

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

М.Н.Болдина М.Н.Болдина

Протокол от «29» августа 2022г  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

М.Ю. Кулебякина М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

Т.И.Юркина Т.И.Юркина

Приказ от «31» августа 2022г  
№ 03-08/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета

«Русский язык»

для 9А класса основного общего образования

Составитель: Тихонова Елена Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная правовая основа программы**

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», входящему в образовательную область «Русский язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с программой основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012).

В работе используется учебник «Русский язык. 9 класс» /С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, Н.А.Николина, К.И.Мишина, И.В.Текучева, З.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова. – М.: Просвещение, 2019.

### **Раздел. 1 Общая характеристика учебного предмета.**

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

#### **Задачи:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане:**

В 2022-2023 учебном году в базисном плане МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» в 9 классе предусматривается на изучение курса русского языка 102 часа (3 часа в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

##### **Личностные результаты обучения:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к

художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

## **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);



- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;

- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

## **Раздел 2. Содержание программы**

**Международное значение русского языка.**

**Повторение пройденного в 5-8 классах.**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка. Текст. Средства связи предложений в тексте. Анализ текста. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Описание предмета. Авторская позиция.

**Сложное предложение. Культура речи.** Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сочинительная связь и интонации. Сложносочиненная и сложноподчиненная связь. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Авторская пунктуация. Интонация сложного предложения. Основная мысль текста. Абзацы. Прямая речь и диалог. Паронимы. Дневниковая запись. Личностное впечатление. Типы речи. Описание местности и памятников архитектуры.

**Сложносочиненное предложение.** Сочинительная связь, сочинительные союзы. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Интонирование. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Описание местности. Рассказывание.

**Сложноподчиненное предложение. Основные группы сложноподчиненных предложений.** Главная и придаточная часть. Место придаточного предложения по отношению к главному. Отличие союзов от союзных слов. Роль и место указательных слов. Основные группы СПП. Пунктуация в сложном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разборы СПП. Синтаксические синонимы СПП, их текстообразующая роль. Отзыв о человеке. Сочинение-размышление по предложенной проблеме. Сжатие текста. Различные способы сжатия текста. Рассказывание по картине от первого лица.

**Бессоюзные сложные предложения.** Интонация в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Соотношение смыслового отношения и пунктуации. Разделительные знаки препинания в БСП.

**Сложные предложения с различными видами связи.** Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Создание рекламы. Публичная речь.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.** Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, типах речи, стилях речи. Различные способы сжатия текста. Рассказывание на заданную тему. Размышление по заданной проблеме.

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	УУД			Тип урока / Контроль	Домашнее задание
	План	Факт			Предметные	Личностные	Метапредметные		
1.			Международное значение русского языка.	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Урок общеметодической направленности. Текущий контроль	§1. Выписать из словаря высказывания о русском языке (3 высказывания), уметь объяснять смысл высказывания
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>									
2.			Фонетика. Графика. Орфография.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Урок общеметодической направленности. Текущий контроль (письменное упражнение).	§2, Упр. 12
3.			Лексика и	1	Научиться	Формирование	<b>Коммуникативные:</b>	Урок	§3, упр 24

			фразеология. Орфография.		корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	общеметодической направленности. Текущий (письменное упражнение).	
4.			Морфемика. Словообразование.	1	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	<b>Коммуникативные:</b> умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции <b>Регулятивные:</b> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные	Урок общеметодической направленности. Текущий (письменное упражнение).	§4, упр 35

							признаки.		
5.			Морфология. Самостоятельные части речи. Орфография.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Урок общеметодиче ской направленност и. Текущий (письменное упражнение).	§5, морфологич еский разбор частей речи
6.			Морфология. Служебные части речи. Орфография.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.			Урок общеметодичес кой направленност и. Текущий (письменное упражнение).	§5, упр.43
7.			<i>P/P</i> Текст.	1	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Урок повторения ранее изученного Текущий (письменное упражнение).	§6, упр.52

8.			<i><b>P/P</b></i> Способы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению.	1	Научиться использовать различные способы сжатия текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Урок повторения ранее изученного	§6, упр.63, подготовка к изложению
9.			<i><b>P/P</b></i> Сжатое изложение	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Урок повторения ранее изученного. Тематический (работа по развитию речи (изложение))	§§1-6, подготовка к контрольной работе
10.			<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	1	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в	Формирование способности к самооценке.	<b>Коммуникативные:</b> проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Урок развивающего контроля Тематический (контрольная работа)	§§1-6

					предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка.		<p><b>Регулятивные:</b> сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.</p>		
<b>Союзные сложные предложения</b>									
<b>11</b>			Анализ контрольной работы. Сложное предложение.	<b>1</b>	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.</p>	Урок открытия новых знаний Текущий (письменное упражнение).	С.33-34 выучить
<b>12</b>			Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	<b>1</b>				Урок обобщающей направленности. Текущий (письменное упражнение).	§7, упр. 70
<b>13</b>			Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	<b>1</b>	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего</p>	Урок открытия новых знаний. Текущий (письменное упражнение).	§8, упр. 81

					при выполнении комплексного анализа текста.		мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста.		
14			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	3	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Урок обшеметодической направленности и Текущий (письменное упражнение).	§8, упр.85
15									§8 правила знать
16									§8, упр.97
17			Контрольный диктант	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять	Урок развивающего контроля. Тематический (контрольный диктант).	



