

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения


Руководитель МО

 М.Н. Болдина

Протокол от «29» августа 2022
г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директору

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.М. Юркина

Приказ от «29» августа 2022г
№ 03-08/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета
«Русский язык»

для 6В класса основного общего образования

Составитель: Фуракина Наталья Ивановна
учитель русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Раздел. Общая характеристика учебного предмета.

Нормативная правовая основа программы.

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литература».

Рабочая программа составлена в соответствии с Программой по русскому языку для 6 класса М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. (М.: Просвещение, 2016).

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Основные содержательные линии.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности

в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной

деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Ведущая технология, которая используется на системном уровне, личностно-ориентированный подход. Цель личностно-ориентированного подхода - обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его индивидуальности посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий. Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы: разноуровневый; индивидуальный; дифференцированный; субъективно-личный.

Информационно-коммуникативные технологии: использование ПК на уроках дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету; развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Проблемное обучение позволяет ставить ученика в позицию исследователя, учит его анализировать ситуацию, обосновывать её, пробуждать у него интерес к ещё нерешенным задачам. Проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов всегда вызывает неослабевающий интерес учеников. Такое обучение заставляет искать истину и всем коллективом находить ее. В проблемном обучении на общее обсуждение ставится вопрос-проблема, содержащий в себе иногда элемент противоречий, иногда неожиданности. Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения. Проблемное обучение вызывает к жизни эмоции учеников, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска.

Использование на уроках игровых технологий создает благоприятный морально-психологический климат, положительное эмоциональное поле, пробуждает интерес к предмету, способствует коммуникативной активности, развивает творческие способности.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место предмета в учебном плане школы. В 2022-2023 учебном году на изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часа за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 5 часов в неделю).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты изучения предмета

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики, фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Раздел 2. Содержание программы

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по

произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;
- морфология:
- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- синтаксис и пунктуация:
- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы
знать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- ***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-

- культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат;

технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (170 ч.)

№\п месяц	Тема урока, Ссылка на учебник	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
			Предметные	Личностны е	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивные УУД	
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (1 ч.)								
1.	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. § 1, 2, упр.3,13.	Урок «открыти я» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	Формирован ие «стартовой» мотивации к изучению нового материала Формирован ие навыков конструиров ания текста- рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Здоровьесбере жения, проблемного обучения, проектной деятельности. Здоровьесбере жения, развивающего обучения, проектной деятельности, развития исслед.навы- ков
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (12 ч.)								
2.	Фонетика. Орфоэпия. § 3, упр. 20.	Урок систе матиз ации и обобщ ения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ы знаков	Выразительно е чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбере жения, проблемного обучения, проектной деятельности

3.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант. § 4, упр. 29.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительно чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
4.	Р/р Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. § 6, 7 упр. 33,37.	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст Научиться определять орф. в корне слова, проводить фонет. анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Выразительно чтение прозаических текстов. Формирование устойчивой мотивации к самост. и коллект.аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа и конструирования текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
5.	Проверочная работа по теме «Части речи». Упр. 38, повторить порядок морфологического разбора.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики

6.	Словосочетание. § 8, упр. 43.	Урок систе матиз ации и обобщ ения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительно е чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбере жения, педагогика сотрудничеств а, развивающего обучения,
7.	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. § 9, упр. 47. Сочинение по летним впечатлениям.	Урок систе матиз ации и обобщ ения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительно е чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбереж ения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности
8.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. § 10, 11 упр. 54.	Урок систе матиз ации и обобщ ения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительно е чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письм.речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьесбере жения, педагогика сотрудничеств а, развивающего обучения
9.	Р/р Прямая речь. Диалог. §12 , упр.58.	Урок систе матиз ации и обобщ	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительно е чтение поэтических текстов; стремление к	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	Здоровьесбере жение, ИКТ, педагогика сотрудничеств а

		ения		речевому самосовершенство- ванию.	исследования структуры слова	способствовать продуктивной кооперации		
10.	Проверочная работа по темам «Словосочета- ние», «Предложение ». Упр. 59.	Урок разви- вающ его контр оля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбере- жения, развития исследовательс- ких навыков, самодиагности- ки
11.	Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками. Карточка "Мои ошибки", примеры.	Урок контр оля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль	
ТЕКСТ (3 ч.)								
12.	Р/р Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. § 13, 14, упр. 60,68.	Урок системат изации и обобщен ия	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов; определять тему и основную мысль текста	Осознавать красоту и выразительнос- ть речи; стремление к речевому самосовершенство- ванию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Представлять конкретное содержание	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьесбере- жения, педагогики сотрудничеств а, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности
13.	Р/р Начальные и конечные	Урок актуализ	Научиться определять тип	Осознавать красоту и	Объяснять языковые явления,	Владеть монологической и	Проектировать траектории	Здоровьесбере- жения,

