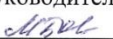



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения  
Руководитель МО  
 М.Н. Болдина

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
 М.Ю. Кулебякина

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МОУ «Средняя школа № 36»  
 Т.И. Юркина

Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

«30» августа 2022 г.

Приказ от «31» августа 2022г  
№ 03-08/196

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 6 Б класса основного общего образования

Составитель: Сульдина Мария Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка.**

### **Раздел. Общая характеристика учебного предмета.**

#### **Нормативная правовая основа программы.**

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литература».

Рабочая программа составлена в соответствии с Программой по русскому языку для 6 класса М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. (М.: Просвещение, 2016).

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

#### ***Основные содержательные линии.***

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### **Цели обучения:**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

#### **Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

#### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Ведущая технология, которая используется на системном уровне, личностно-ориентированный подход. Цель личностно-ориентированного подхода - обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его индивидуальности посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий. Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы: разноуровневый; индивидуальный; дифференцированный; субъективно-личностный.

Информационно-коммуникативные технологии: использование ПК на уроках дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету; развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Проблемное обучение позволяет ставить ученика в позицию исследователя, учит его анализировать ситуацию, обосновывать её, пробуждать у него интерес к ещё нерешенным задачам. Проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов всегда вызывает неослабевающий интерес учеников. Такое обучение за-

ставляет искать истину и всем коллективом находить ее. В проблемном обучении на общее обсуждение ставится вопрос-проблема, содержащий в себе иногда элемент противоречий, иногда неожиданности. Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения. Проблемное обучение вызывает к жизни эмоции учеников, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска.

Использование на уроках игровых технологий создает благоприятный морально-психологический климат, положительное эмоциональное поле, пробуждает интерес к предмету, способствует коммуникативной активности, развивает творческие способности.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Место предмета в учебном плане школы.** В 2021-2022 учебном году на изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 170 часа за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации — 5 часов в неделю).

#### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Результаты изучения предмета**

##### **Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики, фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## Раздел 2. Содержание программы

### Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

### Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

### Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

### Лексика. Культура речи



Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.Р.** Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных чис-

лительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**К.Р.** Итоговый тест.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

#### **речевая деятельность:**

##### **аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

##### **чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### **говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### **письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

#### **текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;
- морфология:
- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- синтаксис и пунктуация:
- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

#### ***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

##### ***знать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- **Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса;
  - расширения круга используемых грамматических средств;
  - развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,

- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

сти, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## Календарно-тематическое планирование

№\п месяц	Тема урока, Ссылка на учебник	Тип уро- ка	Требования к уровню подготовки учащихся					Техноло- гии
			Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1. 6.09.22	Р/р Русский язык – один из разви- тых языков мира. Язык, речь, обще- ние. Ситуация общения. § 1, 2, упр.3,13.	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Научиться понимать высказывания на линг- вистическую тему и составлять рассужде- ние на лингвистиче- скую тему.  Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; состав- лять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению но- вого материала  Формирование навыков кон- струирования текста- рассуждения	Объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе исследования струк- туры, содержания и значе- ния слова, предложения, текста.	Слушать и слышать друг друга, с достаточ- ной полнотой и точно- стью выражать свои мысли  Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отобра- жения в форме рече- вых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	Самостоятельно выде- лять и формулировать познавательную цель, искать и выделять не- обходимую информа- цию.	Здоровьесбе- режения, про- блемного обу- чения, проект- ной деятельно- сти.  Здоровьесбе- режения, раз- вивающего обучения, про- ектной дея- тельности, раз- вития ис- след.навы-ков
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (12 ч.)</b>								
2. 6.09.22	Фонетика. Орфо- эпия. § 3, упр. 20.	Урок систе- мати- зации и обоб- щения	Освоить алгоритм про- ведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания раз- делительных ь и ь зна- ков	Выразитель- ное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе исследования фоне- тической структуры слова	Владеть монологиче- ской и диалогической формами речи в соот- ветствии с орфоэпиче- скими нормами родно- го языка	Определять новый уро- вень отношения к са- мому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбе- режения, про- блемного обу- чения, проект- ной деятельно- сти
3. 7.09.22	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный</b> <b>словарный</b> дик- тант. § 4, упр. 29.	Урок систе- мати- зации и обоб- щения	Научиться определять ор- фограмму по образцу, находить и объяснять ор- фограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразитель- ное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе исследования струк- туры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффектив- но сотрудничать и спо- собствовать продук- тивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоци- ональных и функцио- нальных состояний, т.е. формировать операци- ональный опыт	Здоровьесбе- режения, про- блемного обу- чения, проект- ной деятельно- сти, ИКТ



