


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО


на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 Н.В.Трифорова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

«30» августа 2022 г.

Приказ от «31» августа 2022г.
№ 03-08/2022

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Алгебра »

для 7 Б класса основного общего образования

Составитель: Трифонова Нина Васильевна,
учитель математики

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Алгебра» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Алгебра», входящему в образовательную область «Математика и информатика».

Данная программа ориентирована на преподавание алгебры по учебникам Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, И.Е. Феоктистова «Алгебра. 7 класс», «Алгебра. 8 класс», «Алгебра. 9 класс» (М.: Мнемозина) для классов с углублённым изучением математики. За основу взята программа, составленная И.Е. Феоктистовым (Феоктистов И.Е. Программа для общеобразовательных учреждений. Планирование учебного материала. Алгебра. 7-9 классы. – М.: Мнемозина, 2010. – 37 с.)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КУРСА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Цели

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Требования к результатам обучения и освоения курса алгебры основной школы

В результате изучения курса алгебры основной школы ученик должен:

знать/понимать

существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определённые функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

АРИФМЕТИКА

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и статистические данные;
- находить вероятность случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий;
- оценки вероятности случайного события в практических ситуациях;
- сопоставления модели с реальной ситуацией.
- понимания статистических утверждений.

Содержание обучения

1. Выражения, тождества, уравнения.

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5-6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки \geq и \leq , дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax = b$ при различных значениях a и b . Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

2. Функции.

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Основная цель: ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и её частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости

графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

3. Степень с натуральным показателем.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Основная цель: выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$, $a^m : a^n = a^{m-n}$, где $m > n$, $(ab)^n = a^n b^n$ учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций $y = x^2$, $y = x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функции $y = x^2$: график проходит через начало координат, ось Oy является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ используется для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.

4. Многочлены.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основная цель: выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

5. Формулы сокращенного умножения.

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Основная цель: выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется

формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

6. Системы линейных уравнений.

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Основная цель: ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения $a + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$, при различных значениях a , b , c . Введение графических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

7. Повторение.

Основная цель: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Раздел. Тема урока	Тип урока	Дидактические единицы образовательного процесса (основные понятия)	Планируемые результаты (УУД)			Домашне е задание
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностны е	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Повторение материала 5-6 класса									
1	1.09		Десятичные дроби, действия с десятичными дробями	КУ	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного форми- рования умственных действий, развития исследовательских навыков	Повторить арифметическую терминологию, связанную с действиями с десятичными дробями, правило выполнения действия с натуральными числами и с десятичными дробями.	Коммуникативные : описывать содер- жание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и по- следовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на во- прос «когда будет результат?»).	Форми- рование устойчи- вой мо- тивации к обучению на основе алгоритма выпол- нения задачи	1.09
2	2.09		Обыкновенные дроби, действия	КУ	Здоровье сбережения, проблемного обучения,	Повторить правила выполнения	Коммуникативы не: продуктивно	Формирова ние навыка	2.09

			с обыкновенными дробями		педагогики сотрудничества, пэтапного форми- рования умственных действий, развития исследовательских навыков	арифметических действия с обыкновенными дробями и терминологию связанную с дробями; повторить материал, связанный с представлением десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот	общаться и взаимодействоват ь с коллегами по совместной деятельности Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации	осознанног о выбора наиболее эффективн ого способа решения	
Множества									
3	6.09		Множество. Элемент множества	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Правильно употреблять термины «Множество»,» пустое множество»,»элемент ы множества», использовать обозначения основных числовых множеств N,Z,Q, пустого множества, знаки	Коммуникатив ные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Формиро вание устойчив ого интереса к творческ ой деятельн ости	п 1 № 1 (б, г), 4 (б, в, г), 6, 9 (б, г), 17.

						принадлежности, знать что множества бывают конечными и бесконечными. Уметь задавать множества перечислением и с помощью характеристического свойства.	деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
4	7.09		Множество. Элемент множества	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Правильно употреблять термины «Множество»,» пустое множество,»элементы множества», использовать обозначения основных числовых множеств N,Z,Q, пустого множества, знаки принадлежности, знать что множества бывают конечными и бесконечными. Уметь задавать множества перечислением и с помощью характеристического свойства.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Формирование устойчивой мотивации и к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 5 (б, в), 10 (б), 11 (б), 12 (б), 13 (в), 14 (б),
5	8.09		Подмножество	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего	Знать определение подмножества, уметь изображать подмножества спомощью кругов	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Развитие творческих способностей	№ 21 (б, г), 22 (б, г), 24 (б, г), 25

					обучения, конструирования	Эйлера, уметь пользоваться символом \subset , понимать смысл термина « собственное подмножество данного множества».	сотрудничеств а в ходе индивидуаль- ной и групповой работы. Регулятивные: контролироват ь в форме срав- нения способ действия и его результат с за- данным эталонном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательны е: уметь осуществлять сравнение и классификаци ю по заданным критериям	через активные формы деятель- ности	
6	9.09		Подмножество	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Знать определение подмножества, уметь изображать подмножества спомощью кругов Эйлера, уметь пользоваться символом \subset , понимать смысл термина « собственное подмножество	Коммуникатив ные: формировать навыки учебного сотрудничеств а в ходе индивидуаль- ной и групповой работы. Регулятивные:	Развитие творческ их способно стей через активные формы деятель- ности	№ 28 (б), 30, 115, 118 (б), 119 (б, г), 120 (б, г, е),

						данного множества».	контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
Числовые выражения и выражения с переменными									
7	13.09		Числовые выражения	УОНМ	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. : Регулятивные: ставить учебную задачу на основе	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	№ 32 (б, г), 34 (б, г), 35 (б, г), 47 (б)

							соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач		
8	14.09		Статистические характеристики	УОНМ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения, развития творческих способностей	Иметь представление о статистической выборке, варианте выборки, объеме и размахе выборки; среднее арифметическое, мода, медиана.	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (Уметь самому анализировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 36 (б, г), 37 (б), 38 (б, г), 40

