


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения


Руководитель МО

 М.Н. Болдина

Протокол от «29» августа 2022
г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

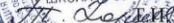
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

ШКОЛА № 36

 М.Г.И. Оркина

Приказ от «30» августа 2022г
№ 03-08/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Русский язык»

для 7Б класса основного общего образования

Составитель: Фуракина Наталья Ивановна
учитель русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г, рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 2022- 2023 учебном году 7Б классе отводится - 102 ч (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом **-ся**. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из — с, в — на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных

произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжности информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Календарно-тематическое планирование. РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 класс, 102 час.

2			Синтаксис. Синтаксический разбор Пунктуация. Пунктуационный разбор	<p>Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора, пунктуационного разбора, фонетического и морфологического разборов слова.</p> <p>Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.</p> <p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	Упр. 9 Упр.12	Презентация №2 «Синтаксис. Синтаксический разбор» Презентация №3 «Пунктуация. Пунктуационный разбор» В данном модуле содержится информация по теме "Повторение изученного в 6 классе".
3			Лексика и фразеология Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова			Упр.14 Упр.21	Презентация №4 «Лексика и фразеология» Презентация №5 «Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова»
4			Входная к/р (диктант с грамматическим заданием)			Индив. задание	
5			Р.Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад			Стр.20, упр. 48	

			осенью» в форме письма				
6			Анализ кд и сочинений. Работа над ошибками.			Редактирование	
7			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.			Упр.27	Презентация №6 «Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова»
8			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.			Упр.32	Презентация №7 «Морфология и орфография. Морфологический разбор слова»
ТЕКСТЫ И СТИЛИ (2ч)							
9			Р.Р. Текст. Стили литературного языка Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки. Научиться строить диалог и оформлять реплики. Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.	Упр.51 Упр.54	1. «Типы текстов» , 2. В данном модуле содержится контроль по теме «Тема текста» . Презентация №8 «Текст» Презентация №9 «Стили литературного языка»

							Презентация №10 «Диалог как текст. Виды диалогов»
10			Р.Р. Публицистический стиль.			Упр. 65	<p>В данном модуле содержится информация по теме "Стили речи".</p> <p>Презентация №11 «Публицистический стиль»</p>
Морфология и орфография. Культура речи							
Причастие (21ч)							
11			Причастие как часть речи.	<p>Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.</p> <p>Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Стр. 33. Упр. 78	Презентация №12 «Причастие как часть речи»
12-13			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Практикум.	<p>Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.</p>		Стр. 36. Упр. 83	<p>Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия. К1</p>
14			Причастный оборот. Выделение			Стр. 38. Упр. 88	<p>http://internetur.ok.ru/school/russian/7-</p>

			причастного оборота запятыми.	Научиться по грамматическим признакам различать действительные и страдательные причастия.	<p>связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности.</p>		klass/bglava_2_prichastieb/prichastnyj_oborot_z_naki_prepinaniya_pri_prichastnom_oborote
15			Р.Р. Сочинение- описание внешности человека	<p>Научиться определять и различать полные и краткие причастия.</p> <p>Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий</p> <p>Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.</p>		Упр. 95 Стр. 52, упр.116	В данном модуле содержится практикум по теме "Описание внешности". Успешно освоить материал помогают подсказки.
16			Действительные и страдательные причастия	<p>Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.</p>		Стр. 44. Упр.101	Электронное задание "Понятие о причастии". Вариант 1 + Электронное задание "Понятие о причастии". Вариант 2
17			Краткие и полные страдательные причастия			Упр.105	Интерактивная таблица "Глагол и причастие" + Интерактивная таблица "Прилагательное и причастие"
18			Действительные причастия настоящего			Стр.48-49. Упр.109	

			времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени				
19			Действительные причастия прошедшего времени			Стр.50.Упр .115	
20-21			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			Стр.53.Упр .122	
22			Страдательные причастия прошедшего времени			Стр.55.Упр .127	
23			Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях			Стр.57.Упр .130	Таблица "Страдательные причастия полные и краткие"
24			Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.			Стр.63. Упр.146	