	предложения текста. Ключевые слова. § 15, упр. 72, 94.	ации знаний и умений	речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	коллективного выполнения заданий
						Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	ИКТ, развития творческих способностей
14.	Р/р Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Написать расписку.	Комбинированный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проблемного обучения
15 - 16.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Повторить теорию по справочнику. Анализ к.д. Работа над ошибками. Выучить словарные слова на стр.167, 168 (а-п).							
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч.)								
17.	Слово и его лексическое значение. § 20, 21,	Урок актуализации знаний и	Научиться с помощью толкового словаря определять	Осознание лексического богатства русского языка,	Объяснять языковые явления,	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Формировать ситуацию саморегуляции,	Здоровьесбережения, ИКТ, развития

	упр. 101.	умений	лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	взаимодействие со сверстниками и взрослыми	сотрудничать в совместном решении задач	исследовательских навыков
18.	Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Профессионализмы. § 22, 23, упр. 110, 119.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные, профессионализмы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лекс. состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
19.	Подготовка к ВПР. Диалектизмы. § 24, упр. 115.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингв. анализа			Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска	
20 - 21	Р/р Сжатое изложение «Собиратель русских слов». Выучить словарные слова на стр. 170 (р-я). Работа над ошибками. Карточка «Мои ошибки», примеры.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся
22.	Р/р Устное сочинение – описание по картине А. П. Герасимов «После дождя».		Знать особенности сочинения-описания картины, уметь подбирать детали, излагать отобранный материал обобщенными	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию собственного	Воспроизводить текст в устной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении	Здоровье сбережения, развития творческих способностей учащихся

	Редактирование текста.		языковыми средствами в письменной форме.	устного высказывания			текста в устной форме	
23.	Исконно русские и заимствованные слова. § 25, справочник, составить текст из 7П с заимствованными словами.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности
24.	Устаревшие и новые слова (неологизмы). § 26, 27, упр. 131, 133.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова и неологизмы в текстах разных стилей и объяснять их значение					
25.	Р/р Словари. § 28-30, выучить определения, упр. 138.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова; составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков
26.	Обобщающий урок по теме «Лексика». Составить текст из 7 предложений на тему "Школьная жизнь", включив 2-3	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и

	фразеологизма; стр. 79 (контрольные вопросы), упр. 140.				ходе повторения и обобщения материала	своих чувств, мыслей, побуждений	препятствий и самокоррекции	взаимодиагнос тики
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)								
27.	Фразеологизмы. Р/р Источники фразеологизмов. Контрольные вопросы, упр. 153	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмо в	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбере жения, проектной деятельности
28.	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Лексика»	Урок развиваю щего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения к/р	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбере жения, проектной деятельности
29 - 30	Контрольный диктант с грамматически м заданием "Гололед и гололедица". Повторить определения морфем, разобрать слова. Работа над ошибками. Карточка «Мои	Урок развиваю щего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознать себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков

	ошибки».							
31.	Р/Р Сочинение, упр.152 (сообщение).	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч.)								
32.	Морфемика и словообразование. § 31, упр. 161, 162.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития развивающего обучения, проблемного обучения
33.	Р/Р Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. § 32, упр. 167. Устно. Подготовка к сочинению-описанию помещения.	Уроки развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи. Научиться находить и выделять композиционные и	Осознание эстетической ценности русского языка. Интерес к созданию собственного текста;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Осознать самого себя как движущую	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся

	Написать сочинение. Анализ сочинений. Работа над ошибками. § 32, упр. 167.		языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	действия, умение убеждать)	силу своего наущения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
34 - 35	Основные способы образования слов в русском языке. Практикум по словообразованию. § 33, упр.176. Разобрать слова. Привести по 2 примера на каждый способ. Выучить определения и словарные слова в рамках на стр.59-93.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования; проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
36.	Р/р Этимология слов. § 34, упр.177.	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности

					исследования текста (словарной статьи)		формы сотрудничества	
37 -38	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование». Анализ теста. Работа над ошибками. Морфемный и этимологический разбор слов.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний
39.	Буквы а и о в корне кас-- кос- . §36, на маленьком листочке составить 10 СС со словами с корнем -кас-,(-кос-) в значении "дотронуться".	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения – кас- - кас- , -гор- - -гар- , -зор- - -зар- .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)		Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ
40.	Буквы а/о в корнях - гор-- гар- . § 37, упр. 187,188							
41.	Буквы а/о в корнях - зор-- зар- . § 38, упр. 196							
II ЧЕТВЕРТЬ								
42.	Контрольный словарный диктант. Р/р Прослушивание и редактирование рассказа о догадливом рыбаке. Упр. 191.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной

					выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	кооперации	новые виды деятельности и формы сотрудничества	деятельности, ИКТ
43.	Буквы ы и и после приставок. § 39, упр. 197.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
44-46.	Перфокарта. Гласные в приставках пре- и при-. § 40, упр. 205. Справочник, упр.202,204, 212.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
47.	Соединительные гласные о и е в сложных словах. § 41, упр. 216	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)		
48.	Сложносокращённые	Комбинированный урок	Научиться	Интерес к изучению языка.	выявляемые в	Владеть	Проектировать	Здоровьесбережения

	ые слова. § 42, упр. 222	рованны й урок	реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	изучению языка.	ходе исследования и конструирован ия сложных и сложносокращ ённых слов	монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	развитие через включение в новые виды деятельности	ения, ИКТ
49- 50.	Р. Р. Сочинение- описание интерьера по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению- описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирован ия текста			Здоровьесбере жения, развития творческих способностей
51- 52	Морфемный и словообразовательн ый разбор слова. § 43, упр. 229	Урок комплекс ного применен ия знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Стремление к совершенствов анию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбере жения, ИКТ, развития творческой деятельности
53.	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» Контр.вопр.с.126- 127, упр. 238 Зачетный урок- путешествие «По морю	Урок системат изации и обобщен ия	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования			

	Словообразования»				текста			
54 - 55.	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Здоровьесбережения, контроля знаний
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 ч.)								
56.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. § 44, упр. 249, 253	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний, поэтапного формирования умственных действий
57.	Разносклоняемые имена существительные. § 45, упр. 258	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных					
58.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . § 46, упр. 260	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий

59.	Р/Р Русские имена	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ
60.	Несклоняемые имена существительные. § 47, упр. 268	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, уровневой дифференциации, ИКТ
61.	Род несклоняемых имён существительных. § 48, упр. 273	Комбинированный урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
62.	Имена существительные общего рода. § 49, упр. 280	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения,	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ

			общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.		выявляемые в ходе анализа текста		деятельности	
63.	Морфологический разбор имени существительного. § 50, упр. 284	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
64 - 65.	Р/Р Сочинение-описание интерьера по личным впечатлениям.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ
66.	Проверочная работа по теме	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
67 – 68.	He с именами существительными	Комбинированный	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами	Интерес к изучению	Объяснять языковые	Формировать навыки работы в группе		Здоровьесбережения, ИКТ

	ми. § 51, упр. 288	й урок	существительными и правильно писать их	языка; способность к самооценке.	явления, выявляемые в ходе решения задачи			
ЯНВАРЬ III ЧЕТВЕРТЬ								
69 - 70.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (- щик) . § 52, упр. 294	Комбини рованные й урок	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе - чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирован ия словосочетани й и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий
71.	Гласные в суффиксах существительны х -ек и -ик . § 53, упр. 300	Комбини рованные й урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и - ик ; употреблять существительные их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирован ия словосочетани й и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбере жения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий
72.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительны х. § 54, упр. 306.	Комбини рованные й урок	Правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных;					
73 - 74.	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное »	Урок системат изации и обобщен ия	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и			Здоровьесбере жения, ИКТ, проблемного обучения

	Контр.вопросы Стр.159-160 Упр.312-314,316 Зачетный урок-путешествие по Африке		писать слова с изученными видами орфограмм		отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
75 - 76	Контрольная работа по теме	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			Здоровьесбережения, ИКТ, контроля знаний
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (27 ч.)								
77.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. Роль прилаг. в художественной речи § 55, упр. 324	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
78 - 79.	Р/Р Описание природы.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)		

				грамматическим средствам	ходе выполнения творческой работы			
80 - 81.	Степени сравнения имён прилагательных. § 57, упр. 332,338	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
82..	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. § 58, упр. 340	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
83.	Р/Р Сочинение-описание местности	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
84.	Относительные прилагательные.	Комбинированный	Знать определение относительных	Интерес к изучению	ходе конструирован			

	§ 59, упр. 346 ФЕВРАЛЬ	й урок	прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	языка. Способность к самооценке.	ия и исследования текста			
85 - 86.	Р.Р. Выборочное изложение	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию				
87.	Притяжательные прилагательные. § 60, упр. 349	Комбини рованные урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирован ия текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбере жения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся
88.	Морфологически й разбор имени прилагательного . § 61, упр. 351, 353.	Комплек сный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствов анию собственной речи. Способность к самооценке.	презентации теоретического материала			
89.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Здоровьесбере жения, контроля знаний

			встречающиеся ошибки		выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	кооперации	новые виды деятельности	
90 - 91.	He с прилагательным и. § 61, упр. 351	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
92.	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. § 63, упр. 363	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проектной деятельности
93-94.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант. §64, упр. 363,369	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	Здоровьесбережения, проект. деятельн.
95.	Р/Р Описание игрушки	Урок развития	Научиться составлять план текста-описания	Осознание эстетической	Объяснять языковые	Формировать навыки работы в группе	Проектировать маршрут	Здоровьесбережения, ИКТ,

		речи	предмета, определять композиционные и языковые признаки типа речи	ценности русского языка.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	развития творческих способностей
96.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- . § 65, упр. 377	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		ИКТ, поэтапного формирования умственных действий
97.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. § 66, упр. 381	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке				
98.	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
99	Обобщающие	Урок	Правильно отвечать на		Объяснять			Здоровьесбере

- 100.	уроки по теме «Имя прилагательное» .	систематизации и обобщения	контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			жения, проблемного обучения
101 - 102.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» .	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
103.	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			Здоровьесбережения, развития творч. способностей.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)								
104.	Имя числительное как часть речи. § 67, упр. 396	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Здоровьесбережения, ИКТ, проектной деятельности

			синтаксической роли; употреблять числительные в речи.		отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	способы работы	способность к преодолению препятствий	
105.	Простые и составные числительные. § 68, упр. 400	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ
106.	Мягкий знак на конце и в середине числительных. § 69, упр. 403	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных					
107.	Порядковые числительные. § 70, упр. 407	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся
108.	Разряды количественных числительных. § 71, упр. 410 МАРТ	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи					
109 - 110.	Числительные, обозначающие целые числа. § 72, упр. 413	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	

					словосочетаний и выполнения лабораторной работы		деятельности и формы сотрудничества	
111.	Дробные числительные. § 73, упр. 419	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		Здоровьесбережения, развития творческих способностей
112.	Собирательные числительные. § 74, упр. 425	Комбинированный урок	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний		Здоровьесбережения, ИКТ
113.	Р/Р Употребление числительных в речи Юмористический рассказ по картине	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Развитие творческих способностей учащихся, ИКТ
114.	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
115.	Морфологический разбор имени числительного. § 75, упр. 428	Урок комплексного применения знаний	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к	ИКТ, проблемного обучения, самодиагностики результатов

	контр.вопросы стр.62	и умений	морфологический разбор имени числительного.	Способность к самооценке.	ходе морфологическ ого разбора числительного		преодолению препятствий	
116.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное». Зачетный урок «Полет на Луну»	Урок системат изации и обобщен ия	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке. Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбере жения, контроля знаний
117 - 118.	Контрольная работа по теме «Имя числительное» .	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки					

МЕСТОИМЕНИЕ (20 ч.)

119.	Местоимение как часть речи. § 76, упр. 436	Урок актуализ ации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениям и	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбере жения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
120.	Разряды местоимений. Личные местоимения. § 77, упр. 439	Комбини рованны й урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		

			местоимений 3-го лица	самооценке.				
121.	Возвратное местоимение <i>себя</i> . § 78, упр. 447	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, проектной деятельности
122.	Р/Р Юмористический рассказ по сюжетным рисункам Упр.448	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
123.	Вопросительные местоимения. § 79, упр. 451	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, аналитической деятельности, проектной деятельности, ИКТ, развития творческой деятельности учащихся
124.	Относительные местоимения § 79, упр. 456							
125.	Неопределенные местоимения. § 80, упр. 460	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание					
126 - 127.	Отрицательные местоимения. § 81,	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения					

	упр. 466, 472		отрицательных местоимений; их правописание					
128.	Притяжательные местоимения. § 82, упр. 479	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов			
АПРЕЛЬ IV ЧЕТВЕРТЬ								
129 - 130.	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение. Упр.480 Устно	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		Здоровьесбережения, развития творч. способн.
131.	Указательные местоимения. § 84, упр. 484	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации		Здоровьесбережения,
132.	Р/Р Текст и план текста	Урок развития речи	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Здоровьесбережения, развития творческих способностей,
133.	Определительны	Комбини	Знать значение,	создании текста устного		Использовать		