							<p>статистику?»).</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности</p> <p>• .</p>		
9	15.09		Выражения с переменными	УОНМ	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей</p>	<p>Познакомиться с понятиями значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной.</p> <p>Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>№ 61 (г), 71, 72 (б), 73, 74.</p>

							для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи , .		
10	16.09		Выражения с переменными	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования		Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 174 (б, г, е), 175 (б), 177 (б, г, е), 178,

11	20.09		Контрольная работа № 1 по теме «Выражение и множество его значений».	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	связи , . Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Степень с натуральным показателем									
12			Анализ контрольной работы. Определение степени с натуральным показателем.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Определение степени с натуральным показателем. Уметь преобразовывать степень в произведение и произведение одинаковых множителей - в степень.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	№ 157 (б, г, е), 159 (б, г, д, ж), 162 (б, г, е),

							и рассуждений. Познавательны е: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
13	21.09		Определение степени с натуральным показателем.	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	уметь производить вычисления, содержащие степени. Знать что любая степень положительного числа есть число положительное, чётная степень отрицательного числа есть число положительное, нечётная степень отрицательного числа – число отрицательное.	Коммуникатив ные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательны е: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формиро вание навыков составле ния алгоритм а вы- полнения задания, навыков выполне ния творческ ого задания	№ 165 (б, г, д), 166 (б, в), 167 (б, г, е), 168 (б, в),

14	22.09		Определение степени с натуральным показателем.	УОСЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	уметь производить вычисления, содержащие степени. Знать что любая степень положительного числа есть число положительное, чётная степень отрицательного числа есть число положительное, нечётная степень отрицательного числа – число отрицательное.	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной работы. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 174 (б, г, е), 175 (б), 177 (б, г, е), 178
15	23.09		Умножение и деление степеней	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Знать основное свойство степени, правило умножения и правило деления степеней с одинаковыми основаниями, определение степени с нулевым	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной работы. Регулятивные:	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа	№ 189 (б, г, е), 190 (б, г, е), 191 (б, в),

						показателем	контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательны е: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	решения	
16	27.09		Умножение и деление степеней	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Уметь доказывать свойства степеней, выполнять преобразования степеней с использованием правил умножения и деления степеней.	Коммуникативн ые: уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной работы. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от-	Формирова ние навыка осознанного выбора наиболее эффективн ого способа решения	193 (б), 194 (б, г), 196 (б, г, е), 198 (б, г),

							клонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательны е: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения		
Одночлен и его стандартный вид									
17	28.09		Одночлен. Умножение одночленов	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	Коммуникативн ые: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. Регулятивные: осознавать недостаточность своих знаний; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и или самостоятельно) необходимые действия Познавательны е: выделять количественные характеристики объектов,	Формирова ние устойчиво й мотивации к обучению	№ 209 (б, г), 212 (б, г, е), 213 (б, г),

							заданные словами; заменять определенные термины определениями		
18	29.09		Одночлен. Умножение одночленов	УПЗУ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения	Уметь отличать одночлен от выражения, не являющегося одночленом. Уметь преобразовывать одночлен в одночлен стандартного вида. Уметь находить степень одночлена.	Коммуникативн ые: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательны е: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Развитие творческих способност ей через активные формы деятель- ности	№ 210 (а, б), 216 (б, г, е), 217 (б, г), 218 (б, г)
19	30.09		Возведение одночлена в степень.	УОНМ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения и групповой деятельности	Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять	Коммуникатив ные: продуктивно общаться и взаимодействова ть с коллегами по совместной деятельности Регулятивные: адекватно	Формирова ние навыка осознанног о выбора наиболее эффективн ого способа решения	№ 229 (б, г, е, з), 230 (б, г, е, з), 236 (б, г, е,

						числовое значение буквенного выражения	оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления Познавательны е: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации		
20	4.10		Возведение одночлена в степень.	УПЗУ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения и групповой деятельности	Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения	Коммуникатив ные: продуктивно общаться и взаимодействова ть с коллегами по совместной деятельности Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления Познавательны	Формирова ние навыка осознанног о выбора наиболее эффективн ого способа решения	№ 231 (б, г), 233, 234 (б, г, е), 235 (б, г), 242 (б, г),

							е: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации		
21	5.10		Возведение одночлена в степень.	КУ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения и групповой деятельности	Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения	<p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p> <p>Познавательные: е: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 239 (б, г), 246 (б, г, е), 249 (б, г, е), 250 (а, б),

							выделение необходимой информации		
22	6.10		Тождества.	УОНМ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения и групповой деятельности	Знать определение тождества, определение выражений, тождественно равных на общей области допустимых значений переменной. Знать, что замена одного выражения другим, тождественно равным ему, называется тождественным преобразованием.	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 265 (б, в), 267, 268 (б, г), 269 (б, г),
23	7.10		Решение задач по теме «Одночлен и его стандартный вид»	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения,	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование навыков само-анализа и само-	270 (б, в), 272, 276, 323.

					конструирования		действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательны е: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	контроля	
24	11.10		Контрольная работа № 2 по теме «Одночлен и его стандартный вид»	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Научиться при- менять приобре- тенные знания, умения, навыки в конкретной дея- тельности	Коммуникативн ые: управлять своим поведе- нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательны е: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формиро вание навыков само- анализа и само- контроля	
Многочлены									
25	12.10		Анализ	УОНМ	Здоровьесбережения,	Познакомиться с	Коммуникативн	Формирова	№ 325

			контрольной работы. Многочлен. Вычисление значений многочленов.		проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей в групповой деятельности	понятием многочлен. Научиться выполнять действия с многочленами. Уметь вычислять значение многочлена с одной или двумя переменными.	ые: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	(б), 326 (б), 327 (б, г), 328 (в, г)
26	13.10		Многочлен. Вычисление значений многочленов.	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Познакомиться с понятием многочлен. Научиться выполнять действия с многочленами. Уметь вычислять значение многочлена с одной или двумя переменными.	Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой; уметь (или	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 329, 331 (б, в), 332 (б), 334 (б),

