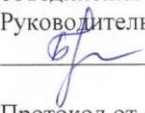


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 Н.М. Буянкина

Протокол от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «31» августа 2022 г.

№ 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Обществознание»

для 8 А, Б, В, Г классов основного общего образования

Составитель: Буянкина Наталья Михайловна
учитель обществознания

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Обществознание» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание».

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.

- Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Цели:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и

вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные **задачи** развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полонидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура» Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Задачи:

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса **Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее

воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Личность общество (6 час.)

Личность и моральная ответственность. Что такое личность? Человек - существо биосоциальное. Сферы общества. Развитие общества в современном мире.

Тема2. Сфера духовной культуры (9час.)

Мораль - величайшая общечеловеческая ценность. Моральный выбор, моральный контроль. Что такое мораль? Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Моральные ценности и нормы. Добро и зло -основные понятия этики. Добро - выражение положительных моральных явлений. Зло - нарушение морали. Критерий морального поведения. Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль - регулятор деятельности. Человек не раб обстоятельств. Роль внутренних духовных убеждений. Воспитательная роль морали.

Долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека. Приоритетность образования,

его основные элементы и непрерывность. Наука как особая сфера деятельности, роль современной науки. Особенности религиозной веры, свобода совести, вероисповедания.

Тема 3 Социальная сфера (5 час.)

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Виды отклоняющегося поведения.

Тема 4 Экономика (14 час.)

Экономическая сфера общества. Главные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Виды экономических систем. Рыночная экономика. Государственное регулирование. Собственность и предпринимательство, фирмы Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России. Главный источник экономических благ – производство. Формы сбережения граждан, безработица и её последствия.

Внутренняя и внешняя торговля, внешнеэкономическая политика.

Тематическое планирование по дисциплине «Обществознание»

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Семинары-практикумы, ч.	Контрольная работа, провер. р-та, ч.	Экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.
I.	Личность и общество	6	4	2	-	-	-
-II.	Сфера духовной культуры	8	5	1	1	-	1
III.	Социальная сфера	5	3	-	1	-	1
IV	Экономика	13	7	3	2	-	1
V	Итоговое повторение за курс 8 класса	1	-	-	1	-	-
	Резерв	1	-	-	-	1	-
	Итого	34	18	7	5	1	4

Форма промежуточной аттестации: проверочные, контрольные работы

Календарно - тематическое планирование по обществознанию 8 класс.

№ ур ок а	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Планируемые результаты освоения УУД	Дом. задание	Дата Пл/ Фак	Способ взаимодействия с обучающимися во время урока (интернет-ресурсы)	Контроль освоения изученного материала
1	Введение Что делает человека человеком	1	Урок «открыт ия» нового знания	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13	07.09	https://www.youtube.com/watch?v=opmKO39DQu4 (видеоурок)	Выполнение фронтальных заданий по теме
2	Человек, общество и природа.	1	ИНМ (иннова ционные методик и)	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение	14.09	https://interneturok.ru	

				становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	сравнительной таблицы			
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Урок «открытия» нового знания	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	§3 Вопросы и задания стр 26-27	21.09	https://infourok.ru/	Выполнение групповых заданий по теме
4	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять	§4 Вопросы и задания стр 33-34	28.09		Выполнение фронтальных заданий по теме

				<p>взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</p>				
5	Как стать личностью	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p>	<p>§5</p> <p>Подготовка к к.р. по итогам главы</p> <p>Стр. 43-44</p>	05.10		Выполнение фронтальных заданий по теме

6	Контрольная работа: «Личность и общество»	1	Урок развивающего контроля	<i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	нет	12.10	http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx (сайт содержит разные тесты по обществознанию для подготовки к ГИА, тесты для школьников средних и старших классов)	Выполнение тестовых заданий
7	Анализ контрольной работы. Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. <i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	§6 Вопросы и задания стр.53-54	19.10	https://www.youtube.com/watch?v=9gh6TUtJ8XY	Выполнение групповых заданий по теме
				учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.				

8-9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	2	ИНМ Практик ум	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	§7, 9 Вопросы и задания стр 77-78	26.10 09.11		Выполнение фронтальных заданий по теме
10	Долг и совесть	1	Урок «открыт ия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие морального</p>	§8 Вопросы и задания стр 70-71	16.11		Выполнение групповых заданий по теме

				сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.				
11	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Научатся:</i> характеризовать термин самообразование</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять значимость образования в условиях информационного общества. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>	§10 Вопросы и задания стр85-86	23.11		Выполнение групповых заданий по теме
12	Наука в современном обществе	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире</p> <p><i>Метапредметные</i></p>	§11 Вопросы и задания стр93-94	30.11		Выполнение фронтальных заданий по теме

				<p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>				
13	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>	§12 Вопросы и задания стр 101-102 Подготовка к итоговому тестированию стр. 102-103	07.12	https://interneturok.ru	Выполнение фронтальных заданий по теме
14	Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры»	1	Урок повторения и обобщения	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	нет	14.12	<p>Пройти тест по теме: https://goo.gl/OQs2Gk</p> <p>Перейти к тренажерам: https://goo.gl/5xE68c</p>	Выполнение индивидуальных заданий по теме

			(контрольная работа)	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности				
15	Анализ контрольной работы. Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§13 Вопросы и задания стр 113-114	21.12	https://yandex.ru/video/preview?filmId=16107188044266482507&parent-reqid=1599636691123571-305695182666744812600280-production-app-host-vla-web-yp-25&path=wizard&text=Социальная+структура+общества+видео+8+класс&wiz_type=vital	Выполнение групповых заданий по теме
16	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные</p>	§14 Вопросы и задания стр121-122	28.12	https://interneturok.ru	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.

				роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями				
17	Нации и межнациональны е отношения	1	Урок «открыт ия» нового знания	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	§15 Вопросы и задания стр129-130	11.01	https://yandex.ru/video/preview?filmId=12488579878506538781&parent-reqid=1597769891576059-1003309005498411395800184-production-app-host-man-web-yp-103&path=wizard&text=%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&wiz_type=vital	Выполнение групповых заданий по теме
18	Отклоняющееся поведение	1	Урок «открыт ия» нового знания	<i>Научатся:</i> определять термин отклоняющееся поведение. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Объяснять	§16 Подготовка к к.р. стр.139	18.01	https://www.youtube.com/watch?v=PAJ_xRZBn8 видеоурок	Выполнение индивидуальны х заданий по пройденным темам.

				причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни				
19	Контрольная работа : «Социальная сфера»	1	Урок повторения и обобщения	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	нет	25.01	http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx (сайт содержит разные тесты по обществознанию для подготовки к ГИА, тесты для школьников средних и старших классов)	
20	Анализ контрольной работы. Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научаться</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора) Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	§17 §19 Вопросы и задания стр	01.02	https://interneturok.ru https://www.youtube.com/watch?v=nUQuOLZ0gfA	
21-22	Главные вопросы экономики Собственность	2	Урок «открытия» нового знания Практикум	<i>Научаться:</i> определять функции и типы экономических систем. <i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и	§18 §19 Вопросы и задания стр166-167	08.02 15.02	https://interneturok.ru https://www.youtube.com/watch?v=WPx5kl7Upu8 платформа LiameloN School	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.

				сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности				
23	Рыночная экономика	1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p>	§20 Вопросы и задания стр174-175	22.02	https://interneturok.ru https://www.youtube.com/watch?v=2J_Cx32O_c	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
24	Производство - основа экономики	1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p>	§21 Вопросы и задания стр183-184	01.03	https://interneturok.ru https://www.youtube.com/watch?v=pOLltBIFgiU	Выполнение групповых заданий по теме

				<p>Получат возможность научиться: исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>				
25	Предпринимательская деятельность	1	Комбинированный	<p>Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p>	§22 Вопросы и задания стр.192-193	08.03	https://soc-oge.sdangia.ru	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
26	Роль государства в экономике	1	ИНМ	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§23 Вопросы и задания стр.200-201	15.03	https://www.youtube.com/watch?v=faV9x4MhFmU платформа LiameIoN School	

27	Распределение доходов	1	ИНМ	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	§24 Вопросы и задания стр207-208	22.03	https://www.youtube.com/watch?v=NAr3lhxSv5Y видеоурок	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
28	Потребление	1	Комбинированный	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	§25 Вопросы и задания стр214-215	05.04	https://www.youtube.com/watch?v=w9B0jQzo8Rk видеоурок	
29	Инфляция и семейная экономика	1	ИНМ	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	§26 Вопросы и задания стр223	12.04	https://www.youtube.com/watch?v=sjq_M6mH-2o видеоурок	

30	Безработица, ее причины и последствия	1	ИНМ	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.	§27 Вопросы и задания стр232-233	19.04	https://www.youtube.com/watch?v=QA0RStO2P4I видеоурок	Выполнение индивидуальных заданий по теме
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	ИНМ	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240, подготовка к к.р. повторить §17-28	26.04	https://www.youtube.com/watch?v=GkslpNlmPmY видеоурок	
32	Контрольная работа: «Экономика».	1	Урок повторения и обобщения	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Повторение курса обществознания 8 класса	03.05	http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx (сайт содержит разные тесты по обществознанию для подготовки к ГИА, тесты для школьников средних и старших классов)	
33	Анализ к.р. Итоговое повторение за курс 8 класса	1	Урок повторения и обобщения	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	нет	17.05	http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx (сайт содержит разные тесты по обществознанию для подготовки к ГИА, тесты для школьников средних и старших классов)	Выполнение индивидуальных заданий по теме

34	Резерв	1	Урок повторения и обобщения	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		24.05		
----	--------	---	-----------------------------	--	--	-------	--	--

