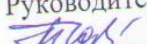


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

 Т.Л. Горбатова

Протокол от «28» августа 2023 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 М.Ю.  
Кулебякина

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ 03-08/160

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Технология» (девочки)

для обучающихся 5 классов

Составитель: Парфенова Вера Николаевна

2023-2024 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 5-го класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- [Федеральный закон от 29.12.2012](#) «Об образовании в Российской Федерации».
- [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2027 года).
- [Приказ Минобрнауки от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020](#)
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021](#)
- [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», протокол от 24 декабря 2018 № ПК-1 вн.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы курса технологии для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) В.М. Казакевич, 2019 года

Обучение ведётся по учебнику В. М. Казакевич «Технология 5 класс», который составляет единую линию учебников, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня и реализует авторскую программу УМК Семенова Г.Ю., Пичугина Г.В., Казакевич В.М. /Под ред. Казакевича В. М.;

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

Программа разработана во исполнение [Цели](#) распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Согласно концепции преподавания учебного предмета «Технология» в 5–8-х классах (на уровне предпрофильного образования) у обучающихся

происходит формирование базы знаний и умений для решения возникающих практических проблем преобразования материалов, энергии и информации, необходимых для безопасной жизнедеятельности и для продолжения технологического образования на уровне среднего общего образования.

Данная рабочая программа построена с учетом межпредметных связей, реализующихся с учетом сформированных у обучающихся предметных знаний и УУД.

На изучение предмета «Технология» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **Предметные результаты**

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Научится**

- Понимать содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получить и проанализирует опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получить и проанализирует опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

**Получит возможность научиться:**

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- получить и проанализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получить и проанализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получить и проанализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- проанализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **Личностные результаты**

- Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы ведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД:**

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

#### **Регулятивные УУД:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 5 КЛАССЕ**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией преподавания учебного предмета «Технология» в содержание предмета на уровне основного общего образования включены:

производство;

- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии;
- методы и средства творческой и проектной деятельности

### **Основы производства (2 часа)**

- Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)
- Производство и труд как его основа. Современные средства труда. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве

#### **Демонстрации**

- Стенды и инструкции по охране труда
- Презентации

#### **Практические работы**

- Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе.
- Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

**Формы организации учебной деятельности** на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности:** работа с раздаточным материалом, дифференцированные задания, наблюдение, самостоятельная работа с учебником.

## **Общая технология (2 часа)**

Сущность технологии в производстве. Виды технологий. Характеристика технологии и технологическая документация. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.

### **Демонстрации**

- Технологическая документация
- Презентация

### **Практические работы**

- Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе.
- Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности:** дифференцированные задания, тестирование, решение познавательных задач, наблюдение, самостоятельная работа с учебником.

## **Техника (4 часа)**

Техника и её классификация. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Конструирование и моделирование техники

### **Демонстрации**

- Инструкции по охране труда
- Конструкторы
- Презентации
- Инструкционные карты

### **Практические работы**

- Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.
- Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

- Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств.
- Управление моделями роботизированных устройств.

**Формы организации учебной деятельности** на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности:** практические работы, работа с раздаточным материалом, дифференцированные задания, тестирование, решение познавательных задач, наблюдение, самостоятельная работа с учебником.

### **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (30 часов)**

Классификация текстильных волокон. Определение направления долевой нити в ткани.

Свойства текстильных материалов. Изучение свойств тканей из натуральных волокон.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Снятие мерок. Построение выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой деталей швейного изделия.

Выполнение сметочных работ по изготовлению проектного изделия. Устройство швейной машины. Приемы работы на швейной машине.

Выполнение машинных швов. Выполнение проекта - фартук. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка накладных карманов. Настрачивание карманов. Обработка бретелей, грудки, пояса. Отделка фартука, ВТО.

#### **Демонстрации**

- Инструкции по охране труда
- Коллекция волокон
- Швейная машина с электроприводом
- Швейная машина «Оверлок»
- Утюг, гладильная доска
- Сантиметровая лента, линейка закройщика, ножницы
- Учебные плакаты по конструированию, моделированию и изготовлению швейных изделий.
- Образцы швейных изделий, швов, поузловой обработки швейных изделий, тканей, вышивки, вязания.
- Инструкционные карты
- Журналы мод

- Презентации

### **Лабораторные опыты**

- Определение направления долевой нити в ткани.
- Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
- Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения.
- Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.
- Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств

### **Практические работы**

- Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.
- Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.
- Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.
- Моделирование выкройки проектного изделия.
- Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.
- Упражнение на швейной машине.
- Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.
- Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы.
- Устранение дефектов машинной строчки.
- Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.
- Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.
- Проведение влажно-тепловых работ.
- Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.
- Создание схем вышивки. Выполнение образцов вышивки.