					развития творческих способностей в групповой деятельности		развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		
27	14.10		Стандартный вид многочлена.	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей в групповой деятельности	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду	Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 342 (б, г), 344 (б), 345 (б), 347 (б, г),

							определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		
28	18.10		Стандартный вид многочлена.	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей в групповой деятельности	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду	Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: применять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 343 (б, г), 346 (б), 348 (б, г, д), 350 (б, в),

							методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		
Сумма, разность и произведение многочленов									
29	19.10		Сложение и вычитание многочленов.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, информационно- коммуникационные	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	Коммуникативн ые: обмениваться знаниями между членами группы для принятия решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») Познавательны е: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выбирать обобщенные стратегии	Формирова ние устойчиво й мотивации к проблемно й поисковой деятельнос ти	№ 372, 375 (б, г), 376 (б), 377 (б), 382,

							решения задачи		
30	20.10		Сложение и вычитание многочленов.	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами	<p>Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам.</p> <p>Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 380 (б, г), 386 (б), 388 (а), 389 (б),
31	21.10		Сложение и вычитание многочленов.	УОСЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских	Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться	<p>Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других,</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее	389 (а), 390, 391 (а), 392 (а);

					навыков, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	выполнять действия с многочленами	оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий Познавательны е: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; устанавливать причинно-следственные связи	эффективного способа решения	
32	25.10		Умножение одночлена на многочлен.	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	Коммуникативн ые: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 428 (б, г, е), 430 (б, г, е), 438 (б, г, е)

							<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений</p>		
33	26.10		Умножение одночлена на многочлен.	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 429 (б, г), 432 (б, г, е), 433 (б, г),

							<p>Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательно сти необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательны е: выделять и формулировать познавательную цель</p>		
34	27.10		Решение задач	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Научиться при- менять приобре- тенные знания, умения, навыки в конкретной дея- тельности	<p>Коммуникативн ые: управлять своим поведе- нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательны е: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формиро- вание навыков само- анализа и само- контроля	№ 431 (б, г), 434 (б), 435 (б, г), 436 (б),

35	28.10		Умножение многочлена на многочлен.	УОНМ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Коммуникативные: выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 440 (б, г), 445 (б), 447 (б), 451, 492.
36	8.11		Умножение многочлена на многочлен.	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду;	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию;	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	444 (а, в), 448 (а);

					подхода в обучении	применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки		
37	9.11		Умножение многочлена на многочлен.	УОСЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные:	Формирование навыков анализа своей деятельности	452 (б), 453 (б).

							<p>корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательны</i> <i>е:</i> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи</p>		
38	10.11		Умножение многочлена на многочлен.	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов	<p><i>Коммуникативн</i> <i>ые:</i> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Познавательны</i></p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	449, 450, 489;

							е: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки		
39	11.11		Решение задач по теме «Многочлены»	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Домашняя контрольная работа
40	15.11		Контрольная работа №3 по теме «Многочлены»	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков само-анализа и	

					обучения, конструирования	тельности	оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательны е: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	само- контроля	
Уравнение с одной переменной									
41	16.11		Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения	Познакомиться с понятием уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной.	Коммуникативн ые: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. и и взрослыми. Регулятивные: сличать способ и	Форми- рование целевых установок учебной деятель- ности	№ 502, 505, 620, 508 (б, г, е), 510 (б).

							<p>результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательны е: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели</p>		
42	17.11		Уравнение и его корни.	УПЗУ	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогического сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной	<p>Коммуникативны е: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательны</p>	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	№ 507 (б), 509 (б, г, е), 511 (б, г), 512 (б, г),

							е: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями		
43	18.11		Линейное уравнение с одной переменной.	УОНМ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; познакомиться с уравнением вида $ax = b$; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	<p>Коммуникативные: выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 532 (в, д, е), 533 (а, в), 535 (б, г, е),

							основную и второстепенную информацию		
44	22.11		Линейное уравнение с одной переменной.	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; познакомиться с уравнением вида $ax=b$; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 534 (б, в), 537 (б, г, е), 542 (б, г, е), 548
45	23.11		Линейное уравнение с одной переменной	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков,	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по	<p>Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и	№ 538 (а, в), 540 (а, в), 545 (а), 546, 552 (а),

					информационно-коммуникационные	данным задачи, научиться находить его корни	<p>анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только</p>	активности	
--	--	--	--	--	--------------------------------	---	---	------------	--

							существенной информации		
Решение уравнений и задач									
46	24.11		Решение уравнений, сводящихся к линейным.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Уметь решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям, путём сведения их к равносильным уравнениям или совокупности линейных уравнений.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	№ 539 (б, г), 554 (б, г), 560 (б, г), 563 (б, г),
47	25.11		Решение уравнений, сводящихся к линейным.	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Уметь решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям, путём сведения их к равносильным уравнениям или совокупности линейных уравнений.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: искать и выделять необходимую	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 539 (б, г), 554 (б, г), 560 (б, г), 563 (б, г),

							информацию. Познавательны е: учиться основам смыслового чтения научных и познавательны х текстов		
48	29.11		Решение уравнений, сводящихся к линейным.	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные	Уметь решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям, путём сведения их к равносильным уравнениям или совокупности линейных уравнений.	Коммуникатив ные: организовыват ь и пла- нировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательны е: уметь осуществлять сравнение и классификаци ю по заданным критериям	Формиро вание навыков состав- ления алгорит- ма выполне ния задания, навыков выполне- ния творческ ого задания	565 (б), 566 (б, г), 568 (б, г).
49			Решение уравнений, сводящихся к линейным.	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные	Уметь решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям, путём сведения их к равносильным уравнениям или совокупности	Коммуникатив ные: формировать навыки учебного сотрудничеств а в ходе индивидуаль- ной и	Формиро вание навыка осо- знанного выбора наиболее эффектив ного	557 (б, г), 559 (б, г), 562.

