

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 Т. Л. Горбатова

Протокол от «28» августа
2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа №
36»

 И. Юркина

Приказ от «31» августа
2023 г.

№ 03-08/160

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»
для обучающихся 7 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе

созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

1. понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
2. алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
3. предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
4. методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

1. технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся - необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

2. практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

3. появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»:

- освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Структура модульного курса технологии такова.

Структура модульного курса технологии такова.

Модуль «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»

Выпускник научится:

- определять понятия «техносфера» и «технология»;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

Модуль 2. «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства;
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Получит возможность научиться:

- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
- проводить испытания, анализа, модернизации модели;
- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Модуль 3. «Технология домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

1. определять понятия «технология домашнего хозяйства»;
2. приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
3. называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
4. объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
5. проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
6. соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
7. прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства пр

Практическое задание

Для организации практических работ по этому разделу на его изучение может быть выделены дополнительные часы за счёт резерва времени в базисном учебном плане. Сбор

информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей. Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные как проблема своего микрорайона. Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления. Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек и собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам. Выполнение на макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактических мероприятий для кошек, собак. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных.

Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность »								
1.1.	1.Этапы проектной деятельности	10	0	4	01.09.2022 29.09.2022	1.Конструкторская документация. 2.Технологическая документация. 3.Правила выполнения чертежей. 4.Правила нанесения размеров. 5.Виды линий, используемых на чертежах 6.Производственный и технологический процессы. 7.Маршрутная карта изготовления болта. 8.Взаимозаменяемость. Допуск на размер детали, шероховатость поверхности.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
1.2.	2.Способы представления результатов проектирования	11	0	6	30.09.2022 11.11.2022	1.Использование компьютера при выполнении проектов. 2.Поисковые системы 3.Образовательные сайты 4.Просмотр возможностей интернета 5.Информационно-поисковые системы в Интернете 6.Поисковые машины 7.Интернет при выполнении проектов 8.Информация в текстовых документах 9.Составление реферата на основании поисковых систем Изучение каталога библиотеки школы	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

Итого по модулю		21						
Модуль 2. «Технологии обработки конструкционных материалов»								
2.1.	1.Технология обработки конструкционных материалов	7	0	2	12.11.2022 09.12.2022	1.Технология обработки и создания изделий из древесины 2.Свойства древесины 3.Шиповые соединения. 4.Технология изготовления шиповых соединений 5.Изготовление деталей на токарном станке для обработки древесины 1.Проект «Струбцина столярная». 2. Стали: квалификация, свойства, применение 3.Обработка металла на токарно-винторезном станке 4.Резьбовые соединения 5.Фрезерные работы	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2.2.	2.Технологии обработки и создания изделий из металлов	8	0	2	10.12.2022 14.01.2023	1.Технология обработки и создания изделий из древесины 2.Свойства древесины 3.Шиповые соединения. 4.Технология изготовления шиповых соединений 5.Изготовление деталей на токарном станке для обработки древесины 1.Проект «Струбцина столярная». 2. Стали: квалификация, свойства, применение 3.Обработка металла на токарно-винторезном станке 4.Резьбовые соединения 5.Фрезерные работы	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

2.3.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	7	0	1	16.01.2023 10.02.2023	1.Традиционные виды художественно-прикладного творчества 2.Отделка изделий из древесины 3.Технология отделки изделий из древесины 4.Проект «Неваляшка - сестрица Матрешки»: 5.Исследование возможных вариантов проекта	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2.4.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	8	0	3	11.02.2023 10.03.2023	1. Выбор материалов 2. Выбор метода изготовления проекта 3. Проработка формы будущего изделия 4. Пробные работы 5. Составление технологической карты игрушки 6. Оценка изделия. Оценка проектирования.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		30						
Модуль 3. «Технология домашнего хозяйства»								
3.1.	1 Эстетика и экология жилища	10	0	4	11.03.2023 21.04.2023	1.Функциональное назначение прихожей 2.Гигиенические функции прихожей 3.Эстетические функции прихожей 4.Интерьеры прихожих 5.Рассмотрение видов мебели в прихожих 1.Ресурсы 2.Проект «Мой бюджет» 3.Семейный бюджет и способы его формирования 1.Экономическая сущность и порядок формирования семейного бюджета, степень зависимости его от экономики государства, социальной политики и доходов семьи. 2. Структура семейного бюджета,	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

						источники его доходов и расходы.		
3.2.	2 Семейная экономика. Бюджет семьи (5 ч.)	7	0	2	22.04.2023 31.05.2023	1.Функциональное назначение прихожей 2.Гигиенические функции прихожей 3.Эстетические функции прихожей 4.Интерьеры прихожих 5.Рассмотрение видов мебели в прихожих 1.Ресурсы 2.Проект «Мой бюджет» 3.Семейный бюджет и способы его формирования 1.Экономическая сущность и порядок формирования семейного бюджета, степень зависимости его от экономики государства, социальной политики и доходов семьи. 2. Структура семейного бюджета, источники его доходов и расходы.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	24				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, формы
---	------------	------------------	------	-------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	контроля
1.	Вводное занятие. Меры безопасности.	1	0	0		Устный опрос, ответить на вопросы;
2.	Этапы проектной деятельности	1	0	0		Устный опрос, конспект;
3.	Конструкторская документация.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Технологическая документация.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Правила выполнения чертежей.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Правила нанесения размеров.	1	0	0		Практическая работа;
7.	Виды линий, используемых на чертежах	1	0	0		Практическая работа;
8.	Производственный и технологический процессы.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Маршрутная карта изготовления болта.	1	0	0		Составить таблицу;
10.	Взаимозаменяемость. Допуск на размер детали, шероховатость поверхности.	1	0	1		Ответить на вопросы;
11.	Использование компьютера при выполнении проектов.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Поисковые системы	1	0	0		Составить