**Формы организации учебной деятельности** на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности:** практические работы, работа с раздаточным материалом, дифференцированные задания, тестирование, решение познавательных задач, анализ проблемных ситуаций, наблюдение, самостоятельная работа с учебником.

## **Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов)**

Основы рационального питания. Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов.

Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов. Правила этикета.

### **Демонстрации**

- Инструкции по охране труда
- Учебные плакаты по технологии обработки пищевых продуктов
- Презентации
- Посуда для сервировки стола

### **Практические работы:**

- Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков
- Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.
- Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.
- Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.
- Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.
- Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.
- Сервировка стола.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности:** практические работы, работа с раздаточным материалом, дифференцированные задания, тестирование, решение познавательных задач, анализ проблемных ситуаций, наблюдение, самостоятельная работа с учебником.

**Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа)**

Механическая энергия. Работа и энергия. Виды энергии. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.

**Демонстрации**

- Инструкции по охране труда
- Бытовые электроприборы
- Презентации
- Учебные плакаты

**Практические работы:**

- Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе.
- Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление и испытание маятника Максвелла.
- Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности:** работа с раздаточным материалом, дифференцированные задания, тестирование, решение познавательных задач, анализ проблемных ситуаций, наблюдение, самостоятельная работа с учебником.

**Технологии получения, обработки и использования информации (4 часа)**

Информация и её виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.

**Демонстрации**

- Инструкции по охране труда
- Компьютер
- Инструкционные карты

**Практические работы:**

- Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

- Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов.
- Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации.
- Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера.
- Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности:** практические работы, работа с раздаточным материалом, дифференцированные задания, тестирование, решение познавательных задач, анализ проблемных ситуаций, наблюдение, самостоятельная работа с учебником.

### **Технологии растениеводства (6 часов)**

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений.

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

#### **Демонстрации**

- Инструкции по охране труда
- Виды комнатных и дикорастущих растений
- Инструкционные карты
- Семена растений
- Презентация

#### **Практические работы:**

- Определение основных групп культурных растений.
- Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений.
- Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями.

- Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета
- Определение чистоты и всхожести семян.
- Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур.
- Освоение основных технологических приёмов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности:** практические работы, работа с раздаточным материалом, дифференцированные задания, тестирование, решение познавательных задач, анализ проблемных ситуаций, наблюдение, самостоятельная работа с учебником.

### **Технологии животноводства (2 часа)**

Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии.

Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы

#### **Демонстрации**

- Фотоальбомы домашних животных
- Корма для домашних питомцев
- Презентации

#### **Практические работы**

- Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.
- Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.
- Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления.
- Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.



**Основные виды учебной деятельности:** практические работы, работа с раздаточным материалом, дифференцированные задания, тестирование, решение познавательных задач, анализ проблемных ситуаций, наблюдение, самостоятельная работа с учебником.

### **Социально – экономические технологии (4 часа)**

Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.

#### **Демонстрации**

- Разработки сценариев проведения праздников
- Тесты
- Рекламные ролики

#### **Практические работы**

- Тесты по оценке свойств личности.
- Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.
- Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.
- Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности:** практические работы, работа с раздаточным материалом, дифференцированные задания, тестирование, решение познавательных задач, анализ проблемных ситуаций, наблюдение, самостоятельная работа с учебником.

### **Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 часа)**

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

#### **Демонстрации**

- Шаблоны оформления пояснительной записки проекта

- Проекты учащихся
- Компьютер

### **Практические работы**

- Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.
- Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.
- Деловая игра «Мозговой штурм».
- Разработка изделия на основе морфологического анализа.
- Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.
- Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта.
- Расчёт себестоимости проекта.
- Подготовка презентации проекта с помощью *Microsoft PowerPoint*.