4. 8.09.22	<b>Р/р</b> Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. § 6, 7 упр. 33,37.	<b>Урок систематизации и обобщения</b>	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Научиться определять орф. в корне слова, проводить фонет. анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Выразительное чтение прозаических текстов.</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоят. и коллект.аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа и конструирования текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
5. 13.09.22	Проверочная работа по теме «Части речи». Упр. 38, повторить порядок морфологического разбора.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
6. 13.09.22	Словосочетание. § 8, упр. 43.	<b>Урок систематизации и обобщения</b>	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	<b>Выразительное чтение прозаических текстов.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения,

7. 14.09. 22	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. § 9, упр. 47. Сочинение по летним впечатлениям.	<b>Урок систематизации и обобщения</b>	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	<b>Выразительное чтение прозаических текстов.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности
8. 15.09.2 2	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. § 10, 11 упр. 54.	<b>Урок систематизации и обобщения</b>	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	<b>Выразительное чтение поэтических текстов.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения
9. 20.09.2 2	<b>Р/р</b> Прямая речь. Диалог. §12 , упр.58.	<b>Урок систематизации и обобщения</b>	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	<b>Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
10. 20.09.2 2	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение». Упр. 59.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
11. 21.09.2 2	<b>Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками.</b> Карточка "Мои ошибки", примеры.	<b>Урок контроля</b>	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	<b>Способность к самооценке</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	<b>Способность осуществлять самоконтроль</b>	

ТЕКСТ (3 ч.)

12. 22.09 .22	<b>Р/р</b> Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. § 13, 14, упр. 60,68.	<b>Урок систематизации и обобщения</b>	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов; определять тему и основную мысль текста	<b>Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Представлять конкретное содержание	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности
13. 27.09.2 2	<b>Р/р</b> Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. § 15, упр. 72, 94.	<b>Урок актуализации знаний и умений</b>	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	<b>Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий
						Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	ИКТ, развития творческих способностей
14. 27.09 .22	<b>Р/р</b> Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Написать расписку.	<b>Комбинированный урок</b>	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	<b>Осознавать роль слова в выражении мысли.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проблемного обучения

15 - 16.28.09.22-29.09.22	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b> Повторить теорию по справочнику. Анализ к.д. Работа над ошибками. Выучить словарные слова на стр.167, 168 (а-п).							
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч.)</b>								
17.29.09.22	Слово и его лексическое значение. § 20, 21, упр. 101.	<b>Урок актуализации знаний и умений</b>	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	<b>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков
18.4.10.22	Общеупотребительные и небытупотребительные слова. Профессионализмы. § 22, 23, упр. 110, 119.	<b>Урок усвоения новых знаний</b>	Научиться различать слова бытупотребительные и небытупотребительные, профессионализмы	<b>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лекс. состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
19.4.10.22	Подготовка к ВПР. Диалектизмы. § 24, упр. 115.	<b>Урок усвоения новых знаний</b>	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингв. анализа			Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска	

20 - 21.5.10.22-6.10.22	<b>Р/р</b> Сжатое изложение «Собиратель русских слов». Выучить словарные слова на стр. 170 (р-я). Работа над ошибками. Карточка «Мои ошибки», примеры.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.</b>	<b>Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.</b>	<b>Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме</b>	<b>Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</b>	<b>Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме</b>	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся
22.6.10.22	<b>Р/р</b> Устное сочинение – описание по картине А. П. Герасимов «После дождя». Редактирование текста.		<b>Знать особенности сочинения-описания картины, уметь подбирать детали, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.</b>	<b>Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию собственного устного высказывания</b>	<b>Воспроизводить текст в устной форме</b>	<b>Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка</b>	<b>Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в устной форме</b>	Здоровье сбережения, развития творческих способностей учащихся
23.11.10.22	Исконно русские и заимствованные слова. § 25, справочник, составить текст из 7П с заимствованными словами.	<b>Урок усвоения новых знаний</b>	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	<b>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности
24.11.10.22	Устаревшие и новые слова (неологизмы). § 26, 27, упр. 131, 133.	<b>Урок усвоения новых знаний</b>	Научиться определять устаревшие слова и неологизмы в текстах разных стилей и объяснять их значение					

25. 12.10 .22	<b>Р/р</b> Словари. § 28-30, выучить определения, упр. 138.	<b>Урок комплекс- ного при- менения знаний и умений</b>	Научиться читать и пони- мать содержание словар- ной статьи, определять лексическое значение сло- ва; составлять словарную ста- тью, конструировать текст типа речи описание по ал- горитму выполнения зада- ния	<b>Осознание лек- сического бо- гатства русско- го языка, гор- дость за язык; стремление к речевому само- совершенство- ванию</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкрет- ное содержание и пере- давать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельно- сти	Здоровьесбе- режения, педа- гогика сотру- дничества, раз- вития исследо- вательских навыков
26. 13.10 .22	Обобщающий урок по теме «Лексика». Составить текст из 7 предложений на тему "Школьная жизнь", включив 2-3 фразеологизма; стр. 79 (контрольные вопросы), упр. 140.	<b>Урок си- стемати- зации и обобще- ния</b>	Научиться применять пра- вила написания гласных и согласных в корне и окон- чании, определять часть речи, тему текста, его ос- новную мысль	<b>Способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обоб- щения материала	Формировать навыки речевых действий: ис- пользования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препят- ствий и самокоррек- ции	Здоровьесбе- режения, раз- вития исследо- вательских навыков, само- диагностики и взаимодиагно- стики
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)</b>								
27. 13.10. 22	Фразеологизмы. <b>Р/р</b> Источники фразеологизмов. Контрольные во- просы, упр. 153	<b>Урок усвоения новых знаний</b>	Научиться различать еди- ницы языка, определять, какую роль играют фра- зеологизмы в языке	<b>Осознание от- ражения во фразеологии духовной куль- туры русского народа</b>	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразео- логизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обуче- нии	Здоровьесбе- режения, про- ектной дея- тельности
28. 18.10.2 2	Подготовка к кон- трольному дик- танту по теме «Лексика»	<b>Урок развива- ющего контроля</b>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной дея- тельности	<b>Способность к самооценке</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения к/р	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать марш- рут преодоления за- труднений в обуче- нии	Здоровьесбе- режения, про- ектной дея- тельности

29 - 30 18.10. 22- 19.10. 22	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием "Гололед и гололедица".</b> Повторить определения морфем, разобрать слова. Работа над ошибками. Карточка «Мои ошибки».	<b>Урок развивающего контроля</b>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Способность к самооценке</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознать себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
31. 20.10. 22	Р/Р Сочинение, упр.152 (сообщение).	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании</b>	<b>Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч.)</b>								
32. 20.10. 22	Морфемика и словообразование. § 31, упр. 161, 162.	<b>Урок актуализации знаний и умений</b>	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	<b>Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития развивающего обучения, проблемного обучения

33. 25.10. 22	<b>Р/Р</b> Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. § 32, упр. 167.  Подготовка к сочинению-описанию помещения. Написать сочинение. Анализ сочинений. Работа над ошибками. § 32, упр. 167.	<b>Уроки развития речи</b>	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.  Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	<b>Осознание эстетической ценности русского языка.</b>  <b>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
34 - 35 25.10. 22- 8.11.22	Основные способы образования слов в русском языке. Практикум по словообразованию. § 33, упр.176. Разобрать слова. Привести по 2 примера на каждый способ. Выучить определения и словарные слова в рамках на стр.59-93.	<b>Комбинированный урок</b>	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования; проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	<b>Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
36. 8. 11. 22	<b>Р/р</b> Этимология слов. § 34, упр.177.	<b>Комбинированный урок</b>	Научиться работать со словарём	<b>Интерес к изучению языка.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности



37-38 9. 11. 22-10. 11. 22	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование». Анализ теста. Работа над ошибками. Морфемный и этимологический разбор слов.	<b>Урок развивающего контроля</b>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	сотрудничества	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний	
39. 10. 11. 22	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>кас-- кос-</i> . §36, на маленьком листочке составить 10 СС со словами с корнем -кас-,(-кос-) в значении "дотронуться".		Научиться различать условия различения –кас- - -кас-, - <i>гор-</i> - - <i>гар-</i> , - <i>зор-</i> - - <i>зар-</i> .		<b>Интерес к изучению языка.</b>	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова		Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ
40. 15. 11. 22	Буквы <i>а/о</i> в корнях - <i>гор-- гар-</i> . § 37, упр. 187,188								
41. 15. 11. 22	Буквы <i>а/о</i> в корнях - <i>зор-- зар-</i> . § 38, упр. 196								
42. 16. 11. 22	Контрольный словарный диктант. Р/р Прослушивание и редактирование рассказа о догадливом рыбаке. Упр. 191.	<b>Урок развивающего контроля</b>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ	
43. 17. 11. 22	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. § 39, упр. 197.	<b>Комбинированный урок</b>	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	<b>Интерес к изучению языка.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков	

44-46.17.11.22-22.11.22	Перфокарта. Гласные в приставках пре- и при-. § 40, упр. 205. Справочник, упр.202,204, 212.	<b>Комбинированный урок</b>	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	<b>Интерес к изучению языка.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
47.23.11.22	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. § 41, упр. 216	<b>Урок актуализации знаний и умений</b>	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	<b>Интерес к изучению языка.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)		
48.24.11.22	Сложносокращённые слова. § 42, упр. 222	<b>Комбинированный урок</b>	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	<b>Интерес к изучению языка.</b>	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ
49-50.24.11.22-29.11.22	<b>Р. Р. Сочинение-описание интерьера</b> по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	<b>Урок развития речи</b>	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	<b>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию</b>	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста			Здоровьесбережения, развития творческих способностей
51-52.30.11.22-1.12.22	Морфемный и словообразовательный разбор слова. § 43, упр. 229	<b>Урок комплексного применения знаний и умений</b>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	<b>Стремление к совершенствованию собственной речи.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
53.1.12.22	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» Контр.вопр.с.126-127, упр. 238 Зачётный урок-путешествие «По морю Словообразования»	<b>Урок систематизации и обобщения</b>	<b>Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм</b>	<b>Способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			

54 - 55. 6. 12. 22	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование»	<b>Урок контроля</b>	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	<b>Способность к самооценке</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Здоровьесбережения, контроля знаний
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 ч.)</b>								
56. 7.12.22	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. § 44, упр. 249, 253	<b>Урок актуализации знаний и умений</b>	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	<b>Интерес к изучению языка, способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний, поэтапного формирования умственных действий
57. 8.12.22	Разносклоняемые имена существительные. § 45, упр. 258	<b>Урок усвоения новых знаний</b>	<b>Знать перечень разносклоняемых имён существительных</b>					
58. 8.12.22	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . § 46, упр. 260	<b>Урок комплексного применения знаний и умений</b>	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ;	<b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий
59. 13.12. 22	<b>Р/Р</b> Русские имена	<b>Урок развития речи</b>	Знать цели и особенности устного публичного выступления составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	<b>Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса</b>	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ
60. 13.12. 22	Несклоняемые имена существительные. § 47, упр. 268	<b>Урок усвоения новых знаний</b>	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	<b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, уровневой дифференциации, ИКТ

61. 14.12.2 2	Род несклоняемых имён существительных. § 48, упр. 273	<b>Комбинированный урок</b>	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
62. 15.12. 22	Имена существительные общего рода. § 49, упр. 280	<b>Урок усвоения новых знаний</b>	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	<b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
63. 15.12. 22	Морфологический разбор имени существительного. § 50, упр. 284	<b>Урок комплексного применения знаний и умений</b>	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	<b>Стремление к совершенствованию собственной речи</b>	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
64 - 65. 20.12. 22	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание интерьера по личным впечатлениям.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.</b>	<b>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию</b>	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ
66. 21.12. 22	Проверочная работа по теме	<b>Урок контроля</b>	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	<b>Способность к самооценке</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
67 – 68. 22.12. 22	<b>Не</b> с именами существительными. § 51, упр. 288	<b>Комбинированный урок</b>	Знать условия выбора написания <b>не</b> с именами существительными и правильно писать их	<b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе		Здоровьесбережения, ИКТ



77.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. Роль прилаг. в художественной речи § 55, упр. 324	<b>Урок актуализации знаний и умений</b>	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам синтаксической роли	<b>Интерес к изучению языка.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
78 - 79.	<b>Р/Р</b> Описание природы.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании</b>	<b>Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)		
80 - 81.	Степени сравнения имён прилагательных. § 57, упр. 332,338	<b>Комбинированный урок</b>	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	<b>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
82..	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. § 58, упр. 340	<b>Комбинированный урок</b>	<b>Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте</b>	<b>Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
83.	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание местности	<b>Урок развития речи</b>	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	<b>Осознание эстетической ценности русского языка.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, раз-

84.	Относительные прилагательные. § 59, упр. 346 <b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Комбинированный урок</b>	<b>Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.</b>	<b>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</b>	исследования текста			вития творческих способностей учащихся
85 - 86.	<b>Р.Р. Выборочное изложение</b>	<b>Урок развития речи</b>	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	<b>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию</b>				
87.	Притяжательные прилагательные. § 60, упр. 349	<b>Комбинированный урок</b>	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного в в притяжательных прилагательных	<b>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся
88.	Морфологический разбор имени прилагательного. § 61, упр. 351, 353.	<b>Комплексный урок</b>	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	<b>Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.</b>				
89.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	<b>Урок контроля</b>	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	<b>Способность к самооценке</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, контроля знаний
90 - 91.	<i>He</i> с прилагательными. § 61, упр. 351	<b>Комбинированный урок</b>	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	<b>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ

92.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. § 63, упр. 363	<b>Комбинированный урок</b>	<b>Знать условия выбора</b> гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	<b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проектной деятельности
93-94.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Словарный диктант. §64, упр. 363,369	<b>Комбинированный урок</b>	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	<b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	Здоровьесбережения, проект. деятельность.
95.	<b>Р/Р</b> Описание игрушки	<b>Урок развития речи</b>	Научиться составлять план текста-описания предмета, определять композиционные и языковые признаки типа речи	<b>Осознание эстетической ценности русского языка.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей
96.	Различение на письме суффиксов прилагательных - <i>к-</i> и - <i>ск-</i> . § 65, упр. 377	<b>Комбинированный урок</b>	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных - <i>к-</i> и - <i>ск-</i> ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	<b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		ИКТ, поэтапного формирования умственных действий
97.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. § 66, упр. 381	<b>Комбинированный урок</b>	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	<b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке</b>				



98.	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
99 - 100.	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			Здоровьесбережения, проблемного обучения
101 - 102.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» .	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
103.	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			Здоровьесбережения, развития творч. способностей.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)								
104.	Имя числительное как часть речи. § 67, упр. 396	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проектной деятельности
105.	Простые и составные числительные. § 68, упр. 400	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршруты преодоление затруднений	Здоровьесбережения, проектной

106.	Мягкий знак на конце и в середине числительных. § 69, упр. 403	<b>Комбинированный урок</b>	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных					деятельности, ИКТ
107.	Порядковые числительные. § 70, упр. 407	<b>Комбинированный урок</b>	<b>Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными</b>	<b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся
108.	Разряды количественных числительных. § 71, упр. 410 <b>МАРТ</b>	<b>Комбинированный урок</b>	<b>Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи</b>					
109 - 110.	Числительные, обозначающие целые числа. § 72, упр. 413	<b>Комбинированный урок</b>	Знать об употреблении буквы <b>и</b> в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных					
111.	Дробные числительные. § 73, упр. 419	<b>Комбинированный урок</b>	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	<b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</b>		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития творческих способностей
112.	Собирательные числительные. § 74, упр. 425	<b>Комбинированный урок</b>	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение					
113.	<b>Р/Р</b> Употребление числительных в речи Юмористический рассказ по картине	<b>Урок развития речи</b>	<b>Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.</b>	<b>Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста</b>	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении	Развитие творческих способностей учащихся, ИКТ

114.	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
115.	Морфологический разбор имени числительного. § 75, упр. 428 контр.вопросы стр.62	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	ИКТ, проблемного обучения, самодиагностики результатов
116.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное». Зачетный урок «Полет на Луну»	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
117 - 118.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки					
МЕСТОИМЕНИЕ (20 ч.)								
119.	Местоимение как часть речи. § 76, упр. 436	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения

120.	Разряды местоимений. Личные местоимения. § 77, упр. 439	<b>Комбинированный урок</b>	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <b>н</b> у местоимений 3-го лица	<b>Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.</b>		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		чения, проектной деятельности, ИКТ
121.	Возвратное местоимение <i>себя</i> . § 78, упр. 447	<b>Комбинированный урок</b>	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	<b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития
122.	<b>Р/Р</b> Юмористический рассказ по сюжетным рисункам Упр.448	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств</b>	<b>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию</b>		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	творческих способностей, проектной деятельности
123.	Вопросительные местоимения. § 79, упр. 451	<b>Комбинированный урок</b>	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	<b>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, аналитической деятельности, ИКТ, развития творческой деятельности учащихся
124.	Относительные местоимения § 79, упр. 456							
125.	Неопределенные местоимения. § 80, упр. 460	<b>Комбинированный урок</b>	<b>Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание</b>					
126 - 127.	Отрицательные местоимения. § 81, упр. 466, 472	<b>Комбинированный урок</b>	<b>Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание</b>					

128.	Притяжательные местоимения. § 82, упр. 479	<b>Комбинированный урок</b>	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	<b>Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов			
129 - 130.	<b>Р/Р</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение. Упр.480	<b>Урок развития речи</b>	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	<b>Интерес к созданию собственного текста</b>	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		Здоровьесбережения, развития творч. способн.
131.	Указательные местоимения. § 84, упр. 484	<b>Комбинированный урок</b>	Знать особенности склонения указательных местоимений	<b>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</b>	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации		Здоровьесбережения,
132.	<b>Р/Р</b> Текст и план текста	<b>Урок развития речи</b>	<b>Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.</b>	<b>Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому совершенствованию</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать		Здоровьесбережения, развития творческих способностей, ИКТ, формирования умственных действий
133.	Определительные местоимения. § 85, упр. 491	<b>Комбинированный урок</b>	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений			Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
134.	Местоимения и другие части речи. § 86, упр. 496	<b>Урок актуализации знаний и умений</b>	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	<b>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
135.	Морфологический разбор местоимения. § 87, упр. 498	<b>Урок комплексного применения знаний и умений</b>	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	<b>Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности

136.	<b>Р.Р. Сочинение</b> по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители» Упр.499	<b>Урок развития речи</b>	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	<b>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию</b>				сти, развития творческих способностей, ИКТ
137.	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	<b>Урок систематизации и обобщения</b>	<b>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры</b>	<b>Способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности
138.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Местоимение»	<b>Урок контроля</b>	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки					Здоровьесбережения, самодиагностики
<b>ГЛАГОЛ (25 ч.)</b>								
139 - 140.	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. § 88, упр. 510,514	<b>Урок актуализации знаний и умений</b>	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	<b>Интерес к изучению языка.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности, проблемного обучения, ИКТ
141 - 142.	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам и данному началу «Степа дрова колет» Упр.517	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать особенности рассказа как жанра повествования;</b> находить речевые недочёты в собственном тексте.	<b>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности

143.	Повторение. Способы образования глаголов. Упр.519	<b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры</b>	<b>Способность к самооценке.</b>				сти, развития творческих способностей, ИКТ
144.	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» § 88, упр. 513	<b>Урок контроля</b>	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	<b>Способность к самооценке</b>	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
145.	Разноспрягаемые глаголы. §89, упр. 527	<b>Комбинированный урок</b>	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	<b>Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия		Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
146.	Глаголы переходные и непереходные § 90, упр. 532	<b>Комбинированный урок</b>	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	<b>Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса</b>		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		
147.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. § 91, упр. 540	<b>Комбинированный урок</b>	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	<b>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке</b>	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		
148 - 149.	<b>Р/Р Изложение.</b>	<b>Урок развития речи</b>	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	<b>Интерес к пересказу исходного текста</b>	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения	Проблемного обучения, здоровьесбережения

150.	Условное наклонение. § 92, упр. 545. Творч. работа по воображению «Если был бы я...»	<b>Комбинированный урок</b>	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	<b>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.</b>	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
151 - 152. <b>МАЙ</b>	Повелительное наклонение. § 93, упр. 551	<b>Комбинированный урок</b>	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;					
153	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования</b>	<b>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию</b>	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, формирования умственных действий
154.	Употребление наклонений. <b>Контр.словарный диктант.</b> § 94, упр. 576 Различение формы повелительного накл. и формы будущего времени глагола Упр. 557	<b>Урок комплексного применения знаний и умений</b>	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	<b>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.</b>				
155.	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	<b>Урок контроля</b>	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	<b>Способность к самооценке</b>	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, контроля знаний
156.	Безличные глаголы. § 95, упр. 572	<b>Комбинированный урок</b>	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	<b>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Здоровьесбережения, проблем-



157.	Морфологический разбор глагола. § 96 , упр. 576 Письмо литер. персонажу с употреблением всех наклонений	<b>Урок комплексного применения знаний и умений</b>	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	<b>Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке</b>		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	самокоррекции	ного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
158.	<b>Р/Р</b> Рассказ на основе услышанного. Упр.578	<b>Урок развития речи</b>	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	<b>Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию</b>	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество		
159.	Правописание гласных в суффиксах глаголов. § 98 , упр. 580	<b>Комбинированный урок</b>	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)</i>	<b>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</b>	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, формирование умственных действий
160.	Проверочная работа по теме Контр.вопросы стр.138 упр.590-593	<b>Урок контроля</b>	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	<b>Способность к самооценке</b>	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы			

161-162.	Обобщающие уроки по теме «Глагол» Контр.вопросы стр.138 упр.590-593 Урок-путешествие «Галопом по Европе»	<b>Урок систематизации и обобщения</b>	<b>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами</b>	<b>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.</b>	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
163.	<b>Контрольная работа по теме «Глагол» Упр.591</b>	<b>Урок контроля</b>	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	<b>Способность к самооценке</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (7 ч.)</b>								
164.	Разделы науки о языке. Орфография.§ 99, упр.595	<b>Урок систематизации и обобщения</b>	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	<b>Способность к самооценке</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения
165.	Пунктуация. §101, упр.610	<b>Урок обобщения</b>	<b>Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении</b>	<b>Осознание роли пунктуации в письменной речи.</b>				
166.	Лексика и фразеология. §102, упр. 613	<b>Урок систематизации и обобщения</b>	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	<b>Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения, ИКТ
167.	Словообразование. § 103, упр. 618	<b>Урок систематизации и обобщения</b>	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	<b>Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов</b>		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		

168.	Морфология. Синтаксис § 104,105 упр. 619	<b>Урок обобщения</b>	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	<b>Способность к самооценке.</b>				
169.	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Урок контроля</b>	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения к/р	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, самодиагностики
170.	Подведение итогов года	<b>Урок повторения</b>	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	<b>Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	проектной диагностики и самодиагностики

