

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

Горбатова Т. Л. Горбатова

Протокол от 28 августа  
2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кулебякина М.Ю. Кулебякина

30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа №  
36»

Юркина Т.И. Юркина

Приказ от 31 августа  
2023 г.

№ 03-04/160

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»  
для обучающихся 6 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе

созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

1. понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
2. алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
3. предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
4. методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

1. технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся - необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

2. практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

3. появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»:

- освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология».**

### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Структура модульного курса технологии такова.**

## **Раздел «Технологии в жизни человека и общества»**

### **Выпускник научится:**

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

5. понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

6. алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

7. предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

8. методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

### **Получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

## **Раздел «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»**

### **Выпускник научится:**

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

### **Получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;

- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

## **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

### **Выпускник научится:**

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

### **Получит возможность научиться:**

- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
- проводить испытания, анализа, модернизации модели;
- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

•

## **Раздел «Технология обработки и созидания изделий из металлов и сплавов»**

### **Выпускник научится:**

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;



- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

#### **Получит возможность научиться:**

- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
- проводить испытания, анализа, модернизации модели;
- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

### **Раздел «Технология художественно-прикладной обработки»**

#### **Выпускник научится:**

- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

#### **Получит возможность научиться:**

- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
- проводить испытания, анализа, модернизации модели;
- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

## **Раздел «Технология домашнего хозяйства»**

### **Выпускник научится:**

1. определять понятия «технология домашнего хозяйства»;
2. приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
3. называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
4. объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
5. проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
6. соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
7. прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства пр

## Календарно-тематическое планирование по технологии

| №<br>п/п  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности  | Виды, формы<br>контроля               | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|---------------------------------------|---|
|   |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |  |                                       |   |
| Модуль 1. Технологии в жизни человека и общества  |  |                  |                       |                        |                  |  |                                       |   |
| 1.1.  | Технологии в<br>жизни<br>человека и<br>общества                          |                  | 0                     | 3                      |                  | 1. Технологии в жизни человека и общества<br>2. Искусственные материалы в жизни человека<br>3. Изучение терминов связанных с понятием «технология»<br>4. Рассмотрение разницы двух понятий: технологический процесс и технологический прогресс | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ                              |
| 1.2.  | Основы проектирования.<br>Исследовательская и созидательная деятельность |                  | 0                     | 2                      |                  | 1. Основные компоненты проекта<br>2. Этапы проектной деятельности<br>Способы представления результатов выполнения проекта  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru               |
| Итого по модулю   |  | 5                |                       |                        |                  |  |                                       |   |
| Модуль 2. «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность» «Технологии обработки |  |                  |                       |                        |                  |  |                                       |   |

| конструкционных материалов» |  |  |   |   |  |   |  |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|---|--|
| 2.1.                        | Технологии обработки конструкционных материалов<br>Свойства древесины  |  | 0 | 1 |  | Технология обработки и созидания изделий из древесины<br>Свойства древесины<br>Пороки древесины   | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br><br>resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru |
| 2.2.                        | Проект «Накопитель мелких вещей для прихожей»  |  | 0 | 1 |  | Определение потребности<br>Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей<br>Конструкция и варианты отделки накопителя<br>Планирование процесса изготовления накопителя<br>Исследование технологических операций<br>Технологическая карта изготовления стойки накопителя | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br><br>resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru |
| 2.3.                        | Заточка деревообрабатывающих инструментов на оселках<br>Соединение деталей вполдерева<br>Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом |  | 0 | 2 |  | Рекомендации по заточке инструментов<br>Правила безопасности работы при пользовании стамеской<br>Разметка соединения<br>Создание деталей<br>Изготовление заготовок<br>Основные части токарного станка. Подготовка заготовки и станка к точению                          | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br><br>resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru |

|  |  |   |   |   |  |  |                                       |   |
|--|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
|  | Устройство и управление токарным станком для обработки древесины |   |   |   |  |  |                                       |   |
| Итого по модулю  |  | 4 |   |   |  |  |                                       |   |
| Модуль 3. «Технология обработки и созидания изделий из металлов и сплавов» |  |   |   |   |  |  |                                       |   |
| 3.1  | Свойства металлов и сплавов                                      |   | 0 | 5 |  | 1. Механические свойства металлов и сплавов<br>2. Классификация и характеристика, применение цветных металлов и сплавов  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru |
| 3.2  | Разметка заготовок из металлов и сплавов                         |   | 0 | 5 |  | 1. Функции и точность штангенциркуля<br>2. Правила безопасной работы штангенциркуля                                      | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru |
| 3.3  | Резание металлов   |   | 0 | 3 |  | 1. Резание металлов<br>2. Инструменты для резания металлов<br>3. Правила безопасной работы ножовкой                      | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru |
| 3.4  | Ручная рубка металлов  |   | 0 | 3 |  | 1. Использование рубила<br>2. Способы ручной рубки<br>3. Рубка металла<br>4. Правила безопасной работы при рубке металла | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ                |

