

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

Н.В. Трифонова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

М.Ю. Кулебякина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

Т.И. Юркина

Протокол от «29» августа 2022 г.  
№ 1

«30» августа 2022 г.

Приказ от «31» августа 2022г  
№ 03-08/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета

«Информатика»

для 10А среднего общего образования

Составитель: Фролочкина Людмила Вячеславовна,  
учитель математики и информатики

2022-2023 учебный год

**Календарное тематическое планирование учебного материала**  
**Алгебра и начала анализа 10 класс. Всего – 136 часов, 4 часа в неделю**

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Дата проведе ния		Оборудо вание	Основные виды учебной деятельности (УУД)					Домашнее задание	
			пл ан	фа кт			Личностн ые	Метапредметные				
								Регулятивн ые УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникатив ные УУД		
Алгебра 7-9 классов (повторение)- 13 часов												
1.	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	I			Слайд-презентация.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового, устойчивой мотивации к обучению	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем	Знать: свойства степеней и корней,многочленов, Уметь: выполнять преобразования многочленов и дробно-рациональных выражений.	Гл. I §1 стр. 5-10 № 3(2;4), 11 (2,4,6), 12 (6,8,10)	
2.	Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, долей и частей, процентов, модулей чисел.	I			Слайд-презентация.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, навыков работы по алгоритму	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Уметь решать задачи с использованием свойств чисел и систем счисления, долей и частей, процентов, модулей чисел	Гл. I §1 стр. 5-10 №34 (2,4,6), 61(2,4,6), 62 (4,6)	

							тва				
3.	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, уравнений и их систем.	I			Слайд-презентация, раздаточный материал	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проективного	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.	Уметь решать задачи на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, уравнений и их систем.	Гл. I §2 стр. 11-18 №41 (2), 121
4.	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	I			Слайд-презентация, учебник.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Уметь решать задачи с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	Гл. I §3 стр. 18-22 № 47 (2,4), 58 (2,4)
5.	Неравенства. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и	I			Учебник, раздаточный материал.	Формирование устойчивой мотивации к анализу; устойчивой	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять	сопоставлять характеристик и объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе	Уметь решать неравенства с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.	Гл. I §3 стр. 18-22 №52,64 (2),

	пересечений. Графическое решение неравенств.					мотивации к изучению и закреплен ию нового; навыков самоанали за и самоконтр оля	цель учебной деятельност и.	различия объектов.	дискуссии.		
6.	Линейная функция. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.	I			Слайд- презента ция, учебник.	Формиров ание устойчиво й мотивации к обучению, к самостояте льной и коллектив ной исследоват ельской деятельнос ти	Составлять учебную программу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Уметь решать задачи с использованием числовых функций и их графиков.	Гл. I §4 стр. 23-28 №71, 72 (2,3)
7.	Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональност и и функции $y = \sqrt{x}$ .	I			Учебник , интеракт ивная доска.	Формиров ание навыков сотруднич ества со взрослыми и сверстника	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.	Уметь выполнять построение о описание графиков.	Гл. I §4 стр. 23-28 №75 (2), 81 (2), 85

						ми	средства достижения цели из предложенн ых или их искать самостоятел ьно	связях			
8.	Квадратные корни. Квадратные уравнения. Графическое решение уравнений.	I			Слайд- презента ция, учебник.	Формиров ание навыков самоанали за и самоконтр оля	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическ ую модель;	Воспроизводи ть по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Уметь решать квадратные уравнения различными методами	Гл. I §5,6 стр. 32-37 № 94 (2,4), 113 (2,4,6)
9.	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью квадратных и дробно- рациональных уравнений и их систем.	I			Демонст рация на доске, раздаточ ный материа л	Формиров ание устойчиво й мотивации к изучению и закреплен ию нового	Самостояте льно выделять и формулиров ать познаватель ную цель.	Учиться основам смыслового чтения научных и познавательн ых текстов	Демонстрироват ь способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимани я	Уметь решать задачи на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью квадратных и дробно- рациональных уравнений и их систем.	Гл. I §7-9 стр. 40-54 № 138(2,4,6), 166 (2,8), 124
10.	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования	I			Слайд- презента ция, учебник.	Формиров ание навыков анализа, творческо й инициатив	Определять последовате льность промежуточ ных действий с учётом	Уметь осуществлять сравнение и классификаци ю по заданным	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное	Уметь решать задачи используя свойства арифметической и геометрической	Гл. I §10 стр. 56-58 №173,177, 183

	бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.					ности и активност и	конечного результата, составлять план.	критериям	решение.	прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.	
11.	Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество.	I			Слайд-презентация, учебник.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Знать: основные понятия теории множеств. Уметь: выполнять элементарные действия с множествами.	Гл. I §11-12 стр. 60-68 № 198, 205,216
12.	Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.	I			Учебник, слайд-презентация	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.	Знать: основные понятия теории множеств. Уметь: выполнять элементарные действия с множествами.	Гл. I §11-12 стр. 60-68 №214, 218 (2),222 (2)
13.	Законы логики. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера. Умозаключ	I			Учебник, слайд-презентация	Формирование познавательного интереса к изучению	Осознавать уровень и качество усвоения результата.	Произвольно и осознанно владеть общими приемами	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирован	Знать: основные понятия и законы логики Уметь: использовать их при выполнении	Гл. I §13-стр. 68-75 №228,232

	ения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.					нового, способам обобщения и систематизации		решения задач	ие информации по данной теме.	упражнений. Уметь: использовать символы общности и существования при выполнении упражнений.	
<b>Делимость чисел- 10 часов</b>											
<b>14.</b>	Понятие делимости.	<i>I</i>			Слайд-презентация.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобрести новые знания, умения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Знать: признаки делимости чисел Уметь: применять признаки делимости чисел при решении задач на доказательство	Гл. II §1 стр. 80-81 №236, 240
<b>15.</b>	Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.	<i>I</i>			Учебник, слайд-презентация	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: признаки делимости суммы и произведения Уметь: применять признаки делимости при решении задач	Гл. II §2 стр. 82-84 № 243 (2,4), 247
<b>16.</b>	Признаки	<i>I</i>			Слайд-	Формиров	Составлять	Выделять	С достаточной	Знать: признаки	Гл. II