							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
18			Обобщение по теме «Сложносочиненные предложения».	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Урок повторения ранее изученного. Текущий (письменное упражнение).	§8 повторение
19			<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Урок развивающего контроля. Тематический (контрольная работа).	§8
20			Работа над ошибками. <i>P/P.</i> Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Урок общеметодической направленности. Текущий (письменное	С.49

					в изученных темах.		деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции.	упражнение).	
<b>Сложноподчиненные предложения</b>									
21			Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Урок открытия новых знаний Текущий (письменное упражнение).	§9, упр.103
22			Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточных предложений в СПП.	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Урок обшеметодической направленности. Текущий (письменное упражнение).	§9, с.56, упр.106(1)
23			Основные группы СПП по их значению.	2	Научиться находить сложноподчиненное предложение	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для	Урок обшеметодической направленности	§10, упр.119
24			Сложноподчинённое предложение						§10,



							<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		
28			<b>Проверочная работа</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Урок развивающего контроля Тематический (проверочная работа).	§12 самостоятельно разобрать.
29			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельными.	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	Урок обобщающего направления. Текущий (письменное упражнение).	§12, упр. 153 (7,8,9)
30			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2	Научиться определять СПП с придаточными образа действия.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Урок обобщающего направления.	С.80-81, упр.155(2)

						составе группы.	планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности.	Текущий (письменное упражнение).	
31									С.80-81, упр. 163
32			Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.	Урок общеметодической направленности и Текущий (письменное упражнение).	С.85, упр.166
33									Упр175 (1)
34			<b>Р/Р</b> Подготовка к сжато изложению. Микротемы.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Урок развивающего контроля. Текущий (письменное упражнение).	Упр.180

							связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
35			<i>P/P</i> Сжатое изложение. (Упр. 180).	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Урок развивающего контроля Тематический (работа по развитию речи (изложение))	Упр.180
36			<i>P/P</i> Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Урок развивающего контроля Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Упр.181
37			Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчинённого	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Урок общеметодической направленности. Текущий	С.92, упр 184 (9,10)

					предложения с придаточными условными.		самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	(письменное упражнение).	
38			Сложноподчинён- ные предложения с придаточными причины и цели	2	Научиться определять сложноподчинен- ные предложения с придаточными цели, причины.	Формирование навыков соста- вления алгоритма выполнения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.	Урок обще-методичес- кой направленности и. Текущий (письменное упражнение).	С.93-95, упр. 190
39									Упр.197
40			<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложноподчинён- ные предложения».	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе	Урок развивающего контроля. Тематический(к- онтрольная работа).	

							выполнения контрольного тестирования.		
41			Работа над ошибками. Сложно подчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	2	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Урок общеметодической направленности. Текущий (письменное упражнение).	С.97-101, упр.204
42									Упр.211
43			<i>P/P</i> Подготовка к сочинению. Прямое доказательство и доказательство от противного.	1	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Урок развивающего контроля Тематический (работа по развитию речи (сочинение)).	Упр.216
44			<i>P/P</i> Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Урок развивающего контроля Текущий (письменное упражнение).	Упр.216



							препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.		
45			Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.	Урок общеметодической направленности. Текущий (письменное упражнение).	С.104, упр.219 (5,6,7)
46			Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.	Урок общеметодической направленности. Текущий (письменное упражнение).	§13, упр. 223 (у), упр. 226
47			Анализ текста.						Упр.231 (у)

48			Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Урок повторения ранее изученного Текущий (письменное упражнение).	Повторить пройденные темы, упр. 232
49			<i>P/P.</i> Подготовка к сжато изложению (по материалам ОГЭ). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	2	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Урок развивающего контроля Текущий (письменное упражнение).	
50									
51			Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Урок открытия новых знаний	§14, упр.236 (1,2,3,4)
52									§14, упр. 243
53			Сложноподчинённые предложения с несколькими	2				Урок обшеметодической	§14
54									

			придаточными				<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.	направленност и. Тематический (работа по развитию речи (сочинение)).	
55			<i><b>Р/Р. Сочинение о жизни современной молодежи (упр. 244).</b></i>	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи Учителя.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	Урок развивающего контроля Текущий (письменное упражнение).	Упр.244
56			<i><b>Р/Р. Деловые бумаги.</b></i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Урок общеметодической направленности и Текущий (письменное упражнение).	С.119
57			Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	2				Урок повторения ранее изученного Текущий (письменное упражнение).	С.121 (ответить на вопросы)
58									Повторение пройденной темы
59			<b>Контрольная</b>	1	Научиться	Формирование	<b>Коммуникативные:</b>	Урок	