|   |  |    |   |   |  |   |                                       |   |
|---|--|----|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
|   |  |    |   |   |  |   |                                       | infourok.ru                                       |
| 3.5   | Опиливание заготовок из металлов       |    | 0 | 2 |  | 1. Типы напильников по назначению, виды насечек напильников, типы напильников по числу насечек<br>2. Изучение инструкции по использованию напильников<br>3. Правила безопасной работы при опиливании<br>4. Опиливание металла | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru<br><br>РЭШ<br><br>infourok.ru |
| 3.6   | Паяка (паяние)                         |    | 0 | 1 |  | 1. Изучение понятия «паяние»<br>2. Правила безопасной работы при паянии<br>3. Работа с паянием  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru<br><br>РЭШ<br><br>infourok.ru |
| 3.7   | Отделка «Подсвечник для моей квартиры» |    | 0 | 1 |  | 1. Постановка задачи, выбор идеи, чертеж изделия, планирование и изготовление изделия<br>Составление технологической карты изделия и оценка проекта   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru<br><br>РЭШ<br><br>infourok.ru |
| Итого по модулю   |  | 20 |   |   |  |   |                                       |   |
| Модуль 4. «Технология художественно-прикладной обработки» |  |    |   |   |  |   |                                       |   |

|   |  |    |   |    |  |   |                                       |   |
|---|--|----|---|----|--|---|---------------------------------------|---|
| 4.1   | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества |    | 0 | 10 |  | 1. Изделия, украшенные резьбой по дереву<br>2. Правила безопасной работы при выполнении резьбы по дереву  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru |
| 4.2   | Резьба по дереву                                     |    | 0 | 5  |  | 1. Резьба по дереву   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru |
| 4.3   | Творческий проект «Полка для писем и мелочей»        |    | 0 | 5  |  | 1. Определение потребности<br>2. Выбор дизайна изделия<br>3. Выбор инструментов<br>4. Подготовка рабочего места<br>5. Изучение правил безопасной работы<br>6. Изготовление изделия<br>7. Окончание и оценка проекта | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru |
| Итого по модулю                                   |  | 20 |   |    |  |   |                                       |   |
| Модуль 5. Раздел «Технология домашнего хозяйства» |  |    |   |    |  |   |                                       |   |
| 5.1   | Технология домашнего хозяйства                       |    |   | 19 |  | 1. Технология ухода за пожилыми помещениями<br>2. Экология и эстетика жилища<br>Обычаи, традиции, правила поведения   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru |
| Итого по модулю                                   |  | 19 |   |    |  |   |                                       |   |

|  |    |   |  |  |
|--|----|---|--|--|
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ<br><br>ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 |  |  |
|--|----|---|--|--|

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |  |
| 1.       | Вводное занятие. Меры безопасности.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос,<br>ответить на<br>вопросы; |
| 2.       | Технологии в жизни человека и общества  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос,<br>конспект;               |
| 3.       | Искусственные материалы в жизни человека  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                            |
| 4.       | Изучение терминов связанных с понятием «технология»                                   | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая<br>работа;                  |
| 5.       | Рассмотрение разницы двух понятий: технологический процесс и технологический прогресс | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая<br>работа;                  |
| 6.       | Основные компоненты проекта   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Практическая<br>работа;                  |



|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 7.  | Этапы проектной деятельности                          | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 8.  | Способы представления результатов выполнения проекта  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9.  | Технология обработки и созидания изделий из древесины | 1 | 0 | 0 |  | Составить таблицу;   |
| 10. | Свойства древесины<br>Пороки древесины                | 1 | 0 | 1 |  | Ответить на вопросы; |
| 11. | Определение потребности                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 12. | Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей         | 1 | 0 | 0 |  | Составить таблицу;   |
| 13. | Конструкция и варианты отделки накопителя             | 1 | 0 | 1 |  | Конспект;            |
| 14. | Планирование процесса изготовления накопителя         | 1 | 0 | 1 |  | Ответить на вопросы; |
| 15. | Исследование технологических операций                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 16. | Технологическая карта изготовления стойки накопителя  | 1 | 0 | 1 |  | Ответить на вопросы; |
| 17. | Рекомендации по заточке инструментов                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 18. | Правила безопасности работы при пользовании стамеской | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 19. | Разметка соединения                                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Создание деталей                                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 21. | Изготовление заготовок  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Основные части токарного станка. Подготовка заготовки и станка к точению  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 23. | Механические свойства металлов и сплавов<br>Классификация и характеристика, применение цветных металлов и сплавов | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |
| 24. | Функции и точность штангенциркуля<br>Правила безопасной работы штангенциркуля                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 25. | Резание металлов<br>Инструменты для резания металлов<br>Правила безопасной работы ножовкой                        | 1 | 0 | 1 |  | Ответить на вопросы; |
| 26. | Использование рубила  | 1 | 0 | 1 |  | Ответить на вопросы; |
| 27. | Способы ручной рубки  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 28. | Рубка металла   | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |
| 29. | Правила безопасной работы при рубке металла   | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |
| 30. | Типы напильников по назначению, виды насечек напильников, типы напильников по числу насечек                       | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |
| 31. | Изучение инструкции по использованию напильников  | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |
| 32. | Правила безопасной работы при опиливании  | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 33. | Опиливание металла   | 1 | 0 | 1 |  | Ответить на вопросы; |
| 34. | Изучение понятия «паяние»  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 35. | Правила безопасной работы при паянии   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 36. | Работа с паянием   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 37. | Постановка задачи, выбор идеи, чертеж изделия, планирование и изготовление изделия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 38. | Составление технологической карты изделия и оценка проекта                         | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |
| 39. | Изделия, украшенные резьбой по дереву  | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |
| 40. | Правила безопасной работы при выполнении резьбы по дереву                          | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |
| 41. | Резьба по дереву   | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |
| 42. | Определение потребности  | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |
| 43. | Выбор дизайна изделия  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 44. | Выбор инструментов   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 45. | Подготовка рабочего места  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 46. | Изучение правил безопасной работы        | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |
| 47. | Изготовление изделия                     | 1 | 0 | 0 |  | Заполнить таблицу;   |
| 48. | Окончание и оценка проекта               | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 49. | Технология ухода за пожилыми помещениями | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 50. | Экология и эстетика жилища               | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 51. | Обычаи, традиции, правила поведения      | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |
| 52. | Меры безопасности.                       | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |
| 53. | Меры безопасности.                       | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |
| 54. | Меры безопасности.                       | 1 | 0 | 0 |  | Ответить на вопросы; |
| 55. | Меры безопасности.                       | 1 | 0 | 1 |  | Ответить на вопросы; |
| 56. | Меры безопасности.                       | 1 | 0 | 1 |  | Ответить на вопросы; |
| 57. | Подведение итогов                        | 1 | 0 | 1 |  | Ответить на вопросы; |

|                                     |                      |    |   |    |  |                         |
|-------------------------------------|----------------------|----|---|----|--|-------------------------|
| 58.                                 | Меры безопасности.   | 1  | 0 | 0  |  | Ответить на вопросы;    |
| 59.                                 | Меры безопасности.   | 1  | 0 | 1  |  | Устный опрос, конспект; |
| 60.                                 | Практическое задание | 1  | 0 | 0  |  | Практическая работа;    |
| 61.                                 | Практическое задание | 1  | 0 | 0  |  | Практическая работа;    |
| 62.                                 | Практическое задание | 1  | 0 | 0  |  | Практическая работа;    |
| 63.                                 | Практическое задание | 1  | 0 | 0  |  | Практическая работа;    |
| 64.                                 | Практическое задание | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа;    |
| 65.                                 | Практическое задание | 1  | 0 | 0  |  | Практическая работа;    |
| 66.                                 | Практическое задание | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа;    |
| 67.                                 | Практическое задание | 1  | 0 | 0  |  | Практическая работа;    |
| 68.                                 | тестирование         | 1  | 0 | 0  |  |                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                      | 68 | 0 | 24 |  |                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 6 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией

Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://metodic-school.ru/?c=technology> <https://урок.рф> > <https://rosuchebnik.ru> [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru)  
[uchi.ru](https://uchi.ru) [foxford.ru](https://foxford.ru) [infourok.ru](https://infourok.ru)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/> <http://pedsovet.su/load/212> <https://urok.1sept.ru/craft>

<https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

<https://s.11klasov.net/14428-tehnologija-5-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html>

<https://s.11klasov.net/14429-tehnologija-6-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html>

<https://s.11klasov.net/14430-tehnologija-7-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html>

<https://s.11klasov.net/14431-tehnologija-8-9-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-idr.html>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Принтер

Проектор

Экран

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер

Проектор

Экран