	делимости. <i>Делимость целых чисел.</i>				презентация.	ание устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	план и последовательность действий	обобщенный смысл и формальную структуру задачи	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	делимости чисел Уметь: применять признаки делимости чисел при решении задач на доказательство	§3стр. 84-86 № 257 (2), 270
17.	Решение упражнений на доказательство кратности чисел. <i>Делимость целых чисел.</i>	I			Учебник, слайд-презентация	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками и для принятия эффективных совместных решений.		Гл. II §3 стр. 84-86 № 269 (2,3), 275, 279 (2)
18.	Деление с остатком. Решение задач с использованием свойств делимости	I			Учебник, раздаточный материал.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Осознавать уровень и качество усвоения результата.	Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Уметь: находить остаток от деления, используя признаки делимости	Гл. II §3 стр. 84-86 №280,
19.	Сравнения. Применение	I			Учебник,	Формирование	Формировать целевые	Уметь выделять	Уметь выслушивать	Уметь: сравнивать	Гл. II §4 стр. 86-89



	свойств сравнений при решении задач на делимость.				интерактивная доска.	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	существенную информацию из текстов разных видов	мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.	числа и их выражения, используя свойства сравнений	№261 (2,4), 262 (2,4),
20.	Решение уравнений в целых числах. <i>Решение задач с целочисленными неизвестными.</i>	I			Учебник, интерактивная доска.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	Осознавать уровень и качество усвоения результата.	Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Уметь: решать уравнения в целых числах	Гл. II §5 стр. 89-92 №263 (2), 266 (2,4)
21.	Решение нелинейных уравнений в целых числах. <i>Решение задач с целочисленными неизвестными.</i>	I			Учебник, раздаточный материал.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Уметь: решать нелинейные уравнения в целых числах	Гл. II §5 стр. 89-92 №283 (2,4), 284(2,4)

							устранения.				
22.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Делимость чисел».	I			Учебник , слайд-презентация	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.	Уметь: выполнять задания по теме "Делимость чисел"	Гл. II §5 стр. 89-92 прверь себя №1-6
23.	Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел».	I			Учебник , раздаточный материал.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Уметь использовать приобретенные знания и умения при решении практических задач.	Гл. II стр. 80-92 вопрсы к главе II
<b>Многочлены. Алгебраические выражения- 15 часов</b>											
24.	Анализ контрольной работы. Многочлены от одного переменного.	I			Слайд-презентация.	Формирование навыков анализа, творческой	Определять новый уровень отношения к самому себе как	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать	Знать: свойства делимости многочленов. Уметь: делить многочлен на многочлен.	Гл. III §1 стр. 97-102 №289 (2,4), 292 (2,4), 294 (2)

	Делимость многочленов. Свойства делимости многочленов.					инициативности и активность и	субъекту деятельность и.		общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками и для принятия эффективных совместных решений.		
25.	Схема Горнера. Деление многочленов с остатком.	I			Учебник, слайд-презентация	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности и.	Сопоставлять характеристик и объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками и для принятия эффективных совместных решений.	Уметь использовать схему Горнера для деления многочлена на многочлен.	Гл. III §2 стр. 104-106 № 298 (2,4), 397 (2), 398 (2)
26.	Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу. Число корней многочлена.	I			Иллюстрации на доске, учебник.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности и.	Сопоставлять характеристик и объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками и для принятия эффективных совместных решений.	Знать теорему Безу. Уметь применять ее при решении уравнений	Гл. III §3 стр. 106-108 №301,306

						знаний					
27.	Алгебраическое уравнение. Следствие из теоремы Безу. Число корней многочлена.	I			Иллюстрации на доске, учебник, раздаточный материал.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Знать следствие из теоремы Безу. Уметь: применять его при решении задач.	Гл. III §4 стр. 109-110 №309 (2,4),311
28.	Решение алгебраических уравнений разложением на множители	I			Учебник, слайд-презентация	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Знать теорему о целых корнях многочлена. Уметь: применять её при решении задач.	Гл. III §5 стр. 111-114 №316 (2,4), 318,320
29.	Решение алгебраических уравнений методом замены неизвестного.	I			Учебник, слайд-презентация	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения,	Знать теорему о целых корнях многочлена. Уметь: применять её при решении задач	Гл. III §5 стр. 111-114 №324,326

							эталон с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.		обсуждать полученный результат.		
30.	Решение алгебраических уравнений. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами.	I			Учебник, слайд-презентация	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Знать теорему о целых корнях многочлена. Уметь: применять её при решении задач.	Гл. III §5 стр. 111-114 №399 (2,4), 401
31.	Симметрические многочлены	I			Слайд-презентация	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Знать теорему о целых корнях многочлена. Уметь: применять её при решении задач.	Гл. III §6-7 стр. 116-120 №337, 392 (2,4)

						знаний					
32.	Многочлены от нескольких переменных.	I			Учебник презентация	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	осознавать уровень и качество усвоения результата.	владеть общими приемами решения учебных задач	воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Уметь выполнять разложение многочленов на множители.	Гл. III § 8 стр. 121-122 №343 (2), 346 (2), 396
33.	Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона.	I			Иллюстрации на доске, учебник	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности.	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Знать: формулы сокращенного умножения для старших степеней, бином Ньютона. Уметь: применять их при решении задач.	Гл. III §9 стр. 123-125 №349,351
34.	Решение задач на нахождение биномиальных коэффициентов.	I			Раздаточный дифференцированный	Формирование навыков индивидуальной и	определять последовательность промежуточных	учиться основам смыслового чтения научных	способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.		Гл. III §9 стр. 123-125 №353,355

