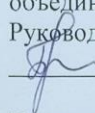


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения


Руководитель МО

 Н.М. Буянкина

Протокол от «28» августа 2023 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

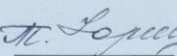
 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8 А, Б, В, Г классов

Составитель: Полетаева Надежда Владимировна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативная правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Обществознание» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание».

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.

- Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цели:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и

вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные **задачи** развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полонидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**Исследовательские компетенции** означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

**Межпредметные связи на уроках обществознания:** курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура» Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

#### **Задачи:**

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса **Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее

воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тема 1. Личность общество (6 час.)

Личность и моральная ответственность. Что такое личность? Человек - существо биосоциальное. Сферы общества. Развитие общества в современном мире.

### Тема2. Сфера духовной культуры ( 9час.)

Мораль - величайшая общечеловеческая ценность. Моральный выбор, моральный контроль. Что такое мораль? Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Моральные ценности и нормы. Добро и зло -основные понятия этики. Добро - выражение положительных моральных явлений. Зло - нарушение морали. Критерий морального поведения. Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль - регулятор деятельности. Человек не раб обстоятельств. Роль внутренних духовных убеждений. Воспитательная роль морали.

Долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека. Приоритетность образования,

его основные элементы и непрерывность. Наука как особая сфера деятельности, роль современной науки. Особенности религиозной веры, свобода совести, вероисповедания.

### **Тема 3 Социальная сфера (5 час.)**

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Виды отклоняющегося поведения.

### **Тема 4 Экономика (14 час.)**

Экономическая сфера общества. Главные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Виды экономических систем. Рыночная экономика. Государственное регулирование. Собственность и предпринимательство, фирмы Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России. Главный источник экономических благ – производство. Формы сбережения граждан, безработица и её последствия.

Внутренняя и внешняя торговля, внешнеэкономическая политика.

**Тематическое планирование по дисциплине «Обществознание»**

№ п/п	Наименование разделов	Максима льная нагрузка учащегос я, ч.	Из них				
			Теоре тичес кое обуче ние, ч.	Семи нары- практ икум ы, ч.	Контро льная работа, провер. р-та, ч.	Экскур сии, ч.	Самостояте льная работа, ч.
I.	Личность и общество	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	-
-II.	Сфера духовной культуры	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
III.	Социальная сфера	<b>5</b>	<b>3</b>	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>
IV	Экономика	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	-	<b>1</b>
V	Итоговое повторение за курс 8 класса	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-
	Резерв	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>	-
	Итого	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**Форма промежуточной аттестации:** проверочные, контрольные работы

**Календарно - тематическое планирование по обществознанию 8 класс.**

№ ур ок а	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Планируемые результаты освоения УУД	Дом. задание	Дата Пл/ Фак	Способ взаимодействия с обучающимися во время урока (интернет-ресурсы)	Контроль освоения изученного материала
1	Введение Что делает человека человеком	1	Урок «открыт ия» нового знания	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13	07.09	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=opmKO39DQu4">https://www.youtube.com/watch?v=opmKO39DQu4</a> (видеоурок)	Выполнение фронтальных заданий по теме
2	Человек, общество и природа.	1	ИНМ (иннова ционные методик и)	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение	14.09	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	



				становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	сравнительной таблицы			
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Урок «открытия» нового знания	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	§3 Вопросы и задания стр 26-27	21.09	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Выполнение групповых заданий по теме
4	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять	§4 Вопросы и задания стр 33-34	28.09		Выполнение фронтальных заданий по теме

				<p>взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</p>				
5	Как стать личностью	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p>	<p>§5</p> <p>Подготовка к к.р. по итогам главы</p> <p>Стр. 43-44</p>	05.10		Выполнение фронтальных заданий по теме

6	Контрольная работа: «Личность и общество»	1	Урок развивающего контроля	<i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	нет	12.10	<a href="http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx">http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx</a> (сайт содержит разные тесты по обществознанию для подготовки к ГИА, тесты для школьников средних и старших классов)	Выполнение тестовых заданий
7	Анализ контрольной работы. Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. <i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	§6 Вопросы и задания стр.53-54	19.10	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9gh6TUtJ8XY">https://www.youtube.com/watch?v=9gh6TUtJ8XY</a>	Выполнение групповых заданий по теме
				учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.				

8-9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	2	ИНМ  Практик ум	<p><i>Предметные</i>            Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.            Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p><i>Метапредметные</i>            Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p><i>Личностные</i>            Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	§7, 9 Вопросы и задания стр 77-78	26.10 09.11		Выполнение фронтальных заданий по теме
10	Долг и совесть	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i>            Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p> <p><i>Метапредметные</i>            Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие морального</p>	§8 Вопросы и задания стр 70-71	16.11		Выполнение групповых заданий по теме

				сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.				
11	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Научатся:</i> характеризовать термин самообразование</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять значимость образования в условиях информационного общества. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>	§10 Вопросы и задания стр85-86	23.11		Выполнение групповых заданий по теме
12	Наука в современном обществе	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире</p> <p><i>Метапредметные</i></p>	§11 Вопросы и задания стр93-94	30.11		Выполнение фронтальных заданий по теме

				<p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>				
13	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>	§12 Вопросы и задания стр 101-102 Подготовка к итоговому тестированию стр. 102-103	07.12	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	Выполнение фронтальных заданий по теме
14	Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры»	1	Урок повторения и обобщения	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	нет	14.12	<p>Пройти тест по теме: <a href="https://goo.gl/OQs2Gk">https://goo.gl/OQs2Gk</a></p> <p>Перейти к тренажерам: <a href="https://goo.gl/5xE68c">https://goo.gl/5xE68c</a></p>	Выполнение индивидуальных заданий по теме

