				ня; освобождаться от иррациональности в знаменателе дроби.	усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выполнять операции со знаками и символами.				
51	Контрольная работа № 4 по теме: «Применение свойств квадратного корня»	1	Индивидуальная работа по карточкам	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Свойства квадратных корней».	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач		

Глава 3. Квадратные уравнения (20 ч)
§ 8. Квадратное уравнение и его корни (11 ч)

52	Определение квадратного уравнения. Неполные	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с понятиями квадратное уравнение,	Коммуникативные: переводить конфликтную си-	Формирование устойчивой мотивации к изучению	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		
----	---	---	--	---	--	--	--	--	--

	квадратные уравнения			<p>приведенное квадратное уравнение, не приведённое квадратное уравнение; освоить правило решения квадратного уравнения. Научиться решать простейшие квадратные уравнения способом вынесения общего множителя за скобки.</p>	<p>туацию в логический план и разрешать ее, как задачу - через анализ условий.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	и закреплению нового.			
53	<p>Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения</p>	1	Фронтальный опрос.	<p>Познакомиться с понятиями <i>полное и неполное квадратное уравнение</i>; со способами решения неполных</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмо-</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий; формирование навыков.	Фронтальный опрос. Предоставление дополнительного времени для записи ответа	22.01	

				<p>квадратных уравнений. Научиться проводить доказательственные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; решать квадратные уравнения; распознавать линейные и квадратные уравнения, целые уравнения.</p>	<p>циональную поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>					
54	Решение квадратных уравнений выделением	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Освоить способ решения квадратного уравнения вы-	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование устойчивой мотивации к изучению	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий	25.01		

	квадрата двучлена			<p>делением квадрата двучлена.</p> <p>Научиться решать квадратные уравнения с помощью данного способа; распознавать квадратный трёхчлен.</p>	<p>языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p>	и закреплению нового.			
55	Формула корней квадратного уравнения	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	<p>Познакомиться с понятием дискриминант квадратного уравнения, с формулами для нахождения дискриминанта и корней квадратного</p>	<p>Коммуникативные: учиться разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтерна-</p>	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий	28.01	

				<p>уравнения; с алгоритмом решения квадратного уравнения. Научиться решать квадратные уравнения по изученным формулам.</p>	<p>тивные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичность</p>				
56	Формула корней квадратного уравнения	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	<p>Познакомиться с понятием квадратное уравнение вида $ax^2 + bx + c = 0$. Освоить формулу для нахождения</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Фронтальный опрос. Предоставление дополнительного времени для записи ответа		

				<p>дискриминанта и корней квадратного уравнения. Научиться определять наличие корней квадратного уравнения по дискриминанту и коэффициентам; решать упрощённые квадратные уравнения.</p>	<p>дачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи.</p>				
57	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	<p>Освоить математическую модель решения задач на составление квадратного уравнения. Научиться решать текстовые задачи на нахождение корней квадратного уравнения.</p>	<p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

58	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Научиться решать текстовые задачи на составление квадратных уравнений; применять формулы корней и дискриминанта для решения квадратных уравнений.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Формирование познавательного интереса.	Фронтальный опрос. Последовательность выполнения заданий		
59	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения; решать составленное урав-	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (от-	Формирование Навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач		

				нение; интерпретировать полученный результат.	вечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.				
60	Теорема Виета	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с теоремой корней квадратного уравнения — теоремой Виета. Освоить основные формулы для нахождения преобразования корней квадратного уравнения. Научиться находить сумму и произведение корней по коэффициентам квадратного уравнения.	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: структурировать знания.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно поисковой деятельности.	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

				ратного уравнения; проводить замену коэффициентов в квадратном уравнении.	ния.				
61	Теорема Виета	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с уравнением вида $x^2 - (m-n)x + mn = 0$. Научиться решать данные квадратные уравнения с помощью теоремы Виета; применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, при решении квадратных уравнений.	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию,	Фронтальный опрос. Последовательность выполнения заданий		
62	Контрольная работа № 5 по теме:	1	Индивидуальная работа по карточкам	Научиться применять на практике тео-	Коммуникативные: регулировать соб-	Формирование навыков самоанализа и са-	Использование упрощенных заданий.		