					материал	коллективной исследовательской деятельности	действий с учётом конечного результата.	текстов			
35.	Системы уравнений. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, замена переменных.	I			Учебник, слайд-презентация.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Уметь решать системы уравнений.	Гл. III §10 стр. 126-127 №358 (2,4),370
36.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений.	I			Учебник, слайд-презентация	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	осознавать уровень и качество усвоения результата.	владеть общими приемами решения учебных задач	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).		Гл. III §10 стр. 126-127 №366, 373
37.	Решение систем уравнений.	I			Учебник, слайд-презентация	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении	анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.		Гл. III §10 стр. 126-127 №377 (2), 400 (2,4)

						препятствий .					
<b>38.</b>	<i>Контрольная работа №2 по теме «Многочлены. Алгебраические уравнения».</i>	<b>I</b>			Дифференцированные контрольно-измерительные материалы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий .	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Уметь использовать приобретенные знания и умения при решении практических задач.	Гл. III стр. 96-127 повторить
<b>Степень с действительным показателем -11 часов</b>											
<b>39.</b>	Анализ контрольной работы.. Действительные числа.	<b>I</b>			Слайд-презентация.	Формирование познавательного интереса	формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Знать свойства действительных чисел, Уметь применять их при выполнении упражнений.	Гл. IV §1 стр. 137-140 № 408(2,4), 410 (2,4), 412 (1)
<b>40.</b>	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	<b>I</b>			Иллюстрации на доске, учебник	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,	формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность	уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения,	Уметь находить сумму бесконечной геометрической прогрессии, обращать бесконечную периодическую дробь в	Гл. IV §2 стр. 141-145 №420, 421 (2), 423



						проявлени я креативны х способнос тей	необходимы х операций (алгоритм действий).		обсуждать полученный результат.	обыкновенную.	
41.	Решение упражнений по теме «Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия».	I			Демонст рация на доске, слайд- презента ция	Развитие творчески х способнос тей через активные формы деятельнос ти	определять последовате льность промежуточ ных действий с учётом конечного результата, составлять план.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.	Уметь находить сумму бесконечной геометрической прогрессии, обращать бесконечную периодическую дробь в обыкновенную.	Гл. I V §2 стр. 141- 145 №425, 426 (2), 429
42.	Арифметический корень n-ой степени.	I			Демонст рация на доске, слайд- презента ция	Формиров ание устойчиво й мотивации к индивиду альной деятельнос ти по самостояте льно составлен ному плану	осознавать уровень и качество усвоения результата.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать коммуникативн ые действия, направленные на структурирован ие информации по данной теме.	Знать определение и свойства арифметическог о корня n-ой степени. Уметь применять их при выполнении упражнений.	Гл. I V §3стр. 148- 152 №440, 444, 446 (2,4)
43.	Извлечение корня n-ой степени.	I			Учебник , слайд-	Формиров ание	определять последовате	применять схемы, модели	формировать навыки	Знать определение и	Гл. I V §3стр. 148-

					презентация	навыков анализа, творческой инициативности и активности	льность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.	для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	свойства арифметического корня $n$ -ой степени. Уметь применять их при выполнении упражнений.	152 №449 (2,4), 455
44.	Свойства арифметического корня $n$ -ой степени.	I			Учебник, слад-презентация	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками и для принятия эффективных совместных решений.	Знать определение и свойства арифметического корня $n$ -ой степени. Уметь применять их при выполнении упражнений.	Гл. IV §3 стр. 148-152 №458, 461 (3), 466 (4)
45.	Степень рациональным показателем.	I			Учебник презентация	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	осознавать уровень и качество усвоения результата.	уметь выделять существенную информацию из текстов.	уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую	Знать определение и свойства степени с рациональным показателем. Уметь применять их при выполнении упражнений.	Гл. IV §4 стр. 156-159 №470, 472, 474

						ти			для решения.		
<b>46.</b>	Степень действительным показателем. с	<i>I</i>			Учебник презентация	Формирование устойчивой мотивации к анализу; устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыков самоанализа и самоконтроля	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	сопоставлять характеристик и объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Знать определение и свойства степени с действительным показателем. Уметь применять их при выполнении упражнений.	Гл. IV §4 стр. 159-161 №480, 483, 486
<b>47.</b>	Свойства степени с рациональным и действительным показателем.	<i>I</i>			Слайд-презентация.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	уметь устанавливать причинно-следственные связи	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Знать определение и свойства степени с действительным показателем. Уметь применять их при выполнении упражнений.	Гл. IV §4 стр. 156-161 №488 (2,4), 491
<b>48.</b>	Урок обобщения и	<i>I</i>			Учебник	Формиров	Определять	Уметь строить	Уметь точно и	Уметь решать	Гл. IV

	систематизации знаний по теме «Степень с действительным показателем».				презентация	ание познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	грамотно выражать свои мысли.	задачи по теме «Степень с действительным показателем».	стр. 135-161 Проверь себя стр. 171
49.	Контрольная работа № 3 по теме «Степень с действительным показателем».	I			Дифференцированные контрольно-измерительные материалы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении и препятствий.	произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Уметь использовать приобретенные знания и умения при решении практических задач.	Гл. IV стр. 135-161 повторить
<b>Степенная функция – 17 часов</b>											
50.	Анализ контрольной работы. Степенная функция.	I			Слайд-презентация.	Формирование целевых установок учебной деятельности; умения кон-	контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно	Знать определение и свойства степенной функции. Уметь применять их при выполнении упражнений.	Гл. V §1 стр.175-182 №550 (2,4), 551(2), 552 (2)

						тролирова ть процесс и ре- зультат дея- тельности	эталон с целью обнаружени я отклонений от эталона и внесения необходи- мых корректив.		таково) и корректировать его.		
<b>51.</b>	Степенная функция и ее свойства и график.	<i>I</i>			Учебник презента ция	Формиров ание устойчиво й мотивации к анализу, ис- следовани ю	определять последовате льность промежуточ ных действий с учетом ко- нечного результата, составлять план.	уметь устанавливать причинно- следственные связи	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Знать определение и свойства степенной функции. Уметь применять их при выполнении упражнений.	Гл. V §1 стр.175- 182 №553(2,4), 555(2,4), 556 (2)
<b>52.</b>	График степенной функции.	<i>I</i>			Учебник презента ция	Формиров ание навыков самоанали за и самоконтр оля	формироват ь способность к мобилизаци и сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолен ии препятствий	выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Знать определение и свойства степенной функции. Уметь применять их при выполнении упражнений.	Гл. V §1 стр.175- 182 №558(2,4), 564(2,4), 568 (2, 6)