						линейных уравнений.	групповой работы. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	способа решения	
50	30.11		Решение уравнений, сводящихся к линейным.	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	557 (а, в), 559 (а, в), 561;

							<p>результата; пред- восхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на во- прос «когда будет результат?») <i>Познавательны е:</i> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиров ания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации</p>		
51	1.12		Решение задач с помощью уравнений.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные	Познакомиться с ма- тематической мо- делью для решения задачи. Научиться составлять матема- тическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	<p><i>Коммуникативн ые:</i> переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление уста- навливать доверительные</p>	Формирова ние нравственн о- этического оценивани я усваиваемо го содержани я	№ 573, 574, 576 – 580.

							<p>отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации</p>		
52	2.12		Решение задач с помощью уравнений.	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обуче-	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной форму-	<p>Коммуникативные: вступать в диалог участвовать в коллективном</p>	Формирование устойчивой мотивации к	№ 585 – 591.

					ния, конструирования (моделирования)	лировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	обучению на основе алгоритма выполнения задачи -	
53	6.12		Решение задач с помощью уравнений.	УОИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Научиться решать текстовые задачи. алгебраическим способом: переходить , от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование нравственного-этического оценивания усваиваемого	№ 594—600.

						составленное уравнение; интерпретировать результат	кооперации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: е: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	содержания	
54	7.12		Решение задач с помощью	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Научиться решать текстовые задачи	Коммуникативные:	Формирование	№ 602—604, 607.

			уравнений.		педагогики сотрудничества, развивающего обучения	алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: составлять план и последовательно сть действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательны е: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиров ания, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать	нравственн о- этического оценивани я усваиваемо -го содержани я	
--	--	--	------------	--	---	--	---	---	--

							объект, выделяя существенные и несущественные признаки		
55	8.12		Решение задач с помощью уравнений.	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	<p>Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 602—604, 607.

							е: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации		
56	9.12		Контрольная работа №4 по теме «Уравнения».	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Способы разложения многочлена на множители									
57	13.12		Анализ контрольной работы.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики	Уметь выносить за скобки одночленный множитель, уметь	Коммуникативные: формировать	Формирование навыка	№ 648 (б, г, е, з), 649 (б, г,

			Вынесение общего многочлена за скобки.		сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	делать проверку разложения на множители умножением одночлена на многочлен, заключённый в скобки. Уметь выносить за скобки многочленный множитель.	навыки учебного сотрудничества а в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	е), 650 (б, г, е),
58	14.12		Вынесение общего многочлена за скобки.	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики Уметь выносить за скобки одночленный множитель, уметь делать проверку разложения на множители умножением одночлена на многочлен, заключённый в скобки. Уметь выносить за скобки многочленный множитель. сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Уметь выносить за скобки одночленный множитель, уметь делать проверку разложения на множители умножением одночлена на многочлен, заключённый в скобки. Уметь выносить за скобки многочленный множитель.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества а в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: учиться основам	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 651 (б, г, е), 652 (б, г), 656 (б, г, е, з), 657 (б, г, е),

							смыслового чтения научных и познавательных текстов		
59	15.12		Способ группировки.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Уметь разлагать на множители способом группировки многочлены, содержащие 4 или 6 членов.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 664 (б, г), 665 (б, г, е, з), 666 (б, г, е, з),
60	16.12		Способ группировки.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Уметь разлагать на множители квадратный трёхчлен. Понимать что произвольно взятый многочлен, вообще говоря, не может быть представлен в виде произведения двух многочленов.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	№ 676 (б), 680, 682 (б, г, е), 683 (б, г), 687,

							<p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентировать ся на разнообразие способов решения задач</p>	систематизации знаний	
61	20.12		Способ группировки	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	<p>Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	684 (б, г), 686

							временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации		
Применения разложения многочлена на множители									
62	21.12		Вычисления. Доказательство тождеств.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Уметь рационализировать вычисления, доказывать тождества, решать задачи на делимость с помощью разложения на множители.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные:	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 694 (б, г, е, з), 695 (б, г, е, з), 699 (б, г),

							<p>формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>		
63	22.12		Решение уравнений с помощью разложения на множители.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Знать условие равенства произведения нескольких множителей нулю. Уметь решать уравнения, левая часть которых представлена в виде произведения. Уметь решать уравнения разложением на множители.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре-</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	700 (б), 702.

							шений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательны е: уметь устанавливать причинно- следственные связи		
64	23.12		Решение уравнений с помощью разложения на множители.	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные	Знать условие равенства произведения нескольких множителей нулю. Уметь решать уравнения, левая часть которых представлена в виде произведения. Уметь решать уравнения разложением на множители.	Коммуникатив ные: определять цели и функ- ции участников, способы взаимодействи я; планировать общие способы работы; обме- ниваться знаниями между одноклассника ми для принятия эффективных совместных ре- шений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Формиро вание навыков анализа, творческ ой инициати вности и активно- сти	№ 696 (б, г), 697 (б), 698 (б), 724 (б, г), 726.

							<p>деятельности.</p> <p>Познавательны е: уметь устанавливать причинно- следственные связи</p>		
65	27.12		Решение уравнений с помощью разложения на множители.	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	<p>Коммуникативн ые: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 696 (б, г), 697 (б), 698 (б), 724 (б, г), 726.