	е местоимения. § 85, упр. 491	рованны й урок	морфологические особенности и синтаксическую функцию определятельных местоимений	выступления, стремление к речевому самосовершенство ванию	отношения, выявляемые в ходе исследования текста	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ИКТ, формирования умственных действий
134.	Местоимения и другие части речи. § 86, упр. 496	Урок актуализ ации знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
135.	Морфологически й разбор местоимения. § 87, упр. 498	Урок комплекс ного применен ия знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствов анию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбере жения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ
136.	Р.Р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители» Упр.499	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию				
137.	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	Урок системат изации и обобщен ия	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Здоровьесбере жения, проектной деятельности

138.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	способствовать продуктивной кооперации	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики
ГЛАГОЛ (25 ч.)								
139 - 140.	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. § 88, упр. 510,514	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности, проблемного обучения, ИКТ
141 - 142.	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу « Степа дрова колет» Упр.517	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ
143.	Повторение. Способы образования глаголов. Упр.519	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.				
144.	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Здоровьесбережения, контроля знаний

	изученного в 5 классе» § 88, упр. 513		пунктуационные навыки		выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	способствовать продуктивной кооперации	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
145.	Разноспрягаемые глаголы. §89, упр. 527	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия		Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
146.	Глаголы переходные и непереходные § 90, упр. 532	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		
147.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. § 91, упр. 540	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		
148 - 149.	Р/Р Изложение.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения	Проблемного обучения, здоровьесбережения
150.	Условное	Комбини	Знать об образовании	Способность к	Объяснять	Использовать	Проектировать	Здоровьесбере

	наклонение. § 92, упр. 545. Творч. работа по воображению «Если был бы я...»	роvanны й урок	форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	языковые явления, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	жения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
151 - 152. МАЙ	Повелительное наклонение. § 93, упр. 551	Комбини роvanны й урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;					
153	Р/Р Сочинение по рисункам. Устно	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
154.	Употребление наклонений. Контр.словарный диктант. § 94, упр. 576 Различение формы повелительного накл. и формы будущего времени глагола Упр. 557	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов			Здоровьесбережения, формирования умственных действий
155.	Проверочная работа по теме	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного	Способность к самооценке	Объяснять языковые	Устанавливать рабочие отношения,	Проектировать маршрут	Здоровьесбережения,

	«Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»		материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	эффективно сотрудничать	преодоления затруднений в обучении	контроля знаний
156.	Безличные глаголы. § 95 , упр. 572	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
157.	Морфологический разбор глагола. § 96 , упр. 576 Письмо литер. персонажу с употреблением всех наклонений	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
158.	Р/Р Рассказ на основе услышанного. Упр.578	Урок развития речи	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию		Организовывать и планировать учебное сотрудничество		
159.	Правописание гласных в суффиксах глаголов. § 98 , упр. 580	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, формирование умственных действий

					орфограмм и применения правил		сотрудничества	
160.	Проверочная работа по теме Контр.вопросы стр.138 упр.590-593	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы			Контроля знаний
161-162.	Обобщающие уроки по теме «Глагол» Контр.вопросы стр.138 упр.590-593 Урок-путешествие «Галопом по Европе»	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
163.	Контрольная работа по теме «Глагол» Упр.591	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (7 ч.)								
164.	Разделы науки о языке. Орфография.§	Урок систематизации и	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о	Способность к самооценке	Объяснять языковые	Формировать навыки учебного	Проектировать маршрут	Здоровьесбережения,

	99, упр.595	обобщен ия	языке, изучающие эти единицы		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	самодиагности ки, коррекции, проблемного обучения
165.	Пунктуация. §101, упр.610	Урок обобщен ия	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.				
166.	Лексика и фразеология. §102, упр. 613	Урок системат изации и обобщен ия	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирован ия текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбере жения, самодиагности ки, коррекции, проблемного обучения, ИКТ
167.	Словообразован ие. § 103, упр. 618	Урок системат изации и обобщен ия	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
168.	Морфология. Синтаксис § 104,105 упр. 619	Урок обобщен ия	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.				
169.	Итоговый контроль	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения к/р	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбере жения, самодиагности ки
170.	Подведение	Урок	Знание учащимися своих	Осознание	Объяснять	Управлять своим	Осознать	проектной

	итогов года	повторения	достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	учащимися своих достижений в изучении родного языка.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	самого себя как движущую силу своего научения	диагностики и самодиагностики
--	-------------	------------	---	--	---	---	---	-------------------------------