25			Р.Р. Подготовка и написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»			Стр. 65, упр. 151	Просмотр отрывка из фильма
26			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»			Упр. 139	
27			Анализ работ. Редактирование. Морфологический разбор причастия			Упр.144	Интерактивная схема "Согласование в падеже"
28			Р.Р. Сочинение-описание фотографии			Стр. 73, упр.166-167	
29			Слитное и раздельное написание не с причастиями			Стр.68.Упр .158	http://interneturok.ru/school/russian/7-klass/bglava_2_prichastieb/slitnoe_i_razdelnoe_napisanie_ne_s_prichastiyam
30			Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			Стр.71. Упр.165	Тест "Словообразование страдательных причастий"
31			Тест по теме «Причастие».			Вопросы на стр. 73,	

			Анализ ошибок, допущенных в контр.тесте			упр. 172, 177.	
		Деепричастие (8ч)					
32			Деепричастие как часть речи Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия. Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Стр.77.Упр .183 Стр.79.Упр .187, 189	Презентация №14 «Деепричастие как часть речи»
33			Р.Р. Типы и стили текста	Научиться применять правила написания не с деепричастиями		Стр. 79, упр. 185	
34			Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями			Стр.82. Упр.195	
35			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам		Стр.83. Упр.199	
36			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида	Научиться применять способы сжатия текста Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах		Упр.208	
37			Морфологический разбор деепричастия			Упр.210	Эл. задание "Признаки Задание "Найдите в тексте деепричастия. Выделите деепричастия Н.В. синим цветом, а

							деепричастия С.В. - зелёным цветом".
38			Р.Р. Сочинение- описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь»			Стр. 88, упр. 209	Презентация №15 «Составление рассказа по картине»
39			Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие»				В данном модуле содержится итоговая контрольная работа по теме "Деепричастие ".
40			Наречие как часть речи. Разряды наречий.	<p>Научиться определять наречия по их грамматическим признакам</p> <p>Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий</p> <p>Научиться применять правила написания не с наречиями на-о и -е</p> <p>Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях</p> <p>Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.</p>	Упр.216 Стр.92, упр.232	Презентация №16 «Наречие как часть речи» Таблица "Разряды Интерактивна я гипермедийна я трёхуровнева я таблица, демонстрируе т классификаци ю наречий по значению, синтаксическ ую роль наречий в предложении.

41			Р.Р. Сочинение- описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	<i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Стр. 97, упр. 233	
42			Степени сравнения наречий	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий		Стр.97-98, упр.237	Презентация №17 «Степени сравнения наречий»
43			Морфологический разбор наречий.	Научиться применять правило написания наречий через дефис		Упр.238	
44			Тест по теме «Наречие»	Научиться выявлять и объяснять композиционно- языковые признаки текста учебно-научного стиля		Опережаю щее задание	
45			Р.Р. Сочинение- рассуждение «Прозвища»	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада		Стр. 101, упр. 239	
46			Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е			Стр.101, упр.	3. Задание 3 Творч.задание. Поддерживает тему "Наречие и другие части речи. Слитное и раздельное написание наречий". 2. Задание 2 Творч.задание. Поддерживает тему "Наречие и другие части речи. Слитное и раздельное написание наречий". 1. Задание 1 Творч.задание. Поддерживает

							тему "Наречие и другие части речи.Слитное написание наречий".
47			Р.Р. Устный рассказ по опорным словам.			Стр. 104, упр. 249	
48			Буквы е и и в приставках не- и ни- отриц. наречий				
49			Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать».			Стр. 108, § 41	Урок– зачёт (использование самостоятельных презентаций, обучающей программы – тренажёра по русскому языку «Фраза»)
50			Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е			Упр.254	
51			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»			Упр.259	
52			Описание действий			Упр.262	Презентация №18 «Описание действий»
53			Буквы о и е после шипящих на конце наречий			Стр.111, упр.267	

54			Буквы о и а на конце наречий			Упр.270, 271	
55			Р.Р. Подготовка и написание сочинения-описания по картине Е. Широкова «Друзья».			Стр. 112, упр. 273	
56			Дефис между частями слова в наречиях			Упр.278	
57-58			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и колич. числительных			Упр.285	
59			Мягкий знак после шипящих на конце наречий			Упр.290	РС CD-ROM «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс», ООО «Кирилл и Мефодий», http://festival.1september.ru/articles/418845/
60-61			Контр.диктант № 5 по теме «Наречие» с грамм.заданием. Анализ ошибок			Упр. 296	
Учебно-научная речь (2 ч)							

[illegible]