						таблицу;
13.	Образовательные сайты	1	0	1		Конспект;
14.	Просмотр возможностей интернета	1	0	1		Ответить на вопросы;
15.	Информационно-поисковые системы в Интернете	1	0	0		Устный опрос;
16.	Поисковые машины	1	0	1		Ответить на вопросы;
17.	Интернет при выполнении проектов	1	0	0		Устный опрос;
18.	Информация в текстовых документах	1	0	0		Практическая работа;
19.	Составление реферата на основании поисковых систем	1	0	1		Практическая работа;
20.	Изучение каталога библиотеки школы	1	0	1		Практическая работа;
21.	Технология обработки и создания изделий из древесины	1	0	1		Практическая работа;
22.	Свойства древесины	1	0	0		Практическая работа;
23.	Шиповые соединения.	1	0	0		Ответить на вопросы;
24.	Технология изготовления шиповых соединений	1	0	0		Устный опрос;
25.	Изготовление деталей на токарном станке для обработки древесины	1	0	1		Ответить на вопросы;
26.	Технология обработки и создания изделий из древесины	1	0	1		Ответить на

						вопросы;
27.	Свойства древесины	1	0	0		Устный опрос;
28.	Шиповые соединения.	1	0	0		Ответить на вопросы;
29.	Технология изготовления шиповых соединений	1	0	0		Ответить на вопросы;
30.	Изготовление деталей на токарном станке для обработки древес	1	0	0		Ответить на вопросы;
31.	Проект «Струбцина столярная».	1	0	0		Ответить на вопросы;
32.	Стали: квалификация, свойства, применение	1	0	0		Ответить на вопросы;
33.	Обработка металла на токарно-винторезном станке	1	0	1		Ответить на вопросы;
34.	Резьбовые соединения	1	0	0		Устный опрос;
35.	Фрезерные работы	1	0	1		Практическая работа;
36.	Традиционные виды художественно-прикладного творчества	1	0	0		Устный опрос;
37.	Отделка изделий из древесины	1	0	0		Устный опрос;
38.	Технология отделки изделий из древесины	1	0	0		Ответить на вопросы;
39.	Проект «Неваляшка - сестрица Матрешки»:	1	0	0		Ответить на вопросы;

40.	Исследование возможных вариантов проекта	1	0	0		Ответить на вопросы;
41.	Выбор материалов	1	0	0		Ответить на вопросы;
42.	Выбор метода изготовления проекта	1	0	0		Ответить на вопросы;
43.	Проработка формы будущего изделия	1	0	1		Практическая работа;
44.	Пробные работы	1	0	0		Практическая работа;
45.	Составление технологической карты игрушки	1	0	0		Практическая работа;
46.	Оценка изделия. Оценка проектирования.	1	0	0		Ответить на вопросы;
47.	Функциональное назначение прихожей	1	0	0		Заполнить таблицу;
48.	Гигиенические функции прихожей	1	0	1		Практическая работа;
49.	Эстетические функции прихожей	1	0	1		Практическая работа;
50.	Интерьеры прихожих	1	0	1		Практическая работа;
51.	Рассмотрение видов мебели в прихожих	1	0	0		Ответить на вопросы;

52.	Ресурсы	1	0	0		Ответить на вопросы;
53.	Проект «Мой бюджет»	1	0	0		Ответить на вопросы;
54.	Семейный бюджет и способы его формирования	1	0	0		Ответить на вопросы;
55.	Экономическая сущность и порядок формирования семейного бюджета, степень зависимости его от экономики государства, социальной политики и доходов семьи.	1	0	1		Ответить на вопросы;
56.	Структура семейного бюджета, источники его доходов и расходы.	1	0	1		Ответить на вопросы;
57.	Подведение итогов	1	0	1		Ответить на вопросы;
58.	Меры безопасности.	1	0	0		Ответить на вопросы;
59.	Меры безопасности.	1	0	1		Устный опрос, конспект;
60.	Практическое задание	1	0	0		Практическая работа;
61.	Практическое задание	1	0	0		Практическая работа;
62.	Практическое задание	1	0	0		Практическая работа;
63.	Практическое задание	1	0	0		Практическая работа;

64.	Практическое задание	1	0	1		Практическая работа;
65.	Практическое задание	1	0	0		Практическая работа;
66.	Практическое задание	1	0	1		Практическая работа;
67.	Практическое задание	1	0	0		Практическая работа;
68.	тестирование	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 7 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие;
под редакцией

Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://metodic-school.ru/?c=technology> <https://урок.рф> › <https://rosuchebnik.ru>
resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/> <http://pedsovet.su/load/212> <https://urok.1sept.ru/craft>
<https://resh.edu.ru/subject/8/5/>
<https://s.11klasov.net/14428-tehnologija-5-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html>
<https://s.11klasov.net/14429-tehnologija-6-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html>
<https://s.11klasov.net/14430-tehnologija-7-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html>
<https://s.11klasov.net/14431-tehnologija-8-9-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-idr.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Принтер

Проектор

Экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер

Проектор

Экран