	«Квадратные уравнения»			ретический материал по теме «Квадратные уравнения».	ственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	моконтроля.	Индивидуальная помощь при решении задач		
§ 9. Дробные рациональные уравнения (9 ч)									
63	Решение дробных рациональных уравнений	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с понятиями целое, дробное, рациональное выражение, тождество. Научиться преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями.	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: сравнивать свой способ действия с этаном. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы ре-	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

					шения задачи в зависимости от конкретных условий.				
64	Решение дробных рациональных уравнений	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с понятием дробное уравнение, с методом решения дробно-рационального уравнения — избавление от знаменателя алгебраической дроби. Научиться решать дробно-рациональные уравнения методом избавления от знаменателя; делать качественно проверку корней.	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию.	Формирование познавательного интереса.	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		
65	Решение дробных рациональных уравнений	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Познакомиться с алгоритмом решения дробного рационального уравнения.	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач	19.02	

				<p>Научиться распознавать рациональные и иррациональные выражения; классифицировать рациональные выражения; находить область допустимых значений рациональных выражений; выполнять числовые и буквенные подстановки; преобразовывать целые и дробные выражения; доказывать тождества.</p>	<p>действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выделять и формулировать проблему.</p>				
66	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Освоить правило составления математической модели текстовых задач, сводящихся к рациональным	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изу-	Фронтальный опрос. Последовательность выполнения заданий		

				<p>уравнениям. Научиться решать текстовые задачи с составлением математической модели; правильно оформлять решение рациональных и дробно-рациональных уравнений</p>	<p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии.</p>	<p>чению и закреплению нового.</p>			
67	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	<p>Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления рационального или</p>	<p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, се-</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму.</p>	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

				дробного уравнения.	риации, классификации объектов.				
68	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления рационального или дробного уравнения.	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи.	Формирование познавательного интереса.	Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач		
69	Графический способ решения уравнений. Уравнения с параметром	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Освоить основной принцип решения уравнений графическим способом. Научиться	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать по-	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. Формирование умения кон-	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		
70	Графический способ решения	1	Фронтальный опрос.				Фронтальный опрос.		

	уравнений. Уравнения с параметром		Индивидуальная работа у доски	решать дробные рациональные уравнения графическим способом; находить область допустимых значений дроби.	мощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»).	тролировать процесс и результат деятельности.	Последовательность выполнения заданий		
71	Контрольная работа № 6 по теме: «Квадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения»	1	Индивидуальная работа по карточкам	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Дробно рациональные уравнения. Текстовые задачи».	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Позна-	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач		

					вательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.				
<p align="center">Глава 4. Неравенства (17 ч) § 10. Числовые неравенства и их свойства (8 ч)</p>									
72	Сравнение чисел. Числовые неравенства	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомить-ся с понятиями числовое неравенство, множество действительных чисел. Научиться приводить примеры целых, мнимых, вещественных и иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать действительные числа точками на числовой прямой; находить десяти-	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно созда-	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

				тичные при- ближения дей- ствительных чисел, сравни- вать и упоря- дочивать их; решать про- стейшие чис- ловые нера- венства.	вать алгорит- мы деятельно- сти при реше- нии проблем творческого и поискового характера.				
73	Сравнение чисел. Числовые неравенства	1	Фронтальный опрос.	Познакомить- ся с понятиями числовое не- равенство, множество действитель- ных чисел. Научиться приводить примеры це- лых, мнимых, вещественных и ирра- циональных чисел; рас- познавать ра- циональные и иррациональ- ные числа; изображать действитель- ные числа точ- ками на чис-	Коммуника- тивные: опи- сывать содер- жание совер- шаемых дей- ствий с целью ориентировки предметно практической или иной дея- тельности. Регулятив- ные: опреде- лять последо- вательность проме- жуточных це- лей с учетом конечного ре- зультата. Познаватель- ные: выделять и формулиро-	Формирование навыков рабо- ты по алго- ритму.	Фронтальный опрос. Предоставление дополнительного времени для записи ответа		

				ловой прямой; находить десятичные приближения действительных чисел, сравнивать и упорядочивать их; решать простейшие числовые неравенства.	вать проблему.				
74	Свойства числовых неравенств	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с понятием числовое неравенство, с основными свойствами числовых неравенств. Научиться формулировать свойства числовых неравенств; иллюстрировать их на числовой прямой; доказывать неравенства алгебраически.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познаватель-	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

					<i>ные:</i> определять основную и второстепенную информацию.				
75	Свойства числовых неравенств	1	Фронтальный опрос.	Познакомиться с понятием числовое неравенство, с основными свойствами числовых неравенств. Научиться формулировать свойства числовых неравенств; иллюстрировать их на числовой прямой; доказывать неравенства алгебраически.	<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Фронтальный опрос. Предоставление дополнительного времени для записи ответа		

					объекты.				
76	Сложение и умножение числовых неравенств	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с основными свойствами числовых неравенств; свойствами сложения и умножения числовых неравенств. Научиться решать числовые неравенства, используя основные свойства, и показывать их решения на числовой прямой, указывая числовые промежутки существования.	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: устанавливать аналогии.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		
77	Сложение и умножение числовых неравенств	1	Фронтальный опрос.	Познакомиться с основными свойствами числовых неравенств; свойствами сложения и умножения числовых	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: опреде-	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач		

				<p>неравенств. Научиться решать числовые неравенства, используя основные свойства, и показывать их решения на числовой прямой, указывая числовые промежутки существования.</p>	<p>лять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p>				
78	Погрешность и точность приближения	1	Фронтальный опрос.	<p>Познакомиться с понятиями приближенное значение чисел, приближение по недостатку (избытку), округление числа, округление числа л, погрешность приближения, относительная и абсолютная погрешность приближения; с правилом округления</p>	<p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные спо-</p>	Формирование навыков самодиагностики самокоррекции.	Фронтальный опрос		

				действительных чисел. Научиться определять приближенные значения чисел; округлять числа, содержащие много цифр после запятой, по правилу округления.	собы решения задачи в зависимости от конкретных условий.				
79	Контрольная работа № 7 по теме: «Числовые неравенства и их свойства»	1	Индивидуальная работа по карточкам.	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Числовые неравенства и их свойства».	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач		
§11.Неравенства с одной переменной и их системы (9 ч)									
80	Пересечение и	1	Фронтальный	Познакомить-	Коммуника-	Формирование	Фронтальный		

	объединение множеств		опрос.	ся с понятиями подмножество, пересечение и объединение множеств; с принципом кругов Эйлера. Научиться находить объединение и пересечение множеств, разность множеств; приводить примеры несложных классификаций; иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера.	тивные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	опрос		
81	Числовые промежутки	1	Фронтальный опрос	Познакомиться с понятиями числовая прямая, ко-	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Фронтальный опрос	07.04	

				ординаты точки, числовой промежуток. Научиться отмечать на числовой прямой точку с заданной координатой; определять координату точки; определять вид промежутка.	друга. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.				
82	Решение неравенств с одной переменной	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с понятиями неравенство с одной переменной, решение линейного неравенства; с правилом решения линейного неравенства. Научиться решать линейные неравенства и располагать их	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

				точки на числовой прямой.	Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения модели.				
83	Решение неравенств с одной переменной	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с понятиями равносильные неравенства, равносильные преобразования неравенств. Научиться решать линейные неравенства; указывать координаты неравенств на промежутках существования	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выполнять операции со знаками и символами.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Фронтальный опрос. Последовательность выполнения заданий		
84	Решение неравенств с одной переменной	1	Фронтальный опрос. Самостоятельна	Познакомиться с понятиями равносильные	Коммуникативные: планировать	Формирование навыков работы по алго-	Использование упрощенных заданий.		

			я работа	<p>неравенства, равносильные преобразования неравенств.</p> <p>Научиться решать линейные неравенства; указывать координаты неравенств на промежутках существования.</p>	<p>общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).</p> <p>Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p>	ритму.	Индивидуальная помощь при решении задач		
85	Решение систем неравенств с одной переменной	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	<p>Познакомиться с понятиями системы линейных неравенств, решение системы неравенств: с алгоритмом решения систем неравенств.</p> <p>Научиться решать системы</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

				<p>неравенств; находить пары точек — решения системы неравенств.</p>	<p>и последовательность действий. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>					
86	Решение систем неравенств с одной переменной	1	Фронтальный опрос.	<p>Познакомиться с понятиями общее решение, двойное неравенство, пересечение числовых множеств. Научиться решать системы линейных неравенств, располагая их точки на числовой прямой; находить пересечения и объединения множеств, пустое множество</p>	<p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощённого пересказа тек-</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач			

					ста, с выделе- нием только существенной для решения задачи инфор- мации.				
87	Решение систем неравенств с одной переменной	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски. Самостоятельна я работа				Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		
88	Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства» 1		Индивидуальная работа по карточкам	Научиться применять на практике тео- ретический материал по теме «Нера- венства с од- ной перемен- ной и их си- стемы».	Коммуника- тивные: регу- лировать соб- ственную дея- тельность по- средством письменной речи. Регулятивные: оценивать до- стигнутый ре- зультат. Познаватель- ные: выбирать наиболее эф- фективные спо- собы решения задачи.	Формирование умения контро- лировать про- цесс и резуль- тат дея- тельности.	Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач		
<p align="center">Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (10 ч) § 12. Степень с целым показателем и ее свойства (7 ч)</p>									
89	Определение	1	Фронтальный	Познакомить-	Коммуника-	Формирование	Фронтальный	25.04	