68			Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Р.Р. Составление устного текста научного стиля	<p>Научиться применять правила написания предлогов</p> <p>Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи</p> <p>Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики</p> <p>Научиться различать простые и составные предлоги</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.</p>	Упр.334	В данном модуле содержится практикум по теме «Служебные части речи». Успешно освоить материал помогают подсказки.	
69			Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов		§ 54, упр. 339, 340.	Презентация №24 «Производные и непроизводные предлоги»	
70			Морфологический разбор предлога			§ 55, упр. 345.	Упр. 347	В данном модуле содержится практикум по теме "Морфологический разбор предлога". Успешно освоить материал помогают подсказки.
71			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»					
72			Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной				Стр. 143, упр. 348	Презентация №25 «Картина А.

			«Детская спортивная школа»				Сайкиной «Детская спортивная школа»
73			Слитное и раздельное написание производных предлогов			Стр.144.Уп р. 351	http://interneturok.ru/school/russian/7-klass/bglava_6_predlogib/upotreblenie_predlogov
74			Тест по теме «Предлог»			Повторить тему "Предлог" (по справочнику), упр. 352.	
75			Р/р Подготовка к сочинению-описанию «Наступление весны в нашем городе».			Оформить чистовик сочинения.	
Союз (11 ч)							
76			Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Научиться различать союзы простые и составные	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Упр.356,357	Презентация №26 «Союз как часть речи»
77			Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между ПП в ССП	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам		Упр.362	Тест "Подчинительные и сочинительные союзы"
78			Сочинительные союзы	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы,		Стр. 155, упр. 376	

			Р.Р. Сочинение на тему «Я сижу на берегу...»	определять их роль в предложении	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
79			Подчинительные союзы	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении Научиться составлять текст репортажа Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий		Упр.379 Вопросы на стр.162	Интерактивный текст с заданием "Определите разряды выделенных союзов". Вариант 2 + Интерактивный текст с заданием "Определите разряды выделенных союзов". Вариант 1
80			Морфологический разбор союза.			Упр.383	тренажер
81			Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.			Упр.392	
82			Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я отношусь к чтению».			Стр. 158, упр. 384	Презентация №27 «Сочинение-репортаж с места раскопок»
83			Р.Р. Сочинение-репортаж с места раскопок		Стр. 161, упр. 393		

84			Анализ сочинений. Редактирование.			Контрольные вопросы	
85			Повторение сведений о предлогах и союзах			Подготовка к кд	
86			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»			Опережающее задание.	
Частица (11 ч)							
87			Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Научиться отличать частицу от других частей речи Научиться определять формообразующие, смыслоразличительные частицы	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	Упр.403	Электронное задание "Понятие о частице". Вариант 1 Презентация №28 «Частица как часть речи»
88			Р/р Подготовка и написание сочинения-рассказа «Горемечтатель».	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни		Стр. 167, упр. 408	
89			Смыслоразличительные частицы			Упр.415	
90			Раздельное и дефисное написание частиц	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни		Упр.425	
91			Морфологический разбор частицы			Упр.427	
92			Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»			Стр. 172, упр. 426	Использование самостоятельных

				Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах			презентаций л природе
93			Тест по теме «Частица»			Стр.175 (учить)	
94			Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету			Стр. 179, упр. 446	
95			Отрицательные частицы не и ни. Различение приставки не- и частицы не.			Упр.436 Упр.439	Электронное задание "НЕ или НИ?". Вариант 1
96			Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни			Упр.450	В данном модуле содержится контроль по теме "Частицы. Обобщение по теме".
97			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»			Упр.155	
Междометие (1 ч)							
98			Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа	Стр.183-185, упр.465	Таблица "Особенности междометий и звукоподражательных слов" Презентация №29 «Междометие как часть речи»

		Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (4 ч)					
99			Разделы науки о русском языке Р.Р. Текст. Стили речи.	<p>Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм</p> <p>Научиться составлять текст определенного стиля речи</p> <p>Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа</p>	Упр.474 Стр. 188, упр. 472	<p>Обобщение изученного в В данном модуле содержится контроль по теме "Обобщение изученного в 7 классе".</p> <p>Презентация №30 «Разделы науки о языке» Презент.№31 «Текст и его особенности»</p>
100			Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием			стр.189,упр477	
101			Системно-обобщающий урок в игровой форме.			Стр. 189, упр. 478	
102			Рекомендации на лето.				