**Формы организации учебной деятельности** на уроке: индивидуальная работа, групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности:** решение познавательных задач, анализ проблемных ситуаций, наблюдение, самостоятельная работа с учебником.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| Раздел 1. Основы производства  |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера).Современные средства труда. Продукт труда.                              | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |  | 2                |                       |                        |   |
| Раздел 2. Общая технология   |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |  | 2                |                       |                        |   |
| Раздел 3. Техника  |  |                  |                       |                        |   |
| 3.1  | Двигатели и передаточные механизмы. Органы управления и системы управления техникой  | 2                |                       |                        |   |
| 3.2  | Конструирование и моделирование техники  | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |  | 4                |                       |                        |   |
| Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов |  |                  |                       |                        |   |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
| 4.1  | Классификация текстильных волокон. Определение направления долевой нити в ткани.             | 2 |  |  |  |
| 4.2  | Свойства текстильных материалов. Изучение свойств тканей из натуральных волокон.             | 2 |  |  |  |
| 4.3  | Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Снятие мерок.                                 | 2 |  |  |  |
| 4.4  | Построение выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки к раскрою                        | 2 |  |  |  |
| 4.5  | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой деталей швейного изделия.                                | 2 |  |  |  |
| 4.6  | Выполнение сметочных работ по изготовлению проектного изделия                                | 2 |  |  |  |
| 4.7  | Устройство швейной машины. Приемы работы на швейной машине.                                  | 2 |  |  |  |
| 4.8  | Приемы работы на швейной машине.<br>П/Р Выполнение машинных швов                             | 2 |  |  |  |
| 4.9  | Выполнение проекта - фартук. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом | 2 |  |  |  |
| 4.10 | Обработка накладных карманов. Настрачивание карманов   | 2 |  |  |  |
| 4.11 | Обработка бретелей. Обработка грудки   | 2 |  |  |  |
| 4.12 | Обработка пояса.   | 2 |  |  |  |
| 4.13 | Соединение грудки и нижней части фартука   | 2 |  |  |  |
| 4.14 | Отделка фартука. ВТО   | 2 |  |  |  |

|  |   |    |   |  |  |
|--|---|----|---|--|--|
| 4.15   | К/Р по теме: «Изготовление проектного изделия»<br>Представление проектного изделия.   | 2  | 1 |  |  |
| Итого по разделу   |   | 30 | 1 |  |  |
| Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов                       |   |    |   |  |  |
| 5.1  | Основы рационального питания. Понятия «санитария» и «гигиена». Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. | 2  |   |  |  |
| 5.2  | Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов.   | 2  |   |  |  |
| 5.3  | Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц.  | 2  |   |  |  |
| 5.4  | Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Правила этикета.  | 2  |   |  |  |
| Итого по разделу   |   | 8  |   |  |  |
| Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии |   |    |   |  |  |
| 6.1  | Механическая энергия. Работа и энергия. Виды энергии. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии.                               | 2  |   |  |  |
| Итого по разделу   |   | 2  |   |  |  |
| Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации   |   |    |   |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| 7.1   | Информация и её виды. Объективная и субъективная информация   | 2 |  |  |  |
| 7.2   | Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.  | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу                              |   | 4 |  |  |  |
| Раздел 8. Технологии растениеводства          |   |   |  |  |  |
| 8.1   | Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. | 2 |  |  |  |
| 8.2   | Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека.               | 2 |  |  |  |
| 8.3   | Условия и методы сохранения природной среды.  | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу                              |   | 6 |  |  |  |
| Раздел 9. Технологии животноводства           |   |   |  |  |  |
| 9.1   | Содержание домашних животных  | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу                              |   | 2 |  |  |  |
| Раздел 10. Социально-экономические технологии |   |   |  |  |  |
| 10.1  | Методы сбора информации в социальных технологиях  | 2 |  |  |  |
| 10.2  | Методы сбора информации в социальных технологиях  | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу                              |   | 4 |  |  |  |

| Раздел 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности |   |    |   |   |  |
|--|---|----|---|---|--|
| 11.1   | Этапы проектной деятельности<br>К/Р по итогам учебного года | 2  | 1 |   |  |
| 11.2   | Методика научного познания и проектной<br>деятельности      | 2  |   |   |  |
| Итого по разделу   |   | 4  | 1 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                              |   | 68 | 2 | 0 |  |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера).<br>Современные средства труда.<br>Продукт труда.                             | 2                |                    |                     | 04.09.2023    |  |
| 2     | Основные признаки технологии.<br>Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.<br>Техническая и технологическая документация. | 2                |                    |                     | 11.09.2023    |  |
| 3     | Двигатели и передаточные механизмы.  | 2                |                    |                     | 18.09.2023    |  |
| 4     | Органы управления и системы управления техникой  | 2                |                    |                     | 25.09.2023    |  |
| 5     | Конструирование и моделирование техники  | 2                |                    |                     | 02.10.2023    |  |
| 6     | Классификация текстильных волокон. Определение направления   | 2                |                    |                     | 09.10.2023    |  |



