


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**


на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

 Н.В.Трифорова


**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

«30» августа 2022 г.

Приказ от «31» августа 2022г.  
№ 123-08/2022

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета  
«Геометрия»

для 7 Б класса основного общего образования

Составитель: Трифонова Нина Васильевна,  
учитель математики

2022-2023 учебный год

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практическая составляющая Домашнее задание	УУД			Тип урока Контроль	Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		План	факт
		ГЛАВА I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (10 ЧАСОВ)							
1	Прямая и отрезок	1	§1. Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности, п.1, 2. Д.З. – П1,2, вопросы 1-3, РТ1-4, №1,3,4,7	Владеют понятием «отрезок»	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П – Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами Р – Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Комбинированный урок: изучение и первичное закрепление новых знаний (лекция); практическая работа на местности. Групповой контроль.	03.09	
2	Луч и угол	1	§2. Луч. Угол, п.3, 4. Д.З. - П3,4, вопросы 4-6, РТ13-16, №11,13,14	Владеют понятиями «луч», «угол»	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	П - Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами Р – Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию К – Дают адекватную оценку своему мнению	Комбинированный урок: изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); п/р (задание 8); ВК ИК	07.09	
3	Сравнение отрезков и углов	1	§3. Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов, п.5,6. Д.З. - П5,6, вопросы 7-11, РТ 18,19, 22,23 № 18,20,23	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	П – Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Р – Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения,	Урок – практикум. Работа с моделями геом фигур (частично-поисковая деятельность: сравнение, анализ, обобщение, выводы). Самоконтроль.	10.09	

						подтверждают ее фактами			
4	Измерение отрезков	1	§4. Длина отрезка, п.7. Д.З. - П7, вопросы 12-13, №25,29,33 РТ 27,28,29	Измеряют длины отрезков	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П – Устанавливают анalogии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Р – Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К - Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль, ИК	14.09	
5	Измерение углов	1	§5.	Измеряют величины углов	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	П – Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Р – Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи К - Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		17.09	
6	Измерение углов	1	§5. Д.З. - П9,10, вопросы 14-16, № 42,46,48,52 РТ 35,36,39, 40	Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	П – Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами Р – Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К - Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Практическая работа (41, 42). Решение задач. С/Р обучающего характера. Индивидуальный контроль	21.09	
7	Смежные и вертикальные углы	1	Д. З. - П11, вопросы 17-18, № 61бд, 64б, 65б РТ42,46,45	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П - Устанавливают анalogии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Р - Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	24.09	

						К - Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
8	Перпендикулярные прямые	1	Д. 3. - П12,13, вопросы 19-21, № 66,68,70 РТ 48,49	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П - Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Р - Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Урок практических с/р (исследовательского типа). Тематический контроль.	28.09
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	Д.3. №74,75,80,82	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла	Проявляют познавательную активность, творчество	П - Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К - Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по р/з	01.10
10	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1		Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П - Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К - С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный тематический контроль.	05.10

						речи		
		ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (17 Часов)						
11	Треугольник	1	§1. ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ. П14, вопросы 1,2 №90,92,83,87 РТ 51,53	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	П - Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Р - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	08.10
12	Треугольник	1	§1. ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ. П 15, вопросы 3-4, №94,95,96	Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П - Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами Р- Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию К - Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Урок практических с/р (исследовательского типа).	12.10
13	Первый признак равенства треугольников	1	§1. ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ. №97,98,99 РТ56,57,59	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П-Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Р- Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К- Отстаивают свою точку	Комбинированный урок: лекция, практическая работа.	15.10

						зрения, подтверждают фактами		
14	Перпендикуляр к прямой	1	§2. МЕДИАНЫ, БИСЕКТРИСЫ И ВЫСОТЫ ТРЕУГОЛЬНИКА. Д.З. - П 16,17, вопросы 5-9, №100,105а, 106а РТ61,62,64, 65	Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	П - Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р- Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств К - Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Комбинированный урок: лекция, практическая работа.	18.10
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	§2. МЕДИАНЫ, БИСЕКТРИСЫ И ВЫСОТЫ ТРЕУГОЛЬНИКА. П18, вопросы 10-13, №108, 110, 112	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П - Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р- Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К - Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Усвоение нового материала в процессе р/з С/Р обучающего хар-ра с проверна уроке.	22.10
16	Свойства равнобедренного треугольника	1	§2. МЕДИАНЫ, БИСЕКТРИСЫ И ВЫСОТЫ ТРЕУГОЛЬНИКА. №116,117, 118,119	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	П - Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию Р- Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план К - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Усвоение изученного материала в процессе р/з. С/Р обучающего характера. СК.	25.10
17	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	§3. ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ПРИЗНАКИ	Анализируют текст задачи на доказательство,	Понимают обсуждаемую информацию,	П- Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Усвоение нового материала в проц р/з. СК	29.10

			РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ. П19, вопрос 14, № 122-125	выстраивают ход ее решения	смысл данной информации в собственной жизни	используют их при решении задач Р - Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи К - Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
18	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	§3. ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ. № 128,129, 132,134	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П -Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р - Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Усвоение изученного материала в процессе р/з. С/Р обучающего хар СК.	09.11
19	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	§3. ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ. П20, вопрос 15, №135, 137,138	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П - Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами Р - Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план К - Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Усвоение нового материала в проц р/з.	12.11
20	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	§3. ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ. № 140,141, 142	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	П - Владеют смысловым чтением Р - Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат К - Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Усв-е изуч мат-ла в проц р/з.. Проверочная С/Р.	16.11



21	Окружность	1	§4. ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ. П21, вопрос 16, № 144, 145,147	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	П - Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают Р - Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию К - Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого		19.11
22	Построения циркулем и линейкой	1	§4. ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ. П22,23, вопросы 17-21, № 153	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П - Анализируют и сравнивают факты и явления Р - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К- Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		22.11
23	Задачи на построение	1	§4. ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ. Вопросы 17-21, № 149, 152,153, 154 РТ 81,82,83	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	П -Владеют смысловым чтением Р - Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи К - Верно используют в устной и письменной речи математические термины.		26.11
24	Задачи на построение	1	§4. ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ. № 156,161, 164 168,170,172 180,152,184	Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	П - Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р - Применяют установленные правила в планировании способа решения К - Приводят аргументы в	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по р/з.	30.11



						пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
25	Решение задач по теме: «Треугольники»	1		Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П - Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Р - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по р/з.	03.12
26	Решение задач по теме: «Треугольники»	1		Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П -Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей К - Дают адекватную оценку своему мнению	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по р/з.	06.12
27	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	1	§4. ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П -Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К - С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	10.12
		ГЛАВА III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ( 13 часов)						
28	Параллельные прямые	1	П24, вопросы 1-5 № 186,187 РТ 84-87	Распознают и изображают на чертежах и	Проявляют интерес к креативной деятельности,	П -Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче,	Усвоение изученного материала в проц р/з	14.12

				рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Р - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
29-30	Признаки параллельности двух прямых	2	П 24-25 вопросы 3-5 №188,189, 190 №193,195 РТ 101,102	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П - Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами Р - Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию К- Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р.	17.12 21.12
31	Признаки параллельности двух прямых	1	П 26, вопрос 6, № 191,192, 194	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	П - Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств К - Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по р/з.	24.12
32	Аксиома параллельных прямых	1	П27-28, вопросы 7-11 № 196,198, 200	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры	Демонстрируют мотивацию к познавательной	П - Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление	Урок усвоения новых знаний. Беседа.	28.12

				аксиом	деятельности	причинно-следственных связей Р - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К - Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
33-36	Аксиома параллельных прямых	4	П29, вопросы 12-15, №204,207, 209 РТ 110-113	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П -Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р- Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Усвоение изуч мат-ла в процессе р/з. ГК, ИК	11.01 14.01 18.01 21.01
37	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1	№208,210,	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	П -Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р - Применяют установленные правила в планировании способа решения К - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Практикум по решению задач. ГК и ИК.	25.01
38	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1	№211,212	Используют изученные свойства	Осваивают культуру работы с учебником, поиска	П - Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче,	Практикум по решению задач. ГК и ИК.	28.01

				геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	информации	переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Р- Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты		
39	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1		Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П -Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей К - Дают адекватную оценку своему мнению	Практикум по решению задач. ГК и ИК. Проверочная С/Р.	01.02
40	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	1		Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П -Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К - С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Урок контроля, оценки и корр знаний. Фронт-ый письменный контроль.	04.02
		ГЛАВА IV. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (18 ЧАСОВ)						
41 - 42	Сумма углов треугольника	2	П30,31, вопросы 1-5 № 224,228а, 230 №233,234, 235 РТ 120,121, 123	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий Демонстрируют	П - Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Обработывают информацию и передают ее	Усвоение изученного материала в процессе решения задач	08.02 11.02

				вычисление и доказательство	мотивацию к познавательной деятельности	устным, письменным, графическим и символическими способами Р - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
43-45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	П33, вопрос 9, № 250ав, 251, 239	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П - Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Применяют полученные знания при решении различного вида задач Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р - Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К - Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера.	15.02 18.02 22.02
46	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П - Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К - С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный письменный контроль.	25.02
47-	Прямоугольные	1	П34, вопрос 10-13,	Используют	Проявляют интерес	П - Восстанавливают	Изучение нового материала	01.03

48	треугольники		№ 255, 256, 258	изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами Р - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		04.03
49-50	Прямоугольные треугольники	2	П 35,36, вопросы 12-13, № 262, 264, 265 №268,269, 270	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	П- Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К - Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Урок с частично- поисковой деятельностью Проверочная С/Р.	11.03 15.03
51-52	Построение треугольника по трем элементам		П37, вопросы 14-18, № 272, 277	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают	П- Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К - Сотрудничают с	Урок изучения и закрепления новых знаний и умений.	18.03 22.03

					результаты работы с помощью критериев оценки	одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
53 - 54	Построение треугольника по трем элементам	2	П38, вопросы 19,20, № 287,289,274 №290, 291бг, 292а, 280	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	П -Владеют смысловым чтением Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р - Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи К - Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Урок с частично- поисковой деятельностью. Практикум. Проверочная С/Р.	25.03 05.04
55 - 57	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	3	№294,295, 281 №315абв, 314	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П -Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Р - Применяют установленные правила в планировании способа решения К - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по р/з.	08.04 12.04 15.04
58	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические	1		Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П - Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный контроль.	19.04



	построения»					К- С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
		ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (12 ЧАСОВ)						
59	Повторение.	1	№328-332	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	П -Анализируют и сравнивают факты и явления Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Владеют смысловым чтением Р -Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств К -Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	Комбинированный урок	22.04 26.04 29.04
58	Треугольники	1						
60		1						
61	Повторение.	1	№335, 333, 337	Используют изученные свойства	Грамотно и аргументировано излагают свои	П -Анализируют и сравнивают факты и явления	Комбинированный урок	06.05 13.05 17.05
62	Параллельные	1						
63	прямые	1						

				геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Владеют смысловым чтением Р -Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств К -Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра		
64	Повторение.	1	№324,325, 327	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности	П -Анализируют и сравнивают факты и явления Р - Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. К - Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Комбинированный урок	20.05
65	Перпендикулярные	1						24.05
66	прямые	1						27.05
67-68	Резерв	2						31.05

--	--	--	--	--	--	--	--	--