			<b>работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»</b>		проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, само-диагностике.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования.	развивающего контроля Тематический (контрольная работа).	
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>									
<b>60</b>			Работа над ошибками. Бессоюзные сложные предложения.	<b>1</b>	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения.	Урок открытия новых знаний Текущий (письменное упражнение).	С.122, упр.253
<b>61</b>			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	<b>1</b>	Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Урок общеметодической направленности. Текущий (письменное	§15, упр. 257

							способность к самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления.	упражнение).	
62			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Урок общеметодической направленности.  Текущий (письменное упражнение).	§16 (выучить правила) §16, упр.262
63									
64			Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Урок общеметодической направленности и Текущий (письменное упражнение).	§17, упр.272
65									§17, (выучить правила)
66			<i>P/P</i> Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,	Урок общеметодической направленности и Текущий	Упр.277

					проблемных зон в изученных темах.	деятельности.	<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	(письменное упражнение).	
67			Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	2	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Текущий (письменное упражнение).	C.136
68									Реферат, повторить пройденные темы
69			<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>	1	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Урок развивающего контроля Тематический (контрольная работа).	

**Сложные предложения с различными видами связи**

<b>70</b>			Работа над ошибками. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	<b>3</b>	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Урок открытия новых знаний Текущий (письменное упражнение).	§18, упр.292
<b>71</b>									§18
<b>72</b>									§18, упр.304
<b>73</b>			<i>Р/Р</i> Подготовка к сочинению-рассуждению.	<b>1</b>	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Урок развивающего контроля Текущий (письменное упражнение).	Упр.296
<b>74</b>			<i>Р/Р</i> Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	<b>1</b>	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать	Урок развивающего контроля Тематический (работа по развитию речи (сочинение)).	Упр.296

					содержания нравственной категории.		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.		
75			<i><b>Р/Р</b></i> Подготовка к сжатому изложению. Основная мысль.	1	Научиться использовать различные способы сжатия текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Урок развивающего контроля Текущий(письменное упражнение).	Упр.301
76			<i><b>Р/Р</b></i> Сжатое изложение (Упр. 301)	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Урок развивающего контроля Тематический (работа по развитию речи (изложение)).	Упр.301
77			Авторские знаки препинания.	1				Урок обшеметодичес	§19, упр. 307



								кой направленност и. Текущий (письменное упражнение).	
<b>Общие сведения о языке</b>									
78			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	Научиться понимать высказывания на лингвистическу ю тему и составлять рассуждение на лингвистическу ю тему.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Урок общесметодичес кой направленност и. Текущий (письменное упражнение).	§20 (выучить правила)
79									§20, упр.313 (у)
80			Русский литературный язык и его стили.	2	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Урок общесметодичес кой направленност и. Текущий (письменное упражнение).	§21, упр.327
81									§21
82			<b>Р/р. Сжатое изложение (по материалам</b>	1	Научиться проектировать и реализовывать	Формирование устойчивой мотивации к	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Урок развивающего контроля.	Упр.330

			ОГЭ).		индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	диагностической деятельности.	(познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Тематический (работа по развитию речи (изложение)).	
83			Контрольный диктант.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Урок развивающего контроля Тематический (контрольный диктант).	
Повторение изученного в 9 классе									
84			Фонетика. Графика. Орфография.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Урок повторения ранее изученного. Текущий (письменное упражнение).	С.167, упр.336

							связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.		
85			Лексикология. Фразеология. Орфография.	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Урок повторения ранее изученного. Текущий (письменное упражнение).	C.172, упр.351
86									Упр.361
87			<b>Р/Р Сжатое изложение. (Упр. 360)</b>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Урок развивающего контроля. Тематический (работа по развитию речи (изложение)).	Упр.360
88			Морфемика. Словообразование . Орфография.	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Урок повторения ранее изученного. Текущий	C.181, упр.368 (У)
89									C.181, упр.372

					проблемных зон в изученных темах.	деятельности на основе алгоритма.	родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	(письменное упражнение).	
90			Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Урок развивающего контроля. Тематический (контрольная работа).	
91			Морфология. Имя существительное, имя	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Урок повторения ранее изученного. Текущий (письменное упражнение).	С.186, упр.377
92			прилагательное, имя числительное, местоимение.						Упр.381(у)
93			Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2					С.194-195, упр.401
94									Упр.409

							ходе конструирования текста.		
95			Наречие. Слова категории состояния.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Урок повторения ранее изученного. Текущий (письменное упражнение).	С.198, упр.413
96			Предлог. Союз. Частица.	1					С.200, упр.419 (8,9,10,11)
97			Синтаксис. Пунктуация.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста.	Урок повторения ранее изученного. Текущий (письменное упражнение).	С.204, упр.427
98			Контрольный диктант за год.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды	Урок развивающего контроля. Итоговый (контрольный диктант).	Подготовка к ОГЭ

					темах.	исследованию предложений.	деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
99			<b>Итоговый контрольный тест (по материалам ОГЭ)</b>	1	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Урок развивающего контроля. Итоговый (контрольный тест).	Подготовка к ОГЭ
100			Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Урок повторения ранее изученного. Текущий (письменное упражнение).	С.222-223, упр.461 (2)
101			Резервный урок	1					Подготовка

									к ОГЭ
102			Резервный урок	1					Подготовка к ОГЭ