|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
|    | долевой нити в ткани.  |   |  |  |            |  |
| 7  | Свойства текстильных материалов.<br>Изучение свойств тканей из<br>натуральных волокон.             | 2 |  |  | 16.10.2023 |  |
| 8  | Понятие о чертеже и выкройке<br>швейного изделия. Снятие мерок.                                    | 2 |  |  | 23.10.2023 |  |
| 9  | Построение выкройки проектного<br>изделия. Подготовка выкройки к<br>раскрою.                       | 2 |  |  | 06.11.2023 |  |
| 10 | Подготовка ткани к раскрою.<br>Раскрой деталей швейного изделия.                                   | 2 |  |  | 13.11.2023 |  |
| 11 | Выполнение сметочных работ по<br>изготовлению проектного изделия                                   | 2 |  |  | 20.11.2023 |  |
| 12 | Устройство швейной машины.<br>Приемы работы на швейной<br>машине.                                  | 2 |  |  | 27.11.2023 |  |
| 13 | Приемы работы на швейной<br>машине.<br>П/Р Выполнение машинных швов.                               | 2 |  |  | 04.12.2023 |  |
| 14 | Выполнение проекта - фартук.<br>Обработка нижней части фартука<br>швом вподгибку с закрытым срезом | 2 |  |  | 11.12.2023 |  |
| 15 | Обработка накладных карманов.<br>Настрачивание карманов  | 2 |  |  | 18.12.2023 |  |
| 16 | Обработка бретелей. Обработка<br>грудки  | 2 |  |  | 25.12.2023 |  |
| 17 | Обработка пояса.   | 2 |  |  |            |  |

|    |   |   |   |  |            |  |
|----|---|---|---|--|------------|--|
|    |   |   |   |  | 08.01.2024 |  |
| 18 | Соединение грудки и нижней части фартука  | 2 |   |  | 15.01.2024 |  |
| 19 | Отделка фартука. ВТО  | 2 |   |  | 22.01.2024 |  |
| 20 | К/Р по теме: «Изготовление проектного изделия»<br>Представление проектного изделия.   | 2 | 1 |  | 29.01.2024 |  |
| 21 | Основы рационального питания. Понятия «санитария» и «гигиена». Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. | 2 |   |  | 05.02.2024 |  |
| 22 | Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов.   | 2 |   |  | 12.02.2024 |  |
| 23 | Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц.  | 2 |   |  | 19.02.2024 |  |
| 24 | Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Правила этикета.  | 2 |   |  | 26.02.2024 |  |
| 25 | Механическая энергия. Работа и  | 2 |   |  | 04.03.2024 |  |

|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
|    | энергия. Виды энергии. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. |   |  |  |            |  |
| 26 | Информация и её виды. Объективная и субъективная информация  | 2 |  |  | 11.03.2024 |  |
| 27 | Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.   | 2 |  |  | 18.03.2024 |  |
| 28 | Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений.      | 2 |  |  | 08.04.2024 |  |
| 29 | Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека.                    | 2 |  |  | 15.04.2024 |  |
| 30 | Условия и методы сохранения природной среды.   | 2 |  |  | 22.04.2024 |  |
| 31 | Содержание домашних животных   | 2 |  |  | 29.04.2024 |  |
| 32 | Методы сбора информации в социальных технологиях   | 2 |  |  | 06.05.2024 |  |
| 33 | Методы сбора информации в социальных технологиях   | 2 |  |  | 13.05.2024 |  |

|                                     |  |    |   |   |            |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|--|
| 34                                  | Этапы проектной деятельности. К/Р<br>по итогам учебного года | 2  | 1 |   | 20.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 2 | 0 |            |  |

## **Система оценки достижений учащихся**

### **При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### **При выполнении творческих и проектных работ**

| <b>Технико-экономические требования</b> | <b>Оценка «5» ставится, если учащийся:</b>  | <b>Оценка «4» ставится, если учащийся:</b>  | <b>Оценка «3» ставится, если учащийся:</b>  | <b>Оценка «2» ставится, если учащийся:</b>   |
|---|---|---|---|--|
| <i>Защита проекта</i>                   | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |

|                                    |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| <i>Оформление проекта</i>          | <p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p> | <p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> | <p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> | <p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p> |
| <i>Практическая направленность</i> | <p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>   | <p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>  | <p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>   | <p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>  |
| <i>Соответствие</i>                | Работа  | Работа  | Работа  | Обработка   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <i>вие<br/>технологии<br/>выполнения</i>   | выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании и   | выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения                                  | выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению  | изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями и от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется                         |
| <i>Качество<br/>проектного<br/>изделия</i> | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

### **При выполнении тестов.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы*

*Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы*

*Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы*

*Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы*