


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО


на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 Н.В. Трифонова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

МОУ

«СРЕДНЯЯ

ШКОЛА № 36»

Приказ от «31» августа 2022г.

№  196

Протокол от «29» августа 2022 г.
№ 1

«30» августа 2022 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета

«Информатика»

для 11 класса среднего общего образования

Составитель: Кострюкова Мария Ивановна,
учитель математики и информатики

Пояснительная записка

Нормативная правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Информатика» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Информатика», входящему в образовательную область «Информатика»
Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.Г.Семакина

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 11 класс (базовый уровень)
ООО «БИНОМ Лаборатория знаний».

Раздел. 1 Общая характеристика учебного предмета.

Изучение курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи курса:

- Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.
- Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.
- Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.
- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в реализации прикладных

проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно учебному плану образовательной организации на изучение учебного предмета «Информатика» в 11х классах 34 час, из расчета 1 учебный час в неделю. К. р. – 5; п.р. – 24.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; владение знанием основных конструкций программирования; владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Раздел 2. Содержание программы

Основные содержательные линии общеобразовательного курса информатики базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

Информация и информационные процессы

Определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления.

Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания; информационное моделирование; основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование

Понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования.

Информационные технологии

Технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии.

Компьютерные коммуникации

Информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет, основы сайтостроения.

Социальная информатика

Информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность.

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Разделы и темы	Кол. часов	УУД	Формы контроля	Практика (номер работы)	Домашнее задание	Материально–техническое обеспечение	Дата проведения	
								По плану	Факт.
1. Информационные системы и базы данных – 10 часов									
1	Система и системный подход	4	Знать основные системологии: система, структура, системный эффект, подсистема; основные свойства систем; модели систем; использование графов для описание систем.	Проверка домашнего задания Фронтальный опрос Практическая работа	Работа 1.1	§ 1-4	ПК, учебник, раб. тетрадь, мультимедийный проектор, экран		
2	Базы данных.	5	Знать что такое БД, основные понятия реляционных БД; определение и назначение СУБД; Основы организации многотабличной БД; что такое схема БД; что такое целостность данных; структуру команды на выборку данных из БД; организация запроса на выборку из многотабличной БД; основные логические операции, используемые в запросах.	Проверка домашнего задания Фронтальный опрос Практическая работа	Работа 1.3, Работа 1.4, Работа 1.6, Работа 1.7, Работа 1.8	§ 5-9	ПК, учебник, раб. тетрадь, мультимедийный проектор, экран		

3	Итоговое тестирование на тему «Информационные системы и базы данных».	1	Контроль навыков, знаний и умений по теме «Информационные системы и базы данных».	Контрольная работа, индивидуальный фронтальный опрос	Работа 1.2, Работа 1.5	§ 1-9	ПК, учебник, раб. тетрадь, мультимедийный проектор, экран	—	
2.Интернет – 8 часов									
4	Организации и услуги Интернета.	3	Знать назначение коммуникационных служб Интернета; назначение информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы; основные понятия WWW; что такое поисковый каталог: организация и назначение; что такое поисковый указатель: организация и назначение.	Проверка домашнего задания Фронтальный опрос Практическая работа	Работа 2.1, Работа 2.2, Работа 2.3, Работа 2.4	§ 10-12	ПК, учебник, раб. тетрадь, мультимедийный проектор, экран	—	
5	Основы сайтостроения.	4	Знать какие средства существуют для создания веб-страниц; в чем состоит проектирование веб-сайта; что значит опубликовать свой сайт.	Проверка домашнего задания Фронтальный опрос Практическая работа	Работа 2.5, Работа 2.6, Работа 2.7	§ 13-15	ПК, учебник, раб. тетрадь, мультимедийный проектор, экран	—	
6	Итоговое тестирование на тему «Интернет».	1	Контроль навыков, знаний и умений по теме «Интернет».	Контрольная работа, индивидуальный фронтальный опрос	Работа 2.8	§ 10-15	ПК, учебник, раб. тетрадь, мультимедийный проектор, экран	—	
3.Информационное моделирование – 12 часов									

7	Компьютерное информационное моделирование.	1	Знать понятие модели; понятие информационной модели; этапы построения компьютерной информационной модели.	Проверка домашнего задания Фронтальный опрос	-	§ 16	ПК, учебник, раб. тетрадь, мультимедийный проектор, экран	—	
8	Моделирование зависимостей между величинами.	2	Знать что такое математическая модель; формы представления зависимостей между величинами.	Проверка домашнего задания Фронтальный опрос Практическая работа	Работа 3.1	§ 17	ПК, учебник, раб. тетрадь, мультимедийный проектор, экран	—	
9	Модели статистического прогнозирования.	2	Знать для решения каких задач используется статистика; что такое регрессионная модель; как происходит прогнозирование по регрессионной модели.	Проверка домашнего задания Фронтальный опрос Практическая работа	Работа 3.2	§ 18	ПК, учебник, раб. тетрадь, мультимедийный проектор, экран	—	
10	Модели корреляционных зависимостей.	2	Знать что такое корреляционная зависимость; что такое коэффициент корреляции; какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.	Проверка домашнего задания Фронтальный опрос Практическая работа	Работа 3.4	§ 19	ПК, учебник, раб. тетрадь, мультимедийный проектор, экран	—	

11	Модели оптимального планирования.	2	Знать что такое оптимальное планирование; что такое ресурсы, как в модели описывается ограниченность ресурсов; что такое стратегическая цель планирования, какие условия могут быть для нее поставлены; в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана; какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.	Проверка домашнего задания Фронтальный опрос Практическая работа	Работа 3.6	§ 20	ПК, учебник, раб. тетрадь, мультимедийный проектор, экран		
12	Итоговое тестирование на тему «Информационное моделирование».	3	Контроль навыков, знаний и умений по теме «Информационное моделирование».	Контрольная работа, индивидуальный фронтальный опрос	Работа 3.3, Работа 3.5, Работа 3.7	§ 16-20	ПК, учебник, раб. тетрадь, мультимедийный проектор, экран		
4.Социальная информатика – 2 часа									

13	Информационное общество.	1	Знать что такое информационные ресурсы общества; из чего складывается рынок информационных ресурсов; что относится к информационным услугам; в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.	Проверка домашнего задания Фронтальный опрос		§ 21-22	ПК, учебник, раб. тетрадь, мультимедийный проектор, экран		
14	Информационное право и безопасность.	1	Знать основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности РФ.	Проверка домашнего задания Фронтальный опрос		§ 23-24	ПК, учебник, раб. тетрадь, мультимедийный проектор, экран		
15	Контрольное тестирование	1	Выполняют задания за курс 11 класса.	Контрольная работа, индивидуальный фронтальный опрос	-	§ 1-24	ПК, учебник, раб. тетрадь, мультимедийный проектор, экран		