							.				
<b>53.</b>	Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.	<b>I</b>			Учебник презентация	Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно	Уметь строить логические цепи рассуждений	Адекватно использовать речевые средства и аргументации своей позиции	Знать определение обратимой функции и ее свойства. Уметь применять их при выполнении упражнений.	Гл. V §2 стр.185-188 №574(2), 575(2), 577 (2,4)
<b>54.</b>	Сложные функции (композиция функций).	<b>I</b>			Слайд-презентация.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Составлять план и последовательность действий	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Иметь представление о сложной функции, знать ее свойства. Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. V §2 стр.189-190 №578(2,4), 579(2,4)
<b>55.</b>	Свойства сложных функций.	<b>I</b>			Слайд-презентация	Формирование	Самостоятельно	Учиться основам	С достаточной полнотой и	Иметь представление о	Гл. V §2 стр.185-

					ция.	устойчиво й мотивации к изучению нового	выделять и формулиров ать познаватель ную цель	смыслового чтения научных и познавательн ых текстов	точностью выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации	сложной функции, знать ее свойства. Уметь применять их при выполнении упражнений.	190 №580, 582 (2,4)
<b>56.</b>	Дробно-линейная функция. Графики дробно-линейных функций.	<b>I</b>			Слайд- презента ция.	Формиров ание желания осознавать свои трудности и стремитьс я к их преодолен ию	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталонем, обнаружива ть отклонения и отличия от эталона	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Иметь представление о дробно- линейной функции, знать ее свойства. Уметь применять их при выполнении упражнений.	Гл. V §3 стр.193- 194 №584(2,4), 586(2,4)
<b>57.</b>	Равносильные уравнения.	<b>I</b>			Слайд- презента ция, учебник.	Формиров ание устойчиво й мотивации к проблемно - поисковой деятельнос ти	Формироват ь ситуацию саморегуляц ии, т.е. операционн ый опыт; сотрудничат ь в совместном решении задач	Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Аргументироват ь свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Знать определение равносильных уравнений и неравенств. Уметь приводить их к уравнениям и неравенствам— следствиям, не забывать делать проверку.	Гл. V §4стр.195- 198 №587(2,4), 588(2,4)
<b>58.</b>	Равносильные неравенства. Метод интервалов для решения	<b>I</b>			Слайд- презента ция, раздаточ	Формиров ание навыка осознанно	Оценивать весомость приводимых доказательс	Уметь строить рассуждения в форме связи простых	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Уметь решать иррациональны е уравнения.	Гл. V §4 стр. 198 - 199 №589(2,4),

	неравенств.				ный материал.	го выбора наиболее эффективн ого способа решения	тв и рассуждени й.	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	с учителем и сверстниками.		594(2), 598 (2)
59.	Графические методы решения уравнений и неравенств.	I			Учебник презента ция	Формиров ание навыков индивиду альной и коллектив ной исследоват ельской деятельнос ти	Формироват ь целевые установки учебной деятельност и, выстраивать последовате льность необходимы х операций (алгоритм действий).	Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.	Уметь решать уравнения и неравенства графическим методом	Гл. V §4 стр.195- 199 №597, 588(2,4), 599
60.	Иррациональные уравнения.	I			Учебник презента ция	Формиров ание навыков осознанно го выбора наиболее эффективн ого способа решения	Корректиро вать деятельност ь: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Уметь решать иррациональны е уравнения.	Гл. V §5 стр.202- 206 №604, 605(2,4)
61.	Решение иррациональных	I			Слайд- презента	Формиров ание	Самостояте льно	Формировать умение	Организовывать и планировать		Гл. V §5 стр.202-



	уравнений.				ция, учебник	навыков анализа, индивиду ального и коллектив ного проектиро вания	осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	выделять закономерност ь	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		206 №606(2,4), 620 (2)
62.	Решение систем иррациональных уравнений.	I			Слайд- презента ция, учебник	Формиров ание навыков индивиду альной и коллектив ной исследоват ельской деятельнос ти	Формироват ь целевые установки учебной деятельност и, выстраивать последовате льность необходимы х операций (алгоритм действий).	Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.	Уметь решать системы иррациональны х уравнений.	Гл. V §5 стр.202- 206 №621(2) , 654
63.	Иррациональные неравенства и их системы.	I			Учебник презента ция	Формиров ание познавател ьного интереса к изучению нового, способам обобщени я и систематиз	Осознавать уровень и качество усвоения результата.	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	Формировать коммуникативн ые действия, направленные на структурирован ие информации по данной теме.	Уметь решать иррациональны е неравенства и их системы.	Гл. V §6 стр.208- 212 №626, 632

						ации					
<b>64.</b>	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	<b>I</b>			Учебник презентация	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Уметь решать уравнения и неравенства, содержащих переменную под знаком модуля..	Гл. V §5 стр. 208-212 №650 (2), 657
<b>65.</b>	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Степенная функция».	<b>I</b>			Учебник презентация	Формирование навыков работы по алгоритму	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Уметь выполнять упражнения по теме «Степенная функция».	Гл. V стр.174-212 проверь себя стр.217
<b>66.</b>	Контрольная работа № 4 по теме «Степенная	<b>I</b>			Дифференцирование	Формирование навыков	формировать способность	произвольно и осознанно владеть	управлять своим поведением (контроль,	Уметь использовать приобретенные	Гл. V стр.174-212

	функция».				контроль- измерительные материалы.	самоанализа и самоконтроля	к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении и препятствий	общими приёмами решения задач	самокоррекция, оценка своего действия).	знания	повторить
<b>Показательная функция – 11 часов</b>											
<b>67.</b>	Анализ контрольной работы.. Показательная функция, свойства.	ее	<b>1</b>		Учебник , слайд- презентация	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Уметь устанавливать причинно- следственные связи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Знать определение и свойства показательной функции. Уметь применять их при выполнении упражнений.	Гл. VI §1 стр.220- 224 №661 (2,4), 668 (2,4)
<b>68.</b>	График показательной функции.		<b>1</b>		Учебник , слайд- презентация	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение	Знать определение и свойства показательной функции. Уметь применять их при выполнении упражнений.	Гл. VI §1 стр.220- 224 №661 (2,4), 668 (2,4)
<b>69.</b>	Простейшие показательные уравнения.		<b>1</b>		Учебник , слайд- презентация	Формирование навыков анализа,	Формировать целевые установки учебной	Уметь устанавливать причинно- следственные	Уметь разрешать конфликты – выявлять,	Уметь решать показательные уравнения.	Гл. VI §2 стр.226- 228 №681 (2,4), 682

					творческо й инициатив ности и активност и	деятельност и, выстраивать последовате льность необходимы х операций (алгоритм действий).	связи	идентифицирова ть проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его		(2,4), 684 (2,4)
<b>70.</b>	Решение показательных уравнений.	<i>I</i>			Иллюст рации на доске, учебник, раздаточ ный материа л.	Формиров ание навыков осознанно го выбора наиболее эффективн ого способа решения	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.	Сопоставлять характеристик и объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассникам и для принятия эффективных совместных решений.	Гл. V I §2 стр.226- 228 №693 (2,4), 696 (2), 697 (2,4)
<b>71.</b>	Решение показательных уравнений.	<i>I</i>			Учебник , слайд- презента ция	Формиров ание устойчиво й мотивации к анализу, исследова нию	Формироват ь способность к мобилизаци и сил и энергии, к волевому усилию в преодолени и препятствий	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Гл. V I §3 стр.230- 232 №707 (2,4), 711 (2,4), 714 (2,4)

							.				
<b>72.</b>	Простейшие показательные неравенства.	<b>I</b>			Учебник, слайд-презентация	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	Анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Уметь решать показательные неравенства.	Гл. V I §3 стр.230-232 №742(2,4), 747 (2,4)
<b>73.</b>	Решение показательных неравенств.	<b>I</b>			Учебник, слайд-презентация	Формирование познавательного интереса к изучаемому содержанию	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Сопоставлять характеристик и объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.		Гл. V I §3 стр.230-232 №744(2), 748
<b>74.</b>	Системы показательных уравнений.	<b>I</b>			Учебник, слайд-презентация	Формирование познавательного интереса к изучению	Определять новый уровень отношения к самому себе как	Анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Уметь решать системы показательных уравнений	Гл. V I §4 стр.233-235 №720(2,4), 721 (2)

						нового, способам обобщения и систематизации знаний	субъекту		соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
75.	Системы показательных неравенств.	I			Учебник, слайд-презентация	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.	Уметь решать системы показательных неравенств	Гл. VI §4 стр.233-235 №722(2), 724 (2)
76.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Показательная функция».	I			Иллюстрации на доске, учебник.	Формирование навыков работы по алгоритму	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Уметь выполнять упражнения по теме «Показательная функция»	Гл. VI §4 стр.219-235 Проверь себя стр.239
77.	Контрольная работа № 5 по теме «Показательная функция».	I			Дифференцированные контрольные работы	Формирование навыков самоанализа и	Формировать способность к мобилизации	Произвольно и осознанно владеть общими приемами	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Уметь использовать приобретенные знания и умения при	Гл. VI §4 стр.219-235 повторить

					рительные материалы	самоконтроля	и сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	решения задач	оценка своего действия).	решении практических задач.	
<b>Логарифмическая функция -17 часов</b>											
<b>78.</b>	Определение логарифма. <i>Основное логарифмическое тождество.</i>	<i>I</i>			Учебник, слайд-презентация	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Удерживать цель деятельность и до получения её результата.	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Знать определение логарифма. Уметь применять его при выполнении упражнений	Гл. VII §1 стр.242-243 №756-763 (2), 764 (2,4,6)
<b>79.</b>	Вычисление логарифмов.	<i>I</i>			Учебник, слайд-презентация	Формирование познавательного интереса к изучаемому содержанию	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Сопоставлять характеристик и объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Знать определение логарифма. Уметь применять его при выполнении упражнений	Гл. VII §1 стр.242-243 №768(2,4,6), 769 (2,4,6), 773 (2,4)
<b>80.</b>	Свойства	<i>I</i>			Иллюстр	Формиров	Определять	Анализиру	Уметь с	Знать свойства	Гл. VII

	логарифмов.				рации на доске, учебник, раздаточный материал.	ание познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	новый уровень отношения к самому себе как субъекту	ь результаты элементарных исследований, фиксировать их	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	логарифмов. Уметь применять их при выполнении упражнений	§2 стр.245-246 №780(2,4), 784 (2,4), 787 (2,4)
81.	Применение свойств логарифмов.	I			Учебник, слайд-презентация	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Знать свойства логарифмов. Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. VII §2 стр.245-246 №788(2,4), 792 (2,4), 794 (2)
82.	Десятичные и натуральные логарифмы. Число $e$ и функция $y = e^x$ .	I			Иллюстрации на доске, учебник.	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и	Структурировать знания	Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	Знать десятичные и натуральные логарифмы. Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. VII §3 стр.248-249 №796 (2,4), 798-800(2,4,6), 802 (2,4)



						его продукта					
<b>83.</b>	Формула перехода к логарифму по новому основанию.	<b>I</b>			Учебник , слайд-презентация	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать формулу перехода к логарифму по новому основанию. Уметь применять её при выполнении упражнений	Гл. VII §3 стр.248-249 №812 (2,4), 814
<b>84.</b>	Преобразование логарифмических выражений.	<b>I</b>			Слайд-презентация.	Формирование навыков работы по алгоритму	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Уметь решать задачи по теме: «Логарифм и его свойства»	Гл. VII §3 стр.248-249 №889 (2,4), 890 (2,4)
<b>85.</b>	Логарифмическая функция.	<b>I</b>			Слайд-презентация.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать	Знать определение и свойства логарифмической функции. Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. VII §4 стр.252-254 №824 (2,4), 827 (2,4)

						ию	и отличия от эталона		решение и делать выбор		
<b>86.</b>	Логарифмическая функция и ее свойства и график.	<b>I</b>			Слайд- презента ция.	Формиров ание навыка осознанно го выбора наиболее эффективн ого способа решения	Оценивать весомость приводимых доказательс тв и рассуждени й.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Знать определение и свойства логарифмическо й функции. Уметь строить и читать график логарифмическо й функции	Гл. V I I §4 стр.252- 254 №829 (2,4), 830 (2,4), 834 (2,4,6)
<b>87.</b>	Логарифмические уравнения.	<b>I</b>			Учебник презента ция	Формиров ание познавател ьного интереса к изучению нового, способам обобщени я и систематиз ации	Осознавать уровень и качество усвоения результата.	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	Формировать коммуникативн ые действия, направленные на структурирован ие информации по данной теме.	Уметь решать логарифмически е уравнения	Гл. V I I §5 стр.257- 259 №840 (2,4), 847 (2,4), 853 (2)
<b>88.</b>	Решение логарифмических уравнений.	<b>I</b>			Иллюст рации на доске, учебник, раздаточ ный материа л.	Формиров ание познавател ьного интереса к изучению нового, способам обобщени я и	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Анализовать результаты элементарных исследований, фиксировать их	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь решать логарифмически е уравнения	Гл. V I I §5 стр.257- 259 №854 (2), 857 (2), 860 (2)

						систематизации знаний					
89.	Системы логарифмических уравнений.	I			Слайд-презентация.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь решать логарифмические системы уравнений	Гл. VII §5 стр.257-259 №850 (2), 907 (2,4), 910 (2)
90.	Логарифмические неравенства.	I			Учебник презентация	Формирование навыков работы по алгоритму	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Уметь решать логарифмические неравенства	Гл. VII §6 стр.261-263 №865(2,4,6), 867 (2), 868 (2)
91.	Решение логарифмических неравенств.	I			Учебник Презентация	Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать	Уметь строить логические цепи рассуждений	Адекватно использовать речевые средства и аргументации своей позиции		Гл. VII §6 стр.261-263 №869(2,4), 873(2), 874 (2)

						преодоле нию; способнос ти к самооценк е	средства достижения цели из предложенн ых или их искать самостоятел ьно				
92.	Системы логарифмических неравенств.	I			Учебник презента ция	Формиров ание осознанно сти своих трудности и стремлени я к их преодоле нию; способнос ти к самооценк е	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенн ых или их искать самостоятел ьно	Уметь строить логические цепи рассуждений	Адекватно использовать речевые средства и аргументации своей позиции	Уметь решать логарифмически е системы неравенств	Гл. VII §6 стр.261- 263 №891(2,4), 903 (2)
93.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Логарифмическая функция».	I			Учебник презента ция	Формиров ание навыка осознанно го выбора наиболее эффективн ого способа решения	Оценивать весомость приводимых доказательс тв и рассуждени й.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь выполнять упражнения по теме «Логарифмичес кая функция»	Гл. VII стр.241- 263 Проверь себя стр.269

94.	Контрольная работа № 6 по теме «Логарифмическая функция».	I			Раздаточный материал.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	уметь устанавливать причинно-следственные связи	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Уметь использовать приобретенные знания и умения при решении практических задач.	Гл. VII стр.241-263 повторить
<b>Тригонометрические формулы- 19 часов</b>											
95.	Анализ контрольной работы. Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Поворот точки вокруг начала координат. Тригонометрические функции чисел и углов.	I			Слайд-презентация.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Сопоставлять характеристик и объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками и для принятия эффективных совместных решений.	Знать определение радиана и уметь переводить радианную меру в градусы и обратно. Уметь выполнять поворот точки вокруг начала координат	Гл. VIII §1-2 стр.272-279 №925-926 (2,4,6), 939-940 (2,4,6), 948
96.	Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Синус, косинус, тангенс числа.	I			Учебник презентация	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.	уметь выделять существенную информацию из текстов.	уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Знать определение синуса, косинуса и тангенса угла. Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. VIII §3 стр.281-283 №958 (2,4,6), 962 (2,4), 966

						ти					
<b>97.</b>	Решение задач по теме «Определение синуса, косинуса и тангенса угла ».	<b>I</b>			Учебник , раздаточ ный материал	Формирование целевых установок учебной деятельности; умения контролировать процесс и результат деятельности	контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Знать определение синуса, косинуса и тангенса угла. Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. VIII §3 стр.281-283 №967(2,4,6), 969
<b>98.</b>	Знаки синуса, косинуса, тангенса.	<b>I</b>			Учебник презентация	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.	Уметь определять знаки $\sin$ , $\cos$ и $\operatorname{tg}$ числа при выполнении упражнений.	Гл. VIII §4 стр.285-286 №975-979(2,4), 985 (2,4)

						тей					
<b>99.</b>	Зависимость между $\sin$ , $\cos$ и $\tg$ одного и того же угла.	<b>I</b>			Слайд-презентация.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	планировать решение учебной задачи..	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою..	Знать зависимости между $\sin$ , $\cos$ и $\tg$ одного и того же угла. Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. VIII §5 стр.287-289 №991(2,4), 994 (2,4)
<b>100.</b>	Решение упражнений с применением тригонометрических функций.	<b>I</b>			Слайд-презентация.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	уметь устанавливать аналогии	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Знать зависимости между $\sin$ , $\cos$ и $\tg$ одного и того же угла. Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. VIII §5 стр.287-289 №997(2,4), 999 (2,4)
<b>101.</b>	Тригонометрические тождества.	<b>I</b>			Иллюстрации на доске, учебник	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Знать определение тождества, способы доказательства тождеств.	Гл. VIII §6 стр.290-291 №1002(2,4, 6), 1004 (2,4)

							способы их устранения.				
<b>102.</b>	Доказательство тригонометрических тождеств.	<b>I</b>			Учебник, интерактивная доска	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	осознавать уровень и качество усвоения результата.	произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Уметь доказывать тождества.	Гл. VIII §6 стр.290-291 №1007(2,4,6), 1009, 1015 (2)
<b>103.</b>	Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы сложения тригонометрических функций,.	<b>I</b>			Слайд-презентация	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Знать формулы синуса, косинуса и тангенса углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. VIII §7 стр.293 №1016(2,4), 1018 (2), 1021 (2,4)
<b>104.</b>	Решение упражнений на применение формул сложения.	<b>I</b>			Учебник, слайд-презентация	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения,	Знать формулы сложения. Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. VIII §8 стр.295-297 №1026(2,4), 1027 (2,4), 1028 (2,4)



						вания			обсуждать полученный результат.		
<b>105.</b>	Упрощение выражений с применением формул сложения.	<i>I</i>			Иллюст рации на доске, раздаточ ный материа л.	Формиров ание познавател ьного интереса к изучению нового, способам обобщени я и систематиз ации знаний	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.	сопоставлять характеристик и объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	развивать умение обмениваться знаниями между одноклассникам и для принятия эффективных совместных решений.	Знать формулы сложения. Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. VIII §8 стр.295- 297 №1029(2), 1032, 1034 (2,4), 1038
<b>106.</b>	Формулы двойного аргумента.	<i>I</i>			Учебник , слайд- презента ция	Формиров ание мотивации к самосовер шенствован ию	контролиро вать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружени я отклонений от эталона и вносить необходимы е	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.	Знать формулы синуса, косинуса и тангенса двойного угла. Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. VIII §9 стр.299- 300 №1046(2,4, 6), 1048 (2,4), 1049 (2,4)

							коррективы.				
<b>107.</b>	Формулы половинного угла.	<b>I</b>			Учебник, слайд-презентация	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности.	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Знать формулы синуса, косинуса и тангенса половинного угла. Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. VIII §10 стр.302-304 №1069(2,4), 1071 (2), 1074 (2,4)
<b>108.</b>	Формулы приведения.	<b>I</b>			Учебник, слайд-презентация	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками и для принятия эффективных совместных решений.	Знать формулы приведения. Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. VIII §11 стр.306-308 №1078(2,4, 6,8), 1079 (2,4,6,8), 1080 (2), 1081 (2)
<b>109.</b>	Вычисление синуса, косинуса и тангенса с применением формул	<b>I</b>			Раздаточный дифференцированный	Формирование познавательного интереса к	определять новый уровень отношения к самому	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения	формировать коммуникативные действия, направленные на	Знать формулы приведения. Уметь применять их при выполнении	Гл. VIII §11 стр.306-308 №1083(2,4)

	приведения.				материал.	изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	себе как субъекту деятельности.	учебной задачи	структурирование информации по данной теме.	упражнений	, 1085 (2,4), 1086 (2), 1087
<b>110.</b>	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	<b>I</b>			Учебник, слайд-презентация	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.	Знать формулы суммы и разности синусов. Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. VIII §12стр.311-314 №1095(2,4,6), 1097 (2), 1099(2), 1100 (2)
<b>111.</b>	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	<b>I</b>			Учебник, слайд-презентация	Формирование познавательного интереса к изучаемому содержанию	формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	сопоставлять характеристик и объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Знать формулы суммы и разности косинусов. Уметь применять их при выполнении упражнений	Гл. VIII §12стр.311-314 №1103(2,4), 1105 (2), 1099(2), 1107 (2)
<b>112.</b>	Произведение синусов и косинусов.	<b>I</b>			Слайд-презентация.	Формирование устойчивой	осознавать уровень и качество усвоения	осуществлять выбор наиболее эффективных	формировать коммуникативные действия, направленные	Знать формулы произведения синусов и косинусов.	Гл. VIII §13стр.315-316 №1111(2,4)

						мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	результата.	способов решения задач	на структурирован ие информации по данной теме.	Уметь применять их при выполнении упражнений	, 1112 (2,4), 1113(2)
113.	Контрольная работа № 7 по теме «Тригонометрические формулы».	1			Учебник , раздаточный материал.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении и препятствий .	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Уметь использовать приобретенные знания и умения при решении практических задач.	Гл. VIII стр.271-314 повторить
Тригонометрические уравнения – 20 часов											
114.	Уравнение $\cos x=a$ . Арккосинус числа.	1			Слайд-презентация.	Формирование познавательного интереса	формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Уметь решать уравнение $\cos x=a$ .	Гл. IX §1стр.324-326 №1144(2,4), 1145 (2,4), 1148 (2,4,6)

115.	Решение уравнений с применением формулы $x = \pm \arccos a + 2\pi n$ .	I			Иллюстрации на доске, учебник	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.	Уметь решать уравнение $\cos x = a$ .	Гл. IX §1 стр.324-326 №1150(2,4,6), 1151(2,4,6,8)
116.	Решение тригонометрических уравнений. <i>Простейшие тригонометрические уравнения</i>	I			Иллюстрации на доске, учебник.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	осознавать уровень и качество усвоения результата.	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Уметь решать тригонометрические уравнения	Гл. IX §1 стр.324-326 №1157, 1230
117.	Уравнение $\sin x = a$ . <i>Арксинус числа.</i>	I			Слайд-презентация.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и	удерживать цель деятельности и до получения её	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Уметь решать уравнение $\sin x = a$	Гл. IX §2 стр.328-331 №1161(2,4), 1164, 1167 (2,4)

						сверстника ми	результата.	несущественн ых признаков	задачами и условиями коммуникации.		
118.	Решение уравнений с использованием формулы $x = (-1)^n \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	I			Слайд-презентация.	Формирование целевых установок учебной деятельности; умения контролировать процесс и результат деятельности	контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Уметь выполнять решение уравнений с использованием формулы $x = (-1)^n \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	Гл. IX §2стр.328-331 №1169(2,4), 1170 (2), 1174 (2,4)
119.	Решение тригонометрических уравнений. <i>Простейшие тригонометрические уравнения</i>	I			Учебник презентация	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.	уметь выделять существенную информацию из текстов.	уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Уметь решать тригонометрические уравнения	Гл. IX §2стр.328-331 №1177(2), 1234 (2,4), 1238 (2)

120.	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ . <i>Арктангенс числа.</i>	I			Учебник презентация	Формирование познавательного интереса	Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.	Выделять и формулировать проблему	Уметь управлять поведением партнёра – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Уметь решать уравнение $\operatorname{tg} x = a$	Гл. IX §3 стр.333-335 №1181(2), 1183, 1185 (2,4,6)
121.	Решение уравнений с применением формулы $x = \operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ .	I			Иллюстрации на доске, учебник.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	Осознавать уровень и качество усвоения результата.	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Уметь выполнять решение уравнений с применением формулы $x = \operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ .	Гл. IX §3 стр.333-335 №1190, 1236
122.	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим.	I			Иллюстрации на доске, учебник.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм	Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками и для принятия	Уметь решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим	Гл. IX §4 стр.337-338 №1192(2,4), 1193 (2,4), 1194 (2,4)

							действий).		эффективных совместных решений.		
123.	Решение тригонометрически х уравнений.	I			Учебник презента ция	Формиров ание познавател ьного интереса к изучению нового, способам обобщени я и систематиз ации знаний	Определять последовате льность промежуточ ных действий с учётом конечного результата, составлять план.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Уметь решать тригонометриче ские уравнения.	Гл. IX §4стр.337- 338 №1195(2,4) , 1196 (2,4), 1197 (2,4)
124.	Однородные тригонометрически е уравнения.	I			Учебник презента ция	Формиров ание навыков анализа, индивидуа льного и коллектив ного проектиро вания	Составлять план и последовате льность действий, формироват ь способность к волевому усилию в преодолени и препятствий .	Анализирует ь результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Уметь решать однородные уравнения.	Гл. IX §4стр.337- 340 №1198(2,4) , 1199 (2), 1244
125.	Решение однородных уравнений.	I			Учебник , слайд- презента ция,	Формиров ание навыков составлен	Формироват ь целевые установки учебной	Создавать и преобразовыв ать модели и схемы для	Слушать других, пытаться принимать другую точку		Гл. IX §4стр.337- 340 №1201(2),



					раздаточный дифференцированный материал	ия алгоритма выполнения задания	деятельности, выстраивать алгоритм действий.	решения задач	зрения, быть готовым изменить свою.		1251
126.	Метод замены неизвестного. Решение уравнений методом замены неизвестного.	I			Учебник презентация	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Удерживать цель деятельности и до получения её результата.	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Уметь решать уравнения методом замены неизвестного .	Гл. IX §5 стр.342-345 №1204 (2,4), 1206 (2,4), 1207 (2,4)
127.	Метод разложения на множители.	I			Учебник , слайд-презентация	Формирование познавательного интереса к изучаемому содержанию	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Сопоставлять характеристик объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Уметь решать уравнения методом разложения на множители.	Гл. IX §5 стр.342-345 №1209 (2), 1210 (2,4), 1211 (2,4)
128.	Метод оценки левой и правой частей уравнения.	I			Учебник , слайд-презентация	Формирование положительного	Вносить коррективы и дополнения	Структурировать знания	Проявлять уважительное отношение к партнерам,	Уметь решать уравнения методом оценки левой и	Гл. IX §5 стр.342-345 №1212 (2), 1255

						отношения к учению, желание приобрести новые знания, умения	в способ своих действий в случае расхождении эталона, реального действия и его продукта		внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	правой частей уравнения.	
<b>129.</b>	Простейшие системы тригонометрических уравнений.	<b>I</b>			Учебник, слайд-презентация	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь решать системы тригонометрических уравнений	Гл. IX §6 стр.347-348 №1218 (2,4), 1219 (2,4), 1220(2)
<b>130.</b>	Решение систем тригонометрических уравнений.	<b>I</b>			Слайд-презентация.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.	Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Уметь решать системы тригонометрических систем уравнений	Гл. IX §6 стр.347-348 №1261 (2), 1262(2), 1263(2)
<b>131.</b>	Тригонометрически	<b>I</b>			Слайд-	Формиров	Формироват	Уметь	Формировать	Уметь решать	Гл. IX §7

	е неравенства.				презентация.	ание устойчивой мотивации к обучению	ь целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	выделять существенную информацию из текстов разных видов	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	тригонометрические неравенства	стр.349-351 №1222,1224, 1226
132.	Решение простейших тригонометрических неравенств.	1			Слайд-презентация, учебник	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Сопоставлять характеристик и объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме		Гл. IX §7 стр.349-351 №1265, 1266 (2), 1267 (2)
133.	Контрольная работа № 8 по теме «Тригонометрические уравнения».	1			Раздаточный материал.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	уметь устанавливать причинно-следственные связи	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Уметь использовать приобретенные знания и умения при решении практических задач.	Гл. IX §7 стр.323-351 повторить
Итоговое повторение – 3 часа											

134.	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	I			Слайд-презентация, учебник	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность	Уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации	Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, контролировать себя	Уметь решать задачи по курсу математики 10 класса.	Гл. VI- VII стр.219-261, задание в тетради
135.	Преобразование и вычисление значений тригонометрических выражений.	I			Слайд-презентация, раздаточный материал	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Осознавать уровень и качество усвоения результата.	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Уметь решать задачи по курсу математики 10 класса.	Гл. VIII стр.271-315, задание в тетради
136.	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	I			Слайд-презентация	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность	Уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации	Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, контролировать себя	Уметь решать задачи по курсу математики 10 класса.	Гл. IX стр.323-348, задание в тетради