			(контроль ная работа)	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности				
15	Анализ контрольной работы. Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§13 Вопросы и задания стр 113-114	21.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview?filmId=16107188044266482507&amp;parent-reqid=1599636691123571-305695182666744812600280-production-app-host-vla-web-yp-25&amp;path=wizard&amp;text=Социальная+структура+общества+видео+8+класс&amp;wiz_type=vital">https://yandex.ru/video/preview?filmId=16107188044266482507&amp;parent-reqid=1599636691123571-305695182666744812600280-production-app-host-vla-web-yp-25&amp;path=wizard&amp;text=Социальная+структура+общества+видео+8+класс&amp;wiz_type=vital</a>	Выполнение групповых заданий по теме
16	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные</p>	§14 Вопросы и задания стр121-122	28.12	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.

				роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями				
17	Нации и межнациональны е отношения	1	Урок «открыт ия» нового знания	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	§15 Вопросы и задания стр129-130	11.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview?filmId=12488579878506538781&amp;parent-reqid=1597769891576059-1003309005498411395800184-production-app-host-man-web-yp-103&amp;path=wizard&amp;text=%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&amp;wiz_type=vital">https://yandex.ru/video/preview?filmId=12488579878506538781&amp;parent-reqid=1597769891576059-1003309005498411395800184-production-app-host-man-web-yp-103&amp;path=wizard&amp;text=%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&amp;wiz_type=vital</a>	Выполнение групповых заданий по теме
18	Отклоняющееся поведение	1	Урок «открыт ия» нового знания	<i>Научатся:</i> определять термин отклоняющееся поведение. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Объяснять	§16 Подготовка к к.р. стр.139	18.01	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PAJ_xRZBn8">https://www.youtube.com/watch?v=PAJ_xRZBn8</a> видеоурок	Выполнение индивидуальны х заданий по пройденным темам.



				причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни				
19	Контрольная работа : «Социальная сфера»	1	Урок повторения и обобщения	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	нет	25.01	<a href="http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx">http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx</a> (сайт содержит разные тесты по обществознанию для подготовки к ГИА, тесты для школьников средних и старших классов)	
20	Анализ контрольной работы. Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научаться</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора) Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	§17 §19 Вопросы и задания стр	01.02	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nUQuOLZ0gfA">https://www.youtube.com/watch?v=nUQuOLZ0gfA</a>	
21-22	Главные вопросы экономики Собственность	2	Урок «открытия» нового знания  Практикум	<i>Научаться:</i> определять функции и типы экономических систем. <i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и	§18  §19 Вопросы и задания стр166-167	08.02 15.02	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WPx5kl7Upu8">https://www.youtube.com/watch?v=WPx5kl7Upu8</a> платформа <a href="https://liamelon.school">LiameloN School</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.

				сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности				
23	Рыночная экономика	1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p>	§20 Вопросы и задания стр174-175	22.02	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2J_Cx32O_c">https://www.youtube.com/watch?v=2J_Cx32O_c</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
24	Производство - основа экономики	1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p>	§21 Вопросы и задания стр183-184	01.03	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pOLtBIFgiU">https://www.youtube.com/watch?v=pOLtBIFgiU</a>	Выполнение групповых заданий по теме

				<p>Получат возможность научиться: исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>				
25	Предпринимательская деятельность	1	Комбинированный	<p>Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p>	§22 Вопросы и задания стр.192-193	08.03	<a href="https://soc-oge.sdangia.ru">https://soc-oge.sdangia.ru</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
26	Роль государства в экономике	1	ИНМ	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§23 Вопросы и задания стр.200-201	15.03	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=faV9x4MhFmU">https://www.youtube.com/watch?v=faV9x4MhFmU</a> платформа Liamelon School	

27	Распределение доходов	1	ИНМ	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	§24 Вопросы и задания стр207-208	22.03	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NAr3lhxSv5Y">https://www.youtube.com/watch?v=NAr3lhxSv5Y</a> видеоурок	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
28	Потребление	1	Комбинированный	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	§25 Вопросы и задания стр214-215	05.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=w9B0jQzo8Rk">https://www.youtube.com/watch?v=w9B0jQzo8Rk</a> видеоурок	
29	Инфляция и семейная экономика	1	ИНМ	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	§26 Вопросы и задания стр223	12.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sjq_M6mH-2o">https://www.youtube.com/watch?v=sjq_M6mH-2o</a> видеоурок	

30	Безработица, ее причины и последствия	1	ИНМ	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.	§27 Вопросы и задания стр232-233	19.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QA0RStO2P4I">https://www.youtube.com/watch?v=QA0RStO2P4I</a> видеоурок	Выполнение индивидуальных заданий по теме
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	ИНМ	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240, подготовка к к.р. повторить §17-28	26.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GkslpNlmPmY">https://www.youtube.com/watch?v=GkslpNlmPmY</a> видеоурок	
32	Контрольная работа: «Экономика».	1	Урок повторения и обобщения	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Повторение курса обществознания 8 класса	03.05	<a href="http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx">http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx</a> (сайт содержит разные тесты по обществознанию для подготовки к ГИА, тесты для школьников средних и старших классов)	
33	Анализ к.р. Итоговое повторение за курс 8 класса	1	Урок повторения и обобщения	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	нет	17.05	<a href="http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx">http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx</a> (сайт содержит разные тесты по обществознанию для подготовки к ГИА, тесты для школьников средних и старших классов)	Выполнение индивидуальных заданий по теме

34	Резерв	1	Урок повторения и обобщения	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		24.05		
----	--------	---	-----------------------------	--	--	-------	--	--