	степени с целым отрицательным показателем		опрос	ся с понятием степень с отрицательным целым показателем; со свойством степени с отрицательным целым показателем. Научиться вычислять значения степеней с целым отрицательным показателем; упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем и свойства степени.	тивные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	устойчивой мотивации к обучению.	опрос		
90	Определение степени с целым отрицательным показателем	1	Фронтальный опрос.	Познакомиться с понятием степень с нулевым показателем; со свойством степени с целым показателем.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (группо-	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Фронтальный опрос. Предоставление дополнительного времени для записи ответа		

				<p>Научиться формулировать определение степени с целым показателем и записывать её в символической форме, иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем.</p>	<p>вой) позиции. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p>				
91	Свойства степени с целым показателем	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	<p>Познакомиться с основными свойствами степени с целым отрицательным показателем. Научиться формулировать её определение и записывать в</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.</p>	Формирование навыков выполнения творческого задания.	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

				<p>символической форме; иллюстрировать примерами свойства степени с целым отрицательным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.</p>	<p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>				
92	Свойства степени с целым показателем	1	Фронтальный опрос.	<p>Научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений; использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов; сравнивать числа и вели-</p>	<p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать друга.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности.</p>	<p>Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач</p>		

				чины, записанные с использованием степени 10; выполнять вычисления с реальными данными.	Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.				
93	Стандартный вид числа	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски. Самостоятельная работа	Познакомиться с понятиями стандартный вид положительного числа, порядок числа, десятичная приставка. Научиться использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; сравнивать действительные	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

				числа и величины, записанные с использованием степени 10.					
94	Стандартный вид числа	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с понятиями стандартный вид положительного числа, порядок числа, десятичная приставка. Научиться использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов процессов в окружающем мире; сравнивать действительные числа и величины, записанные с использова-	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Фронтальный опрос. Последовательность выполнения заданий		

				нием степени 10.					
95	Контрольная работа № 9 по теме: «Степень с целым показателем»	1	Индивидуальная работа по карточкам	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Степень с целым показателем и ее свойства».	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач		
§ 13. Элементы статистики (3 ч)									
96	Сбор и группировка статистических данных	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомиться с понятиями элементы статистики, статистика в сферах деятельности, выборочный метод, генеральная совокупность, выборка, представительная	<p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно поисковой деятельности.	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

				<p>выборка. Научиться делать выборочные исследования чисел; делать выборку в представительной форме; осуществлять случайную выборку числового ряда данных.</p>	<p>основе соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>				
97	Сбор и группировка статистических данных	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	<p>Познакомиться с понятиями интервальный ряд, обработка данных; с принципом построения интервального ряда через таблицу частот. Научиться обрабатывать информацию с помощью интервального ряда и таблицы распределения</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соот-</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

				частот.	ветствии с ней. Познаватель- ные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии зада- чи данных.				
98	Наглядное представление статистической информации	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски	Познакомить- ся со способом специфиче- ского изо- бражения ин- тервального ряда: гисто- грамма частот. Научиться об- рабатывать информацию с помощью ин- тервального ряда и табли- цы распреде- ления частот; строить интер- вальный ряд схематично, используя ги- стограмму по- лученных данных.	Коммуника- тивные: определять це- ли и функции участников, способы взаи- модействия. Регулятив- ные: осозна- вать качество и уровень усвоения. Познаватель- ные: уметь за- менять терми- ны определе- ниями, выби- рать обобщен- ные стратегии решения зада- чи.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, ис- следованию.	Фронтальный опрос. Последовательност ь выполнения заданий		
Повторение (4 ч)									
99	Повторение темы:	1	Фронтальный	Научиться	Коммуника-	Форми-	Фронтальный		

	«Рациональные дроби. Квадратные корни»		опрос. Индивидуальная работа у доски	применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе: строить и читать графики функций; решать линейные уравнения; решать квадратные уравнения, используя формулы для нахождения дискриминанта, корней уравнения; использовать теорему Виета для решения квадратных уравнений; применять алгоритмы решения уравнений, не-	тивные: учиться разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать вид графической модели, адекватный выделенным смысловым единицам.	рование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	опрос. Поэтапное разъяснение заданий		
100	Повторение темы: «Квадратные уравнения»	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски				Фронтальный опрос. Последовательность выполнения заданий		
101	Повторение тем: «Неравенства. Степень с целым показателем»	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски				Фронтальный опрос. Поэтапное разъяснение заданий		

				равенств для построений графиков функций; решать текстовые задачи, используя реальные задачи в жизни; решать линейные неравенства графическим и аналитическим способом.					
102	Итоговая контрольная работа	1	Индивидуальная работа по карточкам	Научиться применять на практике теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса.	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные спо-</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Использование упрощенных заданий. Индивидуальная помощь при решении задач		

					собы реше- ния задачи.				
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

