


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения  
Руководитель МО

 М.Н.Болдина

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Протокол от «29» августа 2022г № 1

«30» августа 2022 г.

Приказ от «31» августа 2022г  
№ 03-08/06

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета  
«Родная литература»

для 8Г класса основного общего образования

Составитель: Тихонова Елена Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 8 класса разработана на основе:

- федерального государственного стандарта основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015 №1577);
- требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;
- «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155;
- Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20));
- «Родная русская литература. 8 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Объединяющим принципом для содержания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» является **культурно-исторический подход** к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Родная литература (русская)» выделяются **проблемно-тематические блоки**, каждый из которых включает сопряжённые с ним **ключевые слова**, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Через ключевые для национального сознания культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, отражается когнитивное пространство, которое является формой существования русской культуры в сознании как народа в целом, так и отдельного человека.

Это концептуальное положение определяет *специфические особенности* учебного предмета «Родная литература (русская)», отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

*Специфика* курса родной русской литературы обусловлена:

- а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры;
- б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Главными **целями** изучения предмета «Родная литература (русская)» является

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение

обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

В программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- **«Россия – родина моя»;**
- **«Русские традиции»;**
- **«Русский характер – русская душа».**

Согласно учебному плану образовательной организации на изучение родной литературы (русской) в **8 классе** отводится **34 часа**, из расчета **1 ч.** в неделю.

Программой предусмотрено следующее количество часов на практическую часть для оценивания сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов:

- развитие речи: 2, из них творческие работы - **1**
- проектная деятельность – **3**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

### **Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» - 8 класс**

развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;

осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании

Троицы и о родстве душ русских людей;

развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;

создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

## Содержание учебного предмета

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

#### Преданья старины глубокой (3 ч)

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

#### Города земли русской (3 ч)

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

#### Родные просторы (3 ч)

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

*Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.*

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

#### Праздники русского мира (4 ч)

Троица И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

#### Тепло родного дома (5 ч)

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

*Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

#### Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

#### Загадки русской души (2 ч)

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

#### О ваших ровесниках (4 ч)

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

**Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.**

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов по программе
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>	9
	Преданья старины глубокой	
	Города земли русской	
	Родные просторы	
	<i>Резерв на вариативную часть программы</i>	3
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	9
	Праздники русского мира	
	Тепло родного дома	
	<i>Резерв на вариативную часть программы</i>	2
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>	9
	Не до ордена – была бы Родина	
	Загадки русской души	
	О ваших ровесниках	
	Лишь слову жизнь дана	
	<i>Резерв на вариативную часть программы</i>	2
	<b>Итого</b>	34





### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				План.	Факт.
	<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>	<b>9</b>			
	<b>Преданья старины глубокой</b>	<b>4</b>			
1.	<b>Р.р.</b> Введение. Историческое прошлое России. Легенды о героях.	1	Подготовить сообщения: образ Ивана Сусанина в литературе, музыке, живописи		
2.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин	1	Прочитать стихотворения С. Н. Маркова «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...»		
3.	С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	Прочитать главы из романа П. Н. Полевого «Избранник Божий» (главы из романа)		
4.	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1	Подготовить презентации о городах Золотого кольца		
	<b>Города земли русской</b>	<b>3</b>			
5.	По Золотому кольцу	1	Подготовить сообщения о Ф.К. Сологубе, М.А. Кузьмине		
6.	Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...»	1	Подготовить сообщения об И.И. Кобзеве, В.А. Степанове		
7.	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1	Выучить на выбор стихотворения русских поэтов о		

			городах России		
8.	Конкурс чтецов «Города земли русской»	1			
	<b>Родные просторы</b>	<b>3</b>			
9.	Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).	1	Прочитать отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Горе старого Наума» «Люблю я краткой той поры...»		
10.	Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	1	Подготовить сообщения о В.С. Высоцком, В.В. Розанове		
11.	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).	1	Разработать учебный проект по теме «Города русской земли»		
12.	<b>Защита учебного проекта №1</b> по теме «Города русской земли»	1			
	<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<b>9</b>			
	<b>Праздники русского мира</b>	<b>4</b>			
13.	Троица И. А. Бунин. «Троица».	1	Выучить стихотворение И.А. Бунина «Троица»		
14.	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...».	1	Подготовить сообщение о С.А. Есенине		
15.	Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...».	1	Подготовить сообщение о Н.И. Рыленкове		
16.	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	Подготовиться к проверочному тесту		
17.	<b>Проверочный тест по теме: «Россия – Родина моя»</b>	1			
	<b>Тепло родного дома</b>	<b>5</b>			
18.	Родство душ	1	Подготовить		

			сообщение о Ф.А. Абрамове. Прочитать рассказ «Валенки»		
19.	Ф. А. Абрамов. «Валенки».	1	Прочитать повесть Т.В. Михеевой «Не предавай меня»		
20.	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	1	Прочитайте стихотворение Р. Сарби «Не ленитесь сказать слово доброе». Как оно соотносится с темой первой главы повести «Не предавай меня»?		
21.	Р. Сарби. «Не ленитесь сказать слово доброе».	1	Подготовить сообщения о А.В. Жвелевском, Е.Б. Пастернаке		
22.	А. В. Жвелевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».	1	Подобрать материал к творческой работе по теме «Родство душ»		
23.	<b>Р.р. Творческая работа</b> по теме «Родство душ».	1	Дописать работу		
	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>	<b>9</b>			
	<b>Не до ордена – была бы Родина</b>	<b>2</b>			
24.	Дети на войне.	1	Прочитать главы из романа Е.Н. Веркина «Облачный полк»		
25.	Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	1	Подготовить учебный проект по теме «Дети на войне»		
26.	<b>Защита учебного проекта №2</b> по теме: «Дети на войне»	1			
	<b>Загадки русской души</b>	<b>2</b>			

27.	Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	Подготовить сообщение о Ф.М. Достоевском. Прочитать рассказ «Мужик Марей»		
28.	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	1			
29.	<b>Защита учебного проекта №3</b> по теме: «Особенности национального характера».	1			
	<b>О ваших ровесниках</b>	<b>4</b>			
30.	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1	Прочитать главы из повести Б. Л. Васильев. «Завтра была война». Чем похожи на современных подростков герои этой повести?		
31.	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1	Прочитать повесть Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось». Можно ли утверждать, что в ней поднята вечная проблема?		
32.	Пора взросления. Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	Посмотрите фильм «Вам и не снилось». Найдите различия между сюжетом фильма и повестью.		
33.	Пора взросления. Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	Напишите сочинение на тему «Считаю ли я себя взрослым».		
	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	<b>1</b>			
34.	Язык поэзии Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	1	Подготовиться к проверочному тесту по разделу: «Русский характер – русская		

			душа»		
--	--	--	-------	--	--