<i>Разность квадратов</i>									
67	10.01		Анализ контрольной работы. Умножение разности двух выражений на их сумму.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Знать вывод формулировку тождества $(a-b)(a+b)=a^2-b^2$, уметь применять это тождество для рационализации вычисления и в тождественных преобразованиях целых выражений.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 728 (б, г, е), 729 (б, в), 731 (б, г, е)
68	11.01		Умножение разности двух	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Знать вывод формулировку	Коммуникативные:	Формирование	№ 730 (б, г, е), 732

			выражений на их сумму.		педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	тождества $(a-b)(a+b)=a^2-b^2$, уметь применять это тождество для рационализации вычисления и в тождественных преобразованиях целых выражений.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	(б, г), 735 (б, г),
69	12.01		Умножение разности двух выражений на их сумму.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего	Знать вывод формулировку тождества $(a-b)(a+b)=a^2-b^2$, уметь применять это	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной	Формирование навыка осознанного	№ 734 (б, г), 736 (б, г), 738 (б, г), 739 (б, г),

					обучения, конструирования	тождество для рационализации вычисления и в тождественных преобразованиях целых выражений.	учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	выбора наиболее эффективного способа решения	
70	13.01		Разложение на множители разности квадратов.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Знать вывод и Формулировку тождества $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$. Уметь применять это тождество, если a и b — одночлены или	Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; уста-	Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой	744 (б, г), 925 (б, г, е).

						<p>двучлены, для разложения многочлена на множители для рационализации вычисления, для решения уравнения различных тождественных преобразований.</p>	<p>навливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном. Познавательны е: определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные</p>	<p>деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------	--

							характеристики объектов, заданные словами		
71	17.01		Разложение на множители разности квадратов.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Знать вывод и Формулировку тождества $a^2 - b^2 = (a - b) \cdot (a + b)$. Уметь применять это тождество, если a и b — одночлены или двучлены, для разложения многочлена на множители для рационализации вычисления, для решения уравнений различных тождественных преобразований	<p>Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности	№ 755 (б, г, е), 760 (б, г, е), 761 (б, г, е),

							<p>действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>Познавательны е: определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами</p>		
72	18.01		Разложение на множители разности квадратов.	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Знать вывод и Формулировку тождества $a^2 - b^2 = (a - b) \cdot (a + b)$. Уметь применять это тождество, если a и b — одночлены или двучлены, для разложения многочлена на множители для рационализации вычисления, для решения уравнений различных тождественных преобразований	<p>Коммуникативн ые: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности	№ 752 (б, г, ж), 754 (б, г, е, з), 756 (б, г, е),

							<p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>Познавательные: определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами</p>		
73	19.01		Разложение на множители разности квадратов.	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	<p>Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 759 (б, г, е, з, к, м), 763 (б, г, е), 765 (б, г, е),

							<p>способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)</p> <p>Познавательные:</p> <p>восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Квадрат суммы и квадрат разности

74	20.01		Возведение в квадрат суммы и разности.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Уметь выводить формулу квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, знать словесные формулировки тождеств $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ и $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$. Уметь применять тождества для приведения многочленов к стандартному виду, для рационализации вычисления.	<p>Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 779 (б), 780 (б, в, д), 782 (в, г, ж, з),
----	-------	--	--	------	--	--	--	--	---

							ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации		
75	24.01		Возведение в квадрат суммы и разности.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Уметь выводить формулу квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, знать словесные формулировки тождеств $[(a+b)]^2=a^2+2ab+b^2$ и $[(a-b)]^2=a^2-2ab+b^2$. Уметь применять тождества для приведения многочленов к стандартному виду, для рационализации вычисления.	Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 787 (б, г, е), 789 (б, г), 791 (б), 794 (б), 795 (б, г,

							<p>достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные:</p> <p>восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации</p>		
76	25.01		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Уметь представлять квадратный трёхчлен в виде квадрата двучлена (если это возможно) для решения уравнения, рационализации вычислений и тождественных преобразований выражений.	<p>Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 810 (б, г, е), 811 (б, г, е, з), 812 (б, г),

							<p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации</p>		
77	26.01		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Уметь представлять квадратный трёхчлен в виде квадрата двучлена (если это возможно) для решения уравнения, рационализации вычислений и тождественных	Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 813 (б), 817 (б, г), 819 (б, в, е, з), 821, 824,

						<p>преобразований выражений.</p>	<p>демонстрировать способность к эмпатии, стремление уста- навливать доверительные отношения взаимопонимани я. Регулятивные: определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата; пред- восхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на во- прос «когда будет результат?») Познавательны е: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиров ания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

78	27.01		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	<p>Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	823, 826 (а)
----	-------	--	--	-----	---	---	--	--	--------------

							задаче, путем переформулиров ания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации		
79	31.01		Квадратный трёхчлен.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные	Знать определение квадратного трёхчлена, названия коэффициентов квадратного трёхчлена. Уметь выделять из квадратного трёхчлена квадрат двучлена и использовать это выделение для разложения квадратного трёхчлена на множители (если это возможно) или исследования знака квадратного трёхчлена.	Коммуникативн ые: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление уста- навливать доверительные отношения взаимопонимани я. Регулятивные: определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата; пред- восхищать временные характеристики достижения результата	Форми- рование навыков анализа, творческой инициа- тивности и активности	№ 832 (б, г), 833 (б, в), 834 (б, г), 835 (б, г,

							(отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации		
80	1.02		Квадратный трехчлен	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: определять последо-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	836 (б, г), 838, 839 (а), 840 (б, г), 841.

							<p>вательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации</p>		
81	2.02		Квадрат суммы нескольких слагаемых.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Знать формулу для квадрата суммы трёх и четырёх слагаемых, уметь представлять в виде многочлена стандартного вида квадрат суммы трёх или четырёх слагаемых, уметь представлять в	<p>Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 848 (б, г, д, ж), 849 (б), 850 (б, г), 851

82	3.02		Возведение в куб суммы и разности	УОНМ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ — суммы кубов и разности кубов. Научиться при менять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	<p>Коммуникативн ые: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности	№ 859 (б, г, е, з), 860 (б, г), 861 (б, г, е),
----	------	--	-----------------------------------	------	---	---	---	---	--

							<p>эталонном.</p> <p>Познавательны е: определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами</p>		
83	7.02		Возведение в куб суммы и разности	УЗИМ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Знать формулы куба суммы и куба разности, уметь применять эти тождества для представления куба двучлена в виде многочлена стандартного вида.	<p>Коммуникативн ые: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	№ 863 (б, г), 865 (б, г), 866 (б, г), 967 (б), 868 (б),

							умею?»).		
							Познавательны е: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов		
84	8.02		Разложение на множители суммы и разности кубов	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагоги- ки сотрудничества, развивающего обуче- ния, поэтапного формирования ум- ственных действий, развития творческих способностей	Познакомиться с формулами сокра- щенного умножения суммой и разностью кубов: $a^3 + b^3 =$ $= (a + b)(a^2 - ab +$ $b^2)$. Научиться раскладывать на линейные множители много- члены с помощью формул сокращенно- го умножения — раз- ности и суммы кубов	Коммуникативн ые: обмениваться мнениями, понимать позицию парт- нера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать уровень вла- дения учебным действием (отвечать на	Форми- рование навыков состав- ления алгоритма выпол- нения задания, выпол- нения творче- ского задания	№ 875 (б, г), 876 (б, г), 877 (б, г), 880 (б, г,

							вопрос «что я не знаю и не умею?»).		
							Познавательны е: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов		
85	9.02		Разложение на множители суммы и разности кубов	УЗИМ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Познакомиться с формулами сокращенного умножения суммой и разностью кубов: $a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формул сокращенного умножения — разности и суммы кубов	Коммуникативны е: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование навыков работы по алгоритму	№ 878 (б, в), 879 (б, в, д, з), 882 (б, г, е), 883 (б, г),

							Познавательны е: устанавливать причинно-следственные связи; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки		
86	10.02		Разложение на множители суммы и разности кубов	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	Коммуникативны е: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 891 (а, в, д), 892 (б, г), 893 (а, в, д),

							<p>результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательны е: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации</p>		
87	14.02		Разложение на множители разности n-х степеней	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Знать что разность n-х степеней можно разложить на множители, сумму n –х степеней , где n –нечётное натуральное число, можно разложить на множители. Уметь использовать соответствующие тождества для разложения на множители и для доказательства тождеств.	<p>Коммуникативны е: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: определять</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 891 (а, в, д), 892 (б, г), 893 (а, в, д),

							<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации</p>		
88	15.02		Различные способы разложения многочленов на множители.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Уметь применять различные способы разложения многочленов на множители: вынесения за скобки общего множителя, способы группировки, применение	Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 898 (б, г, е, з, к, м), 905 (б, г, е), 908 (б,

						<p>тождеств, обратных формулам сокращённого умножения</p>	<p>способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)</p> <p>Познавательные:</p> <p>восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

89	16.02		Различные способы разложения многочленов на множители.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Уметь применять различные способы разложения многочленов на множители: вынесения за скобки общего множителя, способы группировки, применение тождеств, обратных формулам сокращённого умножения	<p>Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 899 (б, г, е, з), 902 (б, г, е), 906 (б, г), 909 (б, г),
----	-------	--	--	------	---	---	--	--	--

							задаче, путем переформулиров ания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации		
90	17.02		Различные способы разложения многочленов на множители.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагоги ки сотрудничества, развивающего обуче ния, поэтапного формирования ум ственных действий, развития творческих способностей	Уметь применять различные способы разложения многочленов на множители: вынесения за скобки общего множителя, способы группировки, применение тождеств, обратных формулам сокращённого умножения	Коммуникативн ые: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление уста навливать доверительные отношения взаимопонимани я. Регулятивные: определять последо вательность промежуточных целей с учетом конечного результата; пред восхищать временные характеристики достижения результата	Форми рование навыков анализа, творческой инициа тивности и активности	№ 901 (б, г, е, з), 904 (б, в), 907 (б), 912 (б, г),

							(отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации		
91	21.02		Различные способы разложения многочленов на множители.	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: определять последо-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	914 (б, г), 974 (б, г), 978 (а), 921 (б, в).

							<p>вательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)</p> <p>Познавательные:</p> <p>восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации</p>		
92	22.02		<p>Контрольная работа 6 по теме «Формулы сокращенного умножения».</p>	КЗУ	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	

							сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательны е: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		
Функции и их графики									
93	24.02		Анализ контрольной работы. Что такое функция.	УОНМ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Познакомиться с понятиями независимая переменная (аргумент), зависимая переменная (функция), функциональная зависимость, функция область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество	Коммуникативн ые: слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательны е: выводиться следствия из имеющихся в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и исследовательской деятельности	№ 983, 986, 987, 991 (б, в, д), 998, 1000.

						значений	условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи		
94	28.02		Что такое функция.	УЗИМ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Познакомиться с понятиями независимая переменная (аргумент), зависимая переменная (функция), функциональная зависимость, функция область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и исследовательской деятельности	989, 992 (б), 993 (а), 994 (б), 995, 1002 (б, г),
95	1.03		График функции	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного	Изучить компоненты системы координат;	Коммуникативные: определять	Формирование	№ 1012 (а), 1016

					<p>обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, развития творческих способностей</p>	<p>абсцисса и ордината,</p>	<p>цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательны е: устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизировать собственные знания; читать и слушать, извлекая нужную информацию. Находить ее в учебнике.</p>	<p>устойчиво й мотивации к обучению на основе алгоритма выполнени я задания</p>	<p>(а), 1018, 1019 (б, г).</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	---	---	--------------------------------

96	2.03		График функции	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, развития творческих способностей	Изучить компоненты системы координат; абсцисса и ордината,	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизировать собственные знания; читать и слушать, извлекая нужную информацию. Находить ее в</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	№ 1012 (б), 1020 (б, г), 1022, 1024, 1025, 1142.
----	------	--	----------------	------	--	--	---	---	--

							учебнике.		
97	3.03		Графическое представление статистических данных.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Знать что для наглядного представления статистических данных используются круговые диаграммы, столбчатые диаграммы и полигоны. Уметь изображать столбчатые и круговые диаграммы, полигоны по заданным статистическим данным. Уметь «читать» статистические данные представленные графически.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизировать собственные знания; читать и слушать, извлекая нужную</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	№ 1030 (б), 1032, 1034, 1035

							информацию. Находить ее в учебнике.		
Линейная функция									
98	7.03		Прямая пропорциональность и ее график	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Познакомиться с понятием прямая пропорциональность (зависимость). Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональности, описывать некоторые свойства.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование устойчивости мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 1042 (в, г), 1045 (б, в), 1048 (в),
99	9.03		Прямая	УЗИМ	Здоровьесбережения,	Научиться	Коммуникативн	Формирова	№ 1044

			пропорциональность и ее график		проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	ые: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	(б), 1050 (б), 1052, 1054, 1058, 1059 (б, д).
100	10.03		Линейная функция и её график	УОНМ	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и	Познакомиться с понятием линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент.	Коммуникативные: управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать,	Формирование устойчивой мотивации к	№ 1063 (а, в, д), 1066, 1072 (б, г, е),

					коллективного проектирования, развития исследовательских навыков	Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении функции; строить графики линейных функций.	корректировать и оценивать его действия Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
10 1	14.03		Линейная функция и её график	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей	Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте	Коммуникативные: управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 1067 (а, б), 1068 (б, г), 1070 (б, г), 1071 (б),

							учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.		
10 2	15.03		Линейная функция и её график	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	1074 (б), 1076.

							<p>конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации</p>		
103	16.03		Взаимное расположение графиков линейных функций.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Знать геометрический смысл коэффициентов k и b линейной функции $y=kx+b$, понимать что называется «углом наклона прямой к оси абсцисс» знать условие параллельности графиков линейных функции, уметь находить координаты точки	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 1081 (б), 1084 (б, г), 1086 (б, г),

						пересечения графиков двух линейных функции, уметь правильно употреблять термин «угловой коэффициент прямой»	выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.		
10 4	17.03		Взаимное расположение графиков линейных функций.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Знать геометрический смысл коэффициентов k и b линейной функции $y=kx+b$, понимать что называется « углом наклона прямой к оси абсцисс» знать условие параллельности графиков линейных функции, уметь находить координаты точки пересечения графиков двух линейных функции, уметь правильно употреблять термин «угловой коэффициент прямой»	Коммуникативные: управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 1085 (б, г), 1087 (б, г), 1091 (б),

							задачи. Познавательные: структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.		
Степенная функция с натуральным показателем									
10 5	21.03		Функция $y=x^2$. Степенная функция с четным показателем.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные	Знать определение степенной функции, знать свойства степенных функций с четным показателем, в том числе функции $y = x^2$, уметь строить график степенной функции с чётным показателем.	Коммуникативн ые: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление уста- навливать доверительные отношения взаимопонимани я. Регулятивные: определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата; пред- восхищать временные характеристики достижения результата	Форми- рование навыков анализа, творческой инициа- тивности и активности	№ 1100, 1101 (б), 1106 (б, г), 1108 (б, в),

							(отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации		
106	22.03		Функция $y=x^2$. Степенная функция с четным показателем.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Знать определение степенной функции, знать свойства степенных функции с четным показателем, в том числе функции $y = x^2$, уметь строить график степенной функции с четным показателем.	Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: определять последо-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 1105 (а, г), 1107 (б, г), 1109 (б), 1111, 1178 (а).

							<p>вательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации</p>		
10 7	23.03		<p>Функция $y=x^3$. Степенная функция с нечётным показателем.</p>	КЗУ	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные</p>	<p>Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни</p>	<p>Коммуникативные: переводить конфликтную, ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к</p>	<p>Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>	<p>№ 1121 (б, г, е), 1122 (б, в), 1123 (б, г),</p>

							эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации		
10	24.03		Контрольная	КЗУ	Здоровьесбережения,	Научиться при-	Коммуникативн	Формиро	КЗУ

8			<i>работа № 7 по теме «Функции».</i>		проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	менять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	ые: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	вание навыков самоанализа и самоконтроля	
Линейные уравнения с двумя переменными									
109	4.04		Анализ контрольных работ. Уравнения с двумя переменными	УОНМ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Познакомиться с понятием <i>линейное уравнение с двумя переменными</i> , решение уравнения $ax + by = c$. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: осознавать необходимость своих знаний, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-исследовательской деятельности	№ 1204 (б, г), 1205 (б, г), 1208 (б, г, е), 1209 (б, г),
110	5.04		Уравнения с двумя переменными	УЗИМ	Здоровьесбережения, развития	Познакомиться с понятием <i>линейное уравнение с двумя пе-</i>	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения,	Формирование	1212 (б), 1333 (б,

					исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	ременными, решение уравнения $ax + by = c$. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: осознавать свои знания, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач	устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	г), 1334 (б, г).
11 1	6.04		Линейные уравнения с двумя переменными и его график.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, информационно-коммуникационные	Освоить уравнение вида $ax + by = c$. Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными, строить график уравнения $ax + by = c$	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1212 (б), 1333 (б, г), 1334 (б, г).

11 2	7.04		Решение линейных уравнений в целых числах.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Знать , что называют решением уравнения в целых числах. Уметь доказывать, что линейное уравнение, левая часть которого делится на натуральное число n , а правая не делится на это число, не имеет решений в целых числах. Уметь находить множество целочисленных решений линейного уравнения с использованием замены переменной.	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметной или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование устойчиво-методической мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 1216 (б, г), 1217 (б, г), 1220.
11 3	11.04		Решение линейных уравнений в целых числах.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Знать , что называют решением уравнения в целых числах. Уметь доказывать, что линейное уравнение, левая часть которого делится на натуральное число n , а правая не делится на это число, не имеет решений в целых числах. Уметь находить множество целочисленных решений линейного уравнения с использованием замены переменной.	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметной или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование устойчиво-методической мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 1218 (б, г), 1219 (б), 1222, 1224.

							вия и требования задачи		
Системы линейных уравнений и способы их решения									
11 4	12.04		Система линейных уравнений. Графическое решение системы.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными	Коммуникативные: разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и реализовывать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритмы действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование устойчивой и социализации к изучению и закреплению нового	№ 1230 (б), 1233 (б, г, е), 1235 (б, г),
11 5	13.04		Система линейных уравнений. Графическое решение системы.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными; использовать функционально-графические представления для решения и исследования систем	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: составлять план и по-	Формирование устойчивой мотивации к обучению	№ 1231 (б), 1234 (б), 1236 (б), 1338

						уравнений	следовательност ь действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательны е: ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
11 6	14.04		Способ подстановки.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Познакомиться с по- нятием <i>способ под- становки при решении системы уравнений</i> ; с алгоритмом ис- пользования способа подстановки при ре- шении систем урав- нений с двумя пере- менными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными спосо- бом подстановки.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятель- ность в рабочих группах с учетом конкретных учеб- но-познавательных задач; уточняющие вопро- сы формулировать собственные мысли, высказывать и об- основывать свою то- чку зрения. Регулятивные: сли- чать свой способ действия с эталоном; вносить коррек- тивы и дополнения в составленные планы. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Форми- рование устойчи- вой мо- тивации к обуче- нию на ос- нове ал- горитма выпол- нения задач	№ 1242 (б, г, е), 1243 (б, г, е), 1245 (б).
11 7	18.04		Способ подстановки.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обуче- ния, развития твор- ческих способностей	Освоить один из спо- собов решения систем уравнений с двумя переменны- ми — способ подста- новки. Научиться решать уравнения способом подстанов- ки; применять алго- ритм при решении	Коммуникативные: осуществлять со- вместное целепола- гание, планирова- ние общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: вно- сить коррективы и дополнения в спо- соб своих действий	Форми- рование навыков само- анализа и само- контро- ля	№ 1244 (б, г), 1246 (б), 1247 (б, г),

						систем уравнений	в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)		
118	19.04		Способ сложения.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Научиться решать системы уравнений способом подстановки	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 1257 (б, г), 1258 (б, г, д, е), 1260 (б, г).

							требования познавательной задачи. Познавательны е: выделять существенную информацию из текстов разных видов		
119	20.04		Способ сложения.	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с понятием <i>способ сложения при решении системы уравнений</i> . Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения	Коммуникативн ые: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательны е: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к проблемно - поисковой деятельности	№ 1259 (б, г), 1261 (а), 1263, 1264 (б, г)
120	21.04		Решение задач с помощью систем уравнений.	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения,	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных	Коммуникативн ые: описывать содержание совершаемых действий с целью	Формирование устойчивой мотивации к обучению	№ 1276, 1278, 1279

					развивающего обучения, проектной деятельности	уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; интерпретировать результат	ориентировки в предметно-практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: анализировать условия и требования задачи		
12 1	25.04		Решение задач с помощью систем уравнений.	УЗИМ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; интерпретировать результат	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	№1280, 1282, 1285

						доть от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; интерпретировать результат	результат. Познавательны е: строить логические цепочки рассуждений; выполнять операции со знаками и символами		
12 2	26.04		Решение задач с помощью систем уравнений.	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными	Коммуникативн ые: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательны	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 1281, 1289, 1291

							е: устанавливать причинно-следственные связи		
12 3	27.04		Решение задач с помощью систем уравнений.	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Уметь решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; выполнять операции со знаками и символами	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	№ 1284, 1289, 1294
12 4	28.04		Контрольная работа №8 по теме «Системы линейных уравнений, и способы их решения».	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	КЗУ

							преодоления препятствий. Познавательны е: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		
Итоговое повторения									
12 5	3.05		Анализ контрольной работы. Выражение и множество его значений. (глава 1)	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Научиться применять на практике изученный теоретический материал в главе 1 . уметь находить значение выражении, определять множества и подмножества.	Коммуникативн ые: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательны е: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	
12 6	4.05		Одночлены. (глава 2)	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Переводить математические символы; составлять	Коммуникативн ые: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллек-	

						<p>математическую модель; строить графики элементарных функций и описывать их свойства; решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными; определять степени и показатели; производить арифметические операции над преобразованиями одночленов; решать примеры на применение формул сокращенного умножения</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач</p>	<p>тивной учебно-познавательной деятельности</p>	
12 7	5.05		Многочлены (глава 3)	КУ	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности</p>	<p>Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Переводить математические символы; составлять математическую модель; строить графики элементарных функций и описывать их свойства; решать системы двух линейных уравнений</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	

						с одной и двумя переменными; определять степени и показатели; производить арифметические операции над преобразованиями многочленов; решать примеры на применение формул сокращенного умножения; правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	осознанно овладевать общим приемом решения задач		
12 8	10.05		Уравнения (глава 4)	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Уметь применять правила решение уравнений в практике получая равносильные уравнения. Найти корень уравнения или доказать что нет решения.	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	

							препятствий. Познавательны е: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
12 9	11.05		Формула сокращенного умножения (глава 6)	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения	Научиться применять на практике весь тео- ретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Переводить математические символы; составлять математическую модель; строить графики элементар- ных функций и опи- сывать их свойства; решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными; определять степени и показатели; производить ариф- метические операции над преобразования- ми одночленов и многочленов; решать примеры на приме- нение формул сокра- щенного умножения; правильно раскла- дывать многочлены на линейные множи- тели с помощью ос-	Коммуникативн ые: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и де- лать выбор. Регулятивные: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к во- левому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательны е: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Форми- рование устойчи- вой мо- тивации к самостоя- тельной и коллек- тивной исследова- тельской деятель- ности	

						новых операций			
13 0	12.06		Формула сокращенного умножения (глава 6)	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Четко уметь применять формулы сокращенного умножения изученные в главе 6 на практике.	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	
13 1	16.05		Итоговая контрольная работа №9	КЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса на практике	Коммуникативные: ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	

							<p>планы.</p> <p>Познавательны е: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>		
13 2	17.05		Повторение.	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять полученные знания, умения и навыки при решении тестовых заданий	<p>Коммуникативн ые: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
13			